

การพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

Developing Strategies to Promote the Quality of Learning Management in the Office of Learning Promotion in the Eastern Economic Corridor (EEC) Area

ชวลา ไชยฤทธิ์

Chawala Chaiyarid

สังกัดภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Basic Education Faculty of Education, Silpakorn University

Received: August 28, 2024

Revised: September 30, 2024

Accepted: October 1, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (2) พัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และ (3) นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารระดับอำเภอ ศึกษาพิเศษ/ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสัมภาษณ์เชิงลึก วิธีวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบสอบถามในการวิเคราะห์ ใช้การวิเคราะห์มัธยฐาน และอินเตอร์ควิลไทน์ ผลการวิจัยพบว่าพบ (1) การดำเนินการของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ยังมีความคาบเกี่ยวระหว่าง สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เดิม ส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) มุ่งไปที่ สกร.ตำบลเป็นสำคัญ ดังนั้นจำเป็นต้องมีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โครงสร้างของสำนักงานยังไม่มีชัดเจน (2) กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 5 กลยุทธ์ และ (3) ผลการนำเสนอและรับรองกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีความคิดเห็นฉันทามติว่ากลยุทธ์ดังกล่าวมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนากลยุทธ์; สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้; เขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

Abstract

This purpose of research was to (1) study basic information and analyze the environment to promote the quality of learning management of the Office of Learning Promotion (2) develop strategies to promote the quality of learning management of the Office of Learning Promotion and (3) present the development of strategies to promote the quality of learning management. of the

Office of Learning Promotion in the Eastern Economic Corridor area the sample group in this research were provincial level administrators. District level administrators study supervisor/expert tools used in in-depth interview research how to analyze data a questionnaire was used for analysis. Using median analysis and interlotting. The research results found that (1) the operations of the Office of the basic education commission still hed some overlap between the Office of the Non-Formal and Informal Education Office. Therefore, there must be consistency in the same direction. The structure of the office was still unclear (2) strategies to promote the quality of learning management in the Office of Learning Promotion. In the Eastern Economic Corridor area, it consisted of a vision, mission, 5 strategies and (3) results of presentation and certification of strategies for promoting the quality of learning management. From all parties involved there was a consensus that the said strategies was appropriate. Possibility and could actually be put into practice at the highest level

Keywords: Developing strategies; Office of the Promotion of Learning; Eastern Economic Corridor (EEC) Area



บทนำ

ประเทศไทยมีการพัฒนาทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์เพื่อเป็นการสร้างคนดีไปสู่สังคม (ขวลิต โพธิ์นคร, 2560) การศึกษากับการพัฒนาประเทศ สามารถจำแนกได้เป็น 2 แนวทาง คือ 1) การพัฒนาการศึกษา เป็นการพัฒนาระบบการศึกษาในเรื่องของการปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการศึกษา ที่ใช้อยู่ให้ลดความสูญเสียลง ในขณะที่เดียวกันก็ปรับปรุง การดำเนินงานของระบบการศึกษาให้สามารถตอบสนอง ความต้องการของสังคมให้มากขึ้น 2) การใช้การศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ เป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง เช่น ผลผลิตคน ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะในการที่จะทำ มาหาเลี้ยงชีพ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือ สำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการเป็นกลไกสำคัญใน การพัฒนาเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็น ยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อ

ให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่งเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนั้นเพื่อความสุข ของคนไทยทุกคน ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคน ดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยเป็นหนึ่งในหลายประเทศที่มุ่งหวังจะพัฒนา อย่างรอบด้านของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงได้เกิด พระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 ขึ้นโดยการสนับสนุนของรัฐบาลผ่านนโยบาย EEC ทั้งการขยายสนามบิน การสนับสนุนให้อุตสาหกรรมทั้ง ห้าอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ซึ่งประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมหลัก ปัจจุบันจะทำงานให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจึงต้องพัฒนาทักษะชีวิต เป็นทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21 โดยการเรียนรู้สาระวิชา ควรเป็นการเรียน จากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำ และ ช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถ ประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองโดย การส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก

(วิจารณ์ พานิช, 2555) จะเห็นได้ว่า แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นสมรรถนะทางสายอาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพ มุ่งเน้นเชิงสหวิชาการ แต่บูรณาการไปพร้อมกับการจัดการศึกษาของไทยได้ 3 รูปแบบหลัก คือ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545) ดังนั้น การพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทในยุคปัจจุบันจึงมีความสำคัญมากในการจัดการศึกษา เนื่องด้วยปัจจุบันนั้นสถานการณ์ความขัดแย้ง และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยซึ่งนับตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในปี 2552-2561 เป็นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริการจัดการใหม่ โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2) โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากที่กล่าวมาแล้วนั้นภายใต้แผนยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เชื่อมโยง และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นำไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การจัดการศึกษาในทุกระดับมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพของคน เมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งนโยบายการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) นั้นดำเนินการในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) กลุ่มเป้าหมาย คือ

