

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

Tranformational Leadership of School Administrators as Perceived by Teachers
under the Angthong Primary Educational Service Area Office

บุบผา ไหลฟุ้งทอง และ สุวัฒน์ เงินจ๋า

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 304 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง, การรับรู้, ผู้บริหาร, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This paper aims to study and to compare tranformational leadership of school administrators under the Angthong Primary Educational Service Area Office as perceived by teachers as classified by their past experience and size of schools. Samples were 304 teachers in primary schools under the Angthong Primary Educational Service Area Office; in academic year 2013. Krejcie and Morgan table was used to determine samplesize. 304 samples were selected randomly from 1,452 teachers in primary schools under the Angthong primary educational service area office. A rating scale questionnaire was used for collecting data. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA. Results of the research found that: (1) Level of tranformational leadership of school administrators as perceived by teachers under the Angthong primary educational service area office was ranked at a high level in overall. (2) Comparison of tranformational leadership of school administrators as perceived

by teachers under the Angthong Primary Educational Service Area Office, there were no significant difference in past experience and school size.

Keywords: tranformational leadership, perception, administrator



ความนำ

โลกในยุคปัจจุบันจะเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการศึกษา ด้านสังคม จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญ การเปลี่ยนแปลงและท้าทายดังกล่าวได้ ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบ ซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างขีดความสามารถ ในการพึ่งตนเองและการแข่งขัน ซึ่งข้อมูลข่าวสารที่มีอย่างหลากหลาย ทั้งหลายสามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว ภาวะเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อความอยู่รอดขององค์กร ถ้าหากองค์กรใดสามารถยืนหยัดอยู่ได้องค์กรนั้นต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ตลอดจนมีความรู้ความสามารถในการที่จะพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีในการบริหารงานเพื่อให้องค์กรมีความคล่องตัว มีความสามารถในการปรับตัว ตลอดจนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่จากปัจจัยพื้นฐานทางด้านบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คน เงิน เครื่องมือและการบริหารจัดการ การที่คนจะปฏิบัติงานได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารจะต้องมีแนวทางที่จะสามารถจูงใจให้คนทำงานเต็มกำลังความสามารถของตน จัดคนให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้ผลงานที่มีคุณภาพ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร

(เฉลย ภูมิพันธ์, 2549, หน้า 1) ดังนั้นการทำงานจึงต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญงานในแต่ละด้านมาระดมสมองและทำงานเป็นทีมร่วมกัน ในสถานการณ์ปัจจุบันต้องมีความสามารถของผู้บริหารหรือผู้นำที่สามารถใช้ภาวะผู้นำ (Leadership) ซึ่งภาวะผู้นำเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามความมุ่งหมายและการช่วยผู้คนที่ให้ก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีอยู่ ส่วนใหญ่จะพบว่า องค์กรหลายแห่งยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของลูกน้องได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารยังนำเทคนิคเก่า ๆ หรือเทคนิคที่ล้าสมัยแล้วมาใช้ในการบริหารจัดการ หรือพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือผู้บริหารยังมีความเชื่อที่ผิด ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำ โดยเชื่อว่าความคิดของคนนั้นถูกต้อง ความเชื่อหรือความคิดที่ไม่ถูกต้องเหล่านี้ขัดขวาง ทำให้องค์กรเกิดความล่าช้า (วรวัฒน์ แสงน้อย อ้างถึงใน นิรันดร์ ตันจ้อย, 2553, หน้า 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ได้กล่าวถึงสภาพของสถานการณ์ปัจจุบันในสังคมไทยชี้ให้เห็นประเด็นปัญหาวิกฤติอันน่าเป็นห่วง เกิดความไม่สมดุลระหว่างการพัฒนาทางวัตถุกับการพัฒนาจิตใจ ขาดการทำหน้าที่พัฒนาคนอย่างสมบูรณ์มีความไม่พร้อมในการจัดให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน ซึ่งยังไม่สามารถสร้างความเสมอภาค และความเป็นธรรมในการเข้ารับบริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง อันเนื่องจากการขาดรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งในเรื่องหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอน ซึ่งไม่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของเด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ คุณภาพการศึกษาไทยมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อ

เปรียบเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน โดยเฉพาะความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ขาดการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การคิดวิเคราะห์และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ เป็นต้น การที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของผู้นำได้บังคับบัญชาให้สูงขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารของตน ให้เหมาะสมกับเป็นผู้นำในยุคปัจจุบัน สร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ งานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทของผู้นำทางการศึกษา ทั้งในด้านการเรียนการสอน การร่วมมือกับสมาคมวิชาชีพ มีความรอบรู้ทันเหตุการณ์เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2546, หน้า 310) ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญ และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำของสถานศึกษา โดยการนำทางและจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องใช้ความพยายามที่จะดึงเอาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องใช้ความพยายามที่จะดึงเอาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชามาบูรณาการกับความมุ่งหมายขององค์กร รวมทั้งมีการสร้างแรงจูงใจปัจเจกบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 4) ดังนั้นหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำตรงกับความคิดหวังของผู้ร่วมงานมากเพียงใด ผลผลิตขององค์กรจะสูงขึ้นมากเท่านั้น ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารจึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามแนวคิดของ Marshall Sashkin and Molly G. Sashkin เพื่อนำผลวิจัยไปปรับปรุงพฤติกรรมของผู้นำให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาองค์กรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการรับรู้ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการรับรู้ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

สถานภาพครูจำแนกตาม

1. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 1.1 ต่ำกว่า 10 ปี
 - 1.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่
 - 2.5 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู

1. ด้านพฤติกรรม
 - 1.1 ด้านการสื่อสาร
 - 1.2 ด้านความไว้วางใจ
 - 1.3 ด้านความเอาใจใส่ดูแล
 - 1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสี่ยง
2. ด้านลักษณะพิเศษเฉพาะ
 - 2.1 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 2.2 ด้านการกำหนดตำแหน่งการมอบอำนาจ
 - 2.3 ด้านวิสัยทัศน์หรือขีดความสามารถ
 - 2.4 ด้านกระบวนการเรียนรู้ด้านบริบทองค์กรหรือวัฒนธรรม

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 154 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอน 1,452 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยทั้งหมดจำนวน 304 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ Marshall Sashkin and Molly G. Sashkin เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบที เพื่อเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.88 และขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่ คือ ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.90 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 36.20

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านพฤติกรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ด้านความเอาใจใส่ดูแล ด้านความไว้วางใจ และด้านการสื่อสารตามลำดับ ส่วนในด้านลักษณะพิเศษภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ด้านการกำหนดตำแหน่งการมอบอำนาจ ด้าน

วิสัยทัศน์หรือ จิตความสามารถ และ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองตามลำดับ

การอภิปรายผล

ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

จากผลการศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของรัชชัย หอมยามเย็น (2548) ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง ใช้หลักการและทฤษฎีการบริหารที่ไม่ต่างกันมากนัก แนวความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับปรุงแก้ไขวิธีปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นพฤติกรรมเหมาะสมกับความเป็นผู้นำ กล่าวคือกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง สร้างความเชื่อมั่น ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากครู สามารถดำเนินภารกิจในการบริหารงานในสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตรงใจผู้ร่วมงาน จึงอาจทำให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านพฤติกรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ด้านความเอาใจใส่ดูแล ด้านความไว้วางใจ และ ด้านการสื่อสารตามลำดับ ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพศาล แสนยศบุญเรือง (2549, หน้า 112-115) ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านลักษณะพิเศษภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ด้านการกำหนดตำแหน่งการมอบอำนาจ ด้านวิสัยทัศน์หรือจิตความสามารถ และ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองตามลำดับ ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของอุดมศักดิ์ กุลครอง ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาองค์ประกอบหลักลักษณะพิเศษเฉพาะอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาพบว่าทุกๆด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ได้ดังนี้ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกำหนดตำแหน่งการมอบอำนาจ ด้านวิสัยทัศน์ หรือจิตความสามารถในกระบวนการเรียนรู้ และด้านบริบทองค์กร หรือวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิธิพงษ์ คล้ายโยทอง (2547) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารใน 5 ด้าน คือ การสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ การเป็นแบบอย่าง การกระตุ้นการใช้ปัญญา การมุ่ง

