

แนวทางการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ พุทธศักราช 2563

Administrative Guidelines for the Police Superintendent Program 2020

กิจพิณัฐ อุสาโห

Kitpinit Usaho

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

Graduate School, Eastern Asia University

Received: July 29, 2020

Revised: August 24, 2020

Accepted: August 24, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ (2) ศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ประชากร คือ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 160 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 128 คน สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{Modified} ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการนำไปปฏิบัติ 2) ด้านการประเมินผล และ 3) ด้านการวางแผน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการนำไปปฏิบัติ 3) ด้านการประเมินผล การบริหารหลักสูตรในภาพรวม ด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} เรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการประเมินผล 3) ด้านการนำไปปฏิบัติ แนวทางการบริหารหลักสูตรควรให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการวางแผนให้ประชาชนมีส่วนร่วม 2) ด้านการนำไปปฏิบัติ ควรมีการเตรียมครู สถานที่ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดตารางกำหนดผู้รับผิดชอบที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ 3) ด้านการประเมินผล วิทยาลัยการตำรวจและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรทบทวนการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลอย่างจริงจัง

คำสำคัญ: แนวทาง, การบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ

Abstract

The purpose of this survey research were as follows: 1 to analyze the needs of trainees of the Superintendent Program 2 to study the administrative guidelines for the police superintendent program. The population was 160 participants. The sample consisted of 128 participants by simple random sampling. Data was collected by myself. The tool used in the research was a questionnaire. Data analysis was to analyze the needs of trainees and content analysis. Statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation, PNI_{Modified} index. The research findings could be summarized as follows: The authentic state of curriculum administration in overall and in

each aspect was at the high level covering implementation, evaluation and planning. The desirable state of curriculum administration was at the high level both the overall and each aspect covering planning, implementation and evaluation. The curriculum administration in general with the PNI Modified in order as follows (1) Planning (2) Evaluation (3) Implementation. Administrative guidelines for police superintendent program should be given. Priority in the following order: (1) Planning for public participation (2) Regarding the implementation, there should be preparation of teachers, designated locations, responsible persons and arranged schedules for responsible persons at Mahachulalongkornrajavidyalai University and (3) Evaluation of the Police College and Mahachulalongkornrajavidyalai University should be reviewed both in theory and in practice with serious monitoring and evaluation.

Keywords: Administration, Guideline Police Superintendent Program



บทนำ

สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่ง เช่น หลักสูตรการบริหารตำรวจชั้นสูง หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ หลักสูตรสารวัตร หลักสูตรฝ่ายอำนวยการ

ในหลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นได้มีการพัฒนาหลักสูตรมาเป็นลำดับเพื่อให้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหม่จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรมีฐานแนวคิดจากรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นความเป็นพลวัตจะต้องคำนึงถึงบริบททางภูมิสังคมให้มากทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนมากกว่าทำให้นักเรียนเหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งถือเป็นจุดสำคัญของการจัดทำหลักสูตรและเป็นกระบวนการที่ค้นพื้นฐานที่ต้องปรับเปลี่ยน หลักสูตรต้องเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นการจัดการศึกษาแบบเท่าเทียมกัน (Inclusive education) หลักสูตรจะต้องทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นที่จะยืนอยู่ได้ในสังคม และสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างสง่างาม (วิจัย วงษ์ใหญ่, 2552, น. 25) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจและเสนอแนวทางการ

บริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เนื่องจากผู้กำกับการตำรวจเป็นผู้บริหารระดับกลาง เป็นผู้บริหารสถานีดำรวจ ซึ่งเป็นหัวใจของการทำหน้าที่บริการประชาชนและบังคับใช้กฎหมายให้คุณ ให้โทษแก่ประชาชน ในขณะเดียวกันผู้บริหารระดับกลางจะต้องเชื่อมโยงหรือประสานงานกับผู้บังคับบัญชาระดับสูงโดยเฉพาะผู้บังคับการอีกด้วย

เหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษา แนวทางการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรและเพื่อนำผลการวิจัยเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาลัยการตำรวจ สำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษาและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดกระบวนการบริหาร

Deming (1993) กล่าวถึง วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 1) วางแผน (Plan) 2) ปฏิบัติตามแผน (Do) 3) ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) ปรับปรุง (Action) ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การประเมินผล และการประเมินผลเพื่อปรับปรุง โดยเฉพาะการบริหารหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 นอกจากจะต้องอาศัยกลยุทธ์ในการจัดการด้วยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) และวงจรคุณภาพ PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมิง (Deming Cycle) หรือวงจรควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารหลักสูตร แปลงหลักสูตรสู่การสอน เพื่อการนำไปใช้และมีการประเมินผลคุณภาพของหลักสูตร (สืบค้นจาก : <https://sites.google.com/crru.ac.th>)

แนวคิดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551) ให้ความหมายการบริหารหลักสูตร หมายถึง การบริการ การจัดทำหลักสูตร เป็นการบริหารงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ มากมาย เปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรมทุกชนิด การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ 2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบใช้หลักสูตร การเรียนการสอนระดับชั้นเรียน วิจัย และติดตามการใช้หลักสูตร 3) กำกับ ดูแล คุณภาพ โดยนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร จัดระบบประกันคุณภาพภายใน วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตร

แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

มีฐานแนวคิดจากรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็นพลวัต จะต้องคำนึงถึงบริบททางภูมิสังคมให้มาก ทำหลักสูตรให้เหมาะกับนักเรียนมากกว่าทำให้นักเรียนเหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งถือเป็นจุดสำคัญของการจัดทำหลักสูตร และเป็นกระบวนการที่คนพื้นฐานที่ต้องปรับเปลี่ยน หลักสูตรต้องเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นการจัดการศึกษาแบบเท่า

เทียมกัน (Inclusive education) หลักสูตรจะต้องทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นที่ที่จะยืนอยู่ได้ในสังคม และสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างสง่างาม (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2552, น. 25)

แนวคิดการนำหลักสูตรไปใช้

โบซอง (Beauchamp, 1975, p.164 อ้างถึงใน สุนีย์ ภูพันธ์ 2546, น. 220-221) เสนอว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ซึ่งประกอบไปด้วย กระบวนการสำคัญ คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้

1. การเตรียมการใช้หลักสูตร เป็นการดำเนินการก่อนการใช้หลักสูตร เริ่มตั้งแต่การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การวางแผนด้านระบบการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การวางแผนการดำเนินงาน การวางแผนเกี่ยวกับการจัดการสอน การวางแผนด้านระบบสนับสนุน การเตรียมเอกสารหลักสูตร ไปจนถึงการเตรียมความพร้อมให้แก่ครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

2. การดำเนินการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย งานสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

2.1 การบริหารงานวิชาการและบริหารหลักสูตร เป็นการดำเนินการของผู้บริหารในส่วนการจัดครูผู้สอน การจัดตารางสอน การจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการสอน เพื่อให้จัดการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2 การสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยให้การใช้หลักสูตรบรรลุผล ได้แก่ การจัดอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อในการใช้หลักสูตร การจัดอบรมเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร

3. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอนเพื่อประเมินความสำเร็จ หรือค้นหาข้อบกพร่อง แล้วนำมาใช้ปรับปรุงการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ แบ่งได้เป็น การประเมินผลการสอนกับการประเมินผลโดยรวม

3.1 การประเมินผลการสอน เป็นการ

ตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และหากมีปัญหาจะแก้ไขอย่างไร การประเมินการสอนทำได้โดยครูหรือทำในรูปแบบการนิเทศการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญการสอน

3.2 การประเมินผลโดยรวม เป็นการประเมินภาพรวมของการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการใช้หลักสูตร บรรลุวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้เพียงใด มีสิ่งใดเป็นปัญหาอุปสรรค การใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขต่อไป

