

การบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Administration of the National Defence College According to the Sufficiency Economy Philosophy

พัชรีย์ พิพิธสุขสันต์และ สมาน งามสนิท

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของบริบทการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรว่าพร้อมที่จะรองรับประชาคมอาเซียนที่จะมีขึ้นต่อไป (4) เสนอแนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร จำนวน 19 คน และแบบสอบถามโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัดวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร จำนวน 200 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า สภาพบริบทการบริหารจัดการ และการเสนอรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ด้วยวิสัยทัศน์ของการสร้างคน สร้างความมั่นคง และการสร้างชาติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำไปพัฒนาองค์กรต่อไป

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, วิสัยทัศน์

Abstract

The purposes of this mixed method paper are to study the National Defence College according to the sufficiency economy philosophy in four areas: (1) the current management; (2) the guidelines for the administration; (3) problems and obstacles of the administration; (4) to propose the guidelines for administration of the management of the National Defence College according to the sufficiency economy philosophy. The in-depth interviews of 19 informants, positioning in the management-level of the College were performed. The data was analyzed using descriptive interpretation. Questionnaires were used to collect data from 200 College officers and staff. The quantitative data was analyzed using descriptive statistics. The findings found that the general context and guidelines for the management of the National Defence College, under the visions of human-resources, security and national security building, are rated at the highest-level, which are appropriate to be applied for use to improve and develop the National Defence College according to the sufficiency economy philosophy.

Keywords: management, sufficiency economy philosophy, national defense college, wisay

ความนำ

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เป็นสถาบันการศึกษาด้านความมั่นคงในระดับสูงของประเทศที่มีประวัติความเป็นมายาวนานถึง 60 ปี มีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ. 2547 มีภารกิจเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสานวิทยาการและวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันราชอาณาจักร บทบาทสร้างมั่นคงแห่งชาติ สร้างชาติ สร้างคน กำหนดกำหนดนโยบายการวางแผน และการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงแห่งชาติ กองพัฒนาการศึกษา (2554) ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญ 2550 ส่วนที่ 3 แนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มาตรา 78 (1) ว่าด้วย การบริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ และส่วนที่ 7 แนวนโยบายด้านเศรษฐกิจ มาตรา 83 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานให้แก่พสกนิกรชาวไทยทุกคนและได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ หลักพอเพียง คือ หลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่าเป็นหลักการที่มีคุณค่ายิ่งในการสร้างรากฐานการดำรงชีวิตของคนในชาติและพัฒนาบริหารประเทศให้มั่นคง ก้าวไปข้างหน้า

อย่างสมดุลและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์ ที่จะนำไปสู่การประสานวิทยาการ ให้แก่ ข้าราชการทหาร ข้าราชการพลเรือน พนักงานองค์การของรัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งเอกชนและนักการเมืองให้บังเกิด ความยั่งยืนและต่อเนื่องเป็นระบบนั้น ยังไม่มีแนวทาง และรูปแบบที่ชัดเจน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของบริบทการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร พร้อมทั้งจะรองรับประชาคมอาเซียนที่จะมีขึ้นต่อไป
4. เพื่อเสนอรูปแบบในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

