

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Academic Administration of Private Schools Under the Office
of the Private Education Commission

อรัทัย สุรทัตโชค¹ และ สุรชัย สิกขาบันฑิต²

Orathai Suratatchok¹ and Surachai Sikkhabandit²

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

¹Master Of Education Program, Eastern Asia University

²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

²Graduate School, Eastern Asia University

Received: November 20, 2018

Revised: January 9, 2019

Accepted: January 11, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน (2) ศึกษาความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน (3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน 15 โรงเรียน จำนวนผู้ให้ข้อมูล 238 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.44$ $SD = 0.38$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.33$) โดยเรียงค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านจากมากไปน้อยดังนี้ งานการบริหารหลักสูตรงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ งานการวัดค่าเฉลี่ยและวัดผลประเมินผล งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและงานการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ที่สำคัญได้แก่ ปัญหาคือการพัฒนาและสื่อและนวัตกรรมไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ คือควรมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้และควรจัดอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากขึ้น

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ความพึงพอใจ, โรงเรียนเอกชน

Abstract

This research aimed (1) to study the state of academic administration in private schools (2) to study the satisfaction of administrators and teachers towards academic administration in private schools (3) to study the problems and suggestions regarding academic administration in private schools.

The samples consisted of 238 administrators and teachers in 15 private schools. The instruments used for data collection was an opinionnaire. Statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and content analysis. The research findings were as follows 1) the state of academic administration in private schools overall ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.38$) and in each aspect were at a high level 2) the satisfaction of administrators and teachers towards academic administration in private schools in overall were at a high level ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.33$). For each aspect arrangement, they were as follows: Curriculum management, curriculum development and learning process, measurement and evaluation, library development and learning resources, group learning and learning activities, networking, curriculum development and instructional management, promotion and development of media, innovation and technology in education and educational quality; respectively 3) the most importance problem was insufficiency of learning media and innovation development. The suggestion for problem-solving were to increase number of learning media and innovation the technology and conduct training in learning media and innovation for improving instruction.

Keywords: Academic administration, Satisfaction, Private school



บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีในรูปแบบของโลกไร้พรมแดน (Boarderless World) ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และความเป็นสากล (Internationalization) ไพพรรณ เกียรติโชติชัย (2445, น. 1) และมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ในทศวรรษที่ผ่านมาทำให้สังคมโลกสมัยใหม่มีการแข่งขันกันด้วยภูมิปัญญาที่ซับซ้อน ลึกซึ้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge - Based Economy) เมื่อเป็นเช่นนั้น ทุกประเทศต่างให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากการศึกษา เป็นภารกิจทางสังคม ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสร้างคนให้เป็นคนดี สามารถประกอบอาชีพ และดำรงตนได้อย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, น. 151)

พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่ม

เติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวว่า “การศึกษา” หมายถึง “กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงาม ของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” และมาตรา 8 10 45 และในหมวด 2 กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 4) บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และ 5) ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดโดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้บริการการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่

สามารถจัดได้โรงเรียนจะมีคุณภาพทางการเรียนการสอน เพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(ทำนุ นระวัย, 2538, น. 4) ซึ่งสอดคล้องกับ ธเนศ คิตรงูเรือง (2539, น. 56) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2543, น. 2.) อ้อยทิพย์ สุทธิเทพ (2543, น. 27) กมล ภูประเสริฐ(2544, น. 5) และ(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2545, น. 111)

การบริหารโรงเรียนเอกชนให้ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองนั้น มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายหลักคือ การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่จะต้องให้ตอบสนองต่อสังคม และกระแสโลก ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนทุกแห่งจะต้องจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ โดยเฉพาะระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544, น. 1) งานวิชาการเกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล

การบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษา ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2538, น. 6) งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางและมีความสำคัญต่อหน่วยงานการศึกษาจุดมุ่งหมายของงานวิชาการ คือ การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ

งานวิชาการถือเป็นหัวใจหรืองานหลักของการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งส่วนงานด้านอื่น ๆ ถือเป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีกิจกรรมและโอกาสที่ส่งเสริมสนับสนุนชักนำให้เด็กได้มีประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองคุณลักษณะดังกล่าวเพื่อเป็นโรงเรียนตามการศึกษาที่นำไปสู่การเป็นโรงเรียน เพื่อ

พัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ อุทัย บุญประเสริฐ (2540, น. 25-26)