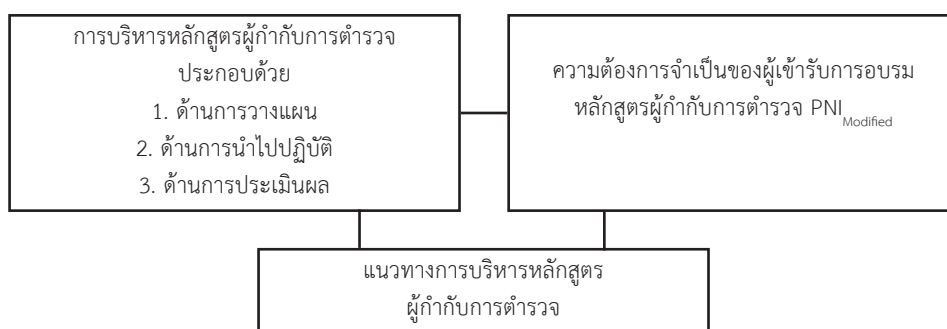
ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ (2555) ได้ศึกษาการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียนในเครือเซนต์ คาเบรียลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้สำรวจการพัฒนาหลักสูตรมี 3 ด้าน 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการนำไปปฏิบัติและ 3) ด้านการประเมินผล

Aloo, Ajowi Aloka (2017, p.3) ได้ศึกษาอิทธิพลการประเมินค่าการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิผลของการประเมินผลของหลักสูตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ประเทศเคนยา ผลการศึกษาเสนอแนะว่าคณะกรรมการบริหารครูของประเทศเคนยา ควรส่งเสริม การใช้รายงานเพื่อการตัดสินใจของครู ในการนำไปใช้พิจารณาต่อตำแหน่งที่สูงขึ้น และส่งเสริมกลุ่มทำงานในโอกาสต่อไป เช่น ขั้นตอนการเคารพนับถือของครูและการยอมรับนโยบาย เพราะการศึกษารายงานซึ่งครูส่วนใหญ่ยอมรับ

การประเมินค่าผลการปฏิบัติงานของครู (Teacher Performance Appraisal = TPA) ด้วยมุมมองที่ควรจะใช้ในการตัดสินใจส่งเสริมให้ได้รับตำแหน่งสูงขึ้นอย่างเหมาะสมต่อครูเหล่านั้น

จากการสังเคราะห์แนวคิดกระบวนการบริหาร การบริหารหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ การบริหารหลักสูตรควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนหลักสูตรของสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม 2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร 3) ชุมชน เข้าร่วมวางแผนพัฒนา 4) การประกันคุณภาพการนำหลักสูตรไปปฏิบัติมีดังนี้ 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ 3) เตรียมครู อาจารย์ สถานที่และสื่อการเรียนรู้ 4) การประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 5) กำหนดผู้รับผิดชอบ 6) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และการประเมินผลหลักสูตร มีดังนี้ 1) มีการประเมินผล 2) การประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรม 3) การประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถสรุปในเรื่องกระบวนการบริหารและการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning = P) 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation = I) 3) การประเมินผล (Evaluation = E)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) การบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ รุ่นที่ 124 พุทธศักราช 2563

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ รุ่นที่ 124 พ.ศ. 2563 จำนวน 160 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ รุ่นที่ 124 พ.ศ. 2563 จำนวน 128 คน (Cohen, J, 1988, p. 55) โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามมาตรวัด 5 ระดับ ตามแบบของ Rensis Likert สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เพื่อเป็นข้อมูลในการเสริมสร้างพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.87 ค่าความเชื่อมั่นและค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตผู้บังคับการวิทยาลัยการตำรวจ โดยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและ
3. จัดเจ้าหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่ได้ นำไปวิเคราะห์โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ โดยใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Priority Needs Index Modified (PNI_{Modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจาก

PNI_{Modified} (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542)

$$\text{สูตร PNI}_{\text{Modified}} = (I - D) > /D)$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ

และวิเคราะห์เชิงเนื้อหาการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจตามข้อเสนอของผู้เข้ารับการอบรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI_{Modified}

ผลการวิจัย

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

1. สภาพปัจจุบันหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.81 อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89

2. สภาพปัจจุบันหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ในด้านการประเมิน อยู่ในลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01

3. สภาพปัจจุบันหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ในด้านการวางแผน อยู่ในลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97

4. สภาพที่พึงประสงค์หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ในด้านการวางแผน อยู่ในลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80

5. สภาพที่พึงประสงค์หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ในด้านการนำไปปฏิบัติ อยู่ในลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79

6. สภาพที่พึงประสงค์หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ ในด้านการประเมินผล อยู่ในลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91

7. ความจำเป็นในหมวดวิชาบริหารจัดการ วิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตำรวจ อยู่ในลำดับที่ 1