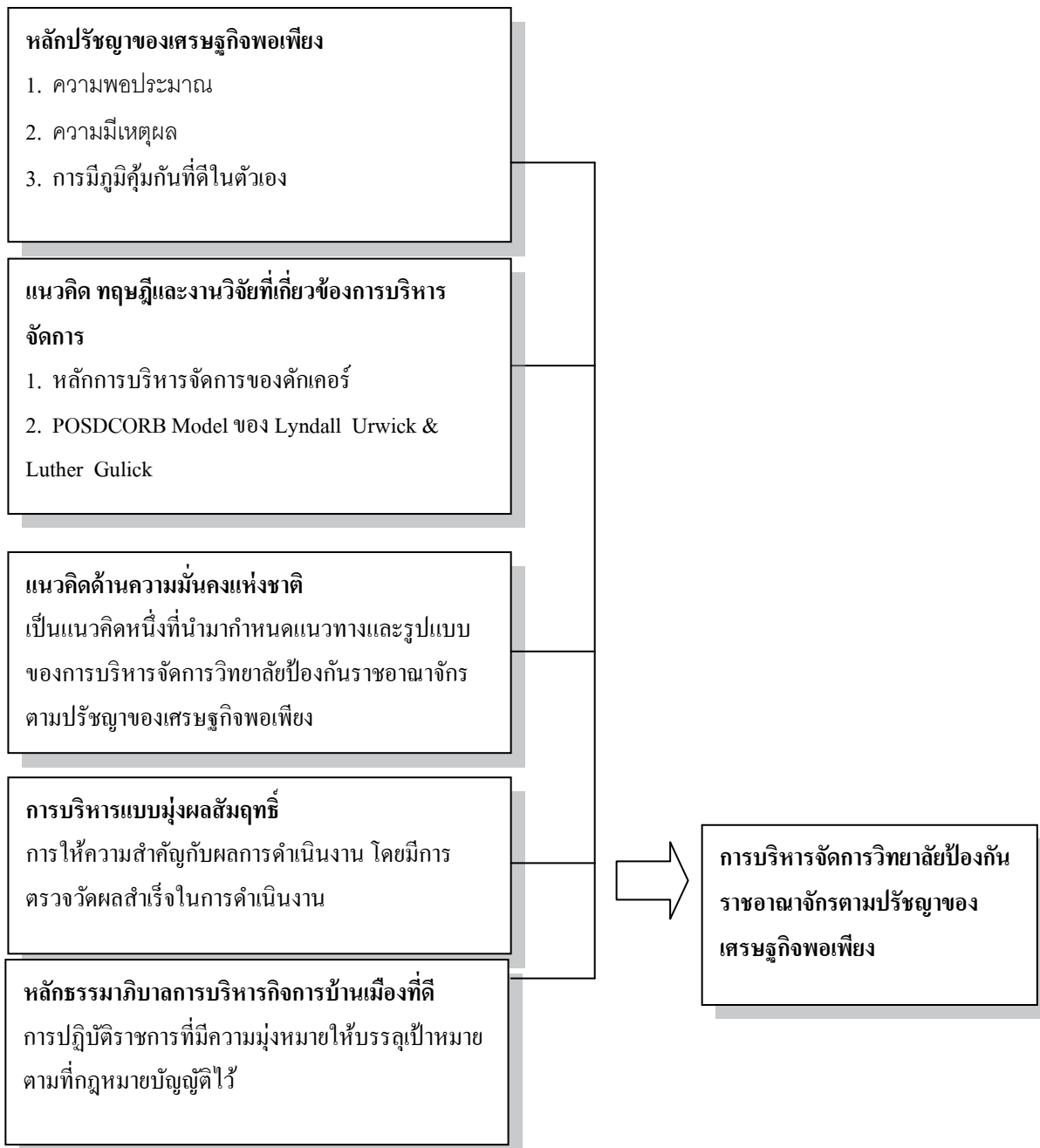
แนวคิดการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) แนวคิดด้านความมั่นคงแห่งชาติ (3) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (4) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ (5) หลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (กองพัฒนาการศึกษา, 2554)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดกรอบรูปแบบให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา โดยกำหนดประเด็นความสำคัญของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้

ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร แล้วทำการสังเคราะห์ให้เหลือเฉพาะประเด็นที่มีน้ำหนักเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน โดยสรุปประเด็นดังนี้ (1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2)

แนวคิดด้านความมั่นคงแห่งชาติ (3) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (4) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ (5) หลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดังแสดงในภาพ 1.1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยกำหนดพื้นที่และประชากรเป้าหมาย การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บังคับบัญชา และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร จำนวน 19 คน และแจกแบบสอบถาม การวิจัยเชิงปริมาณให้กับข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร จำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยเชิงคุณภาพคือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีโครงสร้าง ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บข้อมูลของการวิจัยเชิงคุณภาพ มี 2 แบบ คือ ข้อมูลปฐมภูมิ โดยการศึกษาจากเอกสาร และข้อมูลทุติยภูมิ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่างๆ ดังกล่าวเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางของระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงคุณภาพ

ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิโดยใช้แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก มาใช้ในกระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล โดยดำเนินการร่วมกับกระบวนการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร โดยกระบวนการ

วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา คือ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของบริบทการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร จากการศึกษาจากเอกสาร ตามแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จากการศึกษาเอกสาร ตามแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม มีการสร้างวัฒนธรรม เสนอรูปแบบการบริหารจัดการ มีเหตุผล ในองค์การบริหารจัดการ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพของสังคม และเศรษฐกิจ พันธกิจมีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บังคับบัญชา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 ท่าน ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้ การบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร มีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ การสร้างคน สร้างชาติ นับเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาสังคม การเมือง เป็นสถาบันการศึกษาขั้นแนวหน้าที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านยุทธศาสตร์ และความมั่นคงในทุกมิติ มีการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน และต้องอาศัยความรู้และรอบคอบระมัดระวังโดยนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน รวมทั้งต้องพัฒนาจิตใจของคนให้สำนึกในคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต และให้เกิดความรักใคร่สามัคคีกัน และดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว มีการสร้างวัฒนธรรมให้

