

ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

Multimedia Instructional Packages for the Reading Skills for Primary Education Students

ธำปณี เครืออนันต์ และ นฤมล เทพนวน

Thapanee Kruaanant and Naruemon Thepnuan

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Master of Business Administration Program, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถม (2) ศึกษาทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอนด้วยชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษา และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิต ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน แบบวัดทักษะการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.25/82.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.5 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.45 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

คำสำคัญ: ชุดการสอนมัลติมีเดีย, ทักษะการอ่าน , นักเรียนชั้นประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were (1) to find the efficiency of multimedia instructional package in order to enhance the reading skills for primary education students (2) to compare the results before and after using multimedia instructional package (3) to study the level of satisfaction in using the multimedia instructional package. The sample groups were obtained by purposive sampling of 20 intellectually disabled reading students of primary school education in Rattanakosin Rangsit school in the academic year 2016. The study tools were the sets of multimedia instructional package to enhance the reading skills in the areas of spelling, reading skills measurement forms, satisfaction questionnaires, and reading assessment forms. The data were analyzed by the percentage, mean value, standard deviation and t-test for dependent sample. The results found that learning package

multimedia that was created significantly enhanced the reading skill abilities of second grade primary students.

Keywords: multimedia instructional package, reading skill, primary education



บทนำ

การเรียนสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงแนวคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียวแต่จะเน้นการสอนภาษาทักษะที่ผู้ใช้ภาษาต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และปัญหาสังคม ผู้เรียนสามารถแสวงหาแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังต้องสอนภาษา เพื่อพัฒนาการคิดผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์และประมวลค่ามากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น.5)

ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่ผ่านมามักมีปัญหามากมายในเรื่องชุดการสอนที่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กนักเรียนรวมไปถึงสิ่งแวดล้อมในการเรียนที่มีความแตกต่างกันปัญหาที่

ครูผู้สอนมักพบบ่อยคือการอ่านที่ไม่ถูกต้องตามอักขระวิธี จึงทำให้เกิดการเรียนการสอนที่ล่าช้าผู้วิจัยจึงเข้าไปสำรวจปัญหาและสัมภาษณ์ครูผู้สอนว่ามีวิธีแก้ไขการเรียนการสอนอย่างไรทางด้านครูผู้สอนจึงอยากจะมีชุดการสอนที่เกี่ยวกับการอ่านนอกเหนือจากการเรียนในตำราให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถนำไปฝึกฝนที่บ้านเพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้นได้

จากผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีเกี่ยวกับการอ่านภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาที่ได้ทำการสอบถามจากครูผู้สอนนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทักษะการอ่านที่ถูกต้องตามอักขระวิธี การอ่านออกเสียงและสะกดคำผู้วิจัยพบว่านักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่2โรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิตจังหวัดปทุมธานี ในปีการศึกษา 2559 ยังขาดทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ถูกต้อง ชัดเจน ตามอักขระวิธี หากปล่อยให้ปัญหาดังกล่าวนี้ผ่านไปจะทำให้เด็กนักเรียนขาดทักษะในการอ่านและขาดความมั่นใจในการกล้าแสดงออก เนื่องจากคำอ่านที่เจอนักเรียนไม่สามารถสะกดได้อีกเหตุผลหนึ่งคือการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักคำในภาษาไทยซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตัวผู้เรียนเอง

ผู้วิจัยมีแนวคิดจัดทำชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ และเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการอ่านมากขึ้น จนเป็นเกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น และออกเสียงคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นแนวทางการสร้างชุดการสอนวิชาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการสอนด้วยชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ชุดการสอน

การนำเอาสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนโดยเกี่ยวข้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์แต่ละวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนตามแผนการสอนของวิชานั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยผู้เรียนได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นทางการจัดการศึกษาเป็นสื่อเสริมที่ช่วยในให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องภายในชุดการสอนประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา คู่มือนักเรียนสำหรับใช้ชุดการสอน และสื่อเสริมที่ครูหรือผู้วิจัยจัดทำขึ้นมา เช่น สื่อวีดิทัศน์ สื่อที่ทำด้วยมือ แผ่นคำบรรยาย ใบงานใบความรู้ สมุดฝึกทักษะ ฯลฯ ในการสร้างชุดการสอนนี้จะใช้วิธีระบบเป็นหลักสำคัญด้วย จึงทำให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ความหมายของชุดการสอน

