

การพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

**The Development of Educational Quality Management Capabilities in the
Child Development Center Under the Bueng Ka Sam Sub-district Administration
Organization, Bueng Ka Sam Sub-district, Nong Suea District, Pathum Thani Province**

วิจิตร วิชัยสาร, ประภัสสร ทองยินดี, กริธา ไชแสง, สุภาภรณ์ งามวัน และฐิติพงศ์ วิชัยสาร

Vichit Vichaisan, Prapatsorn Thongyindee, Greta Kaisang,

Supaporn Ngamwan and Thitipong Vichaisarn

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

Faculty of Management Science, Eastern Asia University

Received: August 1, 2019

Revised: September 4, 2019

Accepted: September 4, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี รวมถึงศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรจำนวนทั้งสิ้น 117 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหาร และด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และน้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ (1) ควรมีการป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาอันตราย เช่น ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องเล่นต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีไม่ชำรุดเสียหายอย่างสม่ำเสมอ (2) ดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า สวิตช์ไฟฟ้า ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพดี และห่างจากมือเด็กนักเรียน (3) ควรมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา โดยองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสามเป็นศูนย์กลางในการบูรณาการด้านการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่นภายในตำบล (4) ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

คำสำคัญ: การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

This research is aimed to study the condition of educational quality management of the Child Development Center under Bueng Ka Sam Sub-district Administration Organization, Bueng Ka Sam Sub-district, Nong Suea District, Pathum Thani Province including the study of problems, obstacles and suggestions for the development of educational quality management. This research is a survey research collecting data from a total of 117 population using questionnaires as a tool for data collection. Statistics used in this research were percentage, mean and standard deviation. The research found that the samples had at least some level of satisfaction towards the operation of educational quality management at the Child Development Center. Overall, satisfaction is at a high level. When considering in details on each area, it was found that the samples were satisfied most with the management of the Child Development Center in area of administration, academic and activities, followed by place, environment and safety, followed by the personnel and the early childhood development networks promotion. And the least are participation and supporting all sectors, the satisfaction with the management of the Child Development Center is respectively still at a high level. Suggestions from the samples about the educational quality management of the Child Development Center under the Bueng Ka Sam Sub-district Administration Organization are as follow (1) there should be protection from all accidents that will occur in educational centers, such as checking regularly on various playground devices in good condition (2) maintain electrical appliances, switches, outlets to be in a good condition and away from children (3) should have a vital role in promoting and supporting education The Bueng Ka Sam Sub-district Administration Organization should act as a center of educational integration with other educational institutions within the sub-district (4) encourage people in the community to participate in educational management together with the Child Development Center such as inviting parents to attend the meeting and provide information about all activities of the Child Development Center, etc.

Keywords: Management in Quality of Education, Child Development Centers



บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า

โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแก่เด็กเล็กในช่วงวัย 3-5 ปี เพื่อให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ถือเป็นสิ่งที่สำคัญเนื่องจากเด็กในวัยนี้เป็นช่วงวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานทางบุคลิกภาพ และการพัฒนาการทางสมอง (เยาหวา เดชะคุปต์, 2542, น. 14) เด็กที่อยู่ในช่วงปฐมวัยจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

อย่างถูกวิธี เพื่อให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา 9 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และ ประเภทการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคคล

ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะองค์กรที่มีหน้าที่ในการรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร รวมถึงการจัดบริการสาธารณะด้านการศึกษาแก่ประชาชน โดยการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และเพื่อให้เด็กเล็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับช่วงวัย โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย รวมไปถึงเพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544, น. 25) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จึงได้มีการจัดทำมาตรฐานและดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2553 โดยแบ่งมาตรฐาน ออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน เพื่อวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เจริญก้าวหน้า และเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมไปถึงเพื่อจัดการศึกษาแก่เด็กเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, น. 1 - 5)

องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ และเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี จึงได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี เพื่อกำหนดแผนงานในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม และศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

