

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย
และคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีราช

The Relationship Between the Learning Outcome According to Thailand
Qualification Framework for Higher Education (TQF: HEd) Quality of Final
Year Students and Graduate Quality After Graduation from Boromarajonani
College of Nursing, Chakiraj

พีระนันท์ จีระยั้งมงคล¹, ศิริกุล การุณเจริญพานิชย์¹, สุภัทรา สีเสนห์¹ และ ตริตาภรณ์ สร้อยสังวาลย์¹
Peranan Jerayingmongkol¹, Sirikul Karuncharernpanit¹, Supattra Seesanea¹ and
Tritaporn Sroysungwan¹

¹วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีราช

¹Boromarajonani college of Nursing, Chakiraj

Received: July 1, 2022

Revised: August 2, 2022

Accepted: August 4, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงพรรณนาเพื่อหาความสัมพันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ (2) คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย (3) คุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต และ (4) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ กับคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้ายตามมุมมองของพยาบาลพี่เลี้ยง และคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์รุ่น 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีราช กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย (1) อาจารย์จำนวน 32 คน (2) พยาบาลพี่เลี้ยงจำนวน 24 คน และ (3) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่พัฒนามาจากสถาบันพระบรมราชชนก สำหรับการประเมินคุณภาพนักศึกษาปีสุดท้ายและคุณภาพบัณฑิต วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพนักศึกษาปีสุดท้ายและคุณภาพบัณฑิต โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.92 ผลการวิจัยพบว่า (1) คะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้รวมอยู่ในระดับดี ($M=3.94-4.11$, $SD=0.13-0.14$) ผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม ให้คะแนนประเมินเกือบทุกด้านในระดับสูง ($M = 3.77 - 4.48$, $SD = 0.06$) ยกเว้นกลุ่มอาจารย์ที่ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ด้านความรู้ในระดับปานกลาง ($M=3.40$, $SD = 0.18$) (2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางบวก โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r=0.29$, $p< 0.05$) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r=0.24$, $p< 0.05$)

คำสำคัญ: ผลลัพธ์การเรียนรู้, คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย, คุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา

Abstract

This correlation descriptive study research aimed to explore (1) the Program learning outcome according to Thailand qualification framework for higher education (TQF: HEEd) (2) quality of final year students (3) graduate quality after graduation of graduates of Boromarajonani College of Nursing, Chakiraj and (2) test the relationship among these three variables. Subjects were recruited from three groups: 32 instructors, 24 preceptors, and 54 graduate users. Research measurement tools included learning outcomes questionnaires based on Prabormarajchanok Institute and reliability testing with alpha Cronbach coefficient was 0.92. Spearman rank coefficient correlations were used for data analyzing. Results revealed in two folds: (1) means of overall learning outcomes, quality of final year students and graduate quality after graduation scores, graded from there groups of subjects, were at good level ($M=3.94-4.11$, $SD=0.13-0.14$). All three groups graded at good level for five aspects of TQF. ($M = 3.77 - 4.48$, $SD = 0.06$), except nursing instructors graded students as moderate level for knowledge aspect ($M=3.40$, $SD = 0.18$), (2) Scores of program learning outcomes, quality of final year students and graduate quality after graduation were positively correlated, in particular, means of program learning outcomes and quality of final year students were correlated significantly ($r=0.29$, $p< 0.05$). Additionally, means of program learning outcomes and Graduate quality after graduation of graduates were correlated significantly ($r=0.24$, $p< 0.05$).

Keywords: Learning outcomes, Quality of final year students, Graduate quality after graduation of graduates



บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทย และรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา, 2561) สำหรับการเรียนการสอนพยาบาล ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อชีวิต สุขภาพและอนามัยของประชาชนด้วยความเอาใจใส่ อย่างเอื้ออาทรจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์

ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้การพยาบาลองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่เป็นบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในทุกมิติ ทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงชีวิต โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเทคโนโลยี ทางการแพทย์ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนองตอบความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการสุขภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน จึงเน้นการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ทั้งในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และสถานการณ์จริง เพื่อให้มีความปลอดภัยต่อชีวิตของผู้รับบริการสุขภาพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์, 2560) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