คนทุกกลุ่มที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ด้อยโอกาสในสังคม การศึกษานอกระบบเป็นการขยายโอกาสสำหรับที่เยาวชนและผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นผู้มีวุฒิภาวะ มีประสบการณ์ มีความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ ดูแลครอบครัว และมีข้อจำกัดมากมายในการเรียนรู้ ได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (2560) ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาแห่งชาติในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

ดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาสภาพการณ์ และการพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ตามบริบทสังคมประเทศไทย 4.0 โดยหวังว่าการวิจัยเชิงนโยบายนี้จะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจใหม่ที่สำคัญให้มีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม นำมาซึ่งการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในอนาคตสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและความต้องการ เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. เพื่อนำเสนอการพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

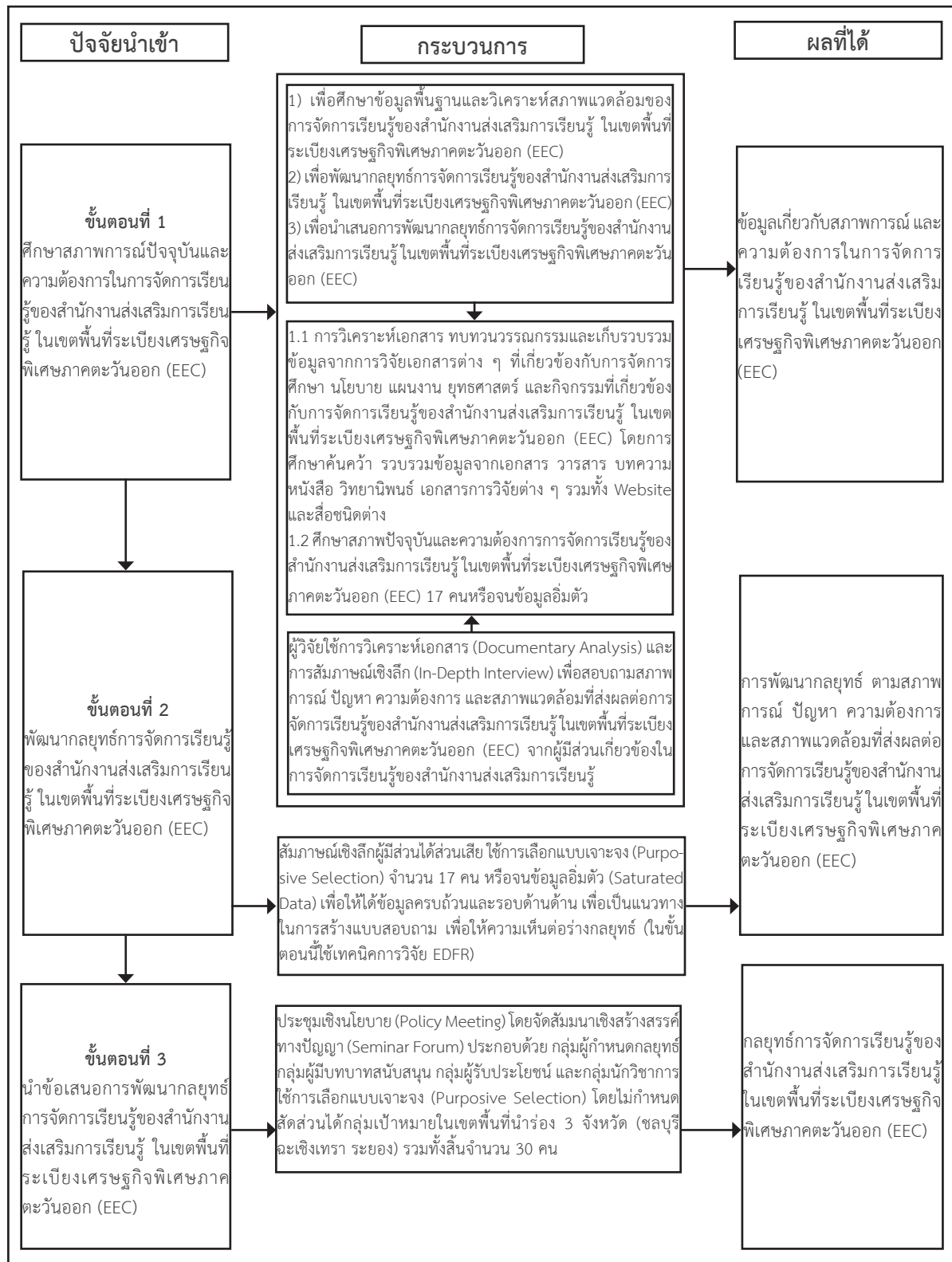
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยนี้ มีความสนใจในการศึกษาสภาพการณ์ และการพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ตามบริบทสังคมประเทศไทย 4.0 โดยหวังว่าการวิจัยเชิงนโยบายนี้จะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ

ใหม่ที่สำคัญให้มีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องมีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบกลไกการส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผลการนำเสนอและรับรองกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีความคิดเป็นฉันทมติว่ากลยุทธ์ดังกล่าวมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอน สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพ 1 แนวคิดกระบวนการ 3 ขั้นตอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงนโยบายโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ TOWS Matrix มีการต่อยอดมาจาก SWOT Analysis ด้วยการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งวิธีการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Information) ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 17 คน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคุณสมบัติในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตามเกณฑ์ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ตัวแทนจากภาครัฐในการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือผู้ที่อยู่ในตำแหน่งที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ให้เป็นรูปธรรม

2. นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ นักวิชาการที่สอน และศึกษาวิจัยด้านการจัดการศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

3. นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงสร้างสรรค์ (Seminar Forum) ประกอบด้วย กลุ่มผู้กำหนดกลยุทธ์ กลุ่มผู้มีบทบาทสนับสนุน กลุ่มผู้รับประโยชน์ และกลุ่มนักวิชาการ ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยไม่กำหนดสัดส่วนได้กลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่นาร่อง 3 จังหวัด (ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง) รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน ซึ่งมีคุณสมบัติในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารระดับจังหวัด
2. ผู้บริหารระดับอำเภอ
3. ศึกษาพิเศษ/ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. ข้าราชการครู/ครู กศน.ตำบล/ครู ผู้จัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก(In-Depth Interview) โดยมีแนวคำถาม คือ 1) สภาพการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ควรเป็นอย่างไร 2) การพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง 3) การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในด้านใดบ้าง และมีแนวทางอย่างไร 4) การพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกใดบ้างที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และ 5) ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง

2. แบบสอบถามปลายปิด คำนวณค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

3. แบบการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

4. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากเอกสารวารสาร บทความ หนังสือ วิทยานิพนธ์ เอกสารการวิจัยต่าง ๆ รวมทั้ง Website และสื่อชนิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้เข้าใจถึงแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และผลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์ร่างเพื่อนำไปสู่การเสนอการพัฒนาเชิงกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.1 เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต แบบ EDFR (Ethnographic Futures Delphi Research)

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาทำแบบสัมภาษณ์

2.3 นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามปลายปิดจากรอบที่ 1

2.4 นำข้อมูลที่ได้รับคืนจากแบบสอบถามรอบที่ 1 มาวิเคราะห์

3. จัดประชุมเชิงนโยบาย (Policy meeting) เป็นการสัมมนาเชิงสร้างสรรค์ทางปัญญา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากผู้เชี่ยวชาญ ตามกระบวนการวิจัย EDFR ในรอบที่ 2 และ 3 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แล้วนำมาแปลผล ดังนี้

1.1 ค่ามัธยฐาน (Median) จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ความหมายดังนี้ (จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2544, 37)

1.1.1 ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.50-5.00 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด

1.1.2 ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.50-4.49 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

1.1.3 ค่ามัธยฐานระหว่าง 2.50-3.49 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

1.1.4 ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.50-2.49 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย

1.1.5 ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.00-1.49 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

1.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ผู้วิจัยคำนวณค่าแตกต่างระหว่าง Q3-Q1 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อความนั้นเห็นสอดคล้องกัน (Consensus) แต่ถ้าค่าพิสัย

ระหว่างควอไทล์ ข้อความนั้นมีความมากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

เพื่อทราบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1. สภาพการณ์และความคาดหวังการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ซึ่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีอำนาจจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กฎหมายฉบับนี้มีความสำคัญมาก จะทำให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความพร้อมและศักยภาพของบุคคล ทำให้เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียมกันของทุกคนในการได้รับการศึกษา นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ‘กรมส่งเสริมการเรียนรู้’ ได้แก่ ผู้อยู่ในวัยเรียน แต่ไม่ได้รับการศึกษา ,ผู้พ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา และผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร และไม่มีหน่วยงานใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ นโยบายระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีวัตถุประสงค์ในการสร้างเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางและประตูเศรษฐกิจสู่พื้นที่ต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียที่มีความสำคัญ รวมถึงการส่งเสริมการลงทุน โดยทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในโครงสร้างพื้นฐานหลักที่มีความทันสมัย การยกระดับอุตสาหกรรมที่มีอยู่เดิม และการสร้างอุตสาหกรรมใหม่ที่มีความสามารถในการแข่งขัน ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง เป้าหมาย คือ การยกระดับการลงทุนในทุกด้านไม่ต่ำกว่า 1.5 ล้านล้านบาท ใน 5 ปีแรก เพื่อให้เกิดฐานเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ และเกิดการพัฒนาคน ความรู้และเทคโนโลยี ให้ก้าวทันโลกอนาคต เป้าหมายระดับจังหวัด คือ 1) เป้าหมายจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นเมืองน่าอยู่ และศูนย์กลางโลจิสติกส์ (logistics hub) เชื่อมโยง ภาคตะวันออกกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น กัมพูชา ลาว และจีน ภายใน 10 ปี 2) เป้าหมายจังหวัดชลบุรีเป็น