ความรู้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักร มีการฝึกอบรม ทบทวนความรู้นำไปสู่
ภาคปฏิบัติด้วย ส่วนรูปแบบผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์
สภาพบริบท ในการศึกษาวิจัยเบื้องต้น การพัฒนา
กระบวนการบริหารจัดการองค์กร การประเมินผลลัพธ์
และการพัฒนาปรับปรุงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในการบริหารจัดการในวิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักร ต้องเดินทางสายกลาง มองการณ์ไกล เพื่อ
พัฒนาหน่วย มีภูมิคุ้มกันตนเองจากภาวะแวดล้อม ใน
ปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นและในอนาคต และต้องมีความ
โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่น่าเชื่อถือและ
ยอมรับป้องกันเรื่องครหาฉันทา ดำรงความยุติธรรม การ
พิจารณาเรื่องสำคัญๆ ต้องมีคณะกรรมการจึงเกิดความ
โปร่งใส ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามจาก
ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
จำนวน 200 คน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการ
บริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการความเหมาะสมของการ
บริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มาก
ที่สุด คือ วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพของสังคม
และเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมา คือ พันธกิจมีความ
สอดคล้องกับการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
($\bar{X} = 4.87$) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหาและความจำเป็นในการบริหารจัดการ
วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ($\bar{X} = 4.84$) มีการพัฒนา
วัฒนธรรมการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักรตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
($\bar{X} = 4.72$) และ โครงสร้างการบริหารจัดการวิทยาลัย
ป้องกันราชอาณาจักรสอดคล้องตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.71$)

ในประเด็นเดียวกันนี้ ผู้ให้ข้อมูลหลัก (key
informants) ได้สนับสนุนการบริหารจัดการวิทยาลัย
ป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยให้ทัศนะว่า ควรสร้างวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ด้านความ
มั่นคง การจัดการความขัดแย้ง และการสร้างสังคม
สมานฉันท์ ที่มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อวางแนวทางการ
พัฒนาระบบการเมืองไทยให้เอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้าง
การอยู่รอดปลอดภัยของคนในสังคมและความมั่นคงของ
ชาติ บนเงื่อนไขของการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์
ใน 3 ประการ คือ ประการแรก การปกป้องและรักษา
เอกราชอธิปไตย และบูรณภาพแห่งดินแดน ประการที่
สอง การดูแลให้ประชาชนในชาติอยู่เย็นเป็นสุข มีความ
สามัคคี เคารพซึ่งกันและกัน พร้อมร่วมมือร่วมใจ
ประสานพลังกันเมื่อชาติมีภัย และสามารถดำรงรักษา
สถาบันสำคัญของชาติ ประการที่สาม การปกป้องและ
รักษาเกียรติภูมิ ศักดิ์ศรี และผลประโยชน์ของชาติในเวที
การเมืองระหว่างประเทศ โดยในวิสัยทัศน์การดำเนิน
ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงของชาติ โดยผ่าน
กระบวนการพัฒนาองค์กร จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่าย
จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและความเข้าใจเกี่ยวกับ
การจัดการปัญหาที่ถือว่าเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงทั้ง
ภายในและภายนอกประเทศชาติ เนื่องจากบริบทด้าน
ความมั่นคงในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากบริบทของ
โลกยุคสงครามเย็น ซึ่งปัญหาความมั่นคงของชาติเกิด
จากการเผชิญภัยคุกคามจากภายนอกที่ตั้งอยู่บนความ
ขัดแย้งระหว่างรัฐต่อรัฐอย่างชัดเจน และด้วยเหตุนี้จึง
นำไปสู่การมองวิธีการจัดการด้านความมั่นคง ด้วยการ
เพิ่มความเข้มแข็งด้านอาวุธเป็นสำคัญ และในบริบท
ปัจจุบัน ประเด็นปัญหาความมั่นคงมิได้จำกัดตัวอยู่
เพียงมิติของภัยคุกคามทางการทหารและการปกป้องเอก
ราชอธิปไตยเช่นในอดีต หากแต่เป็นวิกฤตการณ์ด้าน
ความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเด็น
ความขัดแย้งในระดับโลก การจัดการความขัดแย้งและ
ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน และการสร้างสันติ

สุขในการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ ดังนั้น การเสริมสร้างความมั่นคงของชาตินอกเหนือจากการมุ่งสร้างความแข็งแกร่งทางด้านกำลังอาวุธให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญกับการมุ่งลดเงื่อนไขต่างๆ ที่จะนำไปสู่การบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติไปพร้อมกันด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดปัญหาความยากจน ความไม่เป็นธรรม การขาดความเอื้ออาทร การแย่งชิงทรัพยากร ตลอดจนความขัดแย้งระหว่างฝักฝ่ายกลุ่มต่างๆ ที่อาจนำไปสู่ความรุนแรงและการทำลายล้างชีวิตซึ่งกันและกัน การดำเนินยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงที่มีเป้าหมายเพื่อการสร้างสังคมที่มีความสมานฉันท์และสันติภาพอย่างยั่งยืนด้วยวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน

การอภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้การบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้ รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเหตุผลของการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1) ความเหมาะสมของการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ พันธกิจมีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การ

สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร มีการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงสร้างการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรสอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2541) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจพื้นฐานเศรษฐกิจชุมชน หรือเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2540 มีความหมายคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกัน คือ เศรษฐกิจพื้นฐาน เป็นเศรษฐกิจที่คำนึงถึงการทะนุบำรุงพื้นฐานของตัวให้เข้มแข็งทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม ถ้าอาศัยความเข้มแข็ง เป็นเครื่องมือพัฒนาเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นบูรณาการ สุขเมธ ดันติเวชกุล (2541) กล่าวว่า เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ให้มีความหมายพอเพียงกับตัวเองอยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน สร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนให้ดีเสียก่อน (2) การสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงข้าราชการและพนักงานวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร มีการสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม การสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของข้าราชการและพนักงานวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร การสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ข้าราชการและพนักงานเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ข้าราชการและพนักงานมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง การสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ข้าราชการและพนักงานมีความรักและศรัทธาในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดทั้งเป็นการพัฒนาคนและองค์กรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามัคคีร่วมมือเพื่อใหญ่ทุก

คนอยู่ร่วมกันโดยปราศจากการเบียดเบียนและเอารัดเอาเปรียบ ด้านวัฒนธรรม คือ การสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตที่ประหยัดคออมี มีชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขและบริโภคนิยม ด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชนมีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบสัมมาอาชีพพึ่งตนเองได้ พ้นจากความยากจน มีรายได้เพิ่มสูงขึ้น (3) รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความชัดเจนและเหมาะสม รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรช่วยให้ผู้บริหารสามารถแนะแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ข้าราชการและพนักงานวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรอย่างเหมาะสม รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรช่วยให้ข้าราชการและพนักงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (4) เหตุผลของการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเหตุผลของการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรมีการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรเกิดความตระหนักและเล็งเห็น

คุณค่าในการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ข้าราชการในวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรมีทักษะในการปฏิบัติงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรมีความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีต่อปวงชนชาวไทย

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้องดำเนินการให้มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ
2. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้องดำเนินการ หรือสนับสนุนให้มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรภายในวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร โดยข้าราชการและเจ้าหน้าที่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้องดำเนินการให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ขององค์กร ว่ามีการสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม
4. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้องดำเนินการให้มีการวิเคราะห์องค์ประกอบและปัจจัยการสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียง ว่ามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ขององค์กร
5. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้องดำเนินการให้มีการประเมินผลในการสร้างวัฒนธรรมเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ

องค์กร เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้อง
ดำเนินการให้มีการสร้างตัวชี้วัดของการสร้างวัฒนธรรม
เศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ
องค์กรมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

7. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้องดำเนินการให้มีการ
ประเมินผลด้านรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัย
ป้องกันราชอาณาจักร ทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ
องค์กร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ
เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้อง
ดำเนินการให้มั่นนโยบายการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้กับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร โดยการ
ใช้นโยบายความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึง

ความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
พอสมควร

2. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้อง
ดำเนินการให้มั่นนโยบายการพัฒนาบุคลากรในองค์กร
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความมีสติ
สงบและมีหลักการการพึ่งพาตนเอง มานะ อุตสาหะ การ
พึ่งพาอาศัย รู้รักสามัคคี ภูมิสังคม อุดรอยรั้ว เพิ่มรายได้
ขยายโอกาส เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

3. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรต้อง
ดำเนินการให้มั่นนโยบายการเสริมสร้างและพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน ประกอบด้วย การเติบโตของเป้าหมายที่จะขึ้น
อย่างยั่งยืน เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของเจ้าหน้าที่ใน
องค์กร โดยเฉพาะผู้นำองค์กรตลอดจนเจ้าหน้าที่และฝ่าย
ขายในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์
สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

กองพัฒนการศึกษา. (2554). *แนวความคิดในการก่อตั้งเป็นสถาบัน*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

ประเวศ วะสี. (2541). *ปฏิรูปการศึกษายกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สดศรี-สฤณดีวงษ์.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2541). *การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ*. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐ
ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2550). *โครงการพัฒนาแห่ง
สหประชาชาติแห่งประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติแห่งประเทศไทย.

ว่าเขาได้ผ่านการเดินทางไกลมาจนครบวงจรแล้ว...
จากตัวเองแล้ววกเข้ามาสู่ตัวเองอีกครั้งนั่นเอง

อีกบทเรียนหนึ่ง คือ น้ำในแม่น้ำ น้ำใน
แม่น้ำจะพยายามไหลลงสู่ทะเลตลอดเวลา ถึงแม้
บางครั้งจะต้องโค้งไปโค้งมา แต่ในที่สุดก็จะถึงทะเล
มนุษย์เราก็ต้องพยายามเดินก้าวหน้าไปสู่จุดหมาย
ปลายทางของชีวิต ดังนั้นจงอย่าท้อถอย และที่สำคัญ
แม่น้ำนั้นมียู่มากมาย แต่ในที่สุดก็จะไหลลงสู่ทะเล
เดียวกัน น้ำในแม่น้ำ ในที่สุดก็จะเป็นมหาสมุทร
แยกกันไม่ออก ศาสนาในโลกมีหลายศาสนา แต่
แนวทางของศาสนาทุกศาสนาก็นำเราไปสู่ความ
จริงเดียวกัน

พระอาทิตย์...เราเริ่มวันใหม่เมื่อพระอาทิตย์
ขึ้น และเราพักผ่อนเมื่อพระอาทิตย์ตก อย่างไรก็ตาม
เมื่อพระอาทิตย์ขึ้น นั่นก็หมายความว่า เรามีชีวิต
น้อยลงอีกหนึ่งวันด้วย ดังนั้นจงอย่าเสียเวลา จงตั้งใจ
ฝึกยกระดับจิตใจของเราให้สูงขึ้นตลอดเวลา ใช้เวลา
ให้เป็นประโยชน์ในทุกนาที ทำหน้าที่ให้ดีที่สุด และ
รับใช้ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา

ภูเขา...ภูเขาที่เรารู้จัก...บางครั้งก็มีหิมะปก
คลุม บางครั้งก็มีพายุกระหน่ำ บางครั้งมีทั้งฝนตก ฟ้า
ร้อง ฟ้าผ่า หรือมีลมพัดอย่างรุนแรง ทั้ง ๆ ที่ภูเขา
ได้รับความปั่นป่วนรอบตัว แต่มันกลับนิ่งเฉยไม่
สะทกสะท้านแต่ประการใด สงบเงียบตลอดเวลา
เช่นเดียวกับชีวิตของเรา...ไม่ว่าจะประสบกับปัญหา
ความยากลำบาก ความสำเร็จ ความล้มเหลว หรือ
เผชิญกับความวุ่นวายต่าง ๆ ที่ถาโถมเข้ามา จิตใจของ
เราจะต้องไม่สะทกสะท้านเช่นดังภูเขาที่อยู่ท่ามกลาง
ความวุ่นวาย เราต้องฝึกให้จิตใจของเรามั่นคง มีแต่
ความสงบนิ่งและไม่หวั่นไหวต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
รอบตัวเรา แล้วเราก็จะมีแต่ความสุข

ฤดูกาล....เมื่อถึงฤดูร้อน เราก็จะรู้ได้เลยว่า
ในไม่ช้าฤดูฝนจะมาถึง เมื่อเรามีความร้อใจ มีความ
ทุกข์ ก็ขออย่าได้ท้อใจ เพราะมันไม่ใช่เป็นสิ่งถาวร
ในไม่ช้าความเย็นในใจก็จะเกิดขึ้น แต่เราก็ต้องเข้าใจ
ว่า ฤดูจะเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพราะฉะนั้น ขอ
เพียงเรารู้จักปล่อยวาง อย่ายึดความสุข อย่าท้อแท้กับ
ความทุกข์เพราะเมื่อถึงเวลามันก็ต้องเปลี่ยน ให้เรา
ทำจิตใจให้อยู่เหนือทั้งสุขและทุกข์ เหมือนกับนกที่
บินขึ้นไปบนท้องฟ้าให้ได้