โรงเรียนที่ดีมีคุณภาพทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพและคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การเป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพย่อมมาจากคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับ Highett (1989, น. 34, น. 14; อ้างถึงใน สงบ ประเสริฐพันธุ์, 2543, น.14) ที่กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จต้องเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการและให้การสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน สอดคล้อง กับ Sergiovanni (1991, p.76) ที่กล่าวว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน และงานวิจัยหลายชิ้นกล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครนายกถือว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

งานวิชาการครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายการบริหารวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ธรรมนูญโรงเรียนแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการวางแผนพัฒนางานการจัดนิเทศ การสอน การดำเนินการวัดผลและประเมินผลในการเรียนรู้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจนำแนวคิดการบริหารงานวิชาการ มาปรับปรุงและบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนโดยศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในงานด้านวิชาการ 7 งาน คือ 1) งานบริหารหลักสูตรงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) งานการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล 3) งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) งานการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และ 7) งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากความเป็นมาและปัญหาของการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารโรงเรียน คือ การบริหารงานวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรภายใต้การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอันจะส่งผลถึงคุณภาพนั้นคือความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนอย่างสูงสุดในงานด้านวิชาการ 7 งาน คือ 1) งานบริหารหลักสูตรงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) งานการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล 3) งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) งานการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และ 7) งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการสร้างคนให้เป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และกระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้การศึกษาเอกชนได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์และเป็นทางเลือกที่มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพในการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านบุคลากรและด้านสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2545, น.1.) ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนา

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการดำเนินงานบริหารวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูผู้สอนในการวางแผนและเป็นแนวปฏิบัติเพื่อมาพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบท และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดังปรากฏในภาพ 1

ตัวแปรต้น

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 7 ด้าน

- 1.งานบริหารหลักสูตรงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2.งานการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล
- 3.งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4.งานการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
- 5.งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6.งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- 7.งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรตาม

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรที่ประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีการศึกษา 2560 จำนวน 238 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่บุคลากรทั้ง 15 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้กำหนดขนาดของกลุ่มประชากรโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอแกน (Krejcie and Morgan, 1970,p.608) ได้จำนวนประชากร 238 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเองโดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และเป็นมาตรวัด (Scale) 5 ระดับโดยสร้างและพัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิด ที่กำหนดขึ้นแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC มีค่าอยู่ตั้งแต่ 0.67-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) โดยนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าเป็น 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลพร้อมแบบสอบถามถึงโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยให้ส่งข้อมูลคืนผ่านทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัยโดยตรงภายในกำหนดระยะเวลา 15 วัน และส่งคืน

กลับมา จำนวน 238 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ด้วยสถิติ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินในงานด้านวิชาการ 7 งาน คือ 1) งานบริหารหลักสูตรงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) งานการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล 3) งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) งานการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และ 7) งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. ความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับที่หนึ่ง คือ งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ อันดับที่สอง คือ งานบริหารหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อันดับที่สาม คือ งานการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล อันดับสี่ คือ งานการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา อันดับห้า คือ งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันดับหก คือ งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ

ศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับหนึ่ง คือ งานบริหารหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ อันดับที่สอง คือ งานการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล อันดับสาม คือ งานการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ อันดับสี่ คือ งานการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันดับห้า คือ งานการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน อันดับหก คือ งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ งานการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าความถี่อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน และรายด้านที่มีค่าความถี่สูงสุดคืองานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัญหาคือการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีค่าความถี่คือ 7 รองลงมาคือควรมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้และควรจัดอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากขึ้นมีค่าความถี่คือ 6 รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียนมีค่าความถี่คือ 5 และอันดับที่สามคือ ครูยังไม่เข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าความถี่คือ 4 ข้อเสนอแนะมีความสอดคล้องกันคือ ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละช่วงชั้น และเน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และควรให้ครูมีการขยายผลและนำมาถ่ายทอดสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับครูท่านอื่นๆ ดังนั้น สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านจากมากไปน้อย ดังนี้ :งานการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ ควรจัดอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอนแก่ครูและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีประเด็นซึ่งควรนำมาอภิปรายดังนี้

