

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
A Synthesis of Thesis and Master Project of Master Degree in Education
in Educational Administration, Eastern Asia University

อิชยา ทิมเกต¹ และ ปองสิน วิเศษศิริ¹

Aitsaya Thimket¹ and Pongsin Viseshsiri¹

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

¹Master Degree of Education in Educational Administration, Eastern Asia University

Received: July 24, 2023

Revised: August 23, 2023

Accepted: August 23, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) จัดหมวดหมู่งานวิจัย และ (2) สังเคราะห์งานวิจัยตามขอบเขตของรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกคุณลักษณะและแบบสังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยนี้ศึกษาข้อมูลจากวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ตั้งแต่หลักสูตรเปิดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2547 ถึง 2564 ผลการวิจัยพบว่า 1) มีงานวิจัยทั้งสิ้น 151 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์ 115 เล่ม และเป็นสารนิพนธ์ 36 เล่ม 2) ในการสังเคราะห์เนื้อหาและประเด็นที่งานวิจัยนั้นศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่จัดอยู่ในหมวด “ประเด็นอื่น ๆ” นั่นคือมีความหลากหลายของเนื้อหาและประเด็นการวิจัย สำหรับประเด็นในลำดับรองลงมาคือ “การบริหารงานวิชาการ” และ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ประเภทของงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานเชิงปริมาณโดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเป็นครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เครื่องมือของการวิจัยส่วนใหญ่นิยมใช้แบบสอบถาม, แบบสัมภาษณ์, และ แบบทดสอบ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานเป็นหลัก ผลการศึกษานี้ก็นำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์เพื่อส่งเสริมการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้างโดยเสนอให้จัดทำอยู่ในรูปชุดโครงการวิจัยเพื่อให้ครอบคลุมในทุกประเด็นและสะท้อนให้เห็นองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของศาสตร์การบริหารการศึกษาได้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ: การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์; การบริหารการศึกษา; มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

Abstract

This survey research aimed to achieve two main objectives: (1) categorizing and (2) synthesizing research conducted by students in the Master of Education program, specifically in the field of Education Administration at Eastern Asia University. The research employed two primary methods, characterization, and research synthesis. The scope of this study encompassed theses and master projects conducted between the years 2004 and 2021, since the inception of the program. The

research 1) yielded a total of 151 research papers, 115 theses, and 36 master projects, indicating a significant volume of research undertaken by students in the Master of Education program at Eastern Asia University. Upon 2) synthesizing the contents and issues addressed in the research, the majority of studies fell under the category of “other categories, “ which suggests a diverse range of research topics and issues explored by students. In terms of research tools, questionnaires, interviews, and tests were the most commonly used instruments for data collection. Additionally, data analysis predominantly relied on basic statistics, emphasizing the utilization of quantitative data to draw meaningful conclusions. This example of research synthesis can serve as a guide to identify research trends, gaps, and potential areas for further exploration.

Keywords: Synthesis of Thesis and Master Project; Educational Administration; Eastern Asia University



บทนำ

สถาบันอุดมศึกษาเป็นองค์กรในการผลิตนักศึกษาให้เติบโตเป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมในการใช้ชีวิตและพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานตามสาขาวิชาและสายอาชีพ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษานั้นมีมาตรฐานสำคัญ 5 ประการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้แก่ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ (The Royal Gazette, 2018, pp. 19-21) โดยในแต่ละสถาบันมีการดำเนินการในด้านต่าง ๆ เพื่อบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย และสนับสนุนให้นักศึกษาเติบโตเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาในศาสตร์ด้านวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษามีการควบคุมดูแล และรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาโดยคุรุสภา ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน 3 ด้านที่กำหนด ได้แก่ มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิต โดยโครงสร้างหลักสูตรปริญญาโท ระยะเวลาศึกษา 2 ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต รายวิชาไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ซึ่งจะเป็นการควบคุมสถาบันการผลิตให้มีกระบวนการพัฒนาผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ที่เพียงพอ และบ่มเพาะความเป็นครูหรือผู้บริหารให้พร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพ สามารถเป็นหลักประกันคุณภาพให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา คือ เยาวชน ผู้ปกครอง และ