ระบุว่า “การศึกษา” เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งในการพัฒนา มนุษย์ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และให้ถือว่าผู้เรียนมีความ สำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถตามธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพ จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เล็งเห็นความสำคัญและศักยภาพของบุคคล ที่จะสามารถ พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของตนจากประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF:HEd) โดยกำหนดปัจจัยสำเร็จ ที่เป็นวงจรคุณภาพของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ประกอบ ด้วย แนวทางการออกแบบหลักสูตร รายวิชากระบวนการ จัดการเรียนการสอนและรายงานผลการดำเนินการ เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร รวมถึงการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา โดยคุณภาพ ของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 กำหนดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ 6) ด้านทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สถาบันการศึกษา บริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาอาจารย์และผู้เรียนรวมทั้ง ทรัพยากรการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ ต้องครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐาน (ประกาศคณะกรรมการ อุดมศึกษา, 2552)

การผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพนั้น สถาบัน การศึกษาจำเป็นต้องประเมินและตัดสินผลของนักศึกษา เป็นระยะ ได้แก่ ระยะที่กำลังศึกษา โดยประเมินในแต่ละ

รายวิชา จำแนกตามทักษะ 6 ด้าน ที่สอดคล้องตามที่ระบุ ไว้ใน มคอ.3 และ 4 เพื่อสะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษารายด้าน อันจะนำไปสู่การช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาระหว่างการศึกษา ระยะก่อนสำเร็จ การศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาทักษะ ที่ยังบกพร่องของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เพื่อ ให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้ใช้บัณฑิต ต้องการมากที่สุด และระยะหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะ เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต การ ประเมินนี้เป็นการสะท้อนคุณภาพของผลผลิตของหลักสูตร และสถาบันการศึกษา (ศุจิภา ภูมิโคกรักษ์, อัจฉรา สุคนธ สรรพ์, อัญญารัตน์ ว่องวิริยะพันธุ์, ธันยาภรณ์ เหลี้ยว ตระกูลและวัชร นาคะป่า, 2559)

หลักการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมใน สถานการณ์ปัจจุบันหรือในยุคศตวรรษที่ 21 ควรจะมี การประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพ จริง ที่มีจุดเน้นในการนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และในการ ตัดสินผลต้องพิจารณาตั้งแต่การสรุปผลการเรียนรู้ในระดับ รายวิชาซึ่งเป็นการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน ควบคู่ไปกับ การตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีคุณสมบัติที่ จะสามารถเลื่อนขั้นหรือสำเร็จการศึกษาได้หรือไม่ (ศศิธร บัวทอง, 2560) ซึ่งวิธีตรวจสอบผลการเรียนรู้ประเภทหลัง เป็นการทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ซึ่งมีการ กำหนดไว้ใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) และถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และนำไปใช้ตั้งแต่ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรของผู้เรียนที่ได้ รับการประเมินโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัย มีลักษณะเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ในบริบทของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีนิจ ซึ่ง ได้ดำเนินการขยายผลต่อยอดโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการ ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่มีการพัฒนาโดยศุภรใจ เจริญสุขและคณะ (ศุภรใจ เจริญสุข, อัญญา ปลอดเปลื้อง, วันดี วงศ์รัตนรักษ์, กุลฤดี จิตตยานันต์ และ นางนุช เสือพู มี, 2559) มาใช้เป็นฐานในการออกแบบเครื่องมือประเมิน ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้มีคุณภาพ เช่น การใช้เกณฑ์การ

ประเมินผลแบบบูรณาการ แบบทดสอบ แบบประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติที่ผ่านการวิพากษ์โดยทีมอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ และดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือเพื่อให้วัดและประเมินผู้เรียนได้ชัดเจนขึ้น หลังจากนั้นจึงวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและรายงานผลการประเมินโดยจำแนกเป็นทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลรายด้านตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากรายวิชาต่างๆ ตลอดหลักสูตรเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลจำแนกเป็นทักษะ 6 ด้านได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

การประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย มีความสำคัญเนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร ขั้นต้น ซึ่งดำเนินการเมื่อผู้เรียนกำลังจะสำเร็จการศึกษาในช่วงระยะเวลาการฝึกประสบการณ์เพิ่มเติม (Internship) ที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกต่างๆ เป็นผู้ประเมิน จัดเป็นการประเมินผู้เรียนจากมุมมองอื่นเพื่อป้องกันการเกิดอคติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งเนื่องจากกลุ่มพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติอาจจะมีมุมมองใกล้เคียงกับผู้ใช้บัณฑิตที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการประเมินคุณภาพบัณฑิตในอนาคตเพื่อให้มองเห็นแนวโน้มของผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตในอนาคต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตเป็นการประเมิน 6 ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ประมาณ 1 ปี จัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรและเป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้านผลลัพธ์ที่เกิดต่อผู้เรียนที่สถาบันการศึกษาต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี

หากการประเมินผลการเรียนรู้จากกลุ่มผู้ประเมิน 3 กลุ่มนี้มีความสัมพันธ์กัน จะช่วยยืนยันถึงคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา และช่วยให้ผู้บริหารหลักสูตรสามารถเห็นแนวโน้มของผลการประเมิน

คุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ดีขึ้นตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต อย่างไรก็ตามมีรายงานผลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มประเทศในสหภาพยุโรปที่พบว่ายังมีช่องว่างหรือความไม่สอดคล้องกันระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมุมมองของผู้สอนหรือสถาบันการศึกษากับมุมมองของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตทำให้การพัฒนาผู้เรียนได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้ (Amalia & Mihaela, 2013)

เมื่อพิจารณาจากบริบทของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2558 ที่นักศึกษาชั้นที่ 18 เป็นนักศึกษาแรกเข้า วิทยาลัยได้มีการนำเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรและการประเมินทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตขึ้น

ประกอบกับวิทยาลัยฯ ซึ่งได้มีการพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้โดยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการต่อยอดขยายผลไปยังทุกสาขาวิชาร่วมกันมีการสรุปรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ที่จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกันได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นประจำทุกปีซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญตามข้อกำหนดของหลักสูตร

สำหรับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต รุ่นที่ 18 ในปีการศึกษา 2561 โดยผู้ใช้บัณฑิต มีผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาจำนวน 86 คน มีค่าเฉลี่ย 4.04 สำหรับคะแนนเฉลี่ยด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา คือ 3.77 รองลงมาคือด้านความรู้ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.80 ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.95 ส่วนทักษะที่มีคะแนนสูงสุดคือทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และรองลงมาคือความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เท่ากับ 4.03 (รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร, 2561) ผลการประเมินเป็นการสะท้อนภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยที่ยังคงต้องการการพัฒนาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีศักยภาพด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะทางปัญญา แต่การประเมินคุณภาพบัณฑิตจะสามารถดำเนินการได้เมื่อบัณฑิตมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการภายใน 1 ปี ซึ่งทำให้มีข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนล่าช้าไม่ทันต่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ซึ่งตระหนักและให้ความสำคัญในปรับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd) นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังคงต้องตระหนักถึงการประเมินผู้เรียนทุกระยะ และควรพิจารณาผลการประเมิน ที่วิทยาลัยประเมินนักศึกษา ระยะก่อนสำเร็จการศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตที่ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไรเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด

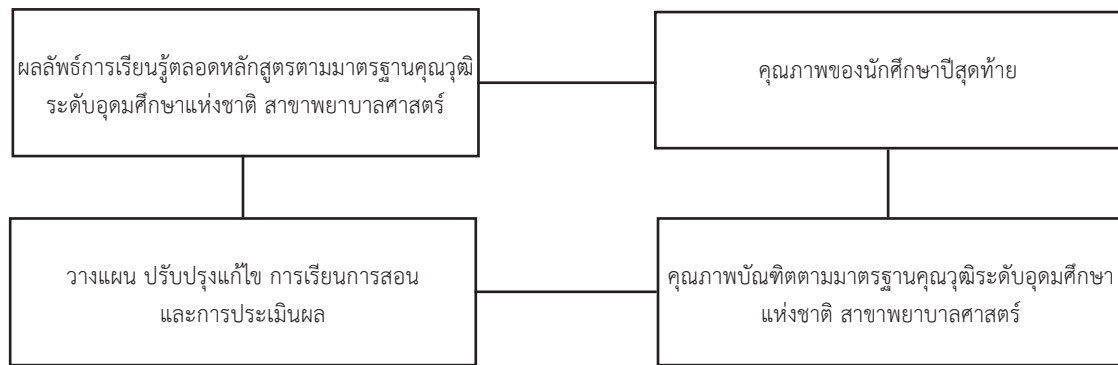
อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนวรรณกรรมและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ พบว่า ยังไม่พบรายงานการเปรียบเทียบเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างของผู้ประเมิน 3 กลุ่มนี้ว่ามีช่องว่างหรือมีความแตกต่างกันหรือไม่ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารและผู้สอนจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตรที่ประเมินโดยอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปีสุดท้ายที่ประเมินโดยพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานที่ต้นสังกัดภายใน 1 ปีขึ้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ของนักศึกษาพยาบาลรุ่น 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
2. ศึกษาคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย ของนักศึกษาปีสุดท้ายรุ่น 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
3. ศึกษาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิต รุ่น 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ กับ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รุ่น 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช

กรอบแนวคิดการวิจัย

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ประเมินโดยอาจารย์ การประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย ของนักศึกษาปีสุดท้ายรุ่น 18 ที่ประเมินโดยพยาบาลพี่เลี้ยงของแหล่งฝึก และการประเมินคุณภาพบัณฑิต ที่ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตเมื่อผู้สำเร็จการศึกษากลับไปปฏิบัติงานแล้ว เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทวนสอบ ว่าบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร เป็นการตรวจสอบ เพื่อยืนยันความถูกต้องของการดำเนินการ ในบริบทของการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของหลักสูตร และการเรียนการสอนเพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ดังนั้นการตรวจสอบผลลัพธ์เป็นระยะน่าจะมีทิศทางที่สอดคล้องกัน หากไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถาบันการศึกษาควรต้องหา สาเหตุที่มาของปัญหาและวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอน การประเมินผล ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กับ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์มีความสัมพันธ์ทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงพรรณนาเพื่อหาความสัมพันธ์ (correlation descriptive study) ซึ่งใช้ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Source of Data) ได้แก่

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ระหว่างที่กำลังศึกษา จากการวัดและประเมินผลของอาจารย์พยาบาลตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา 2558-2561
2. ผลประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพนักศึกษา ของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต รุ่นที่ 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ประจำปีการศึกษา 2561 ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์
3. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ รุ่นที่ 18 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีจักรีรัช ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาประชากร 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 คือ อาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรม

ราชชนนี จักรีรัช จำนวน 32 คน ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดหลักสูตร

กลุ่มที่ 2 คือ พยาบาลที่เลี้ยงในโรงพยาบาลแหล่งฝึก ภาคปฏิบัติ โครงการฝึกทักษะเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาปีสุดท้าย (Internship) จำนวน 24 คน ในการประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย หลังจากสิ้นสุดการฝึก

กลุ่มที่ 3 คือ ผู้ใช้บัณฑิตที่ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน จำนวน 54 คน ของโรงพยาบาลต้นสังกัดที่บัณฑิตปฏิบัติงานเป็นเวลา 1 ปี

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเนื่องจากมีจำนวนน้อยและ ไม่สามารถสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นตัวแทนกลุ่มประชากรได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาปีสุดท้ายและคุณภาพบัณฑิตที่ ประกอบด้วยทักษะ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 75 ข้อ

ผู้วิจัยปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่พัฒนาโดยคณาจารย์ของสถาบันพระบรมราชชนก และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่า

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence: IOC) ระหว่าง 0.66-1.00 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Source of Data) จากข้อมูลการวัดและประเมินผลจากหน่วยหลักสูตรคุณภาพการศึกษาและบริการการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีราช ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีราช และหัวหน้าฝ่ายการโรงพยาบาล โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดราชบุรี ที่เกี่ยวข้องในการประเมิน

2. แนะนำตัวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งขอ ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับและกลุ่มตัวอย่างสามารถเลือกที่จะไม่ตอบคำถามข้อที่ทำให้เกิดความไม่สบายใจ ส่วนการนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งข้อมูลต่าง ๆ จะถูกเก็บเป็นความลับ ข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายภายใน 1 ปี ภายหลังจากผลการวิจัยเผยแพร่แล้ว จากนั้นเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสอบถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ

3. เมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งงานทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อขอข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรของนักศึกษา รุ่น 18 ที่รวบรวมไว้ระหว่าง ปีการศึกษา 2558-2561 และงานบริหารหลักสูตรเพื่อขอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย รุ่นที่ 18 ที่ประเมินในปีการศึกษา 2561 หลังจากสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ (Internship) และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ที่ประเมินโดย

