

สภาพและปัญหาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

The State and Problems in Educational Resources Management of Primary Schools under
Chaiyaphum Service Area Office 2

พิกุล อนุมขัญญ

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา (2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ การบริหารทรัพยากรงบประมาณและการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ ประชากรได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 จำนวน 2,439 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามทฤษฎีจุดจำกัดกลาง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 และค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มี เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

คำสำคัญ : การบริหารการศึกษา, ทรัพยากรทางการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

Abstract

The purpose of this research is to investigate and to compare the state and problems in educational resources management of primary schools under the Chaiyaphum Primary Education Service Area Office 2 related to four components; 1) personnel resource management, 2) materials resource management, 3) budget management and 4) facilities management. The population consists of 240 school administrators and 2,239 teachers. The 333 samples were selected using the Central Limit Theorem. Data was collected from a questionnaire, developed by the researcher, resulting in a Cronbach's alpha coefficient level of 0.96 and an index of congruence (IOC) between

0.67 and 1.00. Statistics analyzed are: percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. The results found that the state in education resources management of primary schools under the Chaiyaphum Primary Education Service Area Office 2 were at high level for all aspect. The problems in education resources management were found at a low level in all aspects. Comparing the state and problems in education resources management of primary schools, it is shown that administrators and teachers regardless of gender, position held or work experience do not differ in overall opinion on each aspect.

Keywords: education administration, educational resources, primary education service area office 2



ความนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยเป็นการเพิ่มต้นทุนทางสังคมให้แก่ประเทศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีฉบับแก้ไข ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูปการศึกษาในทุกด้าน ระบบการบริหารการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกระทรวงศึกษาทำหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา และกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษาจำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่น รวมทั้งกำหนดให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร-ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายนอกจากนั้น ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง การกระจายอำนาจที่จะทำให้การศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นการสร้างรากฐานและ

ความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ต้องทำการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของไทยต่อไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, 74 ก)

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ที่เน้นความสำคัญกับตัวผู้เรียน และเน้นการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามโครงสร้างการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรจะเป็นกลไกหรือเครื่องมือสำคัญที่กระตุ้นให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพราะฉะนั้นการดำเนินการด้านงบประมาณหรือทรัพยากร ที่จะได้รับจากทางรัฐบาลจึงต้องดำเนินการผ่านเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาจะมีฐานะเป็นหน่วยงบประมาณและหน่วยบริหารการเงินของตนเอง แต่ยังคงต้องมีเขตพื้นที่ดูแลอีกชั้นหนึ่ง แนวคิดทางการบริหารการศึกษาที่ต้องการให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด การให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นตัวกลางประสานระหว่าง

สถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้ (1) ให้รัฐเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บ ภาษีเพื่อการศึกษา ได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม และความจำเป็นทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 54-55)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ตามสถานภาพของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

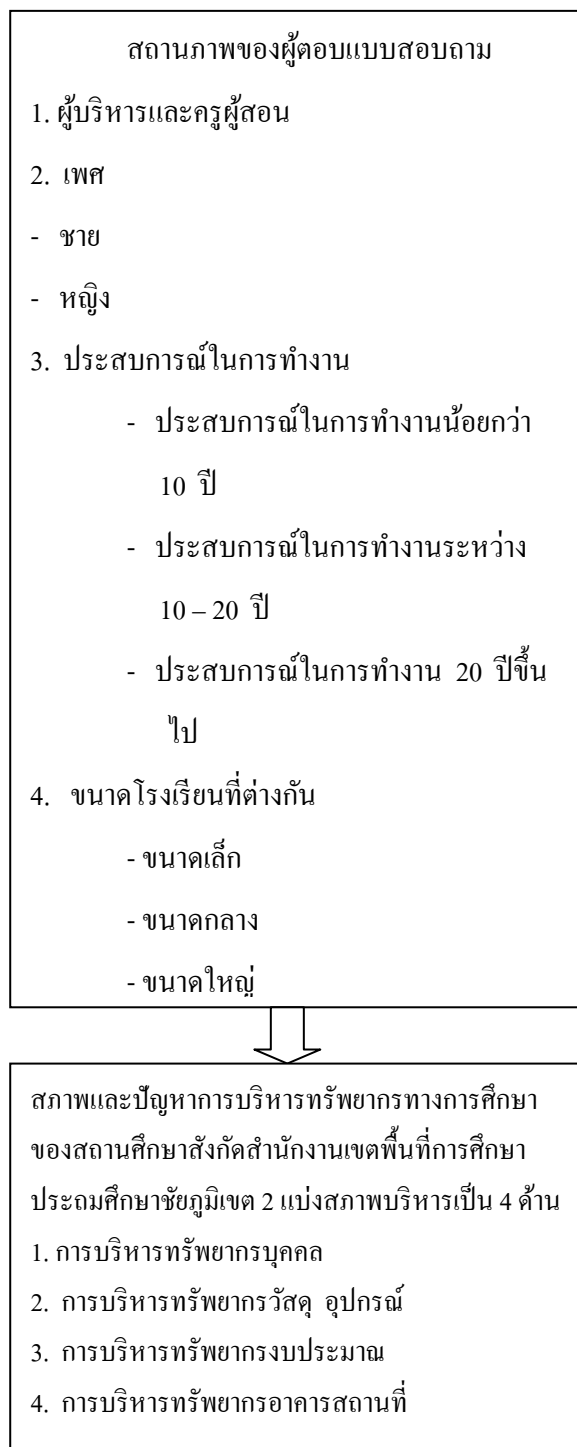
การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้ ทบทวนทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับใช้กับการกำหนดกรอบแนวคิด และสร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยแบ่งเป็น ทฤษฎี หรือแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษานอกจากนี้แล้วยังได้ทำการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศซึ่งประกอบด้วย ไพบุลย์ กล่อมบรรจง (2545) ได้ศึกษาสภาพการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร Briley ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาประเภทปกติ กับ นักศึกษาประเภทพิเศษ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยชุมชนลิเนียร์โดยเน้นศึกษาสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการพัฒนา นักศึกษา สภาพแวดล้อมด้านการบริหารและทางกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมและด้านความประทับใจทั่วไป