8. ความต้องการในหมวดวิชาบริหารจัดการ วิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตำรวจ อยู่ในลำดับที่ 2

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

1. การบริหารหลักสูตรผู้กำกับกับการสำรวจในด้าน การวางแผนในภาพรวม พบว่า ค่า PNI^{Modified} เท่ากับ 0.18 ลำดับ PIE อยู่ในลำดับที่ 1 จุดอ่อนหรือภาวะคุกคาม ได้แก่ ประชาชนมีส่วนร่วม การประเมินผลกิจกรรม สำนักงาน ดำรงตำแหน่งชาติสนับสนุน เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

2. การบริหารหลักสูตรผู้กำกับกับการสำรวจในด้าน การประเมินผลในภาพรวม พบว่า ค่า PNI^{Modified} เท่ากับ 0.14 ลำดับ PIE อยู่ในลำดับที่ 2 จุดอ่อนหรือภาวะคุกคาม ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยประเมิน ผลการปฏิบัติ วิทยาลัยการตำรวจประเมินผลการปฏิบัติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยประเมินผล ทฤษฎี และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมี การประเมินผล

3. การบริหารหลักสูตรผู้กำกับกับการสำรวจในด้าน การนำไปปฏิบัติในภาพรวม พบว่า ค่า PNI^{Modified} เท่ากับ 0.12 ลำดับ PIE อยู่ในลำดับที่ 3 จุดอ่อนหรือภาวะ คุกคาม ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ วิทยาลัยการ ตำรวจจัดกระบวนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัยจัดทำแผนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัยกำหนดผู้รับผิดชอบ วิทยาลัยการตำรวจ มีการประเมินผลภาคปฏิบัติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และวิทยาลัยการ ตำรวจเตรียมครู สถานที

4. การบริหารหลักสูตรผู้กำกับกับการสำรวจในด้าน การวางแผนในภาพรวม พบว่า ค่า PNI^{Modified} เท่ากับ 0.18 ลำดับ PIE อยู่ในลำดับที่ 1 จุดแข็งหรือโอกาส ได้แก่ กอง บัญชาการศึกษาให้ประชาชนมีส่วนร่วม ชุมชนร่วมวางแผน พัฒนาหลักสูตร จัดแผนงานโครงการวิทยาลัยการตำรวจ และแผนงานโครงการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย

5. การบริหารหลักสูตรผู้กำกับกับการสำรวจในด้าน การประเมินผลในภาพรวม พบว่า ค่า PNI^{Modified} เท่ากับ 0.14 จุดแข็งหรือโอกาส ได้แก่ วิทยาลัยการตำรวจประเมิน ผลทฤษฎี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประเมินผลสำเร็จ วิทยาลัยการตำรวจประเมินผลสำเร็จ และวิทยาลัยการตำรวจมีการประมวลผล

6. การบริหารหลักสูตรผู้กำกับกับการสำรวจ ใน ด้านการนำไปปฏิบัติในภาพรวม พบว่า ค่า PNI^{Modified} เท่ากับ 0.12 จุดแข็งหรือโอกาส ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจัดกระบวนการเรียนรู้ วิทยาลัย การตำรวจกำหนดผู้รับผิดชอบ วิทยาลัยการตำรวจจัดทำ แผนการเรียนรู้ และวิทยาลัยการตำรวจมีการประมวลผล ทฤษฎี

การอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นลำดับ การบริหารหลักสูตร โดยใช้สถิติ PNI^{Modified} พบว่า

1.1 การวางแผน

1) ประชาชนมีส่วนร่วม หมายความว่า ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนมีความ ต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่ 1 สอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา ต้องส่งเสริมการดำเนินงานแบบมี ส่วนร่วม

2) การประเมินผล มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 2

3) กิจกรรม มีความต้องการจำเป็น อยู่ ในลำดับที่ 3

4) สำนักงานตำรวจแห่งชาติสนับสนุน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่ 4

5) เนื้อหา มีความต้องการจำเป็น อยู่ใน ลำดับที่ 5

6) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต้องการ จำเป็น อยู่ในลำดับที่ 6