ทศพร แสงสว่าง (2559, น. 1-3) ชุดการสอนหรือชุดการเรียน มีความสัมพันธ์กันตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ซึ่งชุดการเรียนจะเน้นผู้เรียนเป็นผู้ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนชุดการสอนจะเน้นผู้สอนเป็นผู้ใช้ประกอบการสอนเพื่อให้ผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ทางการสอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระทั่งสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียน ดังนั้นทั้งชุดการเรียนและชุดการสอนจึงมีความหมายคล้ายคลึงกันในแง่ของการสร้างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น.165) ได้ให้ความหมายชุดการสอนไว้ว่า เป็นวิธีการสอนที่เน้นความสำคัญของนักเรียนหรือยิदनักเรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้เทคนิค

การจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประสมและกระบวนการกลุ่มเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาจากการกระทำกิจกรรมและศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

1.2 ประเภทของชุดการสอน

วาโรช เพ็งสวัสดิ์ (2546, น.34) ได้แบ่งประเภทชุดการสอนไว้ 3 ประเภท โดยมีลักษณะใกล้เคียงกันดังนี้

1.2.1 ชุดการสอนแบบบรรยายหรือชุดการสอนสำหรับครู ชุดการสอนประเภทนี้เป็นชุดสื่อประสมที่ผลิตขึ้นมาสำหรับครูใช้ประกอบการบรรยายโดยจะกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูสามารถใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดบรรยายของครูให้น้อยลงและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น ภายในชุดการสอนจะจัดลำดับเนื้อหาและสื่อการสอนที่ครูจะใช้บรรยายในชั้นเรียนขนาดใหญ่ หรืออาจจะเป็นกลุ่มย่อยๆ ก็ได้ ครูผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการใช้ชุดการสอนประเภทนี้

1.2.2 ชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มหรือชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอนประเภทนี้จะประกอบด้วย ชุดกิจกรรมย่อยที่มีจำนวนเท่ากับศูนย์กิจกรรมที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วยการสอน ซึ่งแต่ละศูนย์มีสื่อการเรียนหรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น สื่อที่ใช้ในศูนย์จะเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือร่วมกันทั้งกลุ่มได้ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนจะปฏิบัติตามคำสั่งชี้แจงในสื่อการสอน โดยที่ครูเป็นผู้ควบคุมดูแลและประสานให้การดำเนินกิจกรรมสมบูรณ์ที่สุดเท่านั้น

1.2.3 ชุดการสอนรายบุคคลเป็นชุดสื่อประสมที่จัดระบบไว้เป็นขั้นตอน ให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับของความสามารถของแต่ละบุคคล และสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา ชุดการสอนชนิดนี้จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้มีการพัฒนาไปได้จนขีดความสามารถ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น ชุดการสอนราย

บุคคลจะเป็นลักษณะเดียวกับบทเรียนโมดูลซึ่งมีลักษณะ และองค์ประกอบเป็นหน่วยการสอนย่อย สำหรับผู้เรียน ใช้ในการเรียนแบบอิสระโดยมีส่วนประกอบดังนี้

- (1) หลักการและเหตุผล
- (2) จุดประสงค์
- (3) แบบทดสอบก่อนเรียน
- (4) กิจกรรมการเรียนรู้
- (5) แบบทดสอบความรู้ด้วยตนเอง
- (6) แบบทดสอบหลังเรียน

1.3 องค์ประกอบของชุดการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546, น.15 – 17) ได้อธิบายองค์ประกอบของชุด การสอนว่าประกอบด้วย

1.3.1 คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นสิ่ง จำเป็นสำหรับครูในฐานะผู้ใช้ชุดการสอน ซึ่งก่อนการใช้ ชุดการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องศึกษาคู่มืออย่างละเอียด เพราะคู่มือครูเปรียบเสมือนเข็มทิศ ที่จะช่วยให้ครูเดินไป สู่จุดหมายปลายทางได้