สังคมได้ (The Royal Gazette, 2014) ศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาจัดเป็นวิชาชีพควบคุมซึ่งเนื้อหาการเรียนในหลักสูตรควรมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนดประกอบด้วย 5 หมวดซึ่งทุกสถาบันจะต้องจัดการดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เริ่มเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 และหลักสูตรมีการปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการบริหารการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมี 8 กลุ่มวิชาหลักที่สอดคล้องกับมาตรฐานของคุรุสภา อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับคุณภาพของงานวิจัยคือ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้ดำเนินงานตามระเบียบประกาศ ข้อกำหนด และแนวทางต่าง ๆ ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรสอดคล้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูสภา นักศึกษาสามารถวางแผนการศึกษาโดยเลือกแผนการเรียนได้เอง ได้แก่ แผน ก.วิทยานิพนธ์ และ แผน ข. สารนิพนธ์ ซึ่งการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของนักศึกษา ในระดับปริญญาโทบัณฑิตอน ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งของประเทศไทย ได้กำหนดเกณฑ์การทำงานวิจัยของนักศึกษาโดยเน้นในเรื่องการสร้างองค์ความรู้และความมีนวัตกรรมเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ได้จริง ดังนั้นทุกมหาวิทยาลัยจึงควรมีการกำหนดทิศทางในการกำหนดทิศทางการเรียนการสอนและจัดทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์อย่างเป็นระบบ สามารถสะท้อนให้เห็นองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง แต่ในทางปฏิบัตินั้นการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ตลอดจนการออกแบบการวิจัยเป็นไปโดยการกำหนดเองตามความสนใจของทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา งานที่ผ่านมาจึงมีความหลากหลายและไม่ทำให้เกิดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเท่าที่ควร

ดังนั้นการทำวิจัยเรื่องนี้จะทำให้ทั้งมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียได้ประโยชน์โดยได้ฐานข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์อย่างเป็นระบบ อันจะเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป การเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและการนำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อให้เห็นทิศทางของการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ จะช่วยให้เกิดข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อนักศึกษาและต่อวงการวิชาการในศาสตร์นี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อจัดหมวดหมู่งานวิจัยของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียตามประเภทของวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
2. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียในขอบเขตของรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัย

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์ หมายถึง กระบวนการหรือผลของการนำปัจจัยต่าง ๆ มารวมกันเข้าเป็นอีกสิ่งหนึ่ง ก่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่เป็นความรู้ เครื่องมือใหม่ทางความคิดขึ้น ตัวอย่าง เช่น การรวมกันเป็นทฤษฎี หรือการสังเคราะห์เป็นผลลัพธ์ ซึ่งเมื่อปรากฏการณ์หนึ่งถูกแย้งจากอีกปรากฏการณ์หนึ่ง จะก่อให้เกิดปรากฏการณ์ใหม่ขึ้นจากการสังเคราะห์ครั้งนั้น และปรากฏการณ์นี้จะกลายเป็นตัวตั้งที่อาจจะถูกแย้งจากอีกปรากฏการณ์หนึ่ง และสังเคราะห์เป็นปรากฏการณ์ใหม่ เช่นนี้เรื่อยไป (Junrit, 2011)

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า การสังเคราะห์ เป็นกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลซึ่งมากกว่า 1 ชุดข้อมูล และนำมาผ่านกระบวนการบูรณาการ เพื่อให้เกิดข้อสรุปร่วมหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งเกิดจากการสังเคราะห์นั้น

การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่ตั้งไว้ โดยจะผ่านการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ศึกษาปัญหาวิจัยเหมือนกัน จำนวนหลาย ๆ เล่ม หรือการศึกษาปัญหาวิจัยเรื่องเดียวกัน หรือหลายเรื่อง แล้วนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ และทำการวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติหรือการวิเคราะห์เนื้อหาในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ได้คำตอบปัญหาที่เป็นข้อยุติ และเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมสามารถอธิบายถึงที่มาของความแตกต่างเหล่านั้น และนำความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป (Santhanasuwan, 2015, p. 62)

การสังเคราะห์งานวิจัย คือ การศึกษาข้อเท็จจริงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น ๆ หลาย ๆ เล่ม มาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนออย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ (Piyapimolsit, 2006, p. 4)

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า การสังเคราะห์การวิจัยเป็นกระบวนการในการหาข้อสรุปที่เป็นองค์ความรู้ของข้อมูล โดยรวบรวมงานวิจัยที่เป็นข้อมูลในกลุ่มเดียวกันที่ศึกษาในขอบเขตของเนื้อหาเดียวกัน นำมาจัดกลุ่มและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยให้เป็นการสังเคราะห์ที่จะรวบรวมข้อมูลนำมาสังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของหลักสูตรฯ ต่อไป

2. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

The Royal Gazette (2022) เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา โดยหลักสูตรปริญญาโท มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงตามศาสตร์สาขาวิชาโดยกระบวนการวิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ อีกทั้งมีความสามารถในการสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาอุดมศึกษา ประชญาของสถาบัน อุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีคุณธรรม

3. ศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาของหลักสูตร

ศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาของหลักสูตรสำหรับวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถประกอบวิชาชีพโดยผ่านมาตรฐานคุรุสภาได้ อันประกอบด้วย การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้, หลักการนิเทศการศึกษา, การบริหารกิจการนักเรียน, การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา, การบริหารทรัพยากรการศึกษา, การบริหารงานวิชาการ, นโยบาย การวางแผน และการประกันคุณภาพการศึกษา, การพัฒนาวิชาชีพและผลงานทางวิชาการ, และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