ต้นไม้....ต้นไม้ให้บทเรียนแก่เราทุกแง่มุม
ต้นไม้เป็นตัวอย่างของการรับใช้ช่วยเหลือผู้อื่น การ
เสียสละ และการให้โดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน...เช่น
การให้ความร่มเย็นแก่ทุกคน แม้กระทั่งคนที่ถือขวาน
มาพร้อมกับความตั้งใจจะโค่นต้นไม้ นั้น แม้กระทั่ง
มนุษย์ที่นำต้นไม้ไปเผา มันก็ยังให้ความอบอุ่นในยาม
หนาว เราจึงควรเรียนรู้ที่จะให้ เรียนรู้ที่จะรัก และ
เรียนรู้ที่จะช่วยเหลือใครๆโดยไม่เลือก แม้ว่าผู้นั้นจะ
ไม่ได้ปรรณาดิกับเรก็ตาม

แมลง....แมลงตัวเล็ก ๆ เช่น ผีเสื้อ ก็มีบทเรียน
ที่น่าสนใจเช่นกัน...ผีเสื้อจะเลือกเฉพาะดอกไม้ที่ดีเพื่อ
จะดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้ไปเป็นน้ำผึ้ง มนุษย์
เราก็เช่นกันควรจะสามารแยกแยะสิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่
ดี และประการสำคัญถ้าสังเกตจากผีเสื้อแล้ว จะพบว่าผีเสื้อ
ไม่ได้ตัดดวงเอน้ำหวานจากดอกไม้อย่างเดียว แต่ยัง
ช่วยนำเกสรจากดอกหนึ่งไปสู่อีกดอกหนึ่งเพื่อช่วย
แพร่พันธุ์ต่อไป ในทำนองเดียวกัน เราต้องรู้จักตอบ
แทน รู้จักให้ รู้จักรับใช้ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ

เมื่อเราสังเกตรธรรมชาติและรับธรรมจาก
ธรรมชาติมาพิจารณาแล้ว เราก็จะเห็นว่าทุกสิ่งทุก
อย่างมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ไม่มีสิ่งใดที่อยู่
นิ่งเฉย แม้แต่ก้อนหินที่เราคิดว่าอยู่นิ่ง แต่ความจริง
แล้วภายในก้อนหินนั้นมีอะตอมจำนวนมากที่มีการ

เคลื่อนไหว สั้นสะเทือนอยู่ตลอดเวลา เมื่อเราตระหนักว่าธรรมชาติไม่อยู่นิ่ง เราก็ไม่ควรที่จะฝันธรรมชาติ โดยอยู่อย่างนิ่งเฉย ควรทำงานหรือทำหน้าที่ของเราอยู่ตลอดเวลา เพราะการทำงานจะทำให้จิตใจและร่างกายเข้มแข็งและมีอายุยืนยาว เพราะคนที่ทำงานอยู่ตลอดเวลาจะไม่มีเวลามานั่งคิดถึงความสุขความทุกข์ของตัวเอง เราเกิดมาแล้วก็จงอย่าเป็นขโมยเพื่อรับแต่ผลดีต่างๆในโลกโดยไม่ทำสิ่งใดเป็นการตอบแทนเลย เรามาทำหน้าที่ทุกอย่างให้สมบูรณ์