1.3.2 คำนำ เป็นการแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นของผู้ผลิต เพื่อให้ผู้ใช้ได้เห็นคุณค่าของชุด การสอน และเป็นการชี้แจงให้ทราบปัญหา จุดอ่อน และ จุดเด่นต่างๆ

1.3.3 ส่วนประกอบของชุดการสอน เป็นการบอกให้ผู้ใช้ได้ทราบถึงส่วนต่าง ๆ ของชุดการสอน เพื่อกระตุ้นให้มีการตรวจตราความพร้อมของสื่อต่างๆก่อน ดำเนินการสอน

1.3.4 คำชี้แจงสำหรับครู เป็นการกำหนด สิ่งที่ครูควรปฏิบัติ เพื่อจะได้ดำเนินการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

1.3.5 สิ่งที่ครูและนักเรียนต้องเตรียม เป็นการกำหนด สิ่งที่ครูและนักเรียนจะต้องเตรียมและ จัดหาไว้ล่วงหน้าก่อนเสมอ

1.3.6 บทบาทของครูและนักเรียน เป็น บทบาทที่ครูและนักเรียนควรปฏิบัติ ในเวลาเรียนเป็นสิ่ง

ที่ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนใช้ชุดการสอน

1.3.7 การจัดชั้นเรียน เป็นการอธิบายถึง การจัดและทำแผนผังห้องเรียนแผนการสอน เป็นแนวทาง ที่ครูจะกระทำการสอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย (1) ชื่อวิชาและระดับชั้น (2) ชื่อหน่วย เรื่องที่สอน เวลา สอน (3) ชื่อหัวเรื่อง (4) ความคิดรวบยอด (5) วัตถุประสงค์ (6) คุณสมบัติที่ต้องการเน้น (7) เนื้อหา (8) กิจกรรมการ เรียนการสอน (9) สื่อการสอน และ (10) การประเมินผล

1.4 ขั้นตอนการสร้างชุดการสอน

ในการค้นคว้างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สร้างชุดการสอน ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการ สอนสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียน สื่อ มัลติมีเดียส่งเสริมการทักษะภาษาไทยและสื่อประกอบการ สอนได้แก่ ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียน สื่อประกอบได้แก่ หนังสือการอ่านสะกดคำ หนังสือการอ่านบทร้อยกรองและ อาขยาน ปฏิทินสะกดคำ แม่บรรทัดสะกดคำ สื่อ วิดีทัศน์ ใบงาน แบบฝึกการอ่าน แบบทดสอบพร้อมเฉลยและแบบ ฝึกเสริมทักษะการอ่าน

1.5 หลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อการเรียนการ สอน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง หลักเกณฑ์ ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526, น.157) กล่าวถึง หลักการในการเลือกสื่อการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1.5.1 สื่อต้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายและ เรื่องที่จะสอน

1.5.2 สื่อต้องเหมาะสมกับความรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียน

1.5.3 สื่อต้องเหมาะสมกับวัยและระดับ ของผู้เรียน

1.5.4 เนื้อหาและวิธีใช้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน

1.5.5 น่าสนใจ ทันสมัย

1.5.6 เนื้อหามีความถูกต้อง

1.5.7 เทคนิคการผลิตดี

1.5.8 เป็นสื่อที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

1.5.9 สามารถนำเข้าร่วมการเรียนการสอนได้ดี

1.5.10 ถ้ามีสื่อหลายอย่างในเรื่องเดียวกัน ให้พิจารณาเลือกสื่อที่ดีที่สุดที่จะให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนได้ดีที่สุดในเวลาอันสั้นที่สุด

1.6 ประโยชน์และคุณค่าของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520, น.121) ได้กล่าวประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้

1.6.1 สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ผู้สอน เพราะได้เตรียมเนื้อหากิจกรรมแบบทดสอบและสื่อการสอนไว้ในชุดการสอนโดยสมบูรณ์

1.6.2 ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

1.6.3 ทำให้การเรียนเป็นอิสระจากอารมณ์และความสามารถในการสอนของผู้สอน

1.6.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและความรับผิดชอบต่อตนเอง