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน โรงพยาบาลต้นสังกัดที่บัณฑิตปฏิบัติงานเป็นเวลา 1 ปี ที่ประเมินในปีการศึกษา 2562

4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งในโครงการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีราช ที่ประเมิน โดยอาจารย์กับผลการประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตที่ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งผ่านการรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีราช หมายเลขใบรับรอง 17-97-2563 ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2563 โดยการเข้าร่วมการวิจัยนี้เป็นไปตามความสมัครใจและสามารถถอนตัวออกจากการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อกลุ่มตัวอย่าง การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพ ข้อมูลการวิจัยถูกเก็บเป็นความลับและทำลายทิ้งภายใน 1 ปี ภายหลังจากที่ผลการวิจัยได้รับการเผยแพร่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สถิติด้วยเครื่องมือไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่และร้อยละ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแบบสอบถามจำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม โดยมีเกณฑ์โดยมีเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับสูงมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับสูง

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับต่ำ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับต่ำมาก

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ตลอดหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาปีสุดท้าย และ คุณภาพบัณฑิตที่ประเมินตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รุ่น 18 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีรัช โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน (Spearman rank correlation coefficient) เนื่องจากไม่ผ่านข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติพาราเมตริก โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 5 ระดับ ดังนี้ (Hinkle, William, & Stephen, 1998)

$r = 0.81 - 1.00$ หมายถึง ระดับสูงมาก

$r = 0.61 - 0.80$ หมายถึง ระดับสูง

$r = 0.41 - 0.60$ หมายถึง ระดับปานกลาง

$r = 0.21 - 0.40$ หมายถึง ระดับต่ำ

$r = 0.00 - 0.20$ หมายถึง ระดับต่ำมาก

ผลการวิจัย

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้สรุปนำเสนอ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิต คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ของนักศึกษาพยาบาลรุ่น 18

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ประเมินโดยอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลนี้ผู้วิจัยได้จากฐานข้อมูลงานประเมินผลของวิทยาลัย โดยทำการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2561 พบว่าค่าเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับสูง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($M = 4.25$, $SD = 0.06$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($M = 4.25$, $SD = 0.09$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($M = 4.16$, $SD = 0.06$) ด้านทักษะปฏิบัติวิชาชีพ ($M = 4.04$, $SD = 0.13$) ด้านทักษะทางปัญญา ($M = 3.94$, $SD = 0.08$) มีเพียง 1 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านความรู้ ($M = 3.40$, $SD = 0.18$) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินคุณภาพนักศึกษาปีสุดท้ายนักศึกษาพยาบาล

ศาสตรบัณฑิตรุ่น 18 ที่ประเมินโดยพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก จำนวน 24 คน หลังเสร็จสิ้นการฝึกภาคปฏิบัติเพิ่มพูนประสบการณ์ (Internship) พบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้ายอยู่ในระดับดี ($M = 4.11$, $SD = 0.33$) โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดและอยู่ในระดับสูง ($M = 4.48$, $SD = 0.40$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($M = 4.36$, $SD = 0.49$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($M = 4.10$, $SD = 0.47$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($M = 4.00$, $SD = 0.47$) ด้านความรู้ ($M = 3.88$, $SD = 0.56$) และด้านทักษะทางปัญญา ($M = 3.83$, $SD = 0.42$) ตามลำดับ

สำหรับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้าน ที่มีการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ หัวหน้าหอผู้ป่วย หัวหน้างานที่รับผิดชอบในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานในสถานบริการอย่างน้อย 1 ปี พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับดี ($M = 3.94$, $SD = 0.30$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย รุ่น 18 และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ จากกลุ่มผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($M = 3.94 - 4.11$, $SD = 0.13 - 0.14$) หากพิจารณารายด้าน พบว่าผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม ให้คะแนนประเมินเกือบทุกด้านในระดับดี ($M = 3.77 - 4.48$, $SD = 0.06 - 0.56$) ยกเว้นกลุ่มอาจารย์ที่ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรของนักศึกษารุ่น 18 ด้านความรู้เพียงระดับปานกลาง ($M = 3.40$, $SD = 0.18$) ด้านคุณธรรม จริยธรรมสูงที่สุดและอยู่ในระดับดี ($M = 4.23$, $SD = 0.33$) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($M = 4.03$, $SD = 0.38$) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($M = 3.95$, $SD = 0.35$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($M = 3.87$, $SD = 0.31$) ด้านความรู้ ($M = 3.80$, $SD = 0.36$) และด้านทักษะทางปัญญา ($M = 3.77$, $SD = 0.36$) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตาราง 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย รุ่น 18 และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์

