

รูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนใต้

A Model of Electronic Learning Management System Development that Promote Educational Management of Private Secondary Schools in Special Areas in 5 Southern Border Provinces

พัฒน์พงศ์ สุขแก้ว¹ และ วีรวัดน์ อุทัยรัตน์¹

Pattanapong Sukkaew¹ and Weerawat Uthairat¹

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

¹Doctor of Education Program, Eastern Asia University

Received: January 23, 2020

Revised: May 4, 2020

Accepted: May 8, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมผสานวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ (2) กำหนดรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ (3) ประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเจาะจง คือ ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บและการสืบค้น การวิเคราะห์ความรู้ การถ่ายโอนและการใช้ประโยชน์ การประยุกต์ใช้และการตรวจสอบ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ (2) รูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ องค์ประกอบดังนี้ (2.1) การแสวงหาความรู้ (2.2) การสร้างความรู้ (2.3) การจัดเก็บ (2.4) การวิเคราะห์ความรู้ (2.5) การถ่ายโอน (2.6) การประยุกต์ใช้และการตรวจสอบ (2.7) ความร่วมมือ (3) ผลการประเมินรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

คำสำคัญ: รูปแบบ, การพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์, การจัดการศึกษา

Abstract

The purpose of this research were as follows (1) study the components of the development of electronic learning management systems (2) create a model for the development of electronic learning management system and (3) assess a model for the development of electronic learning management system. The sample consisted of 217 directors and teachers of private secondary schools by purposive sampling. The research instruments were questionnaire and the structured interview form. The statistics used for data analysis were average, standard deviations, per centage and frequency. the result of this research found that (1) the components include acquisition,

creation, storage, analysis and data mining, transfer, application and validation and every elements were at a high level (2) the model created consists of the following components (2.1) Acquisition (2.2) Creation (2.3) Storage (2.4) Analysis and data mining (2.5) transfer (2.6) Application and validation and (2.7) Collaboration and (3) the evaluation results of the model were appropriate and the probability at a high level in all components.

Keywords: Model, The development of electronic management systems, Educational management



บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่เป็นปัจจัยภายนอกจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. 2573 (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประกอบกับความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยภายในจากนโยบายการปรับเปลี่ยน ประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ส่งผลให้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และสถานการณ์ความขัดแย้งและความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ขณะที่นโยบายการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2560 - 2562 ต่างก็มีผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษาและการจัดศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) จึง ถือกำเนิดขึ้น ซึ่งต้องนำปัจจัยทุกด้านมาประมวลและวิเคราะห์เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ระยะ 20 ปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. ก)

กระทรวงศึกษาธิการได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมากขึ้น เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) การเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียนรู้โดยใช้การสื่อสารทางไกล (Distance Learning) เป็นต้น เพื่อมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ที่ดีได้อย่างสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่ต้องการให้เกิดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพและการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงและได้อย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน ลดค่าใช้จ่ายในระยะยาว ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้การติดต่อสื่อสารและระดับความคิดเกิดขึ้นได้ด้วยความเร็ว โดยไม่ขึ้นอยู่กับเวลาและสถานที่ แต่กลับพบว่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามจังหวัดและรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ย 5 รายวิชา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เท่ากับ 34.38 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดสตูล มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 37.03 คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ จังหวัดปัตตานี เท่ากับ 35.71 จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ เท่ากับ 33.72 จังหวัดยะลา เท่ากับ 33.25 และจังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 32.19 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามจังหวัดและรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ย 5 รายวิชา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ เท่ากับ 29.79 เมื่อวิเคราะห์

เปรียบเทียบเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดสตูล มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 33.23 คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ จังหวัดยะลา เท่ากับ 29.52 จังหวัดสงขลา 4 อำเภอเท่ากับ 29.01 จังหวัดนราธิวาส เท่ากับ 28.63 และจังหวัด ปัตตานี เท่ากับ 28.57 ตามลำดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 21-22)