เมืองท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ และการศึกษา เป็นศูนย์กลางทางการเงิน และการวิจัยและพัฒนา ภายใน 10 ปี และ 3) เป้าหมายจังหวัดระยอง เป็นเมืองนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนา และการท่องเที่ยวเกษตรภายใน 10 ปี แต่ทั้งนี้ การเคลื่อนย้ายของตลาดแรงงาน ที่อาจไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ จึงส่งผลให้การพัฒนาค้น และยกระดับเพื่อการพัฒนาจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินงาน

2. ผลการร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้พัฒนา ร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDR (Ethnographic Delphi Future Research) เก็บข้อมูลจำนวน 3 รอบ จากผู้เชี่ยวชาญ 17 คน รอบที่ 1 ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์ ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และนำมาหาค่า IOC พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยความเที่ยงตรงของเนื้อหาตามค่าดัชนีของความสอดคล้องตั้งแต่ 0.06 ขึ้นไป และรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามคำถามปลายปิด พบว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และแนวทางการดำเนินการ มีโอกาสเป็นไปได้โดย มีค่ามัธยฐาน (Median) ที่ได้เกินกว่า 3.5 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) (Q3-Q1) ≤ 1.5 ถือว่าทุกข้อมีระดับความเหมาะสม ร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 35 ประเด็น ดังนี้

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

1. พัฒนาภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรม และประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรมของ

โลกสมัยใหม่

2. มุ่งเน้น Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology

3. ผลักกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรม

4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

5. พัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิตให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์ ยกระดับการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนและทักษะคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง

2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

3. พัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะทางภาษาของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization)

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ ปรับปรุงหลักสูตร สร้างสมรรถนะและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต รวมถึงพัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้โดยเน้นเทคโนโลยี

แนวทางการดำเนินงาน

1. เร่งส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2. เร่งดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ตามบริบทของการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. เร่งดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตลอดจนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ อย่างครอบคลุม

และให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวิถีชีวิตของผู้เรียนได้

4. เร่งดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้เรียน เพื่อไปสู่เป้าหมาย การพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัย ตอบโจทย์สังคม และโลก

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ การกระจายอำนาจทางการศึกษาในแต่ละพื้นที่ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่เพื่อกระจายอำนาจและ สร้างความเป็นเจ้าของร่วม ให้มีรูปแบบการทำงานที่แตกต่าง กันในแต่ละบริบท เพื่อสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก

เป้าประสงค์ ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ

แนวทางการดำเนินงาน

1. เร่งดำเนินการ ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และเร่งดำเนินงานตามบทบาทภารกิจโครงสร้างหน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทุกระดับ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ตรงกับสายงาน

3. ต้องดำเนินการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้บุคลากรทุกประเภทในรูปแบบต่าง ๆ

4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบข้าราชการ 4.0 และการประเมินคุณภาพ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)

5. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภท และทุกข้อมูล เพื่อการรายงานอย่างเป็นระบบ

6. จัดทำกรอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ปรับมาตรฐาน แผนงาน และสนับสนุนงบประมาณเพื่อเอื้อต่อการทำงาน

8. ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมของครู บุคลากร ส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เพื่อไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ไปยัง

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ใช้ร่วมกัน

9. เร่งดำเนินการ Academic Credit System ในการสะสมหน่วยกิตเทียบโอน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

10. พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา

11. พัฒนาระบบ Digital Learning Platform เป็นคลังสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์ และออนไลน์

12. ปรับระบบทดสอบ วัดผล และประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย

13. ประชาสัมพันธ์เชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนการศึกษา

เป้าประสงค์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ยกระดับมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ตำบล

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Public Learning Space/Co - Learning Space เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคม

2. ส่งเสริมเตรียมความพร้อม ยกระดับมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ตำบล ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญในชุมชน

3. สนับสนุนเพื่อทักษะการอ่าน และการรู้หนังสือของประชาชน โดยเน้น Library Delivery

4. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม กศน.อำเภอ ให้มีประสิทธิภาพ

5. ยกระดับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ เพื่อการส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ รวมถึงต่อยอดภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่า พัฒนาคุณภาพชีวิต

6. จัดทำระบบข้อมูลที่แม่นยำ และสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อน การศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบกลไกการส่งเสริมภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ สร้างภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วม แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างกลุ่มจิตอาสา หรืออาสาสมัคร สำนักงาน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ทางการศึกษา

3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเอกชน ภาครัฐ ในการเชื่อมโยงฐานข้อมูล และทรัพยากรในท้องถิ่น

4. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อการศึกษา

6. ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านภาคีเครือข่าย เพื่อกระจายทรัพยากรทั้งจาก หน่วยงานภายนอก และภายใน ให้ตอบโจทย์ผู้เรียน ผลักดันให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง

7. เพิ่มศักยภาพการทำงาน ประสานการทำงาน ร่วมกับศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start-up) ของอาชีวศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ในทักษะอนาคต

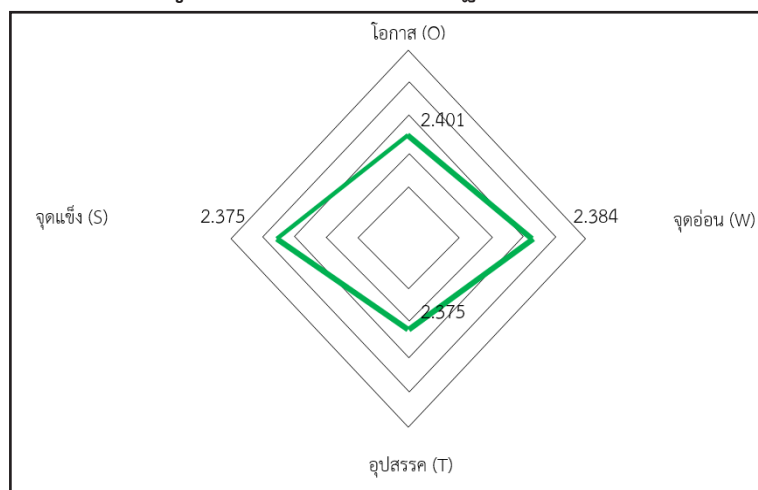
3. การนำเสนอและรับรองกลยุทธ์เพื่อส่งเสริม

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ผลการสัมมนาเชิงนโยบายสัมมนาเชิงสร้างสรรค์ทางปัญญา (Policy Meeting) กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอและรับรองเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงนโยบาย จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงนโยบาย ลงความเห็นและประเมิน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยมีมติเห็นด้วยว่ามีความเหมาะสม โดยมีข้อแก้ไขในความเป็นไปได้อีกทำให้มีความสอดคล้องกับพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อนำไปสู่กลยุทธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ตำแหน่งทางกลยุทธ์เพื่อกำหนดรูปแบบและกลยุทธ์ของการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	S	2.375
	จุดอ่อน (Weaknesses)	W	2.384
สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	O	2.401
	อุปสรรค (Threats) ความท้าทาย (Challenges)	T	2.375

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนากลยุทธ์ของการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)



