

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี

Student Guardians' Perception Towards Educational Management under the Local Administration Organization of Pathum Thani Province

สุจินต์ เขียวบุษบง และ สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยนี้มีเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทดสอบค่า t-test และ F-test ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe's ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.58$) และผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์รายด้านเพศแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชายสูงกว่าหญิง

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, ผู้ปกครองนักเรียน การบริหาร, โรงเรียน, องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น

Abstract

This research aims to study and to compare satisfaction of the student guardians towards school management under the local administration organization of Pathum Thani Province as classified by sex and occupation. The sample size was 361 student guardians. Research instrument was a questionnaire with 0.96 reliability. Data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, F-test and Post Hoc comparison by Scheffe method. Research results were as follows Student guardians' satisfaction towards management of schools under the local administrative organization of Pathum Thani province was ranked at a high level ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.58$) when comparing student guardians' satisfaction. there was significant difference in sex of the student guardians male was greater than female.

Keywords : satisfaction of student guardians, school management, local administration organization of Pathumthani Province



ความนำ

ประเทศไทยเริ่มจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แต่ไม่ใช่ว่าก่อนหน้านี้คนไทยจะไม่ได้รับการศึกษา เพราะการศึกษาคือสิ่งที่คู่กับสังคมอยู่เสมอ แต่เป็นการศึกษาที่ไม่เป็นระบบ ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง ไม่มีหลักสูตร ไม่มีแผนนโยบายหรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เป็นระบบ แต่นับจากที่พระองค์ท่านได้ทรงปฏิรูปการศึกษาในครั้งนั้นสำเร็จและระบบการศึกษาของประเทศจึงเริ่มเป็นรูปร่างขึ้นและครบถ้วนสมบูรณ์มาจนปัจจุบัน

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้เชิงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 25) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญของสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจการเมืองการปกครองและสังคม ระบบการศึกษาไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างอิสระระบบการศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับระบบอื่น ๆ และต้องผันแปรไปตามการเปลี่ยนแปลงของระบบอื่น ๆ ด้วยปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ ค่านิยม และคุณธรรมของคนในชาติอย่างมากการจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบและทิศทางให้สอดคล้องกับระบบสังคมและเศรษฐกิจด้วย อภิรัชกุล (2536, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ก็มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่งกว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 13) ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวเป็นการเปิดแนวทางใหม่ๆ ให้แก่ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีอิสระในการอบรมเลี้ยงดู การให้การศึกษา การจัดหลักสูตร และการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสังคมไทย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 5) การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิดในทักษะความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต้องการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สังคมดังกล่าว ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ และกำหนดให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัด

ให้บุตรหรือบุคคลที่อยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับและให้ครอบครัวมีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับสิทธิประโยชน์จากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลการสนับสนุนด้านการเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 5-9)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี การประชาสัมพันธ์ และร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องนอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังจำเป็นต้องสนับสนุนส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุม หลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 3)

การศึกษาระดับต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลซึ่งเป็นองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยได้ตั้งสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นขึ้นเพื่อบริหารงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับของเทศบาลและเมืองพัทยาเพื่อให้การบริหารงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างเหมาะสมทางราชการโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยได้กำหนดเป้าหมายและแนวนโยบายในการจัดการศึกษาว่าจะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนฝึกรบรณาส่งสอนให้นักเรียนมีความประพฤติ วินัยดี มีความรู้ มีวิชา มีสุขภาพพลานามัยดี กีฬาเด่นและมีนโยบายจะส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาท้องถิ่น จึงกำหนดเป็นคำขวัญในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นว่า วินัยดีมีวิชา กีฬาเด่นเป็นโรงเรียนของชุมชน เพื่อให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ยึดถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

สรนุช เรืองเมือง (2557) กล่าวว่า ผู้ปกครองและครูเปรียบเสมือนผู้นำทางหากต่างคนต่างนำไปคนละทิศทางเปรียบเสมือนเส้นทางสองเส้นที่ไม่มีโอกาสบรรจบกันดังนั้น ผู้ปกครองและครูต้องร่วมมือกันปรึกษาหารือกันรับทราบความคิดเห็นซึ่งกันและกันซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินงานยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น ปัญหาด้านหลักสูตรที่ขาดความยืดหยุ่นและไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนปัญหาบุคลากรสอนไม่ตรงตามวิชาความรู้ที่เรียนมา บุคลากรขาดความรู้ความสามารถปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นไปได้ช้าปัญหาด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควรปัญหาความไม่เข้าใจระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภารกิจส่วนตัวไม่พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือปล่อยให้ปัญหาของลูกอยู่ในภาวะวิกฤติแล้วจึงหันมาสนใจซึ่งมีผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (2540, หน้า 87) และอีกประการหนึ่งที่สำคัญคือผู้ปกครองยังไม่ให้ความร่วมมือด้านการสนับสนุนปัจจัยที่เพียงพอโดยคาดหวังที่จะได้รับการบริการจากสถานศึกษามากเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร บุคลากร อาคารสถานที่ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา กล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้อง

ดำเนินและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะว่าเป็นงานที่สำคัญที่จะช่วยแบ่งเบาภาระของประเทศชาติและเป็นงานที่ทำอย่างไรก็จะจัดการศึกษาอย่างไรให้มีคุณภาพเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเป็นที่ต้องการของผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ใน 4 ด้าน คือ ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของ Herzberg
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของความพึงพอใจ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542)
 - 1.2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความพึงพอใจ
2. การบริหารงาน โรงเรียน
 - 2.1 ขอบเขตของการบริหารการศึกษา
 - 2.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
 - 2.4 ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 2.5 ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. การประสานความเข้าใจของผู้ปกครองสู่การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

3.1 วิธีการนำไปสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

4. การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1 การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 นโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 วัตถุประสงค์ของแผนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.4 วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีใน 4 ด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 4 ด้านตามแผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดในการค้นคว้าวิจัยดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

เพศ	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ชาย	นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ
- หญิง	โรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครอง
ระดับการศึกษา	ท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีใน 4 ด้าน
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
- ปริญญาตรี	2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- สูงกว่าปริญญาตรี	3. ด้านการบริหารงานบุคคล
	4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารของโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารของโรงเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และการดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ วางแผน การสร้างและพัฒนาารูปแบบนำไปทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2556 ชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก จำนวน 4 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ผู้ปกครอง

นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี จำนวน 5,539 คน โดยวิธีการกำหนดตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีมีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ความเชื่อมั่น 0.96 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือที่ขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ปทุมธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พร้อมแบบสอบถามเพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนเพื่อนำไปให้ผู้ปกครอง และนัดวันเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองหลังจากแจกแบบสอบถามแล้ว 2 สัปดาห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ได้นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

นักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ใช้เกณฑ์ แปลความหมายจากคะแนนดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ

4.50 - 5.00 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุด

3.50 - 4.49 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมาก

2.50 - 3.49 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจปานกลาง

1.50 - 2.49 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจน้อย

1.00 - 1.49 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง

นักเรียน จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที

(t - Test) ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามระดับ

การศึกษาใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง

เดียว (One - way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่าง

ของค่าเฉลี่ยทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดี

มากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ คือ โรงเรียนมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ด้านการบริหารงานงบประมาณข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการแจ้งผลการดำเนินงาน ด้านการเบิกจ่ายเงินอย่างต่อเนื่อง รongลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดระบบการรับ-การจ่ายเงินได้อย่างรวดเร็ว และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการควบคุม บำรุงรักษา พัสดุ และครุภัณฑ์ ด้านการบริหารงานบุคคลข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูได้รับการยกย่องคุณงามความดี รongลงมา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนสอนที่หลากหลาย และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รongลงมา คือ โรงเรียนมีสนามกีฬาในการออกกำลังกายของนักเรียนและชุมชน และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดการบริการให้นักเรียนได้ดื่มมนัจ