พูดถึงเรื่องการทำหน้าที่ที่มีบทความหนึ่งในหนังสือที่น่าสนใจ...คนเรานั้นเมื่อเกิดมาก็มีหน้าที่ต่าง ๆ พ่วงมาด้วย ในช่วงแรกของชีวิตก็ทำหน้าที่ในฐานะลูกต่อบิดามารดา เมื่อโตขึ้นก็มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน เมื่อถึงวัยทำงานก็มีหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือหน้าที่ในการปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายต่าง ๆ ที่วาดไว้หรือวางไว้ และเมื่อมีครอบครัวก็ยังมีหน้าที่เพิ่มมากขึ้นไปอีก แต่ไม่ว่าเราจะมีหน้าที่อะไรขอให้ปฏิบัติทุกหน้าที่ด้วยความเต็มใจและจริงจัง และเมื่อถึงเวลาที่จะต้องเปลี่ยนหน้าที่ ก็ให้มาตั้งใจทำงานชิ้นใหม่นั้นด้วยความตระหนักว่า หน้าที่ทุกอย่างล้วนมีความสำคัญและเป็นสิ่งที่มีค่าอย่างยิ่งที่เราได้มีโอกาสรับผิดชอบหน้าที่นั้น ๆ และด้วยความที่โลกของเรานั้นมีหน้าที่มากมายแตกต่างกันไปในแต่ละสังคมในแต่ละสิ่งแวดล้อม ฐานะ อาชีพ ประเพณี และศาสนา หน้าที่อย่างหนึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่ดีสำหรับสังคมแห่งหนึ่ง แต่สำหรับอีกสังคมหนึ่งอาจจะคิดว่ามันไม่ใช่หน้าที่ แต่เหนือสิ่งอื่นใด...การกระทำใดๆก็ตามที่จะทำให้เราได้ก้าวหน้าไปสู่ความเป็นอิสระโดยแท้จริง การกระทำใดๆก็ตามที่จะช่วยให้เรากลายเป็นผู้ที่มีจิตใจบริสุทธิ์ สะอาด ปราศจากซึ่งกิเลสและไม่มีการกระทำใดๆที่ผิดกว่า คือ การ

ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ให้มีความสุขมากขึ้น ก้าวหน้ามากขึ้น...ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของเราทุกคน

ในหนังสือ “แนวทางสู่ความสุข” นี้มีเรื่องสั้นอีกเรื่องที่น่าสนใจ คือ เรื่องถึงสามตัว ท่านอ.ดร. อาจงฯ ได้อธิบาย ขยายความไว้เป็นเรื่องสั้น ๆ ดังนี้

ถึงตัวที่ 1 เอามือปิดตา...เพราะจะไม่ดูความชั่ว....ปกติแล้วมนุษย์เรานั้นจะนั่งปิดตาอยู่ตลอดเวลา ก็ไม่ได้ ดังนั้นเมื่อเราเปิดตา ก็ขอให้เรามองทุกอย่างในแง่ดี ให้เห็นความดีงามของทุกคน ให้เห็นความสวยงามในธรรมชาติ แล้วจิตใจของเราที่จะเบิกบานมีความสุข... จึงขอให้เราเป็นคนที่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตาต่อทุกสิ่งทุกอย่างที่มีชีวิต จะไปไหนก็ให้แผ่เมตตาไปให้ทั่ว มีความคิดที่ดีต่อสิ่งรอบตัวอยู่เสมอ แล้วเราก็จะสามารถมองเห็นความดีอยู่ทั่วจักรวาล

ถึงตัวที่ 2 เอามือปิดหู...สอนให้เรารู้จักควบคุมอารมณ์ ถ้ามีใครมาต่อว่าเรา มีคำพูดที่หยาบคายมากระตุ้นอารมณ์โกรธ อารมณ์เกลียด หรือนำเรื่องไม่ดีของคนอื่นมาเล่าให้ฟัง แม้จะได้ยินก็ขอให้ปล่อยมันออกไปจากตัวเรา โดยที่ไม่มีผลต่อจิตใจของเรา อย่าได้เกิดอารมณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ดีจากการได้ยินคำพูดของคนอื่น คนเราจะไม่มีวันก้าวหน้าหรือมีความสุขได้จริง ถ้าเรายังเอาชนะอารมณ์ของเราเองไม่ได้....คนที่ฉลาดในการต่อสู้ ย่อมไม่หาทางกระตุ้นให้ศัตรูเพิ่มกำลังและอาวุธ แต่จะหาวิธีให้ศัตรูลดอาวุธและลดกำลังให้น้อยลง ด้วยความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจ

ถึงตัวที่ 3 เอามือปิดปาก....หมายรวมถึงการไม่พูดถึงความไม่ดีของใคร การพูดเท็จ การพูดสิ่งที่ไม่ดี ไม่เป็นประโยชน์ทั้งหลาย แม้สิ่งที่เป็นความจริงที่พูดแล้วเกิดโทษก็ไม่ควรพูดเช่นกัน เพราะพลังความคิดนั้นสำคัญและทรงอิทธิพลมากต่อตัวเราและคนรอบ ๆ ตัว ถ้าเราคิดสิ่งที่ไม่ดี เราก็จะเพิ่มพลังที่ไม่

ดี ทำให้คนรอบๆตัวเราคิดไม่ดีได้ง่ายขึ้น แม้แต่คนที่เราพูดถึง เขาจะเป็นคนไม่ดีจริง ๆ คำพูดเราก็จะส่งพลังให้เราไม่ดียิ่งขึ้นไปอีก