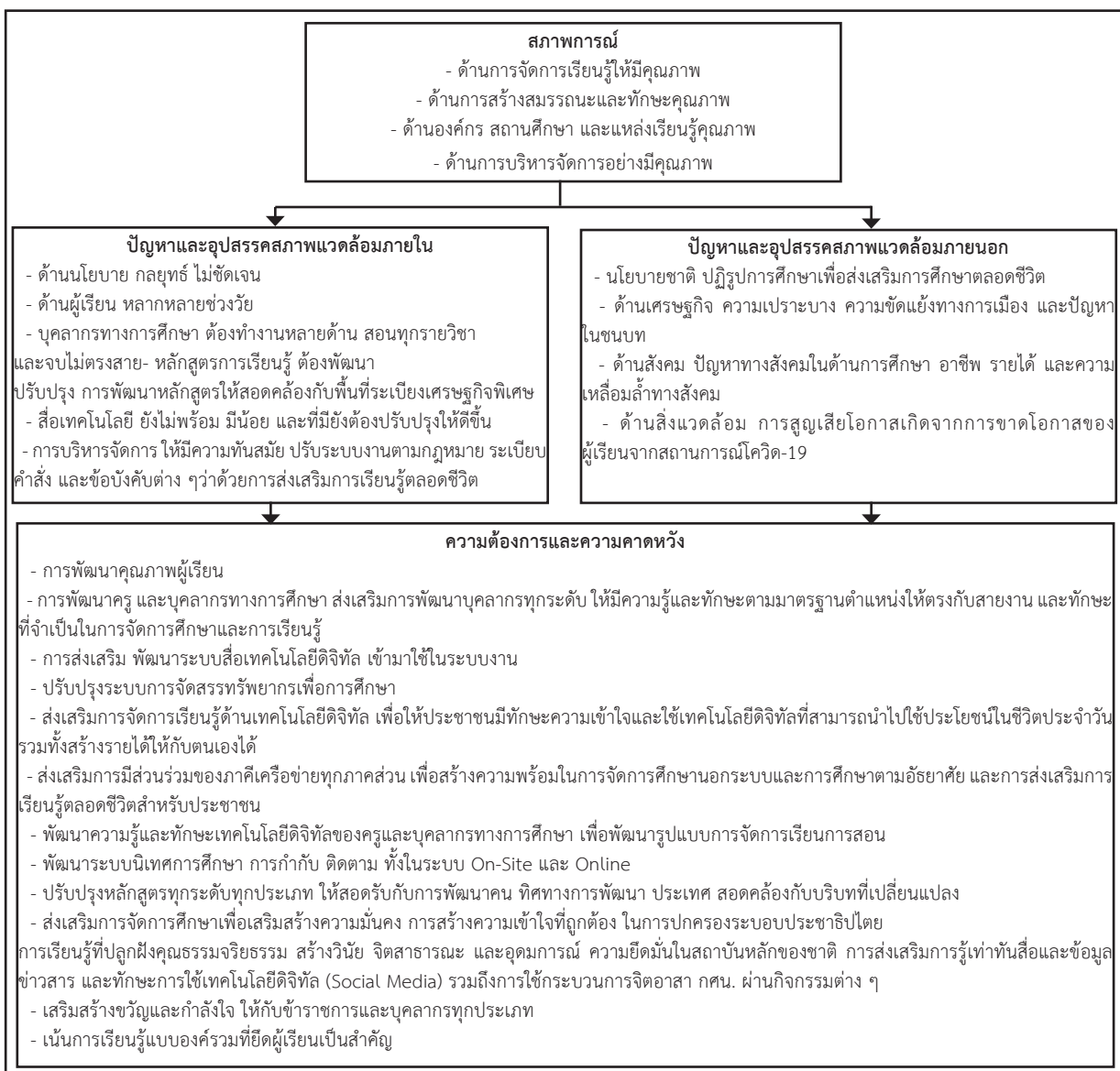
ภาพ 2 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ข้อเสนอของการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และ 3) เพื่อนำเสนอและรับรองกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ร่วมกับเทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDR

(Ethnographic Delphi Futures Research) และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ผลการวิจัย ดังนี้

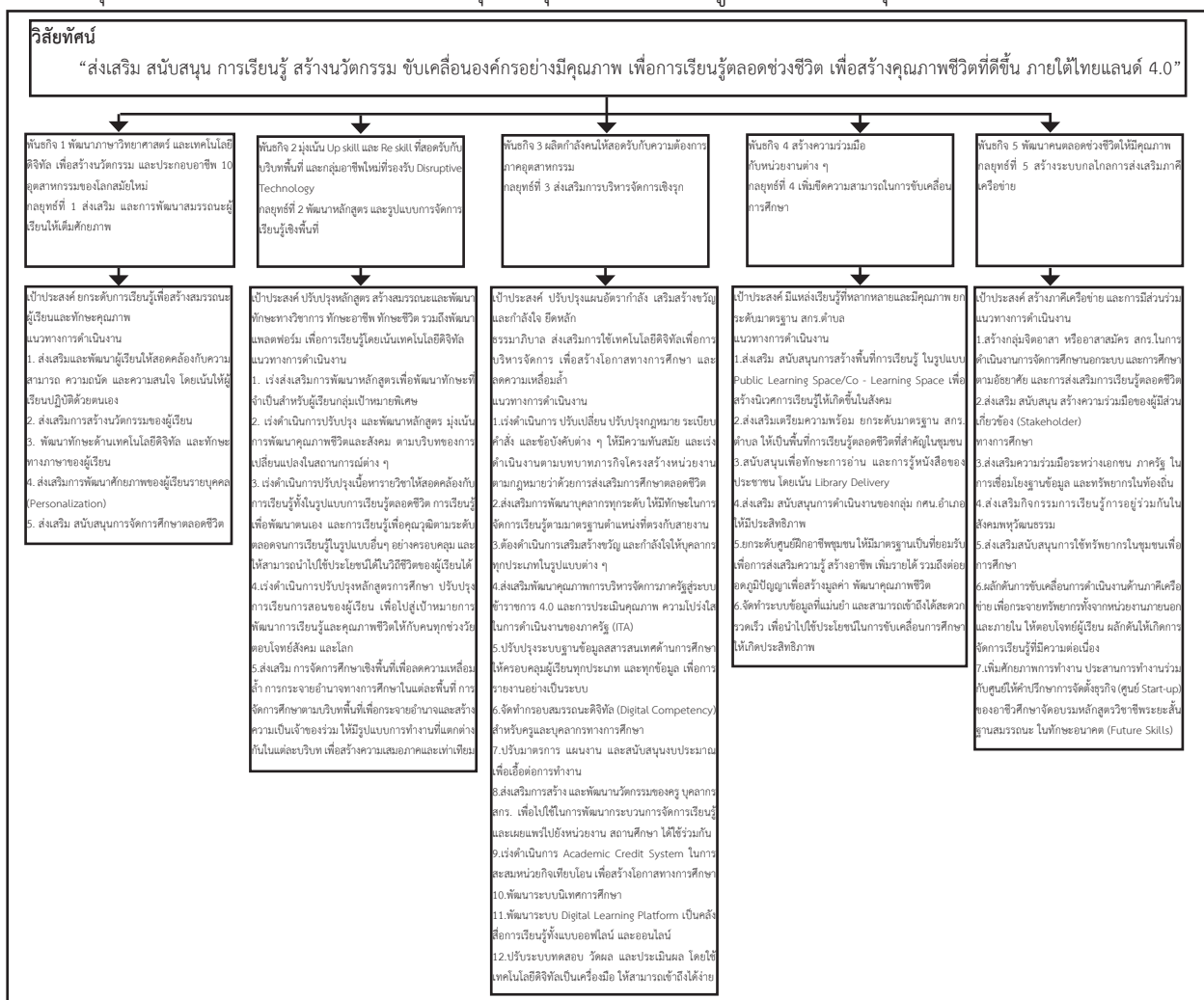
ส่วนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการด้านข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการเรียนรู้เพื่อนำเสนอและรับรองกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) กลุ่มเป้าหมาย 17 คน โดยคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยวิเคราะห์ SWOT Analysis ,TOWS Matrix ,PESTEL และ 7's ของ McKinsey สามารถสรุปเป็นภาพ 3 ดังนี้



ภาพ 3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพการณ์จัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 ผลการร่างรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อนำเสนอ และรับรองกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR 3 รอบ ตรวจสอบร่างกลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน ซึ่งในครั้งนี้อยู่วิจัยได้ผลการวิจัย ดังนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก กลยุทธ์

ที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบกลไกการส่งเสริมภาคีเครือข่าย ส่วนที่ 3 เพื่อนำเสนอและรับรองกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยจัดประชุมเสวนาสถาสรสรรค์ทางปัญญา (Seminar Forum) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 30 คน ซึ่งในครั้งนี้อยู่วิจัยได้ผลการวิจัย จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีความคิดเป็นฉันทมติว่ากลยุทธ์ดังกล่าวมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด ดังภาพ 4



ภาพ 4 กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ผลการร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. การนำเสนอและรับรองกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

1. สภาพการณ์และความคาดหวังการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จากการศึกษาสภาพการณ์และความคาดหวังการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การปฏิบัติ แต่เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนนโยบายในการดำเนินงาน เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการโอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ และภาระผูกพันทั้งปวงระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) ให้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับจาก “สำนักงาน กศน.” สู่การเป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การพัฒนาการจัดการศึกษาส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก นั้นต้องเร่งดำเนินการ 3 ด้าน ดังนี้ 1) สร้างความตระหนัก เน้นความสำคัญของเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 2) พัฒนาหลักสูตร ตามสภาพปัญหา และความ

ต้องการของผู้เรียน และ 3) การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ต้องบูรณาการการทำงานร่วมกัน

โดยการดำเนินการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นั้นมี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ในการพัฒนาคนในทุกมิติ เพื่อการยกระดับศักยภาพอย่างต่อเนื่องให้คนเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมด้วยการศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริม และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ จุริพร รักสบาย (2564) เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า องค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ 1) การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2) พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ การสอน 4) การบริหารจัดการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย 5) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเชิงบวก 6) จัดทำหลักสูตร เชื่อมโยงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ และ 7) จัดระบบการบริหารจัดการงานบุคคล