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการ

บริหารงานโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน

งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการ

บริหารงานบริหารทั่วไป จำแนกตามเพศ คือ โดย

ภาพรวมไม่แตกต่างและเมื่อพิจารณารายด้านแตกต่างกัน

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน

โดยมีชายมากกว่าหญิง

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ความพึงพอใจด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.14$, $SD=0.59$) มากที่สุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจด้านงานการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.10$, $SD=0.65$) และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความพึงพอใจด้านงานการบริหารงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=4.09$, $SD=0.60$) ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องโรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียน สอดคล้องกับบทความของภาณี สัจจาพันธ์ (2555) และงานวิจัย กรชกร ชวติ (2544) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล (1) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา การประกอบอาชีพและขนาดโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหาร ด้านปกครองนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (3) ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลโดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครองนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพอิสระมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาด้านบริหารมากกว่ากลุ่มที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจด้านการบริหารงานงบประมาณของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่อง โรงเรียนมีการแจ้งผลการดำเนินงานด้านการเบิกจ่ายเงินอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสริยา พจนารีย์ (2544) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย พบว่า
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม
ผู้ปกครองและผู้ครูคุณวุฒิมีความพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดเลย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย
เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านธุรการ
ด้านปกครองนักเรียน ด้านการบริหารทั่วไปและด้าน
โรงเรียนกับชุมชน ด้านบริการ ด้านวิชาการ และด้านการ
บริหารอาคารสถานที่ และมีรายชื่อที่มีความ
พึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับ
ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป แผนปฏิบัติ
การประจำปีของโรงเรียนสนองนโยบายหน่วยเหนือ การ
จัดองค์กรของโรงเรียนมีความชัดเจน เหมาะสมและการ
พัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประชุม อบรม
สัมมนา การศึกษาต่อ ฯลฯ และมีการเบิกจ่ายเงินตาม
ระเบียบของทางราชการ

ด้านธุรการ มีสถานที่ (ห้องธุรการ) ที่ติดต่อได้
สะดวก และมีการออกใบเสร็จรับเงินเมื่อมีการรับเงินทุก
ประเภท

ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เช่น
ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความ
เหมาะสม และการเข้าสอนของครูตามตารางสอนทุกวิชา

ด้านปกครองนักเรียน ส่งเสริมให้มี
คณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลา
ว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การกีฬา การดนตรี ฯลฯ

ด้านบริการ การให้บริการด้านสาธารณูปโภค
เช่น การไฟฟ้า การประปาโทรศัพท์ ไปรษณีย์ การ
จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอและสะอาดและมีครู
โภชนาการหรือผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการให้บริการ

ด้านโภชนาการ และมีห้องพยาบาลและมีครูอนามัย
ดำเนินการด้านสุขภาพอนามัย

ด้านโรงเรียนกับชุมชน เผยแพร่เกียรติประวัติ
ทางด้านกีฬา และมีการกำหนดอุดมการณ์ เช่น ปรัชญา
คำขวัญ คติธรรม สัญลักษณ์ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

ด้านการบริหารอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่น
ตกแต่งสวยงามและมีบรรยากาศดีและอาคารเรียนอยู่ใน
สภาพเรียบร้อยใช้การได้ดี มีความปลอดภัย

ด้านการบริหารงานบุคคล ผลการวิจัย พบว่า
ความพึงพอใจด้านการบริหารงานบุคคลของผู้ปกครอง
ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่อง ครู
ได้รับการยกย่องคุณงามความดี สอดคล้องกับงานวิจัย
ของพรรษา หงษ์ภักดี (2544) ได้ศึกษาความพึงพอใจ
ของผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนครพนม
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
พบว่า (1) ผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมและจำแนกตาม
สถานภาพมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนโดยรวมและราย
ด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีรายชื่อที่มีความ
พึงพอใจอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน
มีดังนี้ ยิ้มแย้มแจ่มใส นำคบหาสมาคมด้วย มีวุฒิทาง
การศึกษาตามที่ทางราชการกำหนด ส่งเสริมให้นักเรียน
มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์สุภาพ อ่อนโยนและ
สนับสนุนกิจกรรมและวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีของ
ชุมชน (2) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
ครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ความพึงพอใจ
ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปของผู้ปกครองต่อการ
บริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่อง

โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีสริยา พจนนารี (2544) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิมีระดับความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเลย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านธุรการ ด้านปกครองนักเรียน ด้านการบริหารทั่วไปและด้านโรงเรียนกับชุมชน ด้านบริการด้านวิชาการ และด้านการบริหารอาคารสถานที่ และมีรายชื่อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ลำดับ ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสนองนโยบายหน่วยงานเหนือ การจัดองค์กรของโรงเรียนมีความชัดเจน เหมาะสมและการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา การศึกษาต่อ ฯลฯ และมีการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ

ด้านธุรการ มีสถานที่ (ห้องธุรการ) ที่ติดต่อได้สะดวก และมีการออกใบเสร็จรับเงินเมื่อมีการรับเงินทุกประเภท

ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความเหมาะสม และการเข้าสอนของครูตามตารางสอนทุกวิชา

ด้านปกครองนักเรียนส่งเสริมให้มีคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การกีฬา การดนตรี ฯลฯ

ด้านบริการ การให้บริการด้านสาธารณูปโภค เช่น การไฟฟ้า การประปา โทรศัพท์ ไปรษณีย์ การ

จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอและสะอาดและมีครูโภชนาการหรือผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการให้บริการด้านโภชนาการ และมีห้องพยาบาลและมีครูอนามัยดำเนินการด้านสุขภาพอนามัย