2. มัลติมีเดีย

ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เอื้อให้นักออกแบบสื่อมัลติมีเดียสามารถประยุกต์สื่อประเภทต่างๆมาใช้ร่วมกันได้บนระบบคอมพิวเตอร์ ตัวอย่างสื่อเหล่านี้ได้แก่ เสียง วิดีทัศน์ กราฟฟิก ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวต่างๆ การนำสื่อเหล่านี้มาใช้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เรารวมเรียกสื่อประเภทนี้ว่า มัลติมีเดีย (multimedia) การพัฒนาระบบมัลติมีเดียมีความก้าวหน้าเป็นลำดับ จนถึงขั้นที่ผู้ใช้โปรแกรมสามารถโต้ตอบกับระบบคอมพิวเตอร์ได้ (สุรรัตน์ โพธิสาขา, 2556)

2.2.1 ความหมายของมัลติมีเดีย

นลินพร แก้วศศิวิมล (2552, น.34) ให้ความหมายไว้ว่า คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเป็นระบบคอมพิวเตอร์นำเสนอข้อมูลได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยาย เสียงดนตรีประกอบ รวมทั้งเทคนิคการสร้างภาพ

เคลื่อนไหวและภาพกราฟฟิกซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีหลายแบบรวมกัน ซึ่งนำเสนอในรูปแบบที่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ได้ทำให้การเรียนการสอนและการนำเสนอทางการศึกษา ทางธุรกิจ การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ต่างๆโดยใช้เครื่องเพียงเครื่องเดียว

มนต์ชัย เทียนทอง (2548, น. 83) ได้กล่าวถึงความหมายของมัลติมีเดียไว้ว่า คือการรวบรวมเทคโนโลยีหลายอย่างเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการออกแบบและใช้งานมัลติมีเดียเกี่ยวข้องกับสื่อและวิธีการ จำนวน 5 ส่วน ดังนี้ ข้อความ (text) เสียง (sound) ภาพ (picture) ภาพวิดีโอ (video) การปฏิสัมพันธ์ (interaction)

ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2546, น.1) ให้ความหมายไว้ว่า มัลติมีเดียคือการใช้สื่อหลายประเภทร่วมกัน คำว่า มัลติมีเดียใช้กันมานานแล้วและมักนิยมเรียกทับศัพท์ว่า มัลติมีเดีย แต่เดิมใช้โดยการต่อพ่วงอุปกรณ์ต่างๆ เข้าด้วยกันซึ่งมีความยุ่งยากซับซ้อนในการต่อพ่วงและควบคุมการทำงานมัลติมีเดียมีบทบาทต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก มีลักษณะเป็นข้อความมีภาพและเสียงประกอบเชื่อว่า จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น

จากความหมายจากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า มัลติมีเดียเป็นการสร้างสื่อหลายประเภทรวมกัน เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยาย เสียงดนตรีประกอบ รวมถึงข้อความ เพื่อทำให้ชุดการสอนหรือบทเรียนนั้นมีความน่าสนใจทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนส่งผลให้ผลการเรียนนั้นสูงขึ้น

3. ทักษะด้านการอ่าน

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553, น.34) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึงการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร เป็นขั้นตอนของการรับสารโดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตา รับภาพ คือตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นใดผ่านกระบวนการทางความคิดเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น แล้วตีความหมายออกมา ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน แล้วยังสามารถสรุปความหมาย แนวความคิดตามขั้นตอนโดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับจนสามารถนำความ

หมายมาประยุกต์ใช้วิจารณ์หรือประเมินคุณค่างานเขียนได้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

ยัวร์ตัน คนหาญ (2549, น.17) ได้ให้ความหมาย การอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องแปลความหมายทำความเข้าใจตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยใช้ความคิดความรู้สึกและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันกับผู้เขียนและผู้อ่านสามารถนำความรู้ต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

จากความหมายข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่าทักษะ การอ่าน หมายถึง ทักษะการอ่านเป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ ฟังนั้นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการอยากให้เรารับรู้ การอ่านที่ ดีนั้นจะต้องออกเสียงการอ่านให้ชัดเจน ชัดถ้อยชัดคำอ่าน ตามคำหรือพยางค์ที่ถูกต้องที่การเว้นจังหวะในแต่ละช่วง ของประโยคมีน้ำเสียงที่น่าฟังสามารถทำให้ผู้อื่นนั้นเข้าใจ ในเรื่องราวที่เราต้องการจะสื่อสารได้

4. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้

4.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย

แนวความคิดของกาเย (Gagne, 1997) เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียนรู้ การ สอนจริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ หลักการสอน ทั้ง 9 ประการได้แก่

- (1) เร่งเร้าความสนใจ (gain attention)
- (2) บอกวัตถุประสงค์ (specify objective)
- (3) ทบทวนความรู้เดิม (activate prior knowledge)
- (4) นำเสนอเนื้อหาใหม่ (present new information)
- (5) ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (guide learning)
- (6) กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (elicit response)
- (7) ให้ข้อมูลย้อนกลับ (provide feedback)
- (8) ทดสอบความรู้ใหม่ (assess performance)

(9) สรุปและนำไปใช้ (review and transfer) รายละเอียดแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ชวนพิศ จะรา (2556) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ผลรวมของความรู้สึกของบุคคลที่มีทัศนคติ ต่อสิ่งต่างๆ อาจเป็นความรู้สึกในทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ที่แสดงออกต่องานที่ปฏิบัติ บุคคล วัตถุ หรือ สถานการณ์ต่างๆ

อำนาจ ชนพิทักษ์ (2554) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความชอบใจ พอใจที่ได้ทำในสิ่งที่ตั้งใจไว้แล้วบรรลุผลหรือสมหวังนั่นเอง

5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

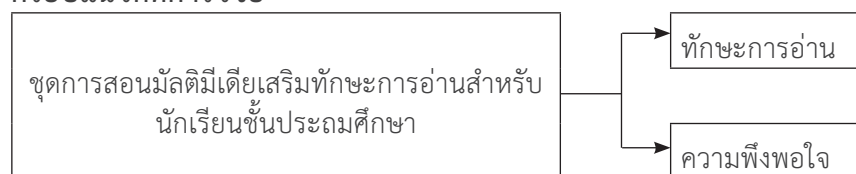
สมจิต จันทรฉาย (2557) ได้รวบรวมกลุ่มแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาที่นำมาใช้อธิบายพฤติกรรมของ ผู้เรียน ได้แก่

5.2.1 การจูงใจ (motivation) หมายถึง กระบวนการกระตุ้นความคิด ความรู้สึกความพยายามด้วยวิธีการต่างๆ ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมายทางจิตวิทยาได้แบ่งการจูงใจออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายในของบุคคล เช่น ความสนใจ ความพอใจ ความอยากรู้อยากเห็น เป็นต้น เรียกปัจจัยภายในนี้ว่า แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) และ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากปัจจัยจากภายนอกเป็นตัวกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม เช่น รางวัล การลงโทษและแรงกดดันทางสังคม เป็นต้น เรียกปัจจัยภายนอกนี้ว่า แรงจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) ทั้งแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกมีความสำคัญต่อการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมทางบวก นิยมใช้แนวคิดของทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมในเรื่องการเสริมแรง (reinforcement) โดยใช้แนวคิดการเสริมแรงทางบวก (positive reinforcement) คือ การให้รางวัล เช่น คะแนน คำชมเชย การแสดงท่าทียอมรับของครูที่มีต่อนักเรียน ซึ่งแสดงพฤติกรรมที่น่าพึงพอใจ ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก การเสริมแรงอีกลักษณะหนึ่ง คือ

การเสริมแรงทางลบ (negative reinforcement) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่น่าพึงพอใจเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ชอบ เช่น การที่นักเรียนหลีกเลี่ยงการเป็นคนสุดท้ายที่ได้ออกจากห้องเรียนไปรับประทานอาหารกลางวัน ทำให้ผู้เรียนรีบทำงานตามที่ครูมอบให้เสร็จก่อนเวลา เป็นต้น การลงโทษ (punishment) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่น่ามาใช้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน การลงโทษเป็นการหยุดยั้งมิให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การลงโทษเป็นวิธีที่หยุดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ทันที แต่ได้ผลไม่ถาวรและอาจทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดี การลงโทษ เช่น การตำหนิ ดู ว่า ตี ให้ทำงานเพิ่มขึ้น