หัวข้อประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดหลักสูตร		คุณภาพของ นักศึกษาปีสุดท้าย		คุณภาพบัณฑิต	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.25	0.06	4.48	0.40	4.23	0.33
ด้านความรู้	3.40	0.18	3.88	0.56	3.80	0.36
ด้านทักษะทางปัญญา	3.94	0.08	3.83	0.42	3.77	0.36
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.25	0.09	4.10	0.47	4.03	0.38
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	0.06	4.00	0.47	3.87	0.31
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.04	0.13	4.36	0.49	3.95	0.35
รวมค่าเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้าน	4.01	0.07	4.11	0.33	3.94	0.30

หากพิจารณาประเด็นอันดับการประเมิน พบว่า ผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม มีผลการประเมินสอดคล้องกันว่า นักศึกษาพยาบาล บัณฑิต รุ่น 18 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีรัช มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับ 1 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ กลุ่มผู้ประเมินที่เป็นพยาบาลที่เลี้ยงที่ประเมินนักศึกษาปีสุดท้าย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

ที่ประเมินคุณภาพบัณฑิต ประเมิน นักศึกษาพยาบาลบัณฑิต รุ่น 18 มีค่าเฉลี่ยน้อยสอดคล้องกัน 3 ลำดับได้แก่ อันดับ 4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี อันดับ 5 ด้านความรู้ และอันดับท้าย คือ ด้านทักษะทางปัญญา ดังแสดงในตารางที่ 2

ตาราง 2

เรียงอันดับผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

รายการการประเมิน			
อันดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดหลักสูตร	คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย	คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
3	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านความรู้	ด้านความรู้
6	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะทางปัญญา

ตาราง 3

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร กับ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (N=67)

Pearson Correlation	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาปีสุดท้าย		คุณภาพบัณฑิต	
	r	Sig	r	Sig	r	Sig
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	1		.29*	0.01	.24*	0.041
ผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาปีสุดท้าย	.29*	0.01	1		0.14	0.229
คุณภาพบัณฑิต	.24*	0.04	0.14	0.23	1	

p < *.05

ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์ กับ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย โดยมีความสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ .288 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ กับ คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีความสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ .235 ผลการทดสอบแสดงให้เห็นความสัมพันธ์กันกับสัมประสิทธิ์ที่เกิดขึ้นระหว่าง ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร กับผลการประเมินคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต มีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางบวก ดังแสดงในตารางที่ 3

การอภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช สามารถสรุปประเด็นการอภิปรายได้ 2 ส่วนดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้ายรุ่น 18 และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามสมมติฐานที่ 1 2 และ 3

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรกับคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้ายและคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ ตามสมมติฐานที่ 4

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้ายรุ่น 18 และคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์

คะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

คุณภาพนักศึกษาปีสุดท้าย คุณภาพบัณฑิต ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($M = 3.94 - 4.11$, $SD = 0.13 - 0.14$) ผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม ให้คะแนนประเมินเกือบทุกด้านในระดับสูง ($M = 3.77 - 4.48$, $SD = 0.06 - 0.56$) ยกเว้นกลุ่มอาจารย์ที่ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ด้านความรู้เพียงระดับปานกลาง ($M = 3.40$, $SD = 0.18$) กลุ่มผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม มีผลการประเมินสอดคล้องกันในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับ 1 สอดคล้องกับการศึกษาของ ปัทมาภรณ์ คงขุนทด และคณะ (2565) เรื่องความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตและอัตลักษณ์ของพยาบาลจบใหม่ ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ปีการศึกษา 2561 และสอดคล้องกับการศึกษา เรื่องคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