กรอบแนวคิดการวิจัย

กำหนดกรอบการวิจัยโดยศึกษาตัวแปรที่กำหนดในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ได้แก่ ชื่อผู้วิจัย, ชื่อเรื่อง, และ กลุ่มของงานวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

2. รายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ปีการศึกษา ได้แก่ ปีที่ระบุนบนเล่มวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

2.2 เนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษา โดยแบ่งกลุ่มของเนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษาโดยอ้างอิงจากกลุ่มของเนื้อหาการเรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.3 ประเภทงานวิจัย

2.4 ประชากร

2.5 เครื่องมือที่ใช้

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เป็นการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ตั้งแต่หลักสูตรเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2547 ถึงปีการศึกษา 2564 โดยสังเคราะห์งานวิจัยโดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย ที่ครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของการวิจัย และรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัย โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 7 ขั้นตอนนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดปัญหาของการวิจัย โดยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียมีงานวิจัยแต่ละปีการศึกษาจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการเก็บและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างประโยชน์กับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งการดำเนินงานเป็นขั้นตอนย่อย ดังนี้

4.1 การคัดเลือกงานวิจัย โดยอาศัยเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นในการคัดเลือกงานวิจัยที่จะใช้สังเคราะห์ซึ่งเกณฑ์ในการคัดเลือกมี ดังนี้

4.1.1 ต้องเป็นวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ตั้งแต่เปิดหลักสูตรถึงปัจจุบัน โดยอยู่ในระหว่างการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2547 - 2564

4.1.2 ต้องเป็นวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่สามารถสืบค้นฉบับสมบูรณ์ได้

4.1.3 ต้องเป็นวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่ได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

ขั้นตอนที่ 5 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย หลังจากสร้างเครื่องมือต้องทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ดังนี้

6.1 เตรียมข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูล

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยใช้แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

6.2.1 จัดหมวดหมู่งานวิจัยตามประเภทของวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

6.2.2 สังเคราะห์งานวิจัยในขอบเขตของรายละเอียด และวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 7 การสรุปและนำเสนอรายงานผลการศึกษา

กล่าวโดยสรุป ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิจัยจำนวน 7 ขั้นตอน เริ่มจากกำหนดปัญหาและกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลังจากนั้นได้รวบรวมข้อมูลและศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผู้วิจัยการรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิเคราะห์งานวิจัย จากนั้นการสรุปและนำเสนอรายงานผลการศึกษาและสรุปผลการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียรวมงานวิจัยที่ศึกษาทั้งหมดเป็นจำนวน 201 เล่ม โดยแบ่งเป็น

1. วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มเปิดหลักสูตรในปีการศึกษา 2547 ถึงปีการศึกษา 2564 จำนวน 137 เล่ม

2. สารนิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มเปิดหลักสูตรในปีการศึกษา 2547 ถึงปีการศึกษา 2564 จำนวน 64 เล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย โดยแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ ได้เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบความชัดเจนและความครอบคลุมของประเด็นที่จะศึกษา จากนั้นนำคำแนะนำที่ได้ มาแก้ไขแบบประเมินคุณภาพงานตามข้อเสนอแนะ และทดลองใช้เครื่องมือในการบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยเพื่อตรวจสอบความครบถ้วนของประเด็นที่จะศึกษา จากนั้นนำผลการทดลองใช้ไปเสนอต่อที่ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุมมากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย ได้แก่ ชื่อผู้วิจัย ชื่อเรื่อง กลุ่มของงานวิจัย

ตอนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินการวิจัย ได้แก่ ปีการศึกษา เนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษา ประเภทงานวิจัย ประชากรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ และการวิเคราะห์ข้อมูล

สังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย และนำผลการศึกษาทั้งหมดทุกส่วนมาสรุปและอภิปรายผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ถึง 2564 จากบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

2. ตรวจสอบข้อมูล โดยเปรียบเทียบข้อมูลทั้งหมดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล

3. บันทึกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
5. สรุปผลการวิจัย

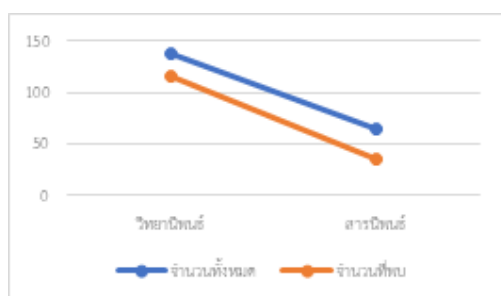
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการนำข้อมูลจากแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยมาสรุปผลตามหัวข้อที่ศึกษาโดยสรุปข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ส่วนการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลในรูปแบบการพรรณนา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

