

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
Factors Affecting of Academic Administration of Primary Schools in The
Taksin Group Under Rayong Primary Educational Service Area Office 1

ปรารธนา แสงคำ

Prattthana Sangkum

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

Master of Education Program, Burapha University

Received: May 23, 2019

Revised: June 14, 2019

Accepted: June 14, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และการสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสินปีการศึกษา 2560 จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน โดยรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($X_{3.1}$) การจัดบุคลากรทางด้านวิชาการ ($X_{1.4}$) ความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอน ($X_{2.1}$) การสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน ($X_{3.3}$) ความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ ($X_{1.1}$) และความร่วมมือระหว่างครู ($X_{2.3}$) (4) สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = .312 + .227(X_{3.1}) + .148(X_{1.4}) + .188(X_{2.1}) + .249(X_{3.3}) + .137(X_{1.1}) + .127(X_{2.3})$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน

Abstract

The purposes of this research were to study the relationship between the factors of executives, teachers, parents and communities, and academic administration of Primary schools in the Taksin group under Rayong Primary Educational Service Area Office 1, and to develop the prediction

equation of the factors affecting academic administration of Primary schools in the Taksin group. The samples were 136 personnel in Primary schools in the Taksin group, in the academic year of 2017. The instrument used for collecting data was five scale rating questionnaire. The data were analyzed by a computer program; using mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation, multiple regression analysis and stepwise multiple regression analysis. The research results were as follows (1) The factors of executives, teachers, parents and communities, and academic administration of Primary schools in the Taksin group, both as a whole and in each particular aspect, were found at a high level (2) The factors of executives, teachers, parents and communities related to academic administration of Primary schools in the Taksin group at high level with the .01 level of significance (3) Factors that can predict the academic administration of Primary schools in the Taksin group, sorting from the best predictors is the participation of parents and communities ($X_{3.1}$), organizing academic personnel ($X_{1.4}$), knowledge of curriculum and teaching ($X_{2.1}$), support of parents and communities ($X_{3.3}$), knowledge of academic administration ($X_{1.1}$), and cooperation between teachers ($X_{2.3}$). 4) The prediction equation of the factors those affected the academic administration of Primary schools in the Taksin group, can be composed with the following equation: $\hat{Y} = .312 + .227(X_{3.1}) + .148(X_{1.4}) + .188(X_{2.1}) + .249(X_{3.3}) + .137(X_{1.1}) + .127(X_{2.3})$

Keywords: Academic administration, School in Taksin group



บทนำ

การศึกษาถือเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์เพื่อการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จึงต้องพัฒนาองค์กรให้พร้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่า การจัดการศึกษาทุกระดับประสบปัญหาสำคัญ คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรมีเนื้อหาสาระแน่นเกินไป และใช้เหมือนกันหมดโดยไม่คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนยังยึดหลักการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริง หนังสือเรียนเป็นเพียงแบบฝึกหัดที่มีคำตอบเพียงคำตอบเดียวแทนที่จะเป็นคำถามแบบปลายเปิด ครูผู้สอนยังยึดติดกับวัฒนธรรมการสอนแบบเดิม ๆ ทั้งที่หลักสูตรปัจจุบันเน้นการคิดวิเคราะห์ แต่วิธีสอนยังไม่สอนให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้รับ

การอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, น. 10) การจัดการศึกษาของโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (พนิชดา วีระชาติ, 2542, น. 26) ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยอย เขต 1 มีความมุ่งหมายเพื่อที่จะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีโดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิต อย่างสงบสุข

การจัดการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน

ตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน 14
โรงเรียน ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาจจะเป็นเพราะ
ขาดปัจจัยสนับสนุนในการบริหารงานวิชาการ ทำให้งาน
วิชาการยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร อย่างไรก็ตามแต่ละ
โรงเรียนยังมีความแตกต่างกันมากในหลายประการ ถึงแม้ว่า
ผู้บริหารจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการอย่างมากเพียงใด
ก็ตาม ยังพบว่า โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีปัญหาในการ
บริหารที่แตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียน แต่ปัญหาที่
คล้ายคลึงกัน คือ ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนสื่อในการจัดการ
เรียนการสอน การขาดแคลนครูสายปฏิบัติการสอน ซึ่งมี
สาเหตุมาจากการแต่งตั้งย้าย การตัดโอนอัตราตำแหน่ง
การเข้าสู่โครงการเปลี่ยนเส้นทางสู่ชีวิตใหม่ การเกษียณ
อายุราชการ การได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น และ
สาเหตุที่ทำให้คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมี
ประสิทธิภาพต่ำนั้น อาจเป็นเพราะงบประมาณไม่เพียงพอ
การเรียนขาดความเสมอภาคทางการศึกษา กฎระเบียบไม่
เอื้อต่อการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน
ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งจะเห็นได้ว่า
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประสบปัญหาหลาย
อย่างทำให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่า
พอใจ และต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน
วิชาการอีกมาก ประกอบกับสภาพสังคม และวัฒนธรรม
ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้รูป
แบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหาร
จัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความ
เป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการ
ปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความ
มุ่งมั่นของสังคม ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมี
ความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงการวิชาชีพ
โดยเฉพาะด้านการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2549, น. 17)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัย
เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถาน
ศึกษาในกลุ่มโรงเรียนตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางการ
วางแผนการดำเนินงานวิชาการแก่ผู้วิจัยและสถานศึกษา
อื่น ๆ หรือนำไปใช้ในการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครู
ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารงานวิชาการ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้

เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาใน
กลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาระยอง เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

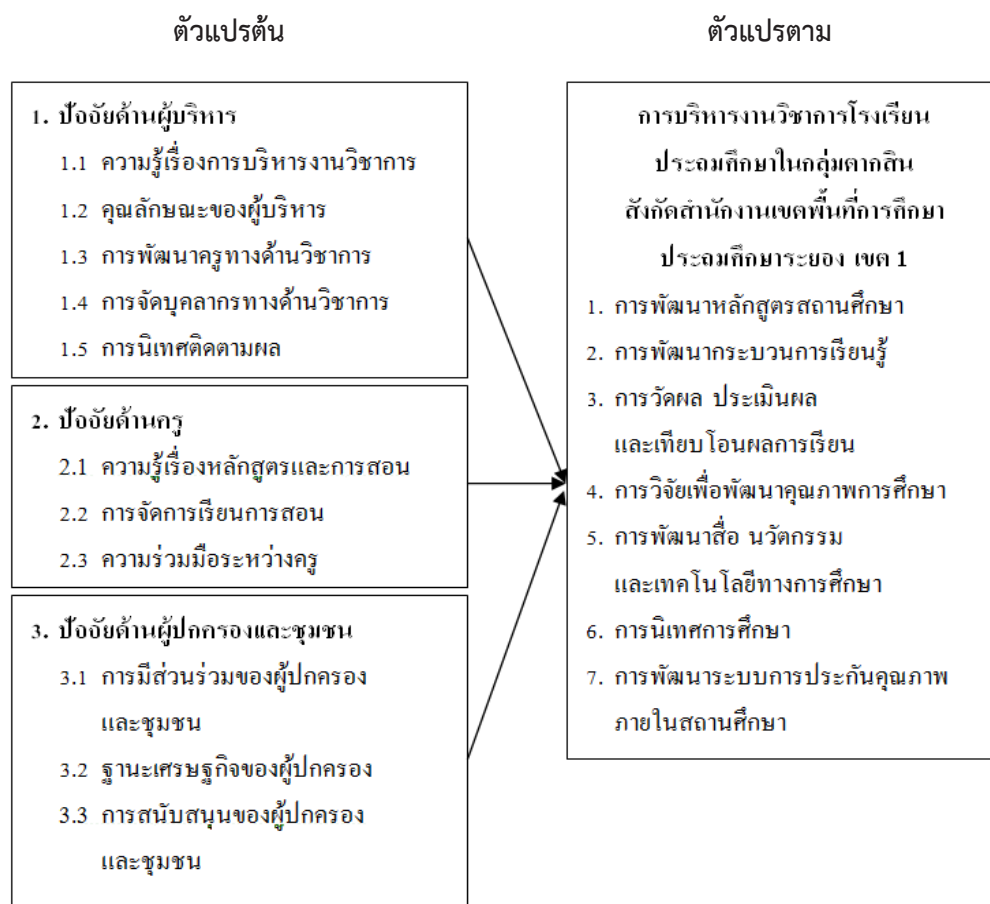
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา โดย
ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารงาน
วิชาการ เป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ความพยายามและความ
สามารถอย่างมาก เพื่อนำคณะผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องดำ
เนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประสานงานการนำ
ทรัพยากรมาใช้ในกระบวนการบริหารให้การบริหารงาน
วิชาการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น การบริหารงาน
วิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน โดย
ผู้วิจัยได้นำมาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาวิเคราะห์และการ
สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการ
ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาระยอง เขต 1 (กรมวิชาการ, 2550; จุไรรัตน์ สุดรุ่ง,
2549; ธีระ รุญเจริญ, 2549) ได้ดังนี้ 1) ด้านผู้บริหาร 2)
ด้านครู และ 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่วนการบริหาร
งานวิชาการได้ศึกษาแนวคิดขอบข่ายของงานวิชาการตาม
หลักการของหน่วยงานทางการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องและนำมาสังเคราะห์เป็นในการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547; สันติ บุญภิรมย์, 2552; สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553) ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การนิเทศภายในสถานศึกษา และ 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 โรงเรียน จำนวน 202 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie

& Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 136 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967, p. 247) โดยผู้วิจัยได้นำเสนอแบบสอบถามต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบตามแบบประเมินแล้ว ผู้วิจัยจึงนำผลที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจไปวิเคราะห์รายข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) อยู่ระหว่าง .60-1.00 ซึ่งทุกข้อคำถามสามารถนำไปใช้วิจัยได้ เนื่องจากผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ใช้กับครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) ทั้งนี้โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52-0.80 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.48-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.59-0.83 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.69-0.89 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการจัดส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้บรรจุซองแต่ละชุดอย่างมิดชิดพร้อมติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยเพื่อให้ส่งคืนตามกำหนด และติดตามเก็บแบบสอบถามคืนเพื่อให้ได้แบบสอบถามครบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน ปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่มีความถูกต้องและสมบูรณ์ จำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

3. วิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยสถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหาร การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ ความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

2. ปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ความร่วมมือระหว่างครู และความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอน ตามลำดับ

3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน และฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ตามลำดับ

4. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

5. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การมีส่วนร่วม

ของผู้ปกครองและชุมชน ($X_{3.1}$) การจัดบุคลากรทางด้านวิชาการ ($X_{1.4}$) ความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอน ($X_{2.1}$) การสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน ($X_{3.3}$) ความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ ($X_{1.1}$) และความร่วมมือระหว่างครู ($X_{2.3}$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณทั้ง 6 ด้าน เท่ากับ 0.921 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 91.80

ซึ่งปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .312 + .227 (X_{3.1}) + .148 (X_{1.4}) + .188 (X_{2.1}) + .249 (X_{3.3}) + .137 (X_{1.1}) + .127 (X_{2.3})$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = .198 (Z_{3.1}) + .118 (Z_{1.4}) + .154 (Z_{2.1}) + .218 (Z_{3.3}) + .120 (Z_{1.1}) + .115 (Z_{2.3})$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี สามารถนำความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการมาพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานมีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของไกรวัลย์ รัตนะ (2558) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยด้านครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยครูนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความน่าสนใจดึงดูดผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ มีความรู้สึกที่ดี รักและเมตตา กรุณาต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนสอดคล้องกับงานวิจัยของวิระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา เอียดสุข (2560) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

4. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้อง โดยทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ สุภรัมย์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงเพ็ญ ทுகิต (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นครูโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยา เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านการเงินและด้านชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้การกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ มาลา (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได พบว่า กลุ่มตัวแปร 3 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ (X_2) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X_7) และด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ (X_4) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 80.2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรารักษ์ ลวงสวาส (2561) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_2) ปัจจัยด้านครู (X_3) และปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 69.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านการจัดบุคลากรทางด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านกระบวนการวางแผนให้อยู่ในมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการทุกด้าน โดยควรดำเนินการสำรวจความถนัดและความต้องการการมีส่วนร่วมของครู แล้วจัดครูเข้าร่วมดำเนินงานวิชาการหรือมอบหมายงานตามความต้องการและความถนัด และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนงานให้มากขึ้น

2. ปัจจัยด้านครู ด้านความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ถ้าหากต้องมีการใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องมีการแจ้งรายละเอียดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างละเอียดและชัดเจนเพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

4. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการกำหนดกระบวนการวิจัยและพัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผลผลิต เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ สื่อ อุปกรณ์ เทคนิควิธีหรือรูปแบบการเรียนการสอนหรือระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นอย่างชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

2. ควรศึกษาปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



References

- Aeitsui, K. (2017). *A study of parents' participation in educational management of Khaochaison school, Amphur Khaochaison, Phattalung Province Institutions under the Office of Phattalung Hight School Education Service Area 12*. Master of Education Program in Educational Administration, Hatyai University. (in Thai)
- Bunphirom, S. (2009). *Academic administration*. Bangkok: Bookpoint. (in Thai)
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Department of Academic Affairs. (2007). *Guidelines for management of learning reform schools*. Bangkok: Express Transport Organization. (in Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kerdmorakot, P. (2009). *Participations in academic administration of teachers in schools under Muang Saraburi Municipal Office*. Master of Education Program in Educational Administration, Vongchavalitkul University. (in Thai)
- Luangsawas, W. (2018). *The factors affecting to ward students achievement under the office of Rayong primary educational service area 1*. Master of Education Program in Educational Administration, Burapha University. (in Thai)
- Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale. In M. Fishbein (ed.), *Theory and measurement*. New York: Wiley & Sons.
- Ministry of Education. (2004). *Basic school administration manual that is a legal entity*. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Mala, S. (2011). *Factors affecting academic administration of kamphaengphet municipality schools*. Master of Education Program in Educational Administration, Kamphaeng Phet Rajabhat University. (in Thai)
- Rattana, K. (2015). *Roles of school administrators in academic administration under the Songkhla Primary Educational Service Area Office*. Master of Education Program in Educational Administration, Hatyai University. (in Thai)
- Runchaen, T. (2006). *School administration for education reform*. Bangkok: Khaofang. (in Thai)
- Sudrung, J. (2006). *Factors affecting the efficiency of academic task operation in the large secondary school under the jurisdiction of the department of general education: A case study of royal*

- awarded secondary school in Bangkok Metropolis*. Master of Education Program in Educational Administration, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Suparu, M. A. (2013). *Academic administration in basic education schools under administrative Ubon Ratchathani Province*. Master of Education Program in Educational Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Tukahit, D. (2008). *Factors related to academic affairs administration according to teachers' options in small schools under the office of Uthai Thani Educational Service Area 2*. Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Weerachart, P. (1999). *Relationship building between schools and communities*. Bangkok: Odeon Store.
- Wongin, W. (2014). *Teachers' participation in academic administration under Trat Primary Educational Service Area Office*. Master of Education Program in Educational Administration, Rambhai Barni Rajabhat University. (in Thai)