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกในภาพรวมครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อตัวผู้เรียนและโรงเรียน สอดคล้องกับหน้าที่หลักของผู้บริหารตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรฐานที่ 2 กล่าวว่าแนวทางการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัย 1) ปัจจัยด้านบุคคลได้แก่ผู้เรียนครูคณาจารย์ผู้บริหารและ 2) ปัจจัยด้านการบริหาร(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2548, น. 2-4) สอดคล้องกับ อำภา บุญช่วย (2537, น. 20.) กล่าวว่างานวิชาการเป็นหัวใจ ของสถานศึกษา ประเทือง สังข์นาค (2545, น. 18.) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษาเพราะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของการศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการจะมีผลในการปรับปรุงการเรียนการสอนตั้งแต่การวางนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการจัดดำเนินการสอนการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการนิเทศการศึกษาและการวัดผลและประเมินผล

จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ใน

ระดับมากทั้งนี้เนื่องจากจุดหมายหลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการวางแผนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ (2544, น.53.) ที่กล่าวว่า ถึงภารกิจในการบริหารการเรียนการสอนไว้ว่าภารกิจในการบริหารของผู้บริหารจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างแท้จริงผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดให้มีการดำเนินการตามภารกิจในการจัดเตรียมและอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอน เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นัยนา ดันติวิสุทธิ (2546, น. 23.)

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะหลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับ สมแผน จำปาหวาย (2542 บทคัดย่อ) และ วิโรจน์ สารรัตน์ (2542, 11.) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นพบว่าผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาทฤษฎีทางการบริหารเพื่อใช้เป็นเครื่องชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานโดยนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนเช่นการสรรหาบุคลากรเข้าทำงานได้เหมาะสมกับความสามารถ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ได้บังคับบัญชาอยู่เสมอการบริหารเวลา และการศึกษาค้นคว้าแนวคิดกลยุทธ์ใหม่ในการบริหารอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหารต้องสามารถแนะนำให้ผู้สอนเกิดความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียนอีกด้วยจันทราณี สงวนนาม (2545, น. 139-157.)

3. ด้านการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการจัดทำทะเบียนและวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า12.)

ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลจึงต้องประเมินผลทั้งการทดสอบภาคความรู้และการประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย (กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ 2545, น. 37.) การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียนสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีคุณภาพ และประสิทธิภาพให้ผลการประเมินผลถูกต้องตามสภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ในขณะเดียวกันการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาจะต้องมีการจัดการเป็นระบบและกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาได้เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียน สอดคล้องกับ อำภา บุญช่วย (2537, น.129.) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกระบวนการตรวจสอบว่านักเรียนได้บรรลุจุดหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ เพียงใดผลจากการวัดและประเมินผลจะเป็นข้อมูลจะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผล และประเมินผลรวมทั้งให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างจริงจัง

4. ด้านการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีการกำหนดนโยบายในการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้มีการติดตาม ประเมินผล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ในระดับมาก เนื่องจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์รวมของหนังสือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ห้องสมุดสามารถจัด บริการได้ทั้งทางด้านยืมหนังสือ การแนะนำหนังสือ และการใช้วัสดุ

อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนการจัดนิทรรศการหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ห้องสมุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, น. 195-196.) กล่าวว่าวัตถุประสงค์หลักของห้องสมุด เพื่อให้เป็นแหล่งที่ให้การศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษาได้แก่ครูอาจารย์และนักเรียน เพื่อความรู้และข่าวสาร ห้องสมุดที่ทันสมัยนอกจากจะเป็นที่รวบรวมตำราหนังสือและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ แล้วยังเป็นแหล่งที่จะให้บริการในด้านข่าวสารความรู้ทั่วไป เช่น การจัดนิทรรศการการจัดป้ายแผ่นกระดาน เพื่อปิดประกาศข่าวสารความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งการเชิญวิทยากรการประชุมเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสาร เพื่อการศึกษาค้นคว้าอีกทั้งห้องสมุดจะเป็นแหล่งหนังสืออ้างอิง ที่ใช้ในการค้นคว้าการทำวิจัยเป็นต้น และเป็นแหล่งที่มีหนังสือที่เป็นหนังสือบันเทิง หรือการจัดกิจกรรม การฉายภาพยนตร์ วิดีทัศน์เพื่อความจรรโลงใจและเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ มีมุมจัดกิจกรรมต่างๆ และเป็นที่ผ่อนคลายจากการเรียนในห้องเรียน