การอภิปรายผลจะเห็นได้ว่าทั้ง 6 หัวข้อเป็นจุด อ่อนของการวางแผนหลักสูตรที่มีความต้องการจำเป็น ต้องแก้ไขปรับปรุงโดยเร่งด่วน เพราะเป็นจุดอ่อนหรือ ภาวะคุกคาม เนื่องจากค่า PNI^{Modified} มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ย ในภาพรวมของการวางแผน (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542)

อย่างไรก็ตามถึงแม้จะมีจุดอ่อนที่มีความต้องการ จำเป็นปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้ กองบัญชาการ ศึกษา วิทยาลัยตำรวจ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรให้ความ สนใจประชุมเพื่อปรับปรุงอย่างจริงจัง จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของผู้เข้ารับการอบรมดียิ่งขึ้นกว่าปัจจุบัน แต่ก็มีจุดแข็งที่ควรส่งเสริม หรือรักษาความเป็นจุดแข็ง ได้แก่

1. กองบัญชาการศึกษา ให้ประชาชนมีส่วนร่วมลำดับที่ 1
2. ชุมชนร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตรลำดับที่ 2
3. แผนงานโครงการวิทยาลัยตำรวจ
4. แผนงานโครงการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำหรับการให้ประชาชนมีส่วนร่วมและชุมชนส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร เห็นควรรักษาความเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ควรให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร มีฐานแนวคิดจากรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็นพลวัตจะต้องคำนึงถึงบริบทของภูมิสังคมให้มาก (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2552, น. 25)

1.2 การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ

- 1) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการประมวผล มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 1
- 2) วิทยาลัยการตำรวจ จัดกระบวนการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 2
- 3) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดทำแผนการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 3
- 4) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำหนดผู้รับผิดชอบ อยู่ในลำดับที่ 4
- 5) วิทยาลัยการตำรวจ มีการประเมินผล อยู่ในลำดับที่ 5
- 6) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน อยู่ในลำดับที่ 6
- 7) วิทยาลัยการตำรวจ เตรียมครู สถานที่ อยู่ในลำดับที่ 7

ทั้ง 7 หัวข้อ เป็นจุดอ่อนหรือภาวะคุกคามเนื่องจากค่า PNI^{Modified} สูงกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวมของการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542) มีความต้องการจำเป็นในการที่จะต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เห็นควรนำหลักสูตรไปใช้ตามแนวคิดของ โบซอง (Beauchamp, 1975, p.164 อ้างถึงในสุนีย์ ภูพันธ์, 2546, น. 220-221) ที่เสนอว่าการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ประกอบด้วยการกระบวนการสำคัญ

คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการเตรียมการใช้หลักสูตร เริ่มตั้งแต่การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การวางแผนด้านระบบการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การวางแผนการดำเนินงาน การวางแผนการจัดการสอน การวางแผนด้านระบบการสนับสนุน การเตรียมเอกสารหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมให้แก่ครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจการใช้หลักสูตร อย่างไรก็ตาม อีก 6 หัวข้อ ถึงแม้จะเป็นจุดแข็งหรือโอกาส เห็นสมควรที่จะต้องพัฒนาหรือรักษาระดับความเป็นจุดแข็งหรือโอกาสไว้เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนมีดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ลำดับหนึ่ง (1)
- 2) วิทยาลัยตำรวจ กำหนดผู้รับผิดชอบอยู่ในลำดับที่สอง (2)
- 3) วิทยาลัยตำรวจ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานอยู่ลำดับที่สาม (3)
- 4) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เตรียมครูสถานที่อยู่ลำดับที่สี่ (4)
- 5) วิทยาลัยตำรวจจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่ลำดับที่ห้า (5)
- 6) วิทยาลัยตำรวจมีการประมวผลทฤษฎี อยู่ในลำดับที่หก (6)

1.3 การประเมินผล

- 1) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประเมินผลการปฏิบัติ มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 1
- 2) วิทยาลัยการตำรวจ ประเมินผลการปฏิบัติ มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 2
- 3) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประเมินผลทฤษฎี มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับ 3
- 4) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการประเมินผล มีความต้องการจำเป็น อยู่ในลำดับที่ 4

2. ผลการศึกษาหลักสูตรผู้กำกับกับการตำรวจ สภาพที่พึงประสงค์ และสภาพปัจจุบันของหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจเฉพาะส่วน หมวดวิชาบริหารจัดการ วิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตำรวจ

2.1 การวางแผน

สภาพพึงประสงค์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) เนื้อหา ระดับมากที่สุด 2) กิจกรรม ระดับมากที่สุด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับมากที่สุด

สภาพปัจจุบัน 1) เนื้อหา ระดับมากที่สุด 2) กิจกรรม ระดับมากที่สุด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับมากที่สุด

และสภาพปัจจุบันที่น่าสนใจ ที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) กองบัญชาการศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง 2) ชุมชนร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตร ระดับปานกลาง 3) ประชาชนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

การอภิปรายผล จะเห็นได้ว่า

สภาพที่พึงประสงค์ 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหา กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ มีความเห็น อย่างไรก็ตาม เมื่อมาพิจารณาจากสภาพปัจจุบันจะเห็นว่ายังอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ กองบัญชาการศึกษาให้ประชาชนมีส่วนร่วม ชุมชนร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตร และประชาชนมีส่วนร่วม การที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและให้เกิดประสิทธิผล ควรพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง

2.2 การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ

สภาพที่พึงประสงค์และสภาพปัจจุบัน 3 อันดับแรก

1) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เตรียมครู สถานที่ ระดับมาก

2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำหนดผู้รับผิดชอบ ระดับมาก

3) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดตารางกำหนดผู้รับผิดชอบ ระดับมาก

ใน 3 เรื่องนี้สามารถที่จะพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้ กล่าวคือจะต้องพัฒนาปรับปรุง การนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้น สามารถให้ไปถึงระดับมากที่สุดได้ด้วยการจัดทำอย่างจริงจังเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการอบรม

2.3 การประเมินผล

สภาพที่พึงประสงค์และสภาพปัจจุบัน 3 อันดับ

แรก ได้แก่

1) วิทยาลัยการตำรวจ ประเมินผลการปฏิบัติ ระดับมาก

2) วิทยาลัยการตำรวจ ประเมินผลทฤษฎี ระดับมาก

3) วิทยาลัยการตำรวจ มีการประเมินผลทุกรายการยังอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถจะพัฒนาไปสู่ระดับมากที่สุดได้อีก ดังนั้นวิทยาลัยการตำรวจเห็นควรทบทวน การประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ว่าการประเมินผลครบถ้วนถูกต้องเหมาะสมหรือไม่เพียงใด ควรที่จะ ประเมินผลพิจารณาผลย้อนกลับเพื่อเข้าสู่ปัจจัยนำเข้า จัด กระบวนการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไปได้อีก อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ก็เช่นเดียวกัน อยู่ในลำดับที่ 4 ทั้งเรื่องประเมินผลทฤษฎี และปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ก็ยังสามารถที่จะพิจารณาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลถึงระดับมากที่สุดได้อีก ทั้งนี้ โดยการจัดการประชุมติดตามการประเมินผล แล้วเพิ่มความเข้มงวดในเรื่องการประเมินผลทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่องไม่ใช่แค่กระบวนการ ควรส่งเสริมการใช้รายงานประเมินผลหลักสูตรจากการ ประเมินค่าการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิผลของการ ประเมินผลหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Aloo, Ajowi Aloka (2017, p. 3) ได้ศึกษาอิทธิพลการประเมิน ค่าการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิผลของการประเมิน ผลหลักสูตร เห็นควรส่งเสริมการรายงานประเมินหลักสูตร เพื่อการตัดสินใจในการนำไปใช้ต่อการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น

การอภิปรายทั้ง 4 หัวข้อของการประเมินผลตาม หลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการพัฒนา เพราะเป็นจุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม เนื่องจากค่า PNI^{Modified} มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวมในเรื่องการประเมินผล (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542) กองบัญชาการศึกษาโดยสำนัก การศึกษาและประกันคุณภาพควรนัดประชุม 3 ฝ่ายของผู้ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นอย่างน้อย ได้แก่ ผู้แทนสำนักการ ศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา วิทยาลัย การตำรวจ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและภาวะคุกคามในเรื่องการประเมินผล ทั้ง 4 หัวข้อย่อยดังกล่าวข้างต้น แต่อย่างไรก็ตามในส่วน