ชัยนาท ปีการศึกษา 2559 ที่พบว่าคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($M = 4.12$, $SD = 0.52$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.15$, $SD = 0.63$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทักษะทางปัญญา ($M = 4.07$, $SD = 0.55$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะวิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ต้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับความเป็นความตายของผู้ป่วย ต้องปฏิบัติงานภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับจริยศาสตร์ กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการเรียนการสอนทั้งนอกและในห้องเรียน (วิสุทธิ โนจิตต์ และคณะ, 2562) นักศึกษาพยาบาลจึงได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัชยังกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตคือการบริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ ซึ่งหมายถึงการให้บริการด้วยความเป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหา และความทุกข์ของผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ดังนั้นจึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามที่หลักสูตรกำหนด จึงอาจเป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบัณฑิตมีคะแนนเฉลี่ยด้านคุณธรรมมีคะแนนสูงที่สุด ส่วนคะแนนด้านทักษะทางปัญญาแม้จะอยู่ในระดับดี แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น อาจเกิดจากการจัด

กิจกรรมที่พัฒนาทักษะทั้งนอกและในห้องเรียน ด้านนี้ยังไม่มากพอ แม้ว่าการประเมินของผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่มพบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินบางด้านที่สอดคล้องกัน แต่หากพิจารณาตารางที่ 1 การประเมินคุณภาพบัณฑิต พบว่า คุณภาพบัณฑิตที่ใช้บัณฑิตประเมินนั้นมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านต่ำกว่า การประเมินของอาจารย์และพยาบาลที่เลี้ยง ยกเว้นด้านความรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากในปีสุดท้ายของหลักสูตร วิทยาลัยฯ มีการประเมินความรู้เป็นระยะ และมีโครงการเตรียมความพร้อม เพื่อการเรียนรู้และก้าวสู่วิชาชีพของนักศึกษา ดังนั้น การประเมินที่อาจารย์ประเมินซึ่งเป็นระยะก่อนการดำเนินโครงการ จึงพบคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ต่ำกว่าหลังดำเนินโครงการ ที่ประเมินคุณภาพนักศึกษาปีสุดท้าย โดยพยาบาลที่เลี้ยง ส่วนคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ที่ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตว่ามีทักษะทางปัญญา ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่ำกว่าการประเมินของอาจารย์ และพยาบาลที่เลี้ยงประเมิน อาจเนื่องจากบัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษามาเพียง 1 ปี ต้องสร้างความคุ้นเคยกับงานและสภาพแวดล้อมใหม่ในการปฏิบัติงาน และต้องสั่งสมประสบการณ์ให้เกิดความเชี่ยวชาญ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ดังนั้นระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 อาจมีผลต่อทักษะการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น (ปัทมาภรณ์ คงขุนทด และคณะ, 2561) ส่วนการประเมินของพยาบาลที่เลี้ยงที่มีความแตกต่างจากการประเมินของอาจารย์

อาจเนื่องมาจาก เป็นเพราะว่านักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ได้ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และการฝึกปฏิบัติรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพนี้เป็นรายวิชาสุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีพยาบาลที่เลี้ยงดูแล สอนทักษะการพยาบาลควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรมในคลินิกอย่างใกล้ชิดทุกกิจกรรมการพยาบาล ทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างมั่นใจ มีความพร้อมที่จะเป็นพยาบาลวิชาชีพ ดูแลรับบริการอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นคะแนนด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพและด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พยาบาลที่เลี้ยงประเมินจึงมี

คะแนนสูงกว่าด้านอื่นอย่างชัดเจน (ยุพิน หมั่นทิพย์ จันทิมา ช่วยชุม วรนิภา กรุงแก้ว ชูติมา รักษ์บางแหลม, 2565)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร กับคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย และคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การทดสอบความสัมพันธ์ พบเป็นไปในทางบวก โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ กับคุณภาพของนักศึกษาปีสุดท้าย ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ .254 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรมีความ

สัมพันธ์ กับ คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ .222 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า นักศึกษา จะได้รับการจัดการศึกษาที่ดีและมีมาตรฐาน ซึ่งต้องเริ่มจากหน่วยเล็กที่สุดนั่นคือ ระดับกระบวนการวิชา (Course) และนำไปสู่ระดับโปรแกรม (Program) ของหลักสูตร การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพราะผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Curriculum Learning Outcomes) เป็นพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมของผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จ ที่แสดงถึงความรู้และความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติของวิชาชีพ ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจึงเป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตร

สะท้อนเป้าประสงค์ของบัณฑิตตามปรัชญาของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของสถาบัน (Oliva & Gordon II, 2013; Ornstein & Hunkins, 2018) ดังนั้นจึงทำให้การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพบัณฑิตปีสุดท้าย และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรจัดกลยุทธิ์ เพื่อเสริมแรงให้ อาจารย์ผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์การสอนแนวใหม่โดยใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการบูรณาการ การใช้เทคโนโลยี ฝึกการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขและการสื่อสาร พร้อมทั้งฝึกทักษะ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนรู้ได้ครบทั้ง 6 ด้าน