ความสัมพันธ์เป็นรายคน และการจงใจเชิงคล้อย พบว่า อยู่ในระดับมากถึง 5 ด้าน

จากผลการวิจัยที่ได้เช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารหรือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี จำเป็นต้องมีความสามารถในการ จูงใจคนให้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ทำให้ผู้คน รู้สึกอยากจะทำตามไปทุกหนทุกแห่งขณะเดียวกันก็ต้อง ส่งเสริมลูกน้องให้ได้แสดงออกถึงความรู้สึก

ความสามารถ ให้มีโอกาสดำเนินงานให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถด้านการกำหนด ตำแหน่งการมอบอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่เหมาะสม ต้องสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานที่ อ่อนน้อม ซึ่งจะส่งผลให้ลูกน้องเกิดความรักความผูกพันต่อ องค์กร

ทดสอบสมมติฐานความแตกต่างของภาวะผู้นำ เจริญการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการ รับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน เมื่อทำ การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างของภาวะผู้นำ เจริญการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำเจริญการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่ แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำเจริญการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของมนัส ญาติเจริญ (2544) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนพลับพลา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี พบว่า จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

ภาวะผู้นำเจริญการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านพฤติกรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งระดับภาวะ ผู้นำต่ำสุด ได้แก่ การสร้างโอกาสและความเสี่ยงในเรื่อง สร้างความมั่นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเป็นบุคคลที่มี ความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัย เห็นว่าการสร้างความมั่นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสิ่งที่ จำเป็น เนื่องจากจะช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความ มั่นใจในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจ และ บรรยากาศที่ดีขององค์กร ได้อีกด้วย ดังนั้นผู้บังคับบัญชา ควรสร้างโอกาสและความเสี่ยงในเรื่องสร้างความมั่นใจ ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องเพิ่มเติม

ภาวะผู้นำเจริญการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านลักษณะพิเศษเฉพาะภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง ระดับภาวะผู้นำต่ำสุด ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ใน เรื่องใช้ตำแหน่งหน้าที่สร้างความเชื่อมั่นโดยการ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสม นำเสนอทฤษฎีผู้นำที่มีลักษณะพิเศษว่า ผู้นำควรมี ลักษณะดังนี้ คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิสัยทัศน์ มี ความสามารถในการนำเสนอวิสัยทัศน์ มีความเชื่อมั่นใน วิสัยทัศน์ มีพฤติกรรมที่ต่างไปจากบุคคลอื่น เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และไวในการรับรู้สภาพแวดล้อม

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาศักยภาพ
ตนเองในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเองโดยเฉพาะในเรื่อง
ใช้ตำแหน่งหน้าที่สร้างความเชื่อมั่นโดยการดำเนินการ

ตามวิสัยทัศน์เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญในการนำ
ผู้บังคับบัญชาไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร

เอกสารอ้างอิง

- เฉลย ภูมิพันธ์. (2549). การจงใจในการทำงาน. วารสารวิชาการคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยเอ็ด, 1(1), 1-12.
- จิตติพงศ์ คล้ายไยทอง. (2547). พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รัชชัย หอมยามเย็น. (2548). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิรันดร์ ต้นจ้อย. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ไพศาล แสนบุญเรือง. (2549). พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับความเป็นผู้บริหารมือ
อาชีพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนัส ญาติเจริญ. (2544). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนพลับพลา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอเมืองจันทบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มิ่งขวัญ กิตติวรรณกร. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนวัฒนธรรม
โรงเรียน และพฤติกรรมการจัดการการเรียนรู้ของครูที่มีผลต่อคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครวิทยากร. วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู.
- อุดมศักดิ์ กุลครอง. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา.
งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample for research activities, *Educational and
Psychological Measurement*, 30(3), 607-608.
- Marshall, S. & Molly, G. S. (2003). *Leadership that matters: the critical factors for making a difference in people's
lives and organizations' success*. San Francisco CA.: Berrett-Koehler.
- Schiffman, L. G. & Kanuk, L. L. (2000). *Consumer behavior* (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.