

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
Factors Affecting Desirable Characteristics of School Administrators of
Educational Opportunity Expansion Under Chonburi Primary
Educational Area Office 1

ฐากูร ทัตมาลี

Thakoon Tusmalee

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

Master of Education Program, Burapha University

Received: March 6, 2019

Revised: April 10, 2019

Accepted: April 17, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงานกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.525 + 0.276 (X_{1.3}) + 0.240 (X_{2.1}) + 0.220 (X_{1.2}) + 0.144 (X_{2.3})$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.292 (Z_{1.3}) + 0.249 (Z_{2.1}) + 0.242 (Z_{1.2}) + 0.163 (Z_{2.3})$$

คำสำคัญ: ลักษณะงานที่ปฏิบัติ, ประสบการณ์จากการทำงาน, คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this study were; to the factors of job characteristics, work experience, and desirable characteristics of school administrators of educational opportunity expansion under Chonburi Primary Educational Area Office 1. The investigate the relationship between the factors of, job characteristics, work experience, and desirable characteristics of school administrators of educational opportunity expansion under Chonburi Primary Educational Area Office 1, and to develop the prediction equation of the factors affecting desirable characteristics of school administrators of educational opportunity expansion under Chonburi Primary Educational Area Office 1. The samples were 226 teachers in educational opportunity expansion school. The instrument used for collecting data was five scale rating questionnaire. The data were analyzed by a computer program; using Mean, Standard Deviation, Pearson's product moment correlation, multiple regression analysis and stepwise multiple regression analysis. The research results were as follows (1) the factors of job characteristics, work experience, and desirable characteristics of school administrators of educational opportunity expansion under Chonburi Primary Educational Area Office 1, both as a whole and in each particular aspect, were found at a highest level (2) the factors of job characteristics and work experience related to desirable characteristics of school administrators of educational opportunity expansion under Chonburi Primary Educational Area Office 1 at high level with the .01 level of significance. (3) The prediction equation of the factors affecting desirable characteristics of school administrators of educational opportunity expansion under Chonburi Primary Educational Area office 1, can be composed with the following equation:

$$\hat{Y} = 0.525 + 0.276 (X_{1.3}) + 0.240 (X_{2.1}) + 0.220 (X_{1.2}) + 0.144 (X_{2.3})$$

and the standardize equation below:

$$\hat{Z} = 0.292 (Z_{1.3}) + 0.249 (Z_{2.1}) + 0.242 (Z_{1.2}) + 0.163 (Z_{2.3})$$

Keywords: job characteristics, work experience, desirable characteristics of school administrators



บทนำ

สถานศึกษานับว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและ สมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและ

จิตใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของ การพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการ ศึกษา, 2552, น. 14) การที่สถานศึกษาจะมีศักยภาพใน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้ อย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่

มีประสิทธิภาพมีความเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนำพานโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (ศิริรัตน์ แจ่มมรคา, 2555, น. 2) การบริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตรงตามเป้าหมายได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถและมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ในขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาหลายคนมักจะประสบปัญหาในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา เช่น การที่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการจัดระบบแบบแผนในการปฏิบัติงาน ขาดมนุษยสัมพันธ์ ขาดบุคลิกภาพที่ไม่ได้รับการยอมรับ เช่น โผงผาง ขาดการวางตัว ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ขาดคุณธรรมจริยธรรมอันดีต่อการบริหาร ขาดความรู้ความสามารถในการบริหาร รวมถึงความสามารถด้านการเป็นผู้นำ เป็นต้น ซึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ย่อมที่จะขึ้นอยู่กับ “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา” เป็นประการสำคัญ หากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติที่ครบถ้วนเหมาะสมสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามทฤษฎีการบริหารแล้ว ย่อมได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน อันจะนำไปสู่การบริหารที่ประสบผลสำเร็จได้ตามต้องการ (สนั่น ประจงจิตร, 2556, น. 3)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในเกือบทุกด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วยปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารทั้งสิ้น ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน การมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ ความกล้าตัดสินใจ และภาวะผู้นำ ด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ การวางแผนที่ดี การแก้ปัญหารวดเร็ว การพัฒนาคนและงาน การบริหารเชิงรุก ผู้บริหารนั้นถือได้ว่าเป็นหลักของหน่วยงาน ต้องดูแลและรับผิดชอบการบริหารงานภายในโรงเรียนดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารและพฤติกรรมการบริหารงานจึงมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสามารถนำพาให้โรงเรียนนั้น ประสบความ