ที่เป็นจุดแข็งหรือโอกาส มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ที่จะต้องพัฒนาและรักษาความเป็นจุดแข็งหรือโอกาสไว้ เนื่องจากค่า PNI^{Modified} มีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวมของการประเมินผล (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช , 2542) ได้แก่

1. วิทยาลัยตำรวจ ประเมินผลทฤษฎี
2. มหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ประเมินผลสำเร็จ
3. วิทยาลัยตำรวจ ประเมินผลสำเร็จ
4. วิทยาลัยตำรวจ มีการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

แนวทางการบริหารหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา วิทยาลัยการตำรวจและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัดประชุมด้านการวางแผนร่วมกันที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยสามฝ่าย รวมถึงการให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจเฉพาะส่วน ดำเนินการจัดให้มีการประเมินผลทั้งในภาคบรรยาย (ทฤษฎี) และภาคปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และการปรับตารางกิจกรรม การเรียน การสอนปรับปรุงด้านเนื้อหา จุดประสงค์ การเรียนรู้โดยเร่งด่วนและโดยเฉพาะ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เห็นควรให้การสนับสนุน และให้ความสำคัญอย่างจริงจังในหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจเฉพาะส่วน

2. ด้านการนำหลักสูตรไปปฏิบัติของหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เฉพาะส่วน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเห็นควรมีการประมวลผลทั้งภาคบรรยาย (ทฤษฎี) และภาคปฏิบัติ จากตารางการฝึกที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในหลักสูตร 4 วัน 3 คืน ให้วิทยาลัยการตำรวจจัดกระบวนการเรียนรู้และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจัดทำแผนการเรียนรู้ซึ่งถือเป็นเรื่องเร่งด่วนสามลำดับแรกในหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจเฉพาะส่วน

3. ด้านการประเมินผลของหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ เฉพาะส่วน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นสมควรมีการประเมินผล หรือให้ความสำคัญในด้านการประเมินผลในขณะเดียวกันวิทยาลัยการตำรวจต้องนำผลการปฏิบัตินำมาใช้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

เห็นควรนำผลการวิจัย นำเสนอผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ เพื่อพิจารณาให้การสนับสนุนหลักสูตร ผู้กำกับการตำรวจ กำหนดเป็นนโยบายและให้ความสำคัญ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

เห็นควรส่งผลการวิจัยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาลัยการตำรวจ สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

เห็นควรทำวิจัยในหัวข้อการติดตามประเมินผลหลักสูตรผู้กำกับการตำรวจ



References

- Aloo, J. O., Ajowi, J. O., & Aloka, P. O. (2017). Influence of teacher performance appraisal on effectiveness in curriculum evaluation in Kenyan public secondary schools. *Journal of educational and social research*.
- Banditayanon, K. (2005). *Course documentation 2740300 Instruction and curriculum*. (Copy document). (in Thai)
- Chongcharoen, K. (2010). *Education planning and development Policy*. Bangkok: Sukhothai Thammathirat University. (in Thai)
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cronbach, L. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Deming, W. E. (1993). *The new economics*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Klaimongkol, Y. (2020). *Curriculum development document*. (Copy document) (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *Course management guidelines based on basic education curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Office of Academic Affairs and Educational Standards. (in Thai)
- Pupan, S. (2003). *Basic concept in creating and developing curriculum*. Chiang Mai: The Knowledge Center. (in Thai)
- Pupan, S. (2003). *Importance of the curriculum*. Retrieved from <https://sites.google.com/erru.ac.th>
- Sakonhawatt, S. (2012). *Strategy for managing schools in the St. Gabriel's foundation of Thailand to promote sustainable environment development*. Dissertation of Doctoral of Education Field in Educational Administration Faculty of Education. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Santiwong, T. (1993). *Planning*. Bangkok: Thaiwattanaphanit. (in Thai)
- Sripongpankun, C. (2006). *Planning into action*. Retrieved from <http://Lapbowri.dit.go.th/downloads/doc/ppt>.
- Wirachai, N., & Wongwanich, S. (1999). *Asynthesis of research in education using meta analysis and content analysis*. Bangkok: office of the National Education Commission. Office of the Prime Minister. (in Thai)
- Wongyai, W. (2009). *From the core curriculum to the educational school curriculum: New paradigm development*. (2nd ed.). Bangkok: Charansanitwong printing. (in Thai)