ด้านโรงเรียนกับชุมชน เผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านกีฬา และมีการกำหนดอุดมการณ์ เช่น ปรัชญา คำขวัญ คติธรรม สัญลักษณ์ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมด้านการบริหารอาคารสถานที่ที่มีความร่มรื่น ตกแต่งสวยงามและมีบรรยากาศดีและอาคารเรียนอยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้การได้ดี มีความปลอดภัย

การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างและเมื่อพิจารณารายด้านแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีเพศที่ต่างกันจะมีพฤติกรรมปฏิบัติ ความรู้ นึกคิดแตกต่างกันเกี่ยวกับในเรื่องการบริหารงานโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Krasner & Ullman (1974, p. 342) ที่กล่าวว่าความแตกต่างระหว่างเพศก็ยังเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อจิตลักษณะและพฤติกรรมที่นี้เพราะตั้งแต่เกิดมากเป็นผู้หญิงกับผู้ชายมีโลกทางสังคมแตกต่างกันเช่น การแต่งกายของเล่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งรูปแบบหรือลักษณะของพฤติกรรมที่ถูกอบรมสั่งสอน อันมีผลไปถึงบทบาททางสังคมงานอดิเรก การกีฬา และการคาดหวังในอาชีพ

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง
นักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ความพึงพอใจด้านการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้าน
การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป
จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่การศึกษาต่างกัน ไม่ว่าจะศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีก็มี
แนวคิดเหมือนกันในเรื่องการบริหารงานโรงเรียน
สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้ออิสรา อิศรางกูร ณ อยุธยา
(2548) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีตาม
ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา
มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบของผู้ปกครอง
นักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ
โรงเรียนราชินี กลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียน
ของนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนราชินี
ผลการวิจัยพบว่า (1) ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนต่อการ
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนราชินี
ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดย
เห็นด้วยมากที่สุดด้านการเรียนการสอนที่หนึ่ง รองลงมา
ด้านบริการ และด้านบุคลากร ส่วนด้านสภาพแวดล้อมมี
ทัศนะเห็นด้วยมากเป็นอันดับสุดท้าย (2) ผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีภูมิลำเนาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ
เพศต่างกันมีทัศนะต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม
ศึกษาของโรงเรียนราชินีในภาพรวมไม่แตกต่าง ส่วน
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานความสัมพันธ์ต่างกัน มีทัศนะ
ต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน
ราชินีในภาพรวมแตกต่างกันและผู้ปกครองนักเรียนที่มี
รายได้ต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาของโรงเรียนราชินีในภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมีการจัด
กิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เรียนรู้ จัดซ่อมเสริมกับ
นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ครูผู้ประจำชั้นมีการ
รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการ
ควบคุม บำรุงรักษา พัสดุ และครุภัณฑ์ ควรมีการดูแล
ควบคุม บำรุงรักษา พัสดุ และครุภัณฑ์ ให้มีพัสดุ พร้อม
ใช้กับการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนมี
บุคลากรสนับสนุนการสอนอย่างเพียงพอ ควรมีจำนวน
ครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และครูที่ความรู้ตรงกับวิชาที่
สอน มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปโรงเรียนมี
การจัดการบริการให้นักเรียนได้เต็มมั่งใจ เพื่อเป็นการ
ส่งเสริมภาวะโภชนาการสมวัย ควรส่งเสริมการดื่มนม
จืด ทั้งยังช่วยบำรุงสุขภาพช่องปากและฟันสุขภาพ
ร่างกายแข็งแรง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนที่มี
ผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี
2. ควรศึกษาพึงพอใจของผู้ปกครองในการเลือก
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- กรมการปกครอง. (2545). *แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล และเมืองพัทยา*. กรุงเทพมหานคร: กรมการปกครอง.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. (2540). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2540*. อุบลราชธานี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- กรขจร ขวลิขิต. (2544). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาณี สัจจาพันธ์. (2555). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2(2), 89-90
- พรรษา หงส์ภักดี. (2544). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลนครพนมสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม*. สำนักวิทยบริการ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อภิชัย กุลชา. (2536). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อิสริยา พจนารัตน์. (2544). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัญชิสา เอี่ยมละออ. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.

เอื้ออิสรา อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2548). การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชินีตามทัศนะของผู้ปกครองระดับก่อน
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

Krasner, L. & Ullman, L. P. (1974). *Behavior influence and personality: The social metric of human action*.
New York: Holt Rinehart and Winston.

Krejcie, R.V. & Morgan D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Psychological measurement*,
30(3), 607-610.