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ต่างกัน
2. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนในขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ต่อสภาพ
และปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูผู้
ปฏิบัติหน้าที่บริหารและปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา
2554 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 240 คน
และครูผู้สอน จำนวน 2,239 คน รวม 2,479 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่
บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอนที่
ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ปีการศึกษา 2554 จากจำนวนประชากร 2,479 คนผู้วิจัย
ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตร
Central Limit Theorem ได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน
74 คนและครูผู้สอนจำนวน 259 คน รวม 333 คน และ
ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน
แต่ละอำเภอโดยโรงเรียนขนาดเล็ก ประชากร 806 คน
ได้กลุ่มตัวอย่าง 98 คนโรงเรียนขนาดกลาง ประชากร
933 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 28 คน และโรงเรียนขนาด
ใหญ่ ประชากร 740 คนได้กลุ่มตัวอย่าง 107 คน รวม
333 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการศึกษาในครั้งนี้
เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหาร
ทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ตัวเลือกซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจาก ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม เสนอ ไปยังผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพื่อขอหนังสือในการขอ ความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจาก โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. จัดเตรียมแบบสอบถามพร้อมหนังสือจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเดินทางไปเก็บ แบบสอบถามด้วยตัวเองตาม โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนและเตรียม มาวิเคราะห์ จำแนก ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(s) การทดสอบค่า (t- test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe'

ผลการวิจัย

1. ระดับปฏิบัติการการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงลำดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านงบประมาณ ด้าน อาคารสถานที่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านบุคคล เมื่อ

แยกความคิดเห็นออกเป็นแต่ละด้าน พบว่า ด้านบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ข้อ ได้แก่ มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐาน ให้ครูสามารถปฏิบัติได้ และสถานศึกษามีการ วางแผนอัตราค่าจ้าง การสรรหา และการคัดเลือก บุคลากรเข้าทำงาน ด้านวัสดุ อุปกรณ์โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มี 1 ข้อ ได้แก่ มีการให้ คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัสดุของเจ้า หน้อยอยู่เสมอ ด้านงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุด มี 1 ข้อ ได้แก่ สถานศึกษามีการ แต่งตั้งกรรมการกำหนดนโยบายและแผนงานการใช้ จ่ายงบประมาณจากบุคลากรที่หลากหลาย ด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่สุด มี 1 ข้อ ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และวางแผนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่

ส่วนระดับปัญหาการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน ก็พบว่า ทุกด้านมีปัญหอยู่ในระดับน้อย เช่นกัน

2. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ที่มีต่อสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามเพศ และ ตำแหน่ง ด้วยสถิติ t-test ส่วนประสมการณ์ในการ ทำงาน และขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติ One-Way ANOVA

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ค่า t ไม่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่า การปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งที่เป็นเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ค่า t ไม่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่า การปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับปฏิบัติงานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สว่างลัย วุฒิสถา (2548, หน้า 94-97) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต

5 โดยภาพรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมมีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ สุเทพ ยั่งยืน (2547, หน้า 85-86) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากนั้นเป็นผลจากความร่วมมือในการปฏิบัติงานทั้งในระดับผู้บริหารและครูผู้สอนซึ่งเล็งเห็นคุณค่าทรัพยากรทางการศึกษาจึงส่งผลให้ทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้านเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปัญหาการปฏิบัติงานบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีปัญหาน้อย ผลการวิจัยที่ได้ไม่สอดคล้องกับ ขวัญยืน แปลงแดง (2544, หน้า 75) ที่ได้ศึกษาการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ การประสานงานไม่ชัดเจน ทรัพยากรบุคคลมีเวลาไม่เพียงพอ

3. เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ดี ประกอบกับสภาพพื้นที่เอื้ออำนวยในการบริหารงานทรัพยากร

4. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2

มีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากทำให้มีปัญหาน้อยการศึกษาในครั้งนี้จึงสามารถสรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 จึงแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารครูผู้สอนรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการวางแผนการทำงาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังหัวหน้าแผนก มีการกำหนดนโยบายต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะ

การนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นให้ความสำคัญด้านกระบวนการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาใน

ทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และเน้นที่นำเสนอ สังเกตว่า แบบสอบถามที่ผู้วิจัยรับคืนมานั้นมีฉบับที่ไม่สมบูรณ์ค่อนข้างมากผู้ตอบแบบสอบถามน่าจะให้ความร่วมมือมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการศึกษารoundต่อไป ควรศึกษาในเรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการและกระบวนการทางการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งกระบวนการบริหารงานทั้งสองจะสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารการศึกษานี้ จะทำให้เห็นภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญยืน แผลงแดง. (2544). การใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพบูลย์ กล่อมบรรจง. (2545). การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุเทพ ยิ่งยืน. (2547). พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สังวาลย์ วุฒิสถา. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ
การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทยในศตวรรษที่ 21.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