นอกจากนั้น คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 5 วิชา ของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสังกัดและจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ย 5 รายวิชา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 56.53 คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) เท่ากับ 37.08 สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เท่ากับ 33.70 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เท่ากับ 33.14 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) เท่ากับ 32.78 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) เท่ากับ 32.24 สังกัดสถาบันการพลศึกษา (สพล.) เท่ากับ 29.80 และสังกัดสำนักงานการศึกษา (สนศ.กทม.) เท่ากับ 28.36 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 วิชา ของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสังกัดและจังหวัดพบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 รายวิชา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) เท่ากับ 32.77 คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เท่ากับ 28.08 สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เท่ากับ 27.98 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) เท่ากับ 26.49 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.สพฐ.) เท่ากับ 24.78 และสังกัดสถาบันการพลศึกษา (สพล.) เท่ากับ 22.58 ตามลำดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 23-24)

โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) ได้นำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ

ศึกษา พ.ศ. 2557-2559 ลงสู่การปฏิบัติจริงทั้งหมดกับทุกโรงเรียน ครอบคลุมทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและบริการ และยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ต้องเป็นไปตามเป้าประสงค์ คือ มีสื่อเนื้อหาสาระการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตร แต่ด้วยผลจากการไม่สามารถพัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อบบอิเล็กทรอนิกส์ตามสาระที่ระบุไว้ในหลักสูตรให้ได้ อย่างเป็นมาตรฐานภายใต้กรอบของรูปแบบเดียวกันของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่ยังส่งผลกระทบต่อเรื่องไปถึงความพร้อมของการเตรียมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเพื่อมุ่งกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้อบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดการพัฒนาต่อยอดการเรียนการสอนให้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักสูตรเพื่อยกระดับการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้อย่างใกล้เคียงกันต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดน

ภาคใต้

2. เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

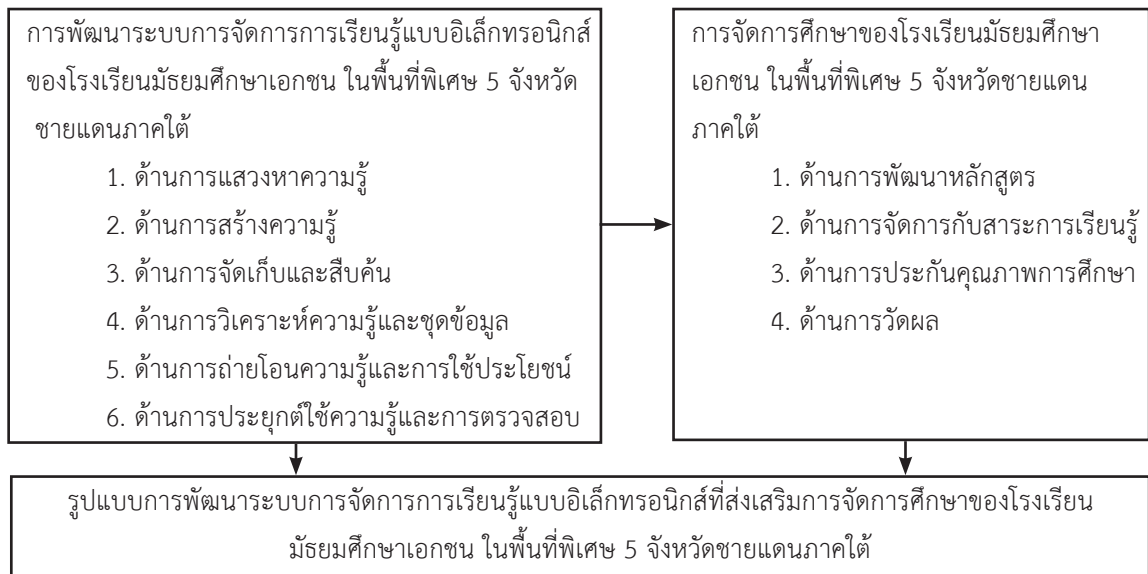
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

กรอบแนวคิดการวิจัย

โจทย์คำถามการวิจัยครั้งนี้คือ (1) องค์ประกอบ การพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้คืออะไร และอยู่ในระดับใด (2) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ควรเป็นอย่างไร และ (3) การประเมินรูป