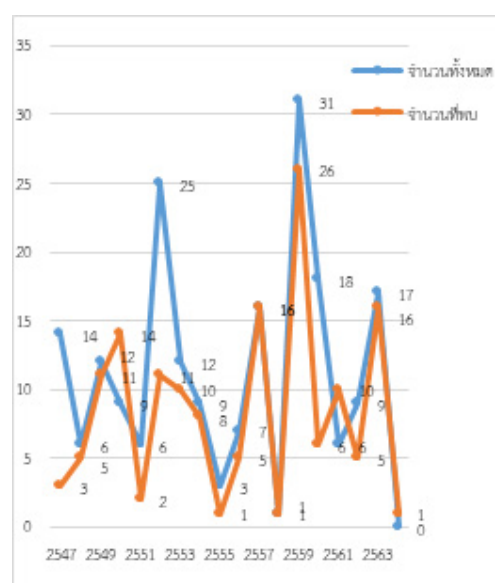
1. จัดหมวดหมู่ตามประเภทของวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย สรุปได้ว่า ข้อมูลพื้นฐานการวิจัยจำแนกตามกลุ่มของงานวิจัย งานวิจัยที่พบส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ เป็นจำนวน 115 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 83.33 แต่สำรวจพบสารนิพนธ์เพียง 36 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 54.54 จากข้อมูลทั้งหมด ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 สรุปข้อมูลพื้นฐานการวิจัยจำแนกตามประเภทงานวิจัย

2. สังเคราะห์วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ในขอบเขตเรื่องข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยและรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย จำแนกตามรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัย

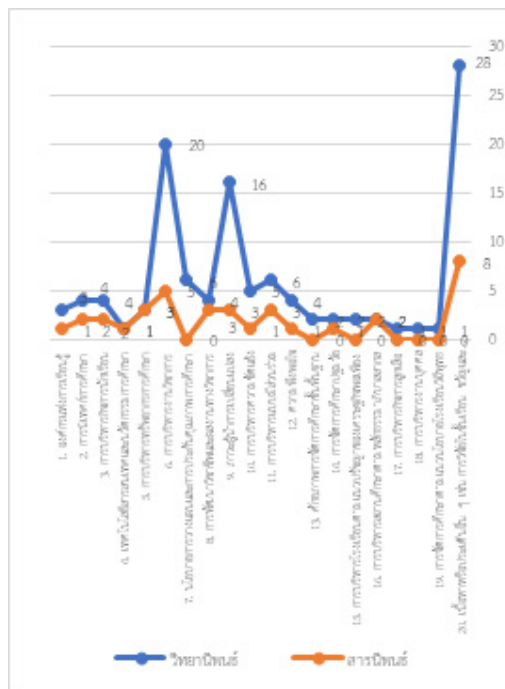
2.1 ข้อมูลพื้นฐานการวิจัยจำแนกตามปีการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 ถึงปีการศึกษา 2564 พบงานวิจัยจำนวน 151 เล่มในขณะที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 75.12 สังเกตว่ามีเพียงปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 ที่พบงานวิจัยตรงกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อทำการเปรียบเทียบข้อมูลจากสำนักบริการการศึกษาเพื่อเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาต่องานวิจัยที่พบในแต่ละปีด้วย ดังแสดงในภาพ 2



ภาพ 2 สรุปข้อมูลพื้นฐานการวิจัยจำแนกตามปีการศึกษา

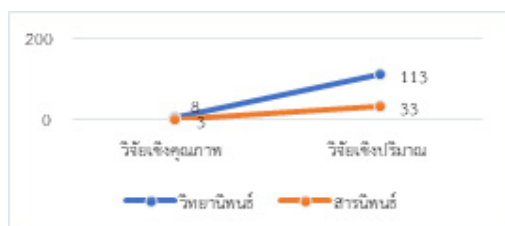
2.2 รายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยจำแนกตามเนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษา เนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษาของวิทยานิพนธ์ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในประเด็นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.35 รองลงมาจะพบว่าผู้วิจัยนิยมศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 17.39 และมีการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 13.91 ส่วนสารนิพนธ์ มีการศึกษาเนื้อหาหรือประเด็นอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการและการบริหารและการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ละ 13.89 เช่นเดียวกัน ดังแสดงในภาพ 3



ภาพ 3 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลเนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษา

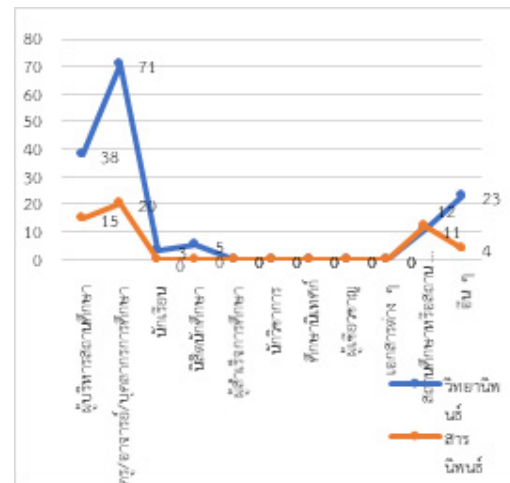
2.3 รายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยจำแนกตามประเภทงานวิจัย ประเภทงานวิจัยของ ส่วนมากเป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ดังแสดงในภาพ 4



ภาพ 4 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลประเภทงานวิจัย

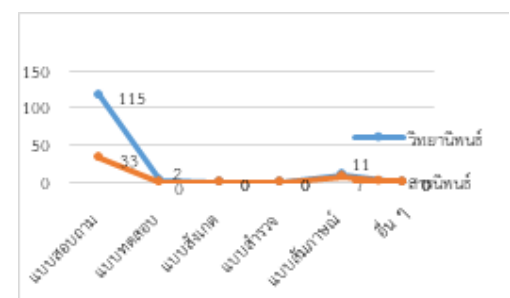
2.4 รายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยจำแนกตามประชากรที่ศึกษา ประชากร/กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ที่ใช้ส่วนใหญ่คือ ครู/อาจารย์/บุคลากรการศึกษา ถึงร้อยละ 47.02 มีการเลือกใช้ประชากร/กลุ่มตัวอย่างแบบอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.23 แต่ไม่พบประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้สำเร็จการศึกษา นักวิชาการศึกษานิเทศ ผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารต่าง ๆ ส่วนในกลุ่มสารนิพนธ์ ส่วนใหญ่เป็นครู/อาจารย์/บุคลากรการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 39.22 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.41 ส่วนสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 23.53 และประชากร/กลุ่มตัวอย่างแบบอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.84 ประกอบด้วย ผู้ปกครองจำนวน 2 งานวิจัยและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 งานวิจัย ดังแสดงในภาพ 5



ภาพ 5 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

2.5 รายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยจำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัย ในงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ที่ใช้มี 3 อย่างได้แก่ แบบสอบถาม โดยคิดเป็นร้อยละ 89.84 แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 8.59 และแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 1.56 ส่วนสารนิพนธ์ที่ ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม โดยคิดเป็นร้อยละ 82.50 ใช้แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นเพียงร้อยละ 17.50 ดังแสดงในภาพ 6



ภาพ 6 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลเครื่องมือที่ใช้

2.6 รายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยจำแนกตาม การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test, One - way ANOVA, Two - way ANOVA, Tree - way ANOVA, วิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของตู่กี๋, Chi-Square Test, วิเคราะห์ความต่างรายคู่, สถิติสหสัมพันธ์, การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน, สถิติแบบอื่นๆ เช่น การวิเคราะห์ เนื้อหา, การตีความ และพรรณนาวิเคราะห์

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และ สารนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ผู้วิจัยนำ มาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

เมื่อจัดหมวดหมู่ตามประเภทของวิทยานิพนธ์และ สารนิพนธ์ ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียตามกลุ่ม ของงานวิจัย พบว่า มีจำนวนผู้ที่ทำวิทยานิพนธ์มากกว่า ผู้ที่ทำสารนิพนธ์คือ 137 และ 64 เล่มตามลำดับ ซึ่งเล่ม ที่สามารถค้นพบคือวิทยานิพนธ์ 115 เล่มและสารนิพนธ์ 36 เล่มตามลำดับจะเห็นว่ามีผู้เลือกทำวิทยานิพนธ์มากกว่า เท่าตัวของผู้ที่เลือกทำสารนิพนธ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะการทำวิทยานิพนธ์เป็นที่นิยม และเกิดการรับทราบ ข้อมูลแบบปากต่อปากว่า หากทำวิทยานิพนธ์จะสามารถ ใช้เป็นคุณสมบัติในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับปริญญา ดุษฎีบัณฑิตได้ อีกทั้งในช่วงเปิดหลักสูตรฯ ไม่ได้มีการให้ ความสำคัญกับงานสารนิพนธ์นัก ในมหาวิทยาลัยบางแห่ง กำหนดให้เป็นงานของเอกัตบุคคล จึงไม่ได้มอบหมายให้มี หน่วยงานหรือจ้างงานให้บุคลากรคนใดตำแหน่งใดรับผิดชอบ ในการเก็บรวบรวมไว้ ซึ่งเป็นไปตามการให้สัมภาษณ์ ของรศ.ดร.วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์ อดีตผู้อำนวยการหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในช่วงปีการศึกษา 2547 ถึง 2560 (Uthairat, personal communication, February 1, 2023) อีกทั้งการที่พบว่าเนื้อหาและขนาดของงานทั้งสอง ประเภทในหลายงานวิจัยที่พบนั้นไม่แตกต่างกันนัก การ แยกงานใดเป็นงานวิทยานิพนธ์หรือเป็นสารนิพนธ์นั้น ดูได้จากกระบวนหน้าปกของชิ้นงาน แต่ไม่ใช่เนื้อหา งาน ซึ่งยังมีความคลุมเครืออยู่พอสมควร