5.2.2 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's needs theory) ทฤษฎีนี้อธิบายว่ามนุษย์มีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น ดังนี้ ขั้นความต้องการทางกาย (physiological needs) ขั้นความต้องการความปลอดภัย (safety needs) ขั้นความต้องการความรัก (need for belonging and love) ขั้นความต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น (need to know and understand) และขั้นสูงสุด คือ ขั้นความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ (self-actualization needs) หากมนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานอย่างเพียงพอในแต่ละขั้น มนุษย์จะพร้อมในการพัฒนาตนไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้จึงต้องทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานที่เป็นความต้องการทางกายภาพก่อน คือ อาหารและความปลอดภัย ถัดจากขั้นนี้คือ การได้รับความรักและได้รับการยอมรับจากครูและเพื่อน หากไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการดังกล่าว ผู้เรียนจะพยายามแสวงหาการยอมรับจึงยังไม่พร้อมที่จะเรียน เมื่อความต้องการในขั้นนี้ได้รับการตอบสนองแล้ว ผู้เรียนจึงพร้อมที่จะเรียนรู้ การพัฒนาตนเองของผู้เรียนนั้นมีความมุ่งหวัง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ด้านความผูกพันหรือการได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของกลุ่ม และด้านการมีอิทธิพลหรือมี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ความสำคัญต่อผู้อื่น

5.2.3 ทฤษฎีคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของไวเนอร์ (Weiner's attribution theory) ทฤษฎีนี้อธิบายว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงมีแนวโน้มที่จะเห็นว่าความสำเร็จมาจากความสามารถ ความล้มเหลวมาจากการขาดความพยายาม ส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำ มีความเห็นว่าความล้มเหลวมาจากการขาดความสามารถ ส่วนความสำเร็จนั้นมาจากโชค ดังนั้น ครูต้องพยายามเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนใหม่ให้เห็นว่าความสำเร็จมาจากปัจจัยภายในตัวเองมากกว่าปัจจัยภายนอก คือ มาจากความพยายามมากกว่าโชค

6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน

หทัยธรรมาภรณ์ แก้วบัวดี (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์ โดยใช้วิธีการสอนตามแนววิधिพุทธ เรื่อง อริยมรรค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน จากการศึกษา ค้นคว้าพบว่า การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

สุรรัตน์ โพธิสาข (2556) ได้ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน จากการศึกษา ค้นคว้าพบว่า การสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.11/83.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีทักษะการอ่านหลังเรียนแตกต่างกับก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปี ขอบข่ายของเนื้อหาและเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี ขอบข่ายของเนื้อหาและเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิต

2. ศึกษารายละเอียดของสาระที่จะนำมาสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อชุดการสอน เรื่อง การอ่านภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้หรือแนวการสอน แบบเรียนและเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้ศึกษาได้เลือกสื่อชุดการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาสร้างเป็น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อชุดการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5. เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อชุดการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์รังสิต

จำนวนทั้งสิ้น 3 แผน ซึ่งเป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งลำดับขั้นตอนการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อชุดการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษา ที่จะทำการสอนที่เขียนเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและขอคำแนะนำ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

7. ศึกษาแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อสร้างเป็นแบบประเมิน และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินผล โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินของ ลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตรฐานประมาณค่า (rating scale) ซึ่งมีความเหมาะสม 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.112)

8. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมทั้งแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการพิจารณาความถูกต้องและสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ท่าน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิต สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สื่อการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
3. แบบวัดทักษะการอ่านระหว่างเรียน 3 ชุด ได้แก่ (1) การอ่านสะกดคำ (2) การอ่านคำควบกล้ำและ (3) การ

อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทอาขยานสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาประกอบด้วย (1) แบบวัดทักษะการอ่าน
เรื่อง (2) การอ่านสะกดคำ (3) การอ่านคำควบกล้ำและ
การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
รัตนโกสินทร์รังสิต อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดย
ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์ รังสิต
อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจ
กับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้ ชุดการสอนมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยว
กับขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. การเรียนการสอนในชั่วโมงแรกผู้วิจัยทำการ
ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยใช้แบบทดสอบการอ่าน
และนำคะแนนเก็บไว้

3. ผู้วิจัยทำการสอนโดยใช้ชุดการสอนมัลติมีเดีย
เสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