ดังนั้นขอให้เราท่านเรียนรู้จากท่าทางของตุ๊กตาลิงทั้งสามตัวและพยายามปฏิบัติตามอยู่เสมอ มิฉะนั้นเราคงไม่ต่างไปจากลิงธรรมดาทั้งกายและใจ เป็นลิงที่ไม่ยอมอยู่หนึ่ง กระโดดโลดโผนไปตามที่ต่าง ๆ หามุมของความสงบในชีวิตไม่ได้

อีกประการหนึ่ง....ในชีวิตของเราแต่ละคนนั้นย่อมหนีอุปสรรคและปัญหาชีวิตต่าง ๆ ไปไม่พ้น อุปสรรคและปัญหาเหล่านี้มีอยู่มากมาย และเราจะต้องพบอยู่เกือบตลอดเวลา จึงขอให้คิดเสียว่าเรากำลังมีโอกาสดีที่จะฝึกฝนตัวของเรามาให้ก้าวหน้า ฝึกจิตใจให้เข้มแข็ง เพราะอุปสรรคเหล่านี้จะเป็นประสบการณ์ที่จะช่วยให้เราได้เรียนรู้และเข้าใจชีวิตได้ดีขึ้น ท่านผู้เขียนยกตัวอย่างว่า สมมุติว่าเรากำลังเดินไปบนถนนสายหนึ่งและพบกับกำแพงสูงขวางกั้นทางเดินของเราอยู่ข้างหน้า ถ้าเราเกิดความท้อถอย รู้สึกว่ากำแพงนั้นสูงเกินกว่าที่จะปีนได้ และยอมแพ้ง่าย ๆ ด้วยการเดินหันหลังกลับไปทางเดิม เราก็จะไม่สามารถเดินทางไปสู่จุดหมายที่เราต้องการได้ ในทางตรงกันข้ามถ้าเราหันหน้าเข้าสู่และเผชิญหน้ากับมันด้วยความเต็มใจโดยพยายามหาทางข้ามกำแพงด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น พยายามหาก้อนหิน กิ่งไม้ เพื่อมาวางกองให้สูงขึ้น ๆ แล้วปีนข้ามไป ก็เท่ากับว่าเราได้หาทางพ้นฝ่าอุปสรรคในชีวิต และเมื่อทำสำเร็จ เราก็คือจะรู้สึกภาคภูมิใจที่เราสามารถทำสิ่งที่ยากลำบากได้สำเร็จ จิตใจของเราจะเข้มแข็งขึ้น มีกำลังใจ กำลังใจเพิ่มมากขึ้น ทำให้เราสามารถเดินทางต่อไปได้อีกไกล และเมื่อเราพบกำแพงอื่น ๆ อีก เราจะไม่รู้สึกกลัว เพราะเราสามารถผ่านอุปสรรคเช่นนั้นมาก่อนแล้ว ความท้อถอยหรือวิ่งหนีไปโดยไม่คิดแก้ไข

ไม่ได้ช่วยให้เราสบายใจขึ้น เพราะถึงอย่างไรเราก็คงหนีอุปสรรคในชีวิตไปไม่พ้น

เรื่องสุดท้าย คือ เรื่องของความรัก ความเมตตาและการแผ่เมตตาท่านผู้เขียนได้กล่าวไว้ว่าความรักไม่ได้มีผลกระทบต่อมนุษย์ท่านนั้น แต่ยังส่งผลกระทบในทางบวกต่อพืชและสัตว์อีกด้วย โดยได้ยกตัวอย่างการทดลองของนิสิตกลุ่มหนึ่งจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งปลูกต้นดาวกระจายสองแปลง ในแปลงหนึ่งนิสิตได้แผ่เมตตาให้แก่ต้นไม้ ส่วนอีกแปลงหนึ่งปล่อยให้ตามลำพังเพื่อเป็นการเปรียบเทียบในการทดลอง ซึ่งต้นไม้ทั้งสองแปลงนั้นมีทุกสิ่งทุกอย่างเท่าเทียมกันหมด ทั้งน้ำ ปุ๋ย และอากาศ หลังจากนั้นไม่นาน นิสิตได้วัดความสูงของต้นไม้แต่ละต้น และสังเกตความแตกต่างระหว่างต้นไม้ทั้งสองแปลง ปรากฏว่าต้นไม้แปลงที่ได้รับการแผ่เมตตานั้นสูงกว่าอีกแปลงหนึ่งอย่างเห็นได้ชัด และยังมีดอกสวยงามทุกