

รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพ ในจังหวัดนนทบุรี*

An Effectice Administration Model for the Private Early Childhood Schools in Nonthaburi Province

ISBN ๙๗๘-๙๖๖-๙๙๙-๙๙๙-๙๙๙



บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชน และเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การศึกษาข้อมูลการบริหารงาน (2) การยกร่างรูปแบบการบริหารงาน (3) การตรวจสอบรูปแบบการบริหารงาน และ (4) การประเมินรูปแบบการบริหารงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 แห่ง ที่เลือกมาแบบเจาะจงรวม 3 แห่ง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชน โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เป็นผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 3 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบตรวจสอบร่าง และแบบประเมินรูปแบบการบริหารงาน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยนำเข้าของรูปแบบ คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การตอบสนองความต้องการของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหารและครู และงบประมาณ กระบวนการแปลงสภาพมีองค์ประกอบคือ การบริหารจัดการหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ผลผลิตมีองค์ประกอบย่อยต่อรูปแบบคือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบนี้มีประโยชน์ มีความสอดคล้องและความเป็นไปได้เหมาะสม

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงาน, สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม
*เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูงานหลักสูตรดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2555
อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. รุจิรา ภู่อารยะ



Abstract

The objectives of this research were to study and develop an effective administrative model for early childhood private schools in Nonthaburi Province. A mixed method research was used consisted of interviewing, questionnaire, focus group and connoisseurship. Informaul for interview administrators. Questionnaire were used to collect data from staff and parents in 3 schools in Nonthaburi Province, Focus group and connoisseurship were administrators, teachers and school boarders. The result of the study were as follows: (1) The effective administrative model comprised Assurance three main components input process and output. The input elements consisted of school environment, the response of community needs and learning sources, government policy, school board policy, students, administrators / teachers, and budgeting. The process elements consist of curriculum, management, learning, teaching, measurement and evaluation. The output elements consisted of students achievement, and parents satisfaction. (2) When evaluated the model was found to be useful, and feasible.

Key words: administrative model, early childhood private schools.



ความนำ

ในวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ จะได้รับการดูแลจากพ่อแม่ และเครือญาติที่รวมอยู่ในครอบครัวใหญ่ เด็กจึงได้รับการดูแลทั้งทางร่างกายและจิตใจ มาตั้งแต่ยังเล็กจนกระทั่งเจริญวัยให้มีพัฒนาการที่ดีและมีวิถีปฏิบัติที่ทำให้เด็กได้ซึมซับมาเป็นวิถีของตน โดยธรรมชาติซึ่งวิถีแห่งการเกื้อกูล หนุนเอื้อ ถ้อยที ถ้อยอาศัย และความมีน้ำใจไมตรี ผ่านกระบวนการใช้ชีวิตในแต่ละวัน รวมถึงวิธีการอบรมบ่มสอนที่รับรู้ถึงทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เอื้ออำนวย อันถือเป็นวัฒนธรรมดำรงชีวิตของคนไทยในวิถีแห่งคุณธรรมจริยธรรมโดยแท้จริง ปัจจุบันครอบครัวไทยทั้งในเมืองและชนบทเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตไปจากเดิมส่งผลให้บทบาทของสถาบันครอบครัวด้านการดูแลเด็ก ลดความสำคัญลง ผู้ปกครองต้องไปทำงานนอกบ้านจึงมีความจำเป็นในการส่งบุตรหลานที่ยังเป็นเด็กเล็กไปฝากไว้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ดังนั้นสถานศึกษาดังกล่าวจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการดำรงสถานภาพการ “บ่มเพาะ” ดูแลเด็กปฐมวัยในทุกด้านแทนครอบครัว

ดังนั้นการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นการปูพื้นฐาน การศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กเล็ก (อมรชัย ตันติเมธ, 2547, หน้า 25) นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วโลก ต่างให้ความสำคัญ และให้ความสนใจด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (แรกเกิด-6 ปี) ด้วยความเชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้ในช่วงปฐมวัยมีผลกระทบในระยะยาวต่อคุณภาพชีวิตของคน เพราะเป็นช่วงที่ระบบประสาทและสมอง กำลังสร้างโครงสร้างที่มีการเจริญเติบโตในอัตราสูงสุดถึงร้อยละ 80 ของวัยผู้ใหญ่ ดังนั้น สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก การดูแลอบรมเพื่อปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการบ่มเพาะบุคลิกภาพ อุปนิสัย และ การเจริญเติบโตของสมองที่จะส่งผลสติปัญญาและความสามารถของเด็กอย่างถาวร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 17 ได้กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 หรือเข้าเรียนชั้น ป. 1 ถึง ม. 3 และมาตรา 18 ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ในสถานศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาแยกได้ดังนี้ (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น (2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น และ (3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เป็นหน่วยงานการจัดการศึกษาออกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบัน สังคมอื่นเป็นผู้จัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป., หน้า 11-12)

สถานศึกษาเอกชนจึงเป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาในระบบปฐมวัยได้และสถานศึกษาเอกชนมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา 44 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 45 ได้กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษากำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ของรัฐของเขตพื้นที่หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพัฒนาด้วย มาตรา 46 กำหนดให้รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์ อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .ม.ป.ป., หน้า 26-28)

นอกจากนั้นนโยบายของรัฐบาล (นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี) ได้กำหนดนโยบายเรียนฟรี

15 ปี โดยมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับเงินช่วยเหลือรายปีเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 1) จากนโยบายของรัฐบาลจึงทำให้หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมากขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับโอนการศึกษาปฐมวัยมาจาก กรมการพัฒนาชุมชน 7,521 แห่ง กรมการศาสนา 4,159 แห่ง สปช. 2,651 แห่ง เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จัดตั้งเอง 1,631 แห่ง (ข้อมูล ณ มกราคม 2549 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น) (กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2550, หน้า 2-3)

การขยายโรงเรียนของรัฐและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ส่งผลให้มีการขาดครูจำนวน 66,094 อัตรา โดยแบ่งออกเป็นครูปฐมวัย จำนวน 3,588 อัตรา และนอกนั้นเป็นครูในสาขาอื่นๆ (เดลินิวส์ออนไลน์, 2554) และการที่รัฐออกค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยทำให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนลดลง และจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่าได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 2,240 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 88.05 และไม่ได้รับการรับรองจำนวน 304 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.95 จากจำนวนทั้งหมด 2,544 แห่ง (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2553, หน้า 13)

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยต้องพิจารณาหาแนวทางทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากขึ้น เพื่อให้สามารถแข่งขันกับสถานศึกษาหรือสถานศึกษาประเภทอื่นได้ วิธีการหนึ่งที่จะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลได้คือ ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลโดยใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา

เอกชนระดับปฐมวัย ซึ่งน่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลได้ ทฤษฎีระบบตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2008, p. 24) กล่าวว่าสถานศึกษาเป็นระบบสังคมที่เป็นองค์การในระบบที่เป็นทางการ (formal organization) อันประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (inputs) ได้แก่ ทรัพยากรการบริหาร คือ นโยบายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (นโยบายการศึกษาของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น) บุคลากรทุน เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ รวมถึง พันธกิจของสถานศึกษา กระบวนการแปลงสภาพ (transformation process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมส่งเสริมงานการเรียนการสอน กระบวนการวัดและประเมินผล ผลผลิต (outputs) ได้แก่ ความสำเร็จของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ความพึงพอใจในทางปฏิบัติของครูและบุคลากร และคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อม (environment) ได้แก่ ทุกสิ่งทุกอย่างภายนอกสถานศึกษา ที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคข้อบกพร่องอะไรบ้าง

แม้ว่าสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยหลายแห่งได้รับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาอีกหลายแห่ง ได้รับการประเมินดีเยี่ยมทุกมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา (องค์การมหาชน) ผู้วิจัยเห็นว่าไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดังกล่าว ประสบความสำเร็จได้โดยใช้ทฤษฎีทางการบริหารใด ผู้วิจัยมีความเห็นว่าทฤษฎีระบบ (system theory) น่าจะเป็นทฤษฎีทางการบริหารหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีประสิทธิภาพและ

เกิดประสิทธิผลจึงสนใจที่จะใช้ทฤษฎีระบบ มาศึกษากับรูปแบบการบริหารสถานงานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลหากผลการวิจัยยืนยันว่าทฤษฎีระบบสามารถทำให้สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลก็จะนำรูปแบบทฤษฎีระบบมาเป็นแนวทางในการเสนอแนะให้สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยใช้บริหารงานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

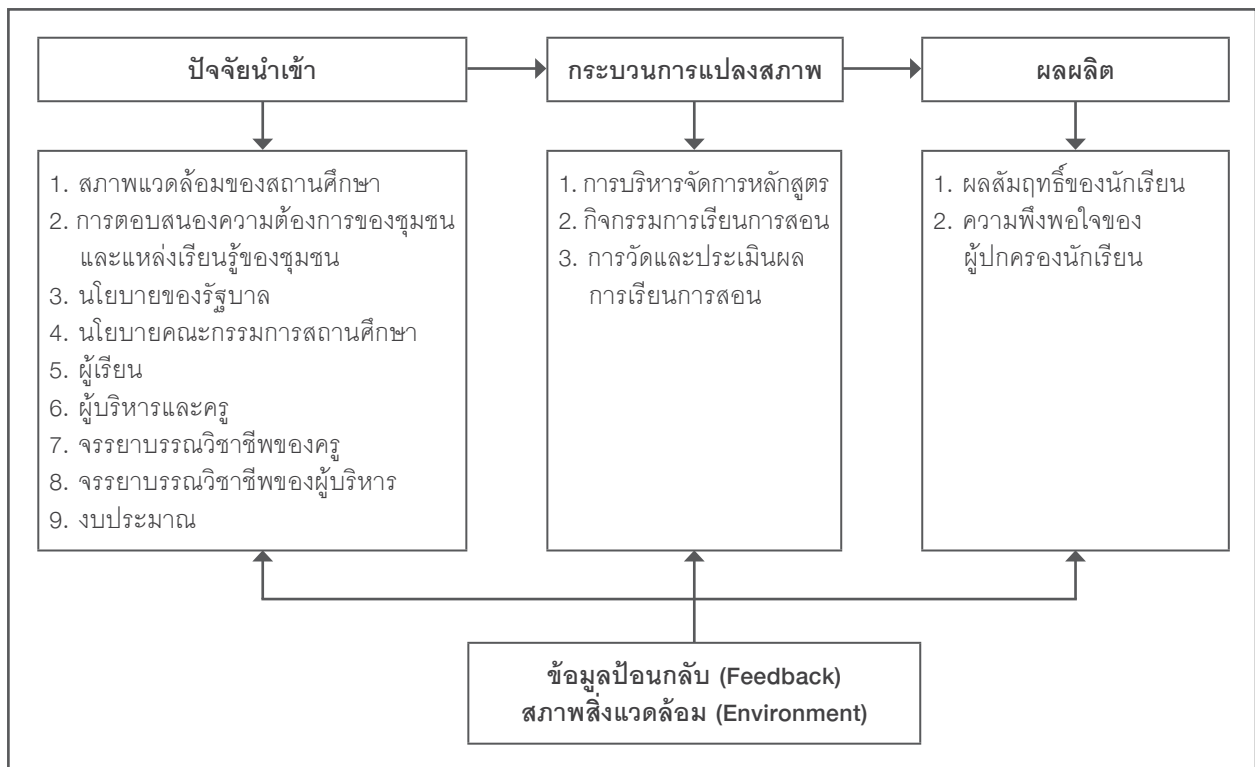
1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา ผู้วิจัย นำแนวคิดของทฤษฎีระบบของ Hoy & Miskel (2008, pp. 292) มาปรับปรุงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวความคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับระบบเปิด (open system) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งได้แก่ปัจจัยนำเข้าสู่กระบวนการแปลงสภาพเพื่อให้ได้รับผลผลิตตามที่ต้องการ ตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2008, p. 292) กำหนดให้มีองค์ประกอบที่สำคัญของระบบ คือ ปัจจัยป้อน (Inputs) กระบวนการแปลงสภาพ (transformation process) และผลผลิต (outputs) ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี

แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้

การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบในแง่ของความหมายองค์ประกอบของรูปแบบ การสร้างรูปแบบ การพัฒนารูปแบบ คุณลักษณะที่ดีของรูปแบบ ตลอดจนการตรวจสอบรูปแบบ จากแนวคิดหลักการเกี่ยวกับรูปแบบจากนักวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จากนั้นได้ศึกษาทฤษฎีระบบ ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัยเรื่องนี้ ที่โดดเด่น คือ แนวคิดและทฤษฎีระบบโรงเรียน ในฐานระบบสังคมของ Hoy และ Miskel (2008, p. 292) และแนวคิดทฤษฎีการบริหารโรงเรียนเชิงระบบของ Lunenberg และ Ornstein (2004, p. 38) แล้วเชื่อมโยงสู่แนวคิดของการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งผู้วิจัยเชื่อมั่นว่ากรอบแนวคิดจากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิดทฤษฎีดังกล่าว จะนำไปสู่การศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัด นนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในจังหวัดนนทบุรี นี้ มีลักษณะเป็นการวิจัยแบบผสมระหว่างแนวทางเชิงปริมาณ (quantitative research) และแนวทางเชิงคุณภาพ (qualitative research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานโดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน และเป็นสถานศึกษายอดนิยมที่ผู้ปกครองนำนักเรียนมาสมัครเรียน ในจังหวัดนนทบุรีในปีการศึกษา 2554

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา โดยการสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษา เอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนนทบุรี ที่ผ่านการประเมิน

คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ในระดับดีมากและเป็นสถานศึกษายอดนิยมที่ผู้ปกครองนำนักเรียนมาสมัครเรียน ปีการศึกษา 2554 ซึ่งได้มาแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (focus groups) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ การบริหารงาน สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 19 คนซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน โดยมีข้อคำถามจำนวน 89 ข้อ

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการสอบถาม ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 944 คน จำนวน 140 ข้อ

3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสัมภาษณ์อ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4. แบบประเมินร่างรูปแบบ และแบบประเมินรูปแบบ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจำนวน 1 ฉบับ โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต ผลลัพธ์ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงาน

สถานศึกษาระดับปฐมวัย เงื่อนไขที่ทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยประสบความสำเร็จ ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ มีการตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนยอดนิยมและมีการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2 ในระดับ ดีมาก จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการสถิติวิจัยและการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามตรงตามเนื้อหา องค์ประกอบ โครงสร้าง และวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) รวมทั้งการใช้ภาษาของแบบสัมภาษณ์แต่ละข้อ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2. แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อสอบถามความเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน จัดทำเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานภายในสถานศึกษา ดังนี้ (1) ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การตอบสนองความต้องการของชุมชน และเรียนรู้ในชุมชน นโยบายรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหารครู และงบประมาณ (2) ด้านกระบวนการ ประกอบด้วยการบริหารการจัดการ หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสอน ด้านผลผลิต ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษายอดนิยม และมีการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2

ในระดับ ดีมากจำนวน 1 คน นักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางด้านสถิติวิจัยและการวัด และประเมินผลจำนวน 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และหาค่าความเที่ยง (reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) โดยในการวิจัยครั้งนี้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.95

3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประเด็นการสนทนา ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบร่างรูปแบบและแบบประเมินรูปแบบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาตรวจสอบร่างรูปแบบประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ประการ คือ (1) ด้านความเหมาะสม (propriety) โดยการพิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบการใช้ถ้อยคำสำหรับการจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์ (2) ด้านความเป็นไปได้ (feasibility) พิจารณาถึงความสามารถในการนำไปสู่การปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และการมีระเบียบกฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้ (3) ด้านความสอดคล้อง (congruity) พิจารณาจากความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ บริบทของสถานศึกษา และความสอดคล้องภายในขององค์ประกอบแต่ละด้าน (4) ด้านความเป็นประโยชน์ (utility) พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้นต่อสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในเขตพื้นที่ ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการร่างรูปแบบและแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษารูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดนนทบุรี

ที่มีประสิทธิผลในปัจจุบันโดยศึกษาข้อมูลการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลและสัมภาษณ์เชิงลึก โดยศึกษาข้อมูลการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลและสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) โดยจัดทำแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง การศึกษาเชิงสำรวจโดยจัดทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามครู บุคลากรทางการเมือง และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในประเด็นความคิดเห็นต่อวิธีการหรือแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ที่ครอบคลุม 3 องค์ประกอบหลัก และ 14 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างรูปแบบ เป็นการยกร่างรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในจังหวัดนนทบุรี โดยได้ยกร่างออกแบบโครงสร้าง และองค์ประกอบของรูปแบบที่ได้ ดังนี้ (1) กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ โดยนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี (2) ร่างรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนนทบุรี (3) นำร่างรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล (4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับเป็นร่างที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม และประเมินร่างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงของรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) และการประเมินรูปแบบ โดยกลุ่ม

ตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัย ครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม ใช้ค่า α -Coefficient การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ ใช้ค่า IOC (Index of Congruence)

ผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล มีลักษณะการบริหารงาน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบย่อยที่สำคัญในการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล คือ

1.1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีที่ตั้งเป็นสัดส่วนท่ามกลางแหล่งอบายมุข สิ่งรบกวน สภาพภายในมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

1.2 การสนองตอบความต้องการของชุมชน และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้ท้องถิ่น และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

1.3 นโยบายของรัฐบาล สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยมีพันธกิจ ขอบข่ายภาระงาน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

1.4 นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ดำเนินงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดองค์การบริหารงาน การบริหารงบประมาณ รายงานประจำปี และการประกันคุณภาพสถานศึกษา

1.5 ผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ดูแลสั่งสอน มีที่พักอาศัยอยู่ในชุมชน และสังคมที่ดี

1.6 ผู้บริหาร และ ครู สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำ ศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติ

หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ครุมีวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการสอนระดับปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรม และ มีปริมาณเพียงพอ

1.7 งบประมาณ สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีงบประมาณเพียงพอค้ำคูณ ค้ำค่า และเป็นระบบ มีการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ การกำกับติดตาม และ รายงานผลการใช้งบประมาณต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส

2. ด้านกระบวนการแปลงสภาพ องค์ประกอบย่อยที่สำคัญของกระบวนการแปลงสภาพ การบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ได้แก่

2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน หลักสูตรปฐมวัยสอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเนื้อหาหลักสูตร เน้นภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การจัดการกิจกรรมตามหลักสูตร เน้นการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง โดยผ่านประสบการณ์ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ การประเมินผลหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2 การเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเต็มศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจแต่ละคน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีการวัด และ ประเมินผล รายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ภายนอก

2.3 การวัด และ ประเมินผลการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยมีกระบวนการวัด และ ประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินจากการปฏิบัติจริง และ ประเมินพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผล การวัด และ ประเมินผลต่อผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำปี

การศึกษา และนำผลการวัด และประเมินผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยที่สำคัญของผลผลิตที่ได้จากการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล

3.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีครูที่จบการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนเพื่อวิชาชีพ มีความรักศรัทธาต่อวิชาชีพ สถานศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาชื่อเสียง และปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่จบการศึกษา มีความรัก และ ศรัทธาต่อสถานศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา

การอภิปรายผล

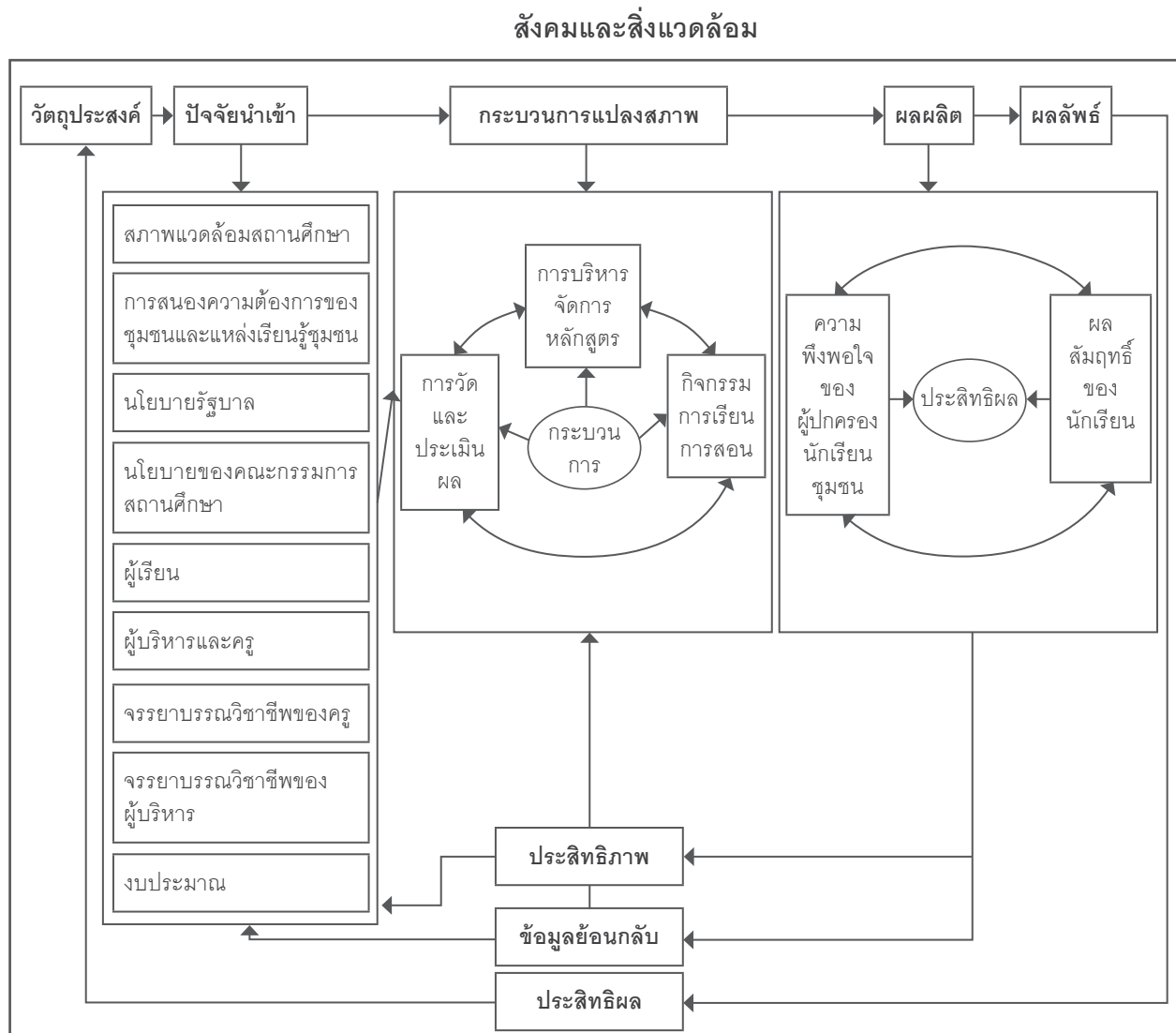
งานวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล และเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล โดยใช้กรอบแนวคิดของทฤษฎีระบบมาศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารงานสถานศึกษา โดยผู้วิจัยมีความเชื่อว่าทฤษฎีระบบจะเป็นกรอบแนวคิด และ ส่งผลให้มีการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยมีประสิทธิผลมากขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพการบริหารงานของสถานศึกษา

เอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล โดยการวิจัยแบบผสม คือ การวิจัยเชิงคุณภาพ และ การวิจัยเชิงปริมาณ โดยการศึกษาข้อมูลที่สำคัญจากผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลทั้ง 3 แห่ง โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก จากนั้นก็ศึกษาความคิดเห็นของครู และ บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน จากสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง เช่นเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามที่ใช้ทฤษฎีระบบเป็นกรอบแนวคิด เมื่อได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ และ ข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์รวมเป็นกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาตามทฤษฎีระบบ อันประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการแปลงสภาพ และ ผลผลิต จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการสังเคราะห์นั้น มาร่างรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ต่อจากนั้น ได้นำร่างรูปแบบ ไปนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ตรวจสอบรูปแบบว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม หรือ ไม่เพียงพอ แล้วนำผลการตรวจสอบรูปแบบ มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ให้ถูกต้องเหมาะสมเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ และเป็นรูปแบบที่ยืนยันได้ว่าเกิดจาก กรอบแนวคิดของทฤษฎีระบบ ซึ่งผลวิจัยเรื่องนี้จะช่วยยืนยันได้ว่าทฤษฎีระบบเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ช่วยให้การบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย มีประสิทธิผลซึ่งในการอภิปรายผลผู้วิจัยขอสรุปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลมาอภิปรายตามกรอบแนวคิดของทฤษฎีระบบ

รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลที่ได้จากงานวิจัยนี้ จะเป็นรูปแบบที่ดำเนินงานตามทฤษฎีระบบ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาเป็นกรอบแนวคิด หรือ เป็นรูปแบบสำหรับสถานศึกษาในการบริหารงาน เพราะทฤษฎีระบบจะมีองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้งสามารถนำมาอธิบายความสัมพันธ์ของระบบสังคมได้อย่างชัดเจนทั้งนี้เป็นเพราะว่าในปัจจุบันองค์กรต่างๆ ขยายตัวอย่างรวดเร็ว โครงสร้างมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น การที่จะศึกษา องค์ประกอบ ในองค์การแบบแยกส่วน หรือ ให้ความสำคัญกับปัจจัยหลัก เพียงปัจจัยเดียว จะทำให้ไม่สามารถบริหารงานอย่างมี

ประสิทธิภาพได้ นักบริหารจัดการองค์การสมัยใหม่ จึงสนใจที่จะทำเอา วิธีการเชิงระบบ มาใช้ในการบริหาร องค์การโดยมองว่าองค์การเป็นระบบย่อยของสังคม ซึ่งเป็นระบบใหญ่ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ในองค์กร เช่น ต้องประกอบด้วยระบบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และทำหน้าที่ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ สถานศึกษาที่เป็นแบบเดียวกับองค์การ หลายๆ ประเภท คือ จะต้องมีย่อยระบบย่อยต่าง ๆ ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน

ทำหน้าที่เกี่ยวข้องสนับสนุนซึ่งกัน และ กัน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายจึงกล่าวได้ว่าทฤษฎีระบบมีความเหมาะสม ที่จะนำมาใช้เป็นตัวนำ หรือ เป็นกรอบในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับ ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ที่เป็นผลมาจากการวิจัย จะมี องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน และองค์ประกอบย่อย ดังภาพ 2



ภาพ 2 รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. สถานศึกษาเอกชนระดับปทุมวัย อาจนำรูปแบบการบริหารงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาในระดับปทุมวัย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาเอกชน

2. รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรีจะต้องทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษา. (2549). 6 เดือนแห่งการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา รวมพลังปัญญา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- เดลินิวส์ออนไลน์. (2554). ข่าวการศึกษา. ค้นจาก <http://www.dailynews.co.th/newstartpage/index.cfm?page=content&categoryId=42&contentID=120388> [2554, กุมภาพันธ์ 24]
- สมร ทองดี และสุกัญญา กาญจนกิจ. (2548). หลักการและแนวคิดทางการปทุมวัยศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). คู่มือการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการนำมาตรฐาน การศึกษาปทุมวัย สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถชัย ตันติเมธ. (2547). การบริหารสถานศึกษาปทุมวัย. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Lunenburg, F. & Ornstein, A. (1996). *Educational administration: Concept and practice* (2nd ed.). New York: Wadsworth Publishing.