เมื่อสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกตามปีการศึกษา พบว่า จำนวนเล่มวิจัยกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีราย ชื่อในการขอสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ไม่ตรง กัน (ข้อมูลจากตาราง 1.2 น. 74) สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจ เพราะว่าชื่อผู้ที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงกับปีการศึกษานบน รูปเล่มงานวิจัย อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาได้สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์เสร็จแล้วและได้ทำเรื่องขอสำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัย แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษา ในภาคการศึกษาที่แจ้งขอสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเงื่อนไข การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้อง ทำงานวิจัย (วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์) และส่งเล่มรายงาน ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยตามกำหนด จึงจะเป็นผู้สำเร็จการ ศึกษา และจำเป็นต้องตรวจสอบคุณสมบัติ เงื่อนไขผลการ เรียนให้ครบถ้วนในการขึ้นทะเบียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษา อย่างไรก็ตามยังนับว่ามีจำนวนที่คาดเคลื่อนค่อนข้างน้อย จึงไม่น่าจะส่งผลถึงการกำหนดทิศทางและแนวโน้มของการ กำหนดเรื่องหรือประเด็นการวิจัยในอนาคต และมีเพียงปี การศึกษา 2557 และ 2558 ที่พบงานวิจัยครบถ้วน นั่นคือ จำนวนนักศึกษาที่ทำเรื่องขอสำเร็จการศึกษาตรงกับจำนวน เล่มวิทยานิพนธ์ที่พบ การที่ตัวเลขไม่ตรงกันนั้นอาจเกิดได้ เพราะการเก็บข้อมูลและเก็บเล่มต้นฉบับยังไม่ได้ทำให้เป็น ระบบสารสนเทศของการจัดการศึกษาและการแสดงถึง ผลผลิตที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งยังมีช่องโหว่ของเวลา ในการสอบและการตรวจรับเล่มวิจัย จึงต้องหาวิธีการอุด ช่องโหว่นี้อีกทั้งมีการย้ายพื้นที่จัดเก็บรวบรวมเล่มงานวิจัย หลายครั้งจนอาจเกิดมีการสูญหายและการปรับเปลี่ยนวิธี การเก็บดูแลและรับผิดชอบ ซึ่งเรื่องนี้ควรจะต้องจัดทำให้ เป็นระบบยิ่งขึ้น ดังที่ Mabu, Lenanan and Phaphop (2020, pp. 7-19) เสนอว่าระบบข้อมูลที่สมบูรณ์มีความ สำคัญยิ่งโดยจะเป็นแหล่งอ้างอิงในทางวิชาการและใน การนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวก ซึ่งได้แนะนำ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์เพื่อให้สามารถ สืบค้นออนไลน์ได้ โดยเป็นโปรแกรมที่มีความสามารถในการ สืบค้นข้อมูล วิทยานิพนธ์ โดยสามารถสืบค้นออนไลน์ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลงานวิจัยต่าง ๆ ของสถาบันได้ ซึ่งเป็นการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

เมื่อสังเคราะห์งานวิจัยในรายละเอียดการดำเนินการ วิจัยจำแนกตาม เนื้อหาสาระหรือประเด็นที่ศึกษาพบ ว่า มีความกระจายตัวของประเด็นต่าง ๆ มากที่สุด ซึ่ง

ที่เป็นดังนี้อาจเป็นดังที่ รศ.ดร.วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์ อดีตผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในช่วงปีการศึกษา 2547 ถึง 2560 ให้สัมภาษณ์ว่า อาจเกิดจากการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาได้เลือกหัวข้อหรือประเด็นการศึกษาเองตามความสนใจของนักศึกษาทำให้มีความกระจัดกระจายของหัวข้อ (Uthairat, personal communication, February 1, 2023) กล่าวโดยสรุปว่าหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกหัวข้องานวิจัยตามความสนใจ และทางหลักสูตรฯ ยังไม่ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อศึกษาแนวโน้มของโจทย์การวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ไว้ สำหรับในปัจจุบันในสถาบันอื่น ๆ ก็ใช้หลักการเดียวกันนี้ อย่างไรก็ตามการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยอาจช่วยกำหนดโจทย์การวิจัยที่ทำเป็นชุดการวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้วัตรกรรมด้านใดด้านหนึ่งเป็นด้านด้านที่ชัดเจนขึ้น ตัวอย่างเช่น ให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ภายใต้ประชากรกลุ่มเดียวกันในหัวข้อใหญ่ที่เป็นเสมือนร่มใหญ่เดียวกันแต่ในประเด็นที่แตกต่างกันเพื่อให้ได้ข้อมูลขององค์กรหรือสถาบันที่เลือกศึกษาในหลากหลายมุม จึงทำให้ได้องค์ความรู้ของศาสตร์นั้น ๆ สมบูรณ์ขึ้น

เมื่อศึกษาประเด็นย่อยพบว่า นักศึกษานิยมศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการเป็นหัวข้อรองลงมาของวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์มากกว่าหัวข้ออื่น ๆ (ไม่นับรวมหัวข้อที่มีความกระจัดกระจายตัวและอยู่ในหัวข้อประเด็นอื่น ๆ) อาจเป็นเพราะในการบริหารโรงเรียนนั้นมีความวิชาการถือเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาทุกระดับ (Srisawad, Prawatrungruang & Sriprasertpap, 2022) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่งมากกว่างานด้านอื่น ๆ ดังที่ Noppong Boonchitradul (as cited in Thongkam, 2013, p. 51) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งมีความสำคัญยิ่ง

ประเด็นการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ อาจเนื่องจากผู้นำเป็นผู้บริหารองค์กรที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ดังที่ Muensai (2018, pp. 119-132) กล่าวว่า พฤติกรรม

ของผู้บริหาร มีส่วนสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้นจึงมีนักศึกษานิพนธ์ทำวิจัยในเรื่องภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงเป็นจำนวนมาก รองลงมาจากหัวข้อการบริหารงานวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า เมื่อสังเคราะห์งานวิจัยในรายละเอียดและวิธีดำเนินการวิจัยจำแนกตามประเภทงานวิจัยส่วนมากเป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจเนื่องมาจากการทำงานวิจัยเชิงปริมาณมีความกว้างของข้อมูลค่อนข้างสูง ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาข้อมูล อีกทั้งทำให้มองเห็นภาพรวมของสิ่งที่ศึกษาได้ชัดเจนและมีความคลาดเคลื่อนต่ำ สอดคล้องกับ Kijpreedabsurung (2008) ที่กล่าวถึงการวิจัยเชิงปริมาณว่าเป็นวิธีค้นหาความรู้และความจริง โดยเน้นที่ข้อมูลเชิงตัวเลข การวิจัยเชิงปริมาณจะพยายามออกแบบวิธีการวิจัยให้มีการควบคุมตัวแปรที่ศึกษาต้องจัดเตรียมเครื่องมือรวบรวมข้อมูลให้มีคุณภาพ เป็นมาตรฐาน และใช้วิธีการทางสถิติช่วยวิเคราะห์และประมวลข้อสรุปเพื่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pinket (2016, pp. 99-105) ที่ศึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาซึ่งส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ จะเห็นได้ว่างานวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิตส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดวิชาเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในหลักสูตร จำเป็นต้องจำกัดจำนวนวิชาเพื่อให้มีพื้นที่เพียงพอที่จะบรรจุรายวิชาแก่นหรือวิชาหลักของศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาให้ครบ ซึ่งมีผลมาจากการกำหนดหน่วยกิตที่หน่วยงานของรัฐหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาโทไว้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต (The Royal Gazette, 2022) มหาวิทยาลัยทั้งหลายจึงพยายามที่จะทำให้อยู่ในเกณฑ์นี้ เพื่อหลีกเลี่ยงการกำหนดหน่วยกิต จำนวนมากที่ย่อมหมายถึงการเพิ่มเวลาเรียน ซึ่งนักศึกษาสาขานี้ส่วนใหญ่เป็นผู้ข้าราชการครูที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนสายงานไปสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลาแต่ละสถาบันจึงพยายามจัดจำนวนรายวิชาให้อยู่ภายใต้เกณฑ์นี้ (Chewpreecha, personal communication,