สำเร็จในการบริหารได้ (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2552, น. 4)

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสต้องมีความสามารถในการบริหารแก้ไขปัญหาที่มักเกิดกับโรงเรียนขยายโอกาสที่มักพบเจอกันอยู่บ่อย ๆ เช่น การมีนักเรียนรวมกันหลายระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมต้น ย่อมก่อให้เกิดปัญหาทางด้านช่วงอายุเด็กที่มีความหลากหลาย คือตั้งแต่เด็กเล็กไปจนถึงถึงวัยรุ่นตอนต้น เรื่องการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมเชิงลบ เช่น การพนัน ยาเสพติดเบี่ยงต้น (บุหรี, สุรา) ความรุนแรง เนื่องจากเด็กมัธยมกำลังเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนต้น จึงนิยมไปเข้าร่วมกับกลุ่มวัยรุ่น รวมถึงปัญหาการตั้งครุภรณ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสต้องใช้ความสามารถเป็นอย่างสูงในการแก้ไขปัญหาและป้องกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1, 2560)

จากปัญหาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยนี้จะทำให้ทราบถึงระดับความต้องการปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ซึ่งจะส่งผลให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

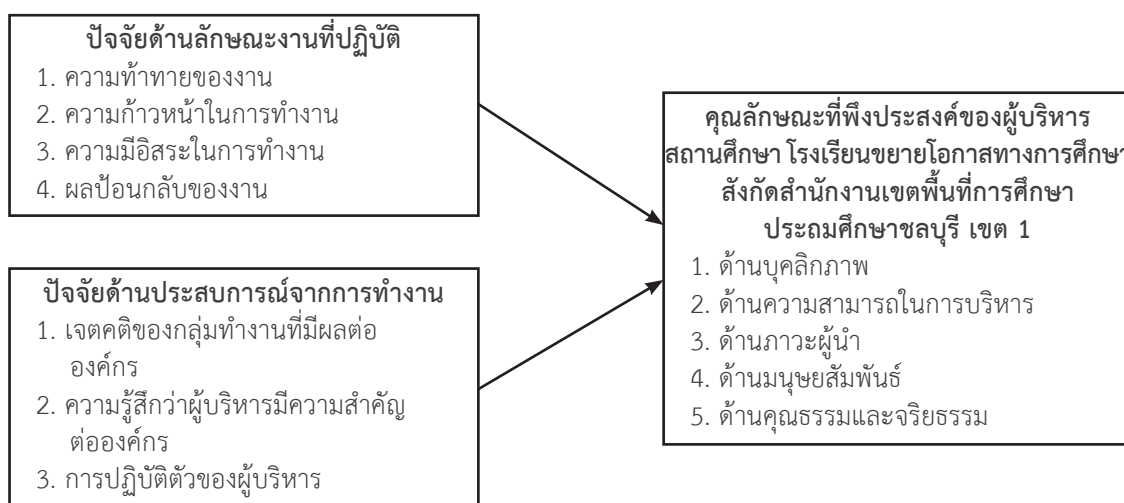
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 4) และอาศัยแนวความคิดของวอลตัน (Walton, 1974, pp. 12-16) จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยได้กำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงานมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงานสามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้มีความมุ่งหมายต้องการทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการ

ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตระหนักถึงการใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องเก็บข้อมูลจากครูผู้สอน ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 514 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยการศึกษาค้นคว้าจากแนวคิดเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ จำนวน 19 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การให้คะแนนกำหนดการให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักของความหมายของเบสท์ และคาร์ทน์ (Best & Kahn, 1993, pp. 246-251)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านประสิทธิผลการปฏิบัติงาน จำนวน 13 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การให้คะแนนกำหนดการให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักของความหมายของเบสท์ และคาร์ทน์ (Best & Kahn,

1993, pp. 246-251)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967, pp. 16-24)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้วิธี (Index of item-objective congruence: IOC) และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหาอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าประสิทธิสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ของแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.32-0.86 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

2. ปัจจัยด้านประสิทธิผลการปฏิบัติงาน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.52-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.61-0.94 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 226 ฉบับ เพื่อเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการ

ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ได้จำนวน 226 ฉบับ และคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงาน กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

3. การสร้างสมการพยากรณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ได้ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในทุกด้านของปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติมีระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยด้านความท้าทายของงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ด้านผลป้อนกลับของงาน และด้านความมีอิสระในการทำงาน ตามลำดับ

2. ปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในทุกด้านของปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงานมีระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยด้านความรู้สึกว่าผู้บริหารมีความสำคัญต่อองค์กรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านเจตคติของกลุ่มทำงานที่มีผลต่อองค์กร และด้านการปฏิบัติตัวของผู้บริหาร ตามลำดับ

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในทุกด้านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และด้านความสามารถในการบริหาร ตามลำดับ

4. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงาน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสพการณ์จากการทำงาน ที่สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เรียงลำดับจากตัวพหุคูณที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ด้านความมีอิสระในการทำงาน ($X_{1.3}$) ปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน ด้านเจตคติของกลุ่มทำงานที่มีผลต่อองค์กร ($X_{2.1}$) ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ($X_{1.2}$) และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน ด้านการปฏิบัติตัวของผู้บริหาร ($X_{2.3}$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณทั้ง 4 ด้าน เท่ากับ .859 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 73.70 สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในรูปสมการคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = 0.525 + 0.276 (X_{1.3}) + 0.240 (X_{2.1}) + 0.220 (X_{1.2}) + 0.144 (X_{2.3})$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.292 (Z_{1.3}) + 0.249 (Z_{2.1}) + 0.242 (Z_{1.2}) + 0.163 (Z_{2.3})$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในทุกด้านของปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ลักษณะงานที่ปฏิบัติมีความน่าสนใจทำให้ต้องศึกษาหาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ใช้ความสามารถความพยายามความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ การติดต่อประสานงานกับชุมชน เครือข่ายภาครัฐและเอกชน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาบุคลิกภาพเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การมีจิตสำนึกที่ดีในการบริการและลักษณะงานทำให้สามารถทดลองใช้วิธีการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย แตกต่างจากเดิม สอดคล้องกับแนวคิดของเวอร์เตอร์ และ เดวิส (Werther & Davis, 1982, pp. 66-67) กล่าวว่า ลักษณะงานเป็นปัจจัยด้านองค์การ ซึ่งองค์การใดที่มีการออกแบบงานโดยมีลักษณะงานที่มีความหมาย มีคุณค่า

มีความท้าทายจะจูงใจให้บุคลากรทำงานมีความพึงพอใจ และมีผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากร ดังนั้น ถ้าบุคลากรรับรู้ว่าการมีกรออกแบบงานที่มีส่วนของงานที่น่าสนใจ งานที่มีความหมายและท้าทายก็จะเป็นแรงจูงใจในการทำงาน ลดอัตราการขาดงาน การลาออกจากงาน และสิ่งที่ตามมาคือ ผลการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูง

2. ปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในทุกด้านของปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงานมีระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านการบริหารเป็นอย่างดีและความตั้งใจจริงในการบริหารงานสถานศึกษาด้วยความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน สามารถปฏิบัติงานในรูปแบบของการตัดสินใจอย่างมีส่วนร่วมและบริหารงานโดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของฮัทชินส์ (Hutchins, 2003, pp. 15-18) ได้ทำการศึกษาการเปิดเผยลักษณะของผู้นำโดยค่าของความเป็นผู้นำ เพื่อแจกแจงพฤติกรรม การเป็นผู้นำของครูใหญ่ ในรัฐเซาธ์แคโรไลนา โดยการ ใช้เครื่องมือวัด ทั้งในด้านของปัจจัยของการเป็นผู้นำและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความสามารถอื่น ๆ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาพบว่า ครูใหญ่เป็นผู้อาวุโสกว่า มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามากกว่า มีความเป็นไปได้ในการแสดงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำต่อลูกน้องในหน่วยงานได้สม่ำเสมอและดีกว่า

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในทุกด้านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองจนถึงระดับความ

เป็นวิชาชีพ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่แสดงถึงพฤติกรรม หรือคุณสมบัติและลักษณะประจำตัวที่ดีของผู้บริหารในการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้น ๆ จะต้องเน้นถึงความรับผิดชอบ ไปสู่การแก้ปัญหาของนักเรียน การมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเปลี่ยนแปลงแนวความคิดในการบริหารงานในรูปแบบใหม่ ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับการศึกษาของวันชัย สุทธิศาสตร์ และคณะ (2554) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถในการบริหาร ตามลำดับ

4. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งอาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจการและการกิจของโรงเรียนให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้าน ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนมีความรู้คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญตา ใจสุทธิ (2559) ได้ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับที่สูงมากกับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอแหลมสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยด้านประสบการณ์จากการทำงาน สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 73.70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะทางวิชาชีพ ความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถชักนำหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงทางปฏิบัติงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีคุณลักษณะส่วนบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีใจเปิดกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของพรนภา บุราณมัย (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า การสร้างสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .872 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 76.10

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านความท้าทายของงาน มีการกำหนดภารกิจและเป้าหมายที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหาร เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ สร้างความกระตือรือร้น ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการพัฒนากระบวนการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ต้องมีการกำหนดแนวทางการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งที่โปร่งใส ยุติธรรม และมีขั้นตอนที่ชัดเจน นอกจากนั้น ควรสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. ด้านความมีอิสระในการทำงาน ควรเพิ่มอิสระในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ภายใต้ความรับผิดชอบมากขึ้น

เปิดโอกาสให้ตัดสินใจในบางเรื่องมากขึ้น สนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้นำเสนอนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้

4. ด้านผลป้อนกลับของงาน ต้องสร้างความรู้สึกภาคภูมิใจในผลการทำงาน ผ่านการสนับสนุนการทำงานที่เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมงานผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นของผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

5. ด้านเจตคติของกลุ่มทำงานที่มีผลต่อองค์กร ต้องมีการกำหนดและถ่ายทอด นโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้ผู้ปฏิบัติงานทราบอย่างชัดเจนและเป็นระบบ สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นทีม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติกันในองค์กร และกำหนดเป้าหมายที่สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

6. ด้านความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อองค์กร ต้องชี้ให้เห็นคุณค่าในผลงานที่ผ่านมา รวมถึงความสำคัญของงานที่ส่งผลต่อหน่วยงานอื่น และเพิ่มความรู้สึกว่าการ

เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรมากขึ้น

7. ด้านการปฏิบัติตัวของผู้บังคับบัญชา ต้องตนเป็นแบบอย่างที่ดี บริหารจัดการหน่วยงานตามระบบคุณธรรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงาน สามารถแก้ไขปัญหาของการปฏิบัติงาน และปัญหาของผู้บังคับบัญชาได้

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนขยายโอกาสกลุ่มอื่น ๆ

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มเติม

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



References

- Buranrom, P. (2017). *Factors affecting the academic administration in the Office of basic education in Primary Schools Under the Office of Mahasarakham Area 3*. Master of Education, Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University. (in Thai)
- Best, J. W., & Kahn. J. V. (1993). *Research in education* (3rd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Collins.
- Hutchins, R. (2003). *Leadership trains as revealed by leadership valuer*. Illinois: University.
- Jaisutti, K. (2016). *Relationship between change leadership characteristics of administrators and school effectiveness in leamsing district under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office*. Master of Education, Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University. (in Thai)
- Jangmoraka, S. (2012). *School administrators' characteristics as viewed by teachers and school administrators under Saraburi Primary Educational Service Area Office*. Master of Education, Educational Administration, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale. In M. Fishbein (Ed.). *Theory and measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.

- Ministry of Education. (2010). *National education act, 1999 and amended (2nd ed.). 2002 and (3rd ed.). 2010 with relevant ministerial regulations and compulsory education act 2002*. Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand (ETO). (in Thai)
- Office of the Education Council. (2009). *The Revised National Education Plan (2009-2016)*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *Board of directors educational area and basic school board*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Prachongchit, S. (2013). Factors of administrator characteristics, teacher job descriptions, and teacher working motivations affecting on the performance quality of private school teachers. *Panyapiwat Journal*, 5(1), 41-53. (in Thai)
- Pearson, D. P., & Johnson, D. D. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Sutreesart, W., Khamsri, S., Pienodwong, P., & Phala-en, S. (2011). Desirable characteristics of school administrators according to the views of the basic education board under the Office of Kalasin Educational Service Area 2. *Journal of Rajabhat Maha Sarakham University*, 5(1), 95-108. (in Thai)
- Wilai-ket, W. (2015). *Quality of work life of teachers in learning centers for children with chronic illness in hospitals*. Master of Education, Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University. (in Thai)
- Walton, R. (1974). QWL indicators-prospects and problems. In A. Portugal (Ed.), *Measuring the quality of working life* (pp. 57-70). Ottawa: Department of Labour.
- Werther, W. B., & Davis, K. (1982). *Personnel management and human resources*. Auckland: McGraw-Hill.