แบบตามคำถามวิจัยข้อที่สอง รูปแบบมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด

ในการศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยดำเนินการตามแนวคิดการจัดการความรู้ของ Marquardt (2011) Marquardt (2003) Watanabe (2003) ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการแสวงหาความรู้ 2) ด้านการสร้างความรู้ 3) ด้านการจัดเก็บและสืบค้น 4) ด้านการวิเคราะห์ความรู้และชุดข้อมูล 5) ด้านการถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์ 6) ด้านการประยุกต์ความรู้และตรวจสอบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการกับสาระการเรียนรู้ 3) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการวัดผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ ในลักษณะของการสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interviews) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

โดยสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ และการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ และกำหนดเป็นรูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ จำนวน 217 คน

ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 ผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการประชุมการสนทนากลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 ผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1 ฉบับ มีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.92 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดน

ภาคใต้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. จัดส่งแบบสอบถามระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัยไปยังแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 10 คน ในการสัมภาษณ์เชิงลึกการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

4. นัดหมายวันและเวลาในการสัมภาษณ์เชิงลึกการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

5. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เพื่อทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 10 คน ในการกำหนดรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

6. จัดสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้และเพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามวันและเวลาที่กำหนด

7. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริม

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

8. จัดส่งแบบประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัยไปยังแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญ

9. นำรูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลับมาทำการปรับปรุงและแก้ไข

10. จัดพิมพ์เป็นรูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ฉบับสมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติระบบการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติระบบการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. ข้อค้นพบองค์ประกอบหลักการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บการวิเคราะห์ความรู้ การถ่ายโอน และการประยุกต์ใช้ ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.09$ $SD = 0.53$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.55$ $SD = 0.53$)

2. ข้อค้นพบการกำหนดรูปแบบจากการสัมภาษณ์และการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้เพิ่มองค์ประกอบหลักอีก 1 องค์ประกอบ คือ ความร่วมมือ นอกเหนือจากการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บ การวิเคราะห์ความรู้ การถ่ายโอน และการประยุกต์ใช้ และได้ชุดรูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ องค์ประกอบ ดังนี้ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บ การวิเคราะห์และชุดข้อมูล การถ่ายโอนความรู้ การประยุกต์ใช้และการตรวจสอบและความร่วมมือ

3. ข้อค้นพบจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ

การอภิปรายผล

1. สรุปผลการศึกษาระดับองค์ประกอบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ทำอย่างไรจึงจะพัฒนาองค์ประกอบพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้ผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุดจะต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาเอกชนนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ขับเคลื่อนองค์ประกอบทุก ๆ องค์ประกอบด้วยความร่วมมือ ร่วมใจกับทุก ๆ ฝ่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษา (สุวิทย์

เมชินทรี, 2562 หน้า 3) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปผลการศึกษาระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$ $SD = 0.57$) ยกเว้นด้านการจัดการกับสาระการเรียนรู้และด้านการวัดผลอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ ($\bar{X} = 4.52$ $SD = 0.52$) และ ($\bar{X} = 4.74$ $SD = 0.57$) ทำอย่างไรจะพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้พัฒนาไปสู่ระดับมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกทุก ๆ 5 ปี ด้านการพัฒนาหลักสูตรควรจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจังให้สอดคล้องกับ Mao (2008, pp.585-595) ทำวิจัยเรื่อง “การปฏิรูปหลักสูตรตามสมัยนิยมเพื่อเป็นเอกลักษณ์ของไต้หวันในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษใหม่”

การพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ควรจะต้องจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปัญหาและการสอนวิชาเอกการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์โดย Johnson and J Hayes (2015, p.c) ได้ทำการวิจัยเรื่อง A Comparison of problem based and didactic learning pedagogies on an electronics engineering course พบว่า การเปรียบเทียบการเรียนการสอนแบบเน้นปัญหาและการสอนวิชาเอกการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ บทความนี้นำเสนอการประเมินวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาโดยใช้วิธีสอนแบบดั้งเดิมสำหรับห้องเรียนวิศวกรรมที่มหาวิทยาลัย Limerick ประเทศไอร์แลนด์ การประเมินผลเชิงปริมาณจากนักเรียนโดยตรงจะได้รับการประเมินโมดูลเดียวกันในกลุ่มคนต่อเนื่องโดยใช้ทั้งสอง pedagogies การเรียนรู้ การวิเคราะห์ แสดงให้เห็นว่าวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหามีประโยชน์อย่างมากในการออกแบบทางวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์เมื่อเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบดั้งเดิมสอดคล้องกับ Walker, et al. (2011, p. 14) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Integrating Technology and Problem-based Learning A Mixed Methods study of Two Teacher Professional Development Designs พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยี หมายถึง การรวมกลุ่มทางเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

และการเรียนรู้ตามปัญหาการศึกษาแบบผสมผสานแบบการพัฒนาวิชาชีพครูสองรูปแบบโดยบทความนี้กล่าวถึงการออกแบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นด้านเทคโนโลยีสองรูปแบบเพื่อช่วยครูหาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพสูง และใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยปัญญา (PBL) ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนของตนเพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดการพัฒนาวิชาชีพในปัจจุบัน ในการออกกฎหมายครั้งแรกครูได้เรียนรู้ทักษะการออกแบบ PBL ควบคู่ไปกับทักษะด้านเทคโนโลยี ด้านการวิจัย ด้านการออกแบบตามทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนร่วม และผลจากการออกกฎหมายครั้งแรกได้เสนอการออกแบบครั้งที่สอง ในการออกกฎหมายครั้งที่สองทักษะทางเทคโนโลยีถูกแยกออกและนำเสนอก่อนที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับ PBL ผลจากการศึกษาแบบผสมผสานของผลกระทบแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาด้านวิชาชีพฉบับนี้เกี่ยวข้องกับการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ความเชื่อมั่นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการความแตกต่างในระดับการใช้ PBL องค์กรในกิจกรรม และระดับที่กล่าวถึง PBL และการบูรณาการด้านเทคโนโลยีจะแสดงควบคู่ไปกับข้อจำกัด ความสำคัญในทางปฏิบัติ ความสำคัญทางวิชาการและการวางแผนในอนาคต สอดคล้องกับ Warabhorn Prechaporn (2008, p.c) อ้างถึงในโสภณ มะโนมะยา (2562, น. 128) ได้ทำวิจัยเรื่อง The Development and Effectiveness of implementing Problem Based Learning in Education : A RECSAM Experience พบว่าการพัฒนาและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องปัญหาในด้านการศึกษา ประสบการณ์โดยนายวรบูรณ์ ปรีชาพรเทโรทุน และเลียง ซี จิน ศูนย์การศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้กล่าวถึงว่า โดยบทความนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของเราในการออกแบบพัฒนาและใช้ไฮบริด PBL ที่เรียกว่า Learning-Based Learning 4 Core Areas (PBL 4 C) ในหลักสูตรที่ดำเนินการใน RECSAM ศูนย์การศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับภูมิภาค ในปี พ.ศ.2551 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับครุคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เจ้าหน้าที่พัฒนาหลักสูตร เจ้าหน้าที่กระทรวง ครู อาจารย์ และอาจารย์มหาวิทยาลัยจากประเทศสมาชิกของ SEAMEO 11 ประเทศองค์การศึกษาธิการแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

องค์กรสหประชาชาติประเทศมาซิก โครงการโคลัมโบ และ ประเทศในแอฟริกา บางประเทศที่ได้รับการสนับสนุนจาก JICA สำนักงานความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น ใน PBL 4C ปัญหาบริบทได้รับการออกแบบเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ 4 ด้านหลักของความรู้ ด้านเนื้อหา สาขาวิชาทักษะ หลายมิติ ความคิดที่เหมาะสม และคุณค่าที่กลมกลืนกัน อย่างสากลในการตัดสินใจ ปัญหาทางบริบทที่พัฒนาขึ้น ในระหว่างหลักสูตรเหล่านี้มุ่งเน้นไปที่คณิตศาสตร์ และ เมื่อเร็ว ๆ นี้ในด้านวิทยาศาสตร์ที่ใช้ร่วมกัน ในบทความนี้มีชื่อว่า “ย้อนกลับไปในอนาคต” “การออกแบบสวนของ นายกรัฐมนตรี” “การตัดสินใจอย่างชาญฉลาด (หัวข้อทอง ถิ่น)” และ “การสร้างความคิดสร้างสรรค์” ในการสร้างธิม ระดับโลก New Island Nation Southeast Asia

2. สรุปผลการกำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบ การจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการ จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ จัดเก็บ และสืบค้น วิเคราะห์ความรู้และชุดข้อมูล ถ่ายโอนและ ใช้ประโยชน์ การประยุกต์ใช้และตรวจสอบ ร่วมมือใน ประเด็นแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ จัดเก็บและสืบค้น วิเคราะห์ความรู้และชุดข้อมูล ถ่ายโอนและใช้ประโยชน์ ประยุกต์ใช้และตรวจสอบ (Marguardt 2011) ได้กล่าวถึง การสร้างความสำเร็จในองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Building a Successful Learning Organisation) จะมีส่วนที่กล่าว ถึงการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ทั้ง 6 องค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบเป็นชุด การพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ และอีกองค์ประกอบหนึ่งในเรื่องร่วมมือ (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2562 น. 3) กล่าวในงานเป็นประธานเปิดงานหัวข้อ ชุม พลังคนรุ่นใหม่แห่งอนาคต (CEO INNOVATION FORUM 2019: Empowering The Next Gen for The Future) ได้กล่าวถึงปัญหาความร่วมมือ ดังนี้ สิ่งที่เกิดขึ้น โลกดีขึ้น สังคมดีขึ้น ตัวเราดีขึ้น สรุปมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. เปิดใจกว้าง (Open Minded) ประกอบด้วย

1.1 ค่าการแสดงออกของตนเอง (Self-Expression Value)

1.2 ค่าความมุ่งมั่น (Commitment Value)

2. สังคมพวกเรา (We Society) ประกอบด้วย

2.1 ชัดเจนและสะอาด (Clean + Clear)

2.2 ยุติธรรมและอิสระ (Free + Fair)

2.3 แบ่งปันและดูแล (Care + Share)

3. นวัตกรรมเท่าเทียมกัน (Inclusive Innovation)

3.1 มีอิสระที่จะทำ (Free to take)

3.2 มีอิสระเพื่อแบ่งปัน (Free to share)

องค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน เพื่อไปถึงความยั่งยืน (Sustainability) ต้องสร้างความร่วมมือทางวัฒนธรรม (Culture Collaboration) ร่วมมือจึงเป็นคำสำคัญและเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2562, หน้า 4) รัฐมนตรีว่าการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ขยายความในข้อที่ 2 สังคมพวกเรา (We Society) จากเดิม My Society จะไปสู่ We Society จะต้องเปลี่ยน 9 ปัจจัยดังนี้

1. Ego-Centricity เปลี่ยนเป็น Eco - Centricity

2. Nature as Resource เปลี่ยนเป็น Nature as Source

3. Power of Knowledge เปลี่ยนเป็น Power of Shared Knowledge

4. People for Growth เปลี่ยนเป็น Growth for People

5. Detachment เปลี่ยนเป็น Empowerment Engagement and Public Engagement

6. Limited Access เปลี่ยนเป็น Open Access

7. Personal Privileges เปลี่ยนเป็น Impersonal rights

8. Centralized เปลี่ยนเป็น Multilayer polycentric Network

9. Profit เปลี่ยนเป็น Purpose as bottom-lines

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ชุดพัฒนารูปแบบการพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริม การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่

พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ชื่อรูปแบบ หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ 3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4 ลักษณะของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ 6 การประเมินผล ทั้งข้อ 5 และข้อ 6 คือ ทั้งสององค์ประกอบผู้ประเมินเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ โดยเฉพาะผู้ประเมินเป็นระดับผู้อำนวยการทั้งหมด มีความเห็นว่าชุดการพัฒนาแบบระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากตามลำดับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างไรจะพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำเป็นต้องดำเนินการดังนี้ โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องสร้างเครือข่ายออนไลน์ ร่วมมือกัน จัดทำ E-Learning สร้างชุดวิชาเนื้อหาสาระร่วมกัน เพื่อแบ่งปันตามนโยบายของ สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2562, น. 5) ต้องสร้างสังคมแบ่งปันจาก Me Society เปลี่ยนเป็น We Society และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเท่าเทียมกัน (Inclusive Innovation) หมายถึง ทุกคนมีโอกาสที่จะทำ เช่น สร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ วิธีใหม่ ๆ และเทคโนโลยี โดยทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน องค์ประกอบหนึ่ง คือ มีอิสระที่จะแบ่งปัน เช่น โรงเรียนสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเท่าเทียมกันเมื่อโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่ง หรือหน่วยงานภายในโรงเรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ได้ก็นำมาแบ่งปันกันและจะต้องสร้างความร่วมมือทางวัฒนธรรมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบความสำเร็จ ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนและแก้ปัญหาการศึกษาของชาติได้ในระดับหนึ่งไม่มากนักน้อย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการสร้างความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ร่วมมือกันสร้าง E-Learning ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเริ่มจากวิชาที่ง่ายไปสู่รายวิชาที่ยากโดยใช้องค์ประกอบหลักทั้ง 7 องค์ประกอบนำไปสู่การปฏิบัติ

2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ต้องร่วมมือกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างเครือข่ายกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และตรวจสอบเพื่อที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้องค์ประกอบหลักทั้ง 7 องค์ประกอบนำไปปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บ การวิเคราะห์ การถ่ายโอน การประยุกต์ใช้และตรวจสอบ รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนา ระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสร้างสมการถดถอยพหุคูณ พิจารณาองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบหลักว่ามีค่า b หรือค่า B เท่าใด สามารถทำนายจากสมการได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรแปลงข้อมูลดิบให้เป็นข้อมูลมาตรฐานจะสามารถใช้ค่า B ทราบน้ำหนักขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบว่ามีค่าน้ำหนักเท่าใด เพราะการวิจัยครั้งนี้สร้างชุดพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ควรวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้



Reference

- Johnson & Heyes. (2015). A comparison of problem based and didactic learning pedagogies on an electronic engineering course. *The international journal of electrical engineering and education*, 53(1), 3-22.
- Maedinsee, S. (2019). *Keynote address for the opening ceremony of the new generation empowering group*. Nonthaburi: Mueng Thong Thani. (in Thai)
- Manomaya, S. (2019). *Teacher development model with the concept of contemplative education*. Bangkok: Ramkhamhaeng University. (in Thai)
- Mao, C. J. (2008). Fashioning curriculum reform as identity politics - Taiwan's dilemma of curriculum reform in new millennium. *International journal of educational development*, 28(5), 585-595.
- Marquardt, M. J. (2003). *Building the learning organization*. New York: The free press.
- (2011). *Building a successful learning organization*. Washington: George Washington University.
- Ministry of Information and Communication Technology. (2011). *Thailand information and communication technology policy framework 2011 – 2020, (ICT 2020 conceptual framework)*. Retrieved from www.mict.go.th. (in Thai)
- Ministry of Education. (2014). *Master plan for information and communication technology for education*. Retrieved from www.ict.mbu.ac.th. (in Thai)
- (2014). *Southern border study*. Retrieved from <http://www.moe.go.th/moe/th/news/>. (in Thai)
- (2016). *Education strategic plan special development zone, Southern Border Provinces, 20 years (2017 – 2036)*. Retrieved from http://planning.pn.psu.ac.th/plan_doc/procedure/docs_procedure/200_1509510396.pdf. (in Thai)
- (2017). *National education plan 2017 – 2036*. Retrieved from <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>. (in Thai)
- Walker, et al. (2011). Integrating technology and problem based learning: A mixed methods study of two teacher professional development designs. *International Interdisciplinary journal of problem-based learning*, 5(2),
- Watanabe, T. (2003). *Knowledge management architecture of integrated education support*. Retrieved from <http://www.icce2001.org/cd/pdf/p10/JP113.pdf>