5. ด้านการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 3 ส่วน คือ 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การจัดบริการให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและ 3) การจัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริม และช่วยเหลือผู้เรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สอดคล้องกับ (อรุณี อินทรปัญญา, 2548, น. 77-82.) ที่ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดนนทบุรี พบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ ขาดการนิเทศครูผู้สอนกิจกรรม ในด้านส่งเสริมสนับสนุนพบว่า การให้การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารตามบทบาทยังมีน้อย อีกทั้ง ยังไม่มีการกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนที่ไม่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ กระจำนุทร (2542, น. 113.) ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรีในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรีมีปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนไม่ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครู และไม่ให้การสนับสนุนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูไม่ได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ

แนวทางการปฏิบัติ เป็นเหตุให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขาดความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติทำให้การปฏิบัติไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประยูร เพ็งชะตา (2541, น. 104- 109.) ที่พบว่า ปัญหาที่โรงเรียนส่วนใหญ่พบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ก็คือ ขาดความชัดเจนในนโยบายและวัตถุประสงค์ และในการกำหนดผู้รับผิดชอบในสายงาน ทั้ง นี้จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา วัฒนกุล (2540, บทคัดย่อ.) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนพบว่า การบริหารงาน 184) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารงานกิจกรรมพัฒนานักเรียนพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการกำกับติดตามผล ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการให้คำปรึกษาการจัดบุคลากร และการตัดสินใจในการแก้ปัญหาแก่นักเรียนในอนาคต รวมทั้ง ขาดการกำกับติดตามจากผู้บริหารด้านการติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม

6. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อการสอนและประเมินผลคุณภาพสื่อการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 30 ที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยระบุให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จุดเน้นสำหรับครูผู้สอน คือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งมีความหมายกว้างไปถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการพัฒนาการเรียนการสอน อติพงษ์ สุขนาคน และคณะ (2556, น. 104-105.) ศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า รูปแบบแนวทางการบริหารงาน ควรดำเนินจัดเตรียมความพร้อมสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อบุคลากร มีการประเมินแผนการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีและนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาให้ครูผู้สอน

ทดลองใช้ก่อน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน อำนาจความ สะดวก และจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ และ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ติดตามประเมิน ผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องกิจกรรมนักเรียนมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับ อดีตคดี สามงาม แสน (2544, น. 173.)

7. ด้านการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน

โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก นโยบาย การมีสิทธิเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาของบุคคลในชุมชนนโยบายการมีสิทธิเข้า ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของ บุคคลในชุมชนนโยบายการร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการ ศึกษาของบุคคลในชุมชนและสถานศึกษานโยบายการร่วม ประเมินคุณภาพของบุคคลในชุมชนและสถานศึกษาทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการศึกษาให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของ พระ ราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่ม เดิม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดไว้ โดยให้ยึดหลัก ความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายวิธี การปฏิบัติมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการ จัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น สอดคล้องกับ จานงค์ แจ่มจันท รวงษ์ (2553, น.315 – 316.) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันของ การบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้สรุปการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาได้ คือ 1) สถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูองค์คณะบุคคลต่างๆในสถานศึกษา ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่าย ทั้งที่เป็นเครือข่ายโรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษาและ เครือข่ายหน่วยงานที่ไม่ใช่หน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน ทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถาน ศึกษาตามสถานการณ์และโอกาส 2) สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างการบริหารตามสภาพบริบทของสถานศึกษามี การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน มีความร่วมมือกันระหว่างบุคคลทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น ฐานเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามนัย ของพระ ราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่ม เดิม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา 4) สถานศึกษามี การการบริหารตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ซึ่งกระจายอำนาจการบริหารภารกิจ งาน 4 ด้านคือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงาน บุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงาน ทั่วไป และ 5) สถานศึกษามีการปฏิบัติในด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก และจัด ทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนต่อสาธารณชนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสิฐ เทพ ไกรวัล (2554, น.285 – 290.) ได้ศึกษารูปแบบเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก รูปแบบการพัฒนาประกอบด้วย 1) กระบวนการสร้างเครือข่าย 6 ขั้นตอนหลัก 49 ประเด็น ย่อย ได้แก่ ขั้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือ ข่าย ขั้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ขั้นสร้างพันธ สัญญาร่วมกัน ขั้นบริหารจัดการเครือข่าย ขั้นการพัฒนา ความสัมพันธ์และการใช้ประโยชน์ขั้นรักษาความสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง และ 2) องค์ประกอบของเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็ก 6 องค์ประกอบหลัก 61 องค์ประกอบ ย่อย ได้แก่ ลักษณะหรือกิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพ การดำเนินการกิจของเครือข่าย ขอบข่ายและภารกิจการ บริหารจัดการสถานศึกษา เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิก เครือข่าย กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจของเครือข่าย คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย และการปฏิบัติงานของ เครือข่ายและการสะท้อนผล ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นผลที่ เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสภาพปัญหาหรือตามบริบทของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู

และผู้เรียนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

3. ควรมีการศึกษาด้านการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



References

- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Sergiovanni, T.J. & moore J.H. (1989). *The leadership needed for quality schooling, in schooling: schooling for tomorrow dincting reforms to issue that count*. Boston: Allyn & Bacon.
- Boonchouy, A. (1994). *Academic administration in schools*. Bangkok: O & S Printing House. (in Thai)
- Boonprasert, U. (1997). *School curriculum and academic administration*. Bangkok: SD Press. (in Thai)
- Chaemchanarawong, C. (2010). *Development of network management model to promote the quality of education in basic school under the Office of Bangkok Educational Service Area*. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Department of Education. Ministry of Education. (2002) *Basic education curriculum*. Bangkok: Cargo & Shipping Organization. (in Thai)
- Intonpunya, A. (2005). *Problems of student development activities in public secondary schools*. Bangkok: Kasetsart University. (in Thai)
- Jumpawai, S. (1999). *Academic administration of the educational opportunity school under the office of Elementary Education in Khon Kaen*. Educational Administration Khon Kaen, Graduate School Khonkaen University. (in Thai)
- Krajangyuth, S. (1999). *A study of music supplementary activities in elementary schools under the jurisdiction of the office of the National Primary Education Commission*, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2002). *Basic education curriculum2001*. Bangkok: Ministry of Public Health. (in Thai)
- Ministry of Education. (2003). *National education act B.E. 2542 (1999) and its amendmets (No. 2)*. 2002. Bangkok: Chili Sweet Graphic. (in Thai)
- Office of the National Education Commission. (2000). *The most important learning reformer*. Bangkok: Company Pimdee. (in Thai)
- Office of the Private Education Commission. (2001). *Act, laws, regulations, and practices relating*

- to private schools. Bangkok: Office of the Private Education Commission. (in Thai)
- Phuprasert, K. (2001). *Academic administration in educational institutions*. Bangkok: Tip of the Day. (in Thai)
- Pengsatha, P. (1998) *Conditions and problems of organizing student activities in secondary schools under the Department of General Education Saraburi Province*. Bangkok: Kasetsart University. (in Thai)
- Prasert Phan, S. (2000). *Together to create quality schools*. Bangkok: Suwiriyan. (in Thai)
- Sanguannam, C. (2008). *Theory and Practice in school administration*. Bangkok: Book Point. (in Thai)
- Sangnak, P. (2002). *Academic administration of the administrators of Nakhon Nayok Technical College*. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Samngamsan, A. (2001). *State and problems of management of student development activities in elementary schools under the jurisdiction of the office of Primary Education Suphanburi Province*, Master of Education Thesis Kasetsart University. (in Thai)
- Suthitep, O. (2000). *Culture of academics affecting academic performance of elementary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration*. (Educational Administration) Bangkok: Silpakorn University. (in Thai)
- Saratana, V. (1999). *Administrative principles theories and educational issues*. Bangkok: Alphabet Pipat. (in Thai)
- Thepkraiwal, P. (2011). *Development of collaborative network model for educational quality management in schools*. Master of Education, Graduate School of Education, Graduate School Khonkaen University. (in Thai)
- Thungruang, T. (1996). *Quality assurance of academic administration of private schools general education*. Bangkok. Bangkok: Silpakorn University. (in Thai)
- Tuntiwisuth, N. (2003). *Synthesis of research on leadership behavior in academic administration in elementary schools*. Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Wongthanaroj, P. (2000) *Academic administration*. Bangkok: Pimdee. (in Thai)
- Wattanakun, S. (1997). *Administration of student affairs of secondary schools under the Department of General Educational Area 12*. Educational Administration, Graduate School, Mahasarakham University. (in Thai)