4. การเรียนการสอนในชั่วโมงสุดท้ายผู้วิจัยทำการ
ทดสอบหลังเรียน (post-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองอีก
ครั้งหนึ่งโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อชุดการสอนเสริมทักษะการอ่านสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา

6. เก็บรวบรวมผลการวิเคราะห์ที่ได้จากแบบวัด
ทักษะการอ่านและความพึงพอใจไปวิเคราะห์ผลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบ
ค่าที (t-test) dependent

ผลการวิจัย

จากสื่อชุดการสอนมัลติมีเดียเพื่อเสริมทักษะการ
อ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน
มัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษา ที่ได้ทำการสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ จากการหาประสิทธิภาพได้ค่าร้อยละ
ของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 81.25 (E_1) และร้อยละ
ของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 82.25 (E_2)

2. ผลการเปรียบเทียบการวัดทักษะการอ่านของ
ผู้เรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนน
เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.5 คะแนน และหลังจากที่ผู้
เรียนได้เรียนรู้ผ่านชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการ
อ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาแล้วทำการวัดทักษะ
หลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิมเป็น
16.45 คะแนน การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างก่อน
เรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุด
การสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.63 และเมื่อพิจารณาระหว่างข้อพบว่า ผู้เรียน
มีความพึงพอใจต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการ
อ่านภาษาไทยด้านนักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนอยู่ใน
ระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 รองลงมาชุดการสอน
เข้าใจง่ายไม่ยุ่งยากและค่าประกอบสื่อความหมายชัดเจน
อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และภาพประกอบ
มีความน่าสนใจการศึกษาหาความรู้ได้ตนเองและขนาด
ตัวอักษรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.62 ตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากสื่อชุดการสอนมัลติมีเดียเพื่อเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.25/82.25 ผลการวิจัยพบว่า ก่อนที่ผู้เรียนจะเรียนด้วยชุดการสอนมัลติมีเดียมีคะแนนจากแบบวัดทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 20 คะแนนเท่ากับ 11.5 จากจำนวนผู้เรียน 20 คนหลังจากที่ได้ทำการวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้นำชุดการสอนมัลติมีเดียเกี่ยวกับเรื่องการอ่านมาให้ความรู้กับผู้เรียนและได้ทำกิจกรรมร่วมกันหลังจากนั้นให้ผู้เรียนได้ทำแบบวัดทักษะหลังเรียนการอ่านอีกครั้งโดยพบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.25 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/82.25 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผู้วิจัยได้อธิบายการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านและกิจกรรมที่กำหนดให้กับผู้เรียนได้ทำในแต่ละบทที่ผู้สอนได้วางแผนไว้แล้ว โดยผู้เรียนมีความสนใจและอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยสื่อและกิจกรรมที่สร้างขึ้นอย่างสนุกสนาน ผลการวิจัยพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยญัฐ แก้วบัวดี (2551) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์ โดยใช้วิธีการสอนตามแนววิถีพุทธ เรื่อง อริยมรรค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสระยาไสยวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บไซต์โดยใช้วิธีการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ เรื่อง อริยมรรค 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของบทเรียนผ่านเว็บไซต์โดยใช้วิธีการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธ เรื่อง อริยมรรค มีประสิทธิภาพ 81.25/82.25 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และนักเรียนที่ได้เรียนผ่านเว็บมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.5 และแตกต่างจากงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ นามเสริม (2552) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะ

การอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนนักเรียนและเกณฑ์การให้คะแนนที่ได้ใช้จำนวนเดียวกันจึงทำให้มีค่าประสิทธิภาพที่ไม่ตรงกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการวัดทักษะการอ่านด้วยชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะเรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนทดสอบการอ่านก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.5 SD เท่ากับ 1.46 และหลังเรียนผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเดิมโดยเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 16.45 SD เท่ากับ 1.79 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุรรัตน์ โพธิสาขา (2556) ได้ศึกษาเรื่องบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.17 และ 15.76 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และเมื่อพิจารณาระหว่างข้อพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยด้านนักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 รองลงมาชุดการสอนเข้าใจง่ายไม่ยุ่งยากและค่าประกอบสื่อความหมายชัดเจนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และภาพประกอบมีความน่าสนใจการศึกษาหาความรู้ได้ตนเองและขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ตามลำดับสอดคล้องกับผลงานวิจัยของมาลินี ศรีวรการ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษา

ไทยให้คล่องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องอ่านให้ถูกต้องและชัดเจนเนื่องจาก ปัจจุบันนี้การอ่านนั้นสำคัญเป็นอย่างมากต่อเด็กไทยเพราะการอ่านเป็นรากฐานของการหาความรู้ทั้งปวง ครูจึงเป็นตัวละครสำคัญในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการอ่านหนังสือไม่ออกทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำเพราะฉะนั้นการอ่านในสมัยปัจจุบันมีสื่อการเรียนการสอนมากมายเพื่อให้ผู้

เรียนนั้นได้ศึกษาโดยหมั่นฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาและชั่วโมงเรียนของเด็ก ไม่เกินหรือน้อยเกินไปและควรใช้เนื้อหาที่เด็กเข้าใจง่ายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ไวยิ่งขึ้น



References

- Brahmawong, C. (1977). *Instruction media system*. Bangkok: Thai Watana Panich. (in Thai)
- Chonpitak, A. (2011). *A comparison of academic achievements of working equipment and valves on pneumatics system during the use of a virtual learning package and regular classes*. Master of Education Thesis, King Mongkut's University of Ttechnology Thonburi. (in Thai)
- Jaitieng, A. (2007). *Instructional principle (revised version)* (4th ed.). Bangkok: Odian Store. (in Thai)
- Jara, C. (2013). *A development of augmented reality (AR) and bi-lingual fable using group process to enhance listening and speaking ability of kindergarten students*. Master of Education Thesis, King Mongkut's University of Ttechnology Thonburi. (in Thai)
- Junchai, S. (2014). *Instructional design and development*. Nakhon Pathom: Phetkasem. (in Thai)
- Kaewbuadee, H. (2008). *A development of web-based instruction on Buddhist live activities on the Nobie (Eight Fold) lesson for Mathayomsuksa 5 students, Srayaisomwittaya School*. Master of Education Thesis, Silpakorn University. (in Thai)
- Kaewsasivimol, N. (2009). *The development of computer multimedia on tile adhesive application lesson for vocational certificate students in civil construction program*. Master of Education Thesis, Silpakorn University. (in Thai)
- Khonhan, Y. (2006). *The effects of using exercises develop understanding on Reading Thai language for Prathomsuksa 3 student*. Master of Education Thesis, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2002). *Learn...Integration*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Namsert, K. (2009). *A development of reading skill and write spelling using a conceptual map for Prathomsuksa 2 student, Chumchonbanhuakhua School*. Independent Study in Master of Education, Khonkaen University. (in Thai)

- Office of the Basic Education Commission. (2003). *The operation of educational institutions to organize activities to enhance the quality of education within the educational institution*. Bangkok: The Express Transportation Organization of Thailand. (in Thai)
- Onming, R. (2003). *Education encyclopedia*. Bangkok: Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Pengsawat, W. (2003). *Classroom research*. Bangkok: Chomromdek. (in Thai)
- Photisaka, S. (2013). *Computer multimedia lesson to improve critical thinking skill on Thai subject of prathomsuksa 3 students*. Master of Education Thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)
- Ruangsuwan, C. (1983). *Educational technology: Principles and practices* (2nd ed.). Bangkok: Wattana Phanit. (in Thai)
- Sangsawang, T. (2016). *Production of teaching tools through the network*. Pathumthani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)
- Srisaard, B. (2010). *Introduction to basic research* (5th ed.). Bangkok: Suwiriya. (in Thai)
- Sriworakarn, M. (2012). *The development of Thai reading fluently for the first year students*. Bangkok: Office of the Private Education Commission. (in Thai)
- Tienthong, M. (2005). *Statistic and research methodology in information technology*. Bangkok: King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (in Thai)
- Yawongsri, C. (2010). *Problem solving in reading comprehension by using reading practice book for Prathomsuksa 3 students at Ban Don Daeng school, Sakhon Nakorn province*. Master of Education Thesis, Thonburi University. (in Thai)