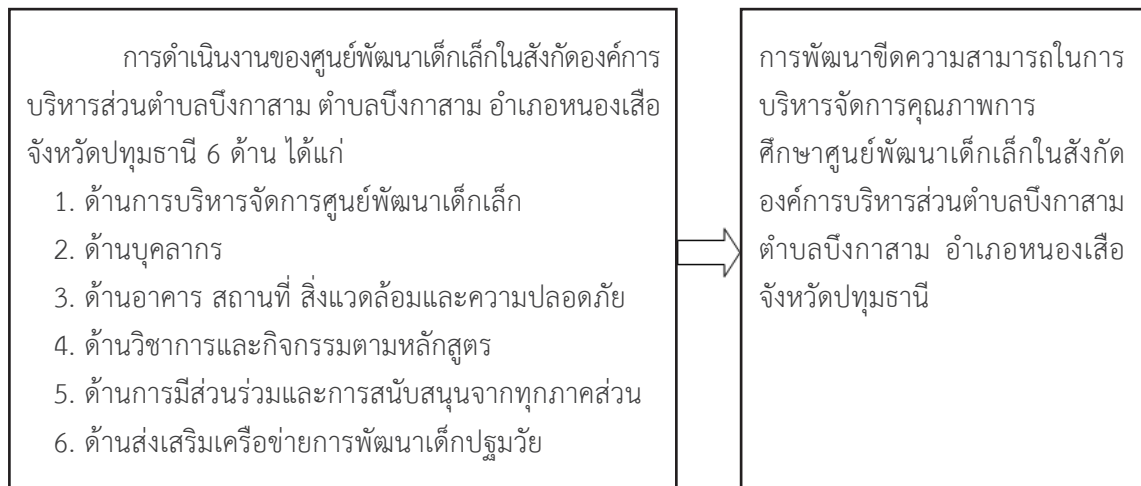
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาเรื่อง การพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี

ตามขอบข่ายของตามมาตรฐานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ.2553 ใน 6 ด้าน ดังต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เรื่อง “การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี” ได้แก่ เด็ก คณศครู และครูผู้ดูแลเด็ก รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 117 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวนทั้งสิ้น 117 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี รวมไปถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามสำหรับประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณในประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยง

ตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การใช้จริงในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งต่อไป

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นโดยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี ที่ได้ปรับปรุงแล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดของเทศบาลเมืองบึงยี่โถ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เนื่องจากมีองค์ประกอบที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดสอบเครื่องมือจำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นรวม โดยใช้วิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค (Cronbach's Alpha coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.920

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. คณะผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

2. คณะผู้วิจัยศึกษาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี จากการนำข้อมูลที่ได้ สภาพปัญหาและจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อศึกษาเงื่อนไขที่มีผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี

3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ดูแลเด็ก รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี

4. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาจาก หนังสือเอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระบบสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงแหล่งข้อมูลจากห้องสมุด

ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เช่นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เป็นต้น

5. ผู้วิจัยได้ใช้หลักการสังเกตอย่างมีส่วนร่วม (participant observation) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี โดยเฝ้าดูสิ่งที่เกิดขึ้นและกำหนดไว้อย่างมีระเบียบวิธีวิเคราะห์หรือหาความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น โดยการตั้งคำถามในลักษณะทั่วไปคือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับต่อจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

2. ทำการเรียบเรียงข้อมูลตามประเด็นและหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาโดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำการสรุปผลและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงทฤษฎี โดยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากงานเอกสารต่าง ๆ อาทิเช่น บทสรุปผู้บริหาร งานวิจัย แนวคิด เป็นต้น และได้จากการสังเกตของผู้วิจัยนั้น สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการจำแนกประเภทข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่แยกประเภทของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จะถูกนำมาลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ ระดับการศึกษา อาชีพ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ

ความพึงพอใจต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการ
คุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน 7 ด้าน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร
สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มาตรฐานที่ 4 ด้าน
วิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ด้านการ
มีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่
6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัย

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์
ข้อมูลการแจกแจงความถี่และร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ
ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ สรุปได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ เพศ
หญิง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 57.26 รองลงมาคือ
เพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74

2. อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ คือ อายุ
ระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 48.55
รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 51 คน
คิดเป็นร้อยละ 41.69 รองลงมา คือ อายุ 50 ปีขึ้นไป
จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97 และน้อยที่สุด คือ อายุ
20 - 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.79

3. รายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ คือ
รายได้ 10,001 - 20,000 บาท จำนวน 71 คน คิดเป็น
ร้อยละ 60.69 รองลงมา คือ รายได้ 20,001 - 30,000
บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.53 รองลงมา
คือ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อย
ละ 9.40 และรายได้ 30,000 บาทขึ้นไป จำนวน 11 คน
คิดเป็นร้อยละ 9.40 และน้อยที่สุด คือ ไม่ประสงค์จะเปิดเผยรายได้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.98

4. ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่
สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อย
ละ 52.99 รองลงมา คือ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตรี
และปริญญาตรี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 35.04
รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อย
ละ 6.84 และน้อยที่สุด คือ ประถมศึกษา จำนวน 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 5.13

5. อาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ คือ
อาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17

รองลงมาคือ อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้าง จำนวน
38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.49 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือ อาชีพ
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84
และน้อยที่สุด คือ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับเลี้ยงเด็ก จำนวน
6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.12

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัจจุบันด้านความพึงพอใจต่อ
การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม
อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ จะแสดงค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลความพึงพอใจต่อการ
บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม
อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารงาน กลุ่มตัวอย่าง มีความพึง
พอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คำถามที่กลุ่ม
ตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารมากที่สุดคือ ข้อ 5
การให้บริการดูแล อบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์
ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กอายุ 2 - 5 ปี มีความ
พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42
รองลงมาคือ ข้อ 6 การให้บริการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็กที่
อยู่ในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม
และพื้นที่ใกล้เคียง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหาร
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ผู้ปกครองร่วมกัน
วางแผนในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา มีความพึง
พอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมาคือ
ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสนับสนุนอาหารกลางวัน
อาหารว่าง เครื่องนอน และอาหารเสริม มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 รองลงมาคือ ข้อ
4 การแจ้งและจัดทำเป็นประกาศกำหนดการเปิด - ปิด
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และน้อยที่สุด ข้อ 1 การจัดเวที
ประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อที่จะจัดตั้ง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ตามลำดับ

ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คำถามที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร มากที่สุดคือ ข้อ 11 ผู้ประกอบอาหารแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย และจัดเก็บขยะถูกสุขลักษณะ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมาคือ ข้อ 8 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งที่เหมาะสมกับงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 รองลงมาคือ 7.บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพในการจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักวิชาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 รองลงมาคือ ข้อ 9 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี รวมไปถึงการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 รองลงมาคือ ข้อ 12 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 ผู้ประกอบอาหารได้ประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ ถูกหลักอนามัย และเป็นไปตามหลักโภชนาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คำถามที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านบุคลากร มากที่สุดคือ ข้อ 15 ที่ตั้งอาคารไม่อยู่ใกล้ถนน และทางรถไฟจนเกินไป โดยอยู่ห่างจากแนวถนนไม่น้อยกว่า 20 เมตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 รองลงมาคือ ข้อ 16 ทางเข้า-ออกจากตัวอาคารมี

ความกว้างที่สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้หากเกิดอุบัติเหตุ หรือเหตุฉุกเฉินอื่น ๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 รองลงมาคือ ข้อ 17 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วป้องกันอันตราย และไม่มีอยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย และเป็นพื้นที่ ๆ น้ำท่วมไม่ถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ข้อรองลงมาคือ ข้อ 14 โรงอาหาร ห้องน้ำ และห้องพยาบาล มีความเหมาะสมต่อจำนวนเด็ก มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และแยกเป็นสัดส่วน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 รองลงมาคือ ข้อ 13 พื้นที่ใช้สอยภายในอาคาร สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีความแข็งแรง และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 และน้อยที่สุด คือ ข้อ 18 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในอาคาร และมีแสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรมของเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คำถามที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มากที่สุดคือ ข้อ 20 การดูแลสุขภาพอนามัย และเลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพที่ดี และปลอดภัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 รองลงมาคือ ข้อ 23 ครอบครัวยุวมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 รองลงมาคือ ข้อ 22 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 รองลงมาคือ ข้อ 21 การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย และอารมณ์-จิตใจ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และน้อยที่สุด คือ ข้อ 19 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คำถามที่กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนมากที่สุด คือ ข้อ 26 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 รองลงมาคือ ข้อ 25 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 และน้อยที่สุดคือ ข้อ 24 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คำถามที่กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ คำถามข้อ 28 การเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 รองลงมาคือ คำถามข้อ 27 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และน้อยที่สุดคือ คำถามข้อ 29 การส่งเสริมการประชุมหัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองนักเรียน ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี มีการอภิปรายผลดังนี้