2. ส่งเสริมให้มีระบบกำกับติดตาม ทวนสอบผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรของนักศึกษารายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการประเมินด้านที่ยังเป็นปัญหาหรือด้านที่มีคะแนนน้อย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรกเข้ากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต

2. ศึกษาในประเด็นปัจจัยทำนายต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต



References

- Amalia, N. D., & Mihaela, I. D. (2013). The quality of graduates, employers and higher education. *SEA: Practical application of science*, 2(2013), 66-76.
- Announcement of the Ministry of Education on "Criteria of Bachelor Degree's Curriculum Qualification" 2015. (2015). *Government gazette*. Volume. 132 Part 295, p. 2-11.
- Announcement of the Ministry of Education on "National Qualification Framework of Higher Education" 2018. (2018). *Government gazette*. Volume. 135 Part 199, p. 19-21.
- Announcement of the Ministry of Education on "National Qualification Framework of Higher Education regards nursing science" 2017. (2017). *Government gazette*. Volume. 135 Part 1 , p. 7-11.
- Boonchom, S. (2013). *Statistics for research*. No.1. (5th ed.). Bangkok: Suweriyasarn.
- Charoensuk, S., Plodpleung, U., Wongrattanak, W., Jittayanan, K., & Saupoommee, N. (2016). The model of assessment for learning development based on Thai qualification framework for bachelor of Nursing Science, Boromarajonani College of Nursing, Chakiraj. *Princess of Nara dhiwas University Journal*, 8(2), 28-43.
- Education ACT. (1999). *Government gazette*. No. 116 Chapter 74 A. p. 19
- Hinkle, D. E., William, W., & Stephen, G. J. (1998). *Applied statistics for the behavior sciences*. (4th ed.). New York: Houghton Mifflin.
- Kaiket C. H., Rodwattanaditsakul, N., Tuisry, P., Pukamarn, T. H., & Yantaragorn, P. (2021). The learning outcomes of physical education students according to Thai qualifications framework for higher education, Chiang Mai University. *Journal of humanities and social sciences University of Phayao*, 9(1), 56-78.
- Khomtanet, S., Saedkong, P., Prombooth, R., Tupsai, T., Thitiyanviroj, B., Butudom, A., & Klungklang, R. (2020). A quality evaluation of the graduates, Boromarajonani College of Nursing, Khon Kaen. *Journal of curriculum and instruction*, 12(34), 133-144.
- Khongkhoontot, P., Jarupisitpaiboonm C., Gaewgoontol, N., Pramasawat, N., & Pha-Ngam, M. (2020). Opinions of stakeholders on the qualities and identities of novice nurses graduated from Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Ratchasima in the academic year 2018. *Journal of health science*, 29(6), 1086-1094.
- Muentip, Y., Chuaichum, C., Krungkaew, W., & Rukbanglaem, C. (2022). Perception of learning outcome in the student nurse 4th internship practicum according preceptors and students' expectation and reality. *Journal of MCU Nakhondhat*, 9(3), 65-78.
- Nochit, W., Taweepak, P., Tosem, S., Ratanakomol, P., Karabutrm, T., & Nawamawat, J. (2019). Comparison on expectation and recognition of quality of graduated nurses based on users' perception. *Journal of Kanchanaburi Rajabhat University*, 8(1), 132-145.
- Office of the Higher Education Commission. (2009). *Thai qualifications framework for higher education 2009*. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Oliva, P. F., & Gordon II, W. R. (2013). *Developing the curriculum*. (8th ed.). Singapore: Pearson Education South Asia Pte Ltd.

- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum foundations, principles and issues*. (7th ed.). New Jersey: Englewood Cliffs.
- Phumkokrux, S., Sukonthasarn, A., Wongwiriya, A., Liewtrakul, T., & Nakhapa, W. (2016). Desired characteristics of graduates from faculty of nursing, Chiang Mai University as perceived by their supervisors/Employers. *Nursing journal*, 43(Special issue). 151-161.
- Wareerat, K. (2021). *Curriculum development: From theory to practice*. Pitsanulok: Naresuan University Publishing House.