2. ผลการร่างกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจึงมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษานั้นต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องมีความสามารถ การจัดการเรียนรู้เป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ได้แก่ เร่งการดำเนินงาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เรื่องบทบาทของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 3สู่การปฏิบัติ จากแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2579 กล่าวว่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้นมีหน้าที่รับผิดชอบ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยในระดับ จัดการศึกษาตามหลักสูตรสำหรับกลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้สูงอายุ ในทุกระดับการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาเดช อุปันันท์ (2564) ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) มีฐานรากมาจากทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) โดยมีเงื่อนไขการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวผู้เรียนเอง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงรุก ได้แก่ สำนักงานควรเร่งดำเนินการ ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และเร่งดำเนินการตามบทบาทภารกิจโครงสร้างหน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ตรงกับสายงาน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบข้าราชการ 4.0 และการประเมินคุณภาพ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ของภาครัฐ (ITA) ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภท สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2561-2580, (2561) กล่าวถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ดังนี้ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ในรูปแบบ Public Learning Space/Co-Learning Space เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคม ส่งเสริมเตรียมความพร้อม ยกระดับมาตรฐาน สกร. ตำบล ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญในชุมชน สนับสนุนเพื่อทักษะการอ่าน และการรู้หนังสือของประชาชน โดยเน้น Library Delivery ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม กศน.อำเภอ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ว่าด้วยเรื่อง ข้อ 2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และข้อ 4.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวัณษ์ ภัทรเรืองอนันต์ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ในด้านที่ 3 คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด มี 12 องค์ประกอบ โดยกล่าวถึงด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนมีคุณภาพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ เพื่อส่งผลต่อความสามารถทางการแข่งขัน และพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพในทุกภูมิภาคของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบกลไกการส่งเสริมภาคีเครือข่าย ได้แก่ สร้างกลุ่มจิตอาสา หรืออาสาสมัคร กศน. ในการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ปี 2561–2580 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ว่าด้วยสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น พลังทางสังคม ให้ครอบคลุมทุกมิติเพื่อการพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรพัฒน์ รุ่งเรือง (2561) เรื่อง ยุทธศาสตร์การสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PESTE) พบว่า นโยบายและการเมืองช่วยส่งเสริม สนับสนุน การกำหนดบทบาท การกระจายอำนาจ ช่วยทำให้การสร้างภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (4M+7S) พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถและเพียงพอได้รับการสนับสนุนงบประมาณ มีวัสดุเพียงพอมีกลยุทธ์องค์กรที่สอดคล้องและเหมาะสม และ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างภาคีเครือข่ายฯ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง 4) การสร้างและเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และ 5) การธำรงรักษาภาคีเครือข่ายให้ยั่งยืน

3. การนำเสนอและรับรองกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

จากการจัดประชุมเชิงนโยบาย/สัมมนาเชิงสร้างสรรค์ทางปัญญา (Policy Meeting) เพื่อรับรองกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีการนำเสนอข้อสรุปพร้อมทั้งสิ้น 5 กลยุทธ์ โดยผู้เข้าร่วมได้พิจารณาความเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกับผลการวิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บด้วยเทคนิค

EDFR และมีความเห็นอย่างฉันทามติ (Consensus) โดยสรุปว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินการต่าง ๆ ว่าจะมีความสอดคล้อง และการใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่กลยุทธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์สูงสุด และจังหวัดฉะเชิงเทรานั้นเป็นผู้เสนอขอเป็นพื้นที่นำร่องในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในอนาคต เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้มีความสำเร็จมากยิ่งขึ้น และในอนาคตน่าจะเห็นนโยบายร่วมเชิงพื้นที่ ที่ชัดเจนในการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างและผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580, (2561) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุม และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในปงบประมาณ 2567 ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรานั้นเป็นผู้เสนอขอเป็นพื้นที่นำร่องในการนำไปเขียนกลยุทธ์แผนการดำเนินงานในอนาคตเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีกฤษฎีการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในส่วนต่าง ๆ สามารถนำกลยุทธ์ไป

ปรับใช้เพื่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และเป็นทิศทางที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย



References

- Office of the National Economic and Social Development Board. (2019). *National strategy for 20 years*. (2nd ed.). Bangkok: Office of the Secretary of the Committee. national strategy Office of the National Economic and Social Development Board. (in Thai)
- Office of the Secretariat of the Education Council. (2017). *National education plan 2017-2036*. Bangkok: Expert net. (in Thai)
- Phonakhon, C. (2017). *Digital libraries and stepping into the Thailand 4.0 era*. Annual general meeting. 2016 and academic meeting on 23 March 2017.
- Phanich, W. (2012). *Sending happiness to quality education*. Bangkok: Sino Publishing. (in Thai)
- Phattharueangnan, W. (2019). *Management strategy to build competitive capability towards International standards of private schools*. Educational Administration, Thaksin University. (in Thai)
- Phukonglee, A. (2018). *Model for developing competency in managing non-formal education networks and informal education in Kalasin Province*. Department of Public Administration, Maha Sarakham Rajabhat University. (in Thai)
- Raksabai, J. (2021). *Management of educational institutions in the eastern special economic zone*. Educational Administration Department of Educational Administration, Silpakorn University. (in Thai)
- Rungruang, P. (2018). *Strategy for creating an educational management network of subdistrict administrative organizations*. Department of Basic Education Silpakorn University. (in Thai)