ด้านการบริหารงาน กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 เนื่องจาก การเปิดโอกาส สนับสนุน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการระหว่าง ผู้บริหาร กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นต้น สอดคล้องกับสมุทร ชำนาญ (2546) ที่ได้กล่าวว่า หลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการกระจายอำนาจ ในการตัดสินใจมายังสถานศึกษา และความร่วมมือของบุคคลในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา

ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 เนื่องจาก ทางองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสามมีการส่งบุคลากรไปอบรมทักษะที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา รวมถึงผู้บริหารยังมีการจัดสรรงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติรัตน์ แหยมบุตตา และถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข (2549) ที่ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและความคาดหวังด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เนื่องจาก องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสามมีมาตรการ ป้องกันอุบัติเหตุ และที่ตั้งอาคารไม่อยู่ใกล้

ถนน และทางรถไฟจนเกินไป พื้นที่ใช้สอยภายในอาคาร สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิสา อรัญมิตร (2552) ที่ได้ศึกษา การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น พบว่า การดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น ด้านอาคารและสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก องค์การบริหารส่วน ตำบลบึงกาสาม มีสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม กับวัย และพัฒนาการของเด็ก รวมถึงให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับเขมิกา นุ่มพุ่ม (2553) ที่ได้ศึกษา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาลนคร อุตรธานี พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก สังกัดเทศบาลนคร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุน จากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 เนื่องจาก ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญ ผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับอรรถพรณ พรสีมา (2546) ที่ได้กล่าวว่า แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน กับการจัดการศึกษา เป็นแนวคิดที่ส่งเสริมการบริหารการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของชุมชน ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จ และความยั่งยืน

ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.57 เนื่องจาก องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม มีการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้ มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการเผยแพร่งาน ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนัก ประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น (2553) ที่ได้ กล่าวว่า การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ควรมีส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับ อำเภอ ระดับจังหวัด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างมีความ พึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ในภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ แล้ว พบว่า ยังมีระดับค่าเฉลี่ยในบางข้อคำถามที่ต่ำกว่าข้อ คำถามอื่น ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดระบบโครงสร้างการบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถาน ศึกษาในแต่ละขั้นตอน

2. ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ตาม ธรรมชาติในชุมชน

3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อวางแผนในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงร่วมกันตัดสินใจ วางแผนการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

4. ควรส่งเสริมการจัดทำ เครือข่ายของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียน การสอน รวมถึงเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

5. การส่งบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปอบรม สัมมนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอน เป็นต้น เพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



References

- Dechakupt, Y. (2012). *Early Childhood Education*. Bangkok: AB graphics design. (in Thai)
- Department of Local Administration. (2010). *Operating Standard of child development centers of local government (Advanced)*. Bangkok: Department of Local Administration. (in Thai)
- Jantima, J. (2007). *Parent's Satisfaction on the administration of the Child Development Center of Tambon Klong Preng, Muaeng District, Chachoengsao*. Master of Education in Educational Administration, Burapa University. (in Thai)
- Numpum, K. (2010). *Operation of Child Development Center, Udonthani city Municipal*. Master of Social Science (Public Policy), Mahasarakham University. (in Thai)
- Office of The Education Council. (2003). *The National Education Act of B.E. 2542 (1999) and Additional Amenment (2nd ed) B.E. 2545 (2002)*. Retrieved from www.onec.go.th/onec_web/page.phooocatdateb/page.p.pdf (in Thai)
- Office of the National Primary Education. (2001). *Development of quality Elementary students and Evaluation*. Bangkok: National Buddhist Department Printing. (in Thai)
- Phasorn, J. (2007). *The Role of the Sub - district Administrative Organization in Support to Child Development Center, Case Study: Tambon Sumran Child Development Center, Muaeng District, Khon Kaen*. Master of Social Science in Public Administration, North Eastern University. (in Thai)
- Yaengbudda, J. & Prasertcharoensuk, T. (2006). *Administration of Child Development Center of Local Government in Srichombu District*. Master of Education in Educational Administration, Khon Kaen University. (in Thai)