February 1, 2023) ทำให้สถาบันส่วนใหญ่แม้จะพยายามจัดให้มีการเรียน การสอนรายวิชาวิจัยมากที่สุดแต่ก็ทำได้เพียง 2-3 รายวิชา ตัวอย่างเช่น (1) สถิติในการวิจัย (2) วิทยาการวิจัยทางการศึกษา (3) สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ซึ่งไม่ได้จัดสอนลงลึกถึงวิธีการทำวิจัยเชิงคุณภาพอย่างลุ่มลึกเพียงพอที่นักศึกษาจะมั่นใจในการนำวิธีวิจัยเชิงคุณภาพไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์นั่นเอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยที่พบมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ครู เนื่องจากผู้บริหารและครูเป็นผู้ที่อยู่ในหน่วยงานการศึกษา ซึ่งน่าจะให้คำตอบได้ดีที่สุดในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการต่าง ๆ โดยผู้บริหารอยู่ในฐานะผู้กำหนดนโยบาย วางแผนและสั่งการ ในขณะที่ครูเป็นผู้ปฏิบัติก็จะเป็นผู้ที่อยู่ในสภาวะการณ์นั้น ๆ ซึ่งสามารถให้คำตอบที่ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ และนิยมใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ซึ่งในความเป็นจริงแล้วยังมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลอื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขหรือป้องกันปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาได้ เช่น กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มนักเรียนเองด้วย

สถิติที่ใช้ที่พบส่วนใหญ่เป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อการบรรยายข้อมูลซึ่งเหตุผลอาจเป็นเพราะไม่ได้มีการจัดสอนเรื่องสถิติขั้นสูงในระดับมหาบัณฑิต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการกำหนดทิศทางของการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ความแตกต่างระหว่างงานทั้งสองประเภทให้ชัดเจน เนื่องจากข้อมูลที่ได้แสดงทิศทางของการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่ผ่านมาแล้ว จึงอาจนำข้อมูลนี้ไปกำหนดให้เกิดแนวโน้มในการจะทำงานที่ให้ได้เป็นองค์ความรู้ชัดเจนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

2. นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการกำหนดการทำงานวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ที่ครอบคลุมกับเนื้อหาในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาได้กว้างขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่องความแตกต่างของการทำงานวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่ผ่านมาทั้งในด้านเนื้อหา ขนาด และวิธีดำเนินการวิจัย เพื่อกำหนดให้ชัดเจนว่าทั้งสองแบบมีความแตกต่างกันอย่างไร เพื่อใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจนและถูกต้องต่อไป

2. ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยโดยใช้สถิติอื่นเพิ่มเติม นอกเหนือจากการใช้ค่าเฉลี่ยเช่นเดียวกับงานวิจัยนี้ โดยอาจใช้สถิติและวิธีการวิจัยขั้นที่สูงขึ้น เช่น สถิติวิเคราะห์แบบอภิมาน หรือการอภิมานเชิงคุณภาพ

3. ควรศึกษาแนวโน้มการจัดทำงานวิจัยในหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการวิจัยในอนาคตของผู้ที่จะศึกษา



References

- Announcement of the Teachers Council of Thailand on the accreditation of degrees and diplomas in education for professional practice 2014. (2014). *The royal gazette*, 131(46), 16-19. (in Thai)
- Announcement of the Ministry of Education on Higher Education Standards B.E. 2018. (2018). *The royal gazette*, 135(199), 19-21. (in Thai)
- Announcement of the Commission on Higher Education Standards on Standard Criteria for Graduate Studies B.E. 2022 (2022). *The royal gazette*, 139(212), 21-34. (in Thai)
- Junrit, J. (2011). *Synthesis*. Retrieved from <https://sites.google.com/site/citraphr305/jittrapor305/kar-sangkheraah>. (in Thai)
- Kijpreedabsurung, B. (2008). *Writing a research method report and thesis 9*. Bangkok: Chamchuri Products. (in Thai)
- Mabu, A., Lenanan, A., & Phaphop, N. (2020). Graduate studies thesis synthesis and development of thesis database system for online searching Education Administration Phetchaburi Rajabhat University. *Journal of human society review (Human society review)*, 22, 7-19. (in Thai)
- Muensai, Y. (2018). Research synthesis in education administration in Udon Thani Province. *Humanities and social sciences journal Mahasarakham University*, 37, 119-132. (in Thai)
- Pinket, P. (2016). *Synthesis of thesis on academic administration Master of Education Program Education Administration Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University Master of Education Thesis Department of Educational Administration*. Phra Nakhon Si Ayutthaya: Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. (in Thai)
- Piyapimolsit, C. (2006). *Thesis synthesis Master of Education Program Department of Educational Measurement Thaksin University*. Songkhla: Thaksin University. (in Thai)
- Santhanasuwan, P. (2015). *A meta-analysis of thesis works of the Master of Communication Arts program Bangkok University*. Bangkok: Bangkok University. (in Thai)
- Srisawad, S., Prawatrungruang, S., & Sriprasertpap, K. (2022). Model of academic administration in the 21st century of Schools under Bangkok metropolitan administration. *Ratchapark journal*, 16, 587-601. (in Thai)
- Thongkam, W. (2013). *Professional characteristics of school administrators and the preparation for the ASEAN community of educational institutions in Lam Luk Ka District under the jurisdiction of Pathum Thani primary educational service area office 2*. Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)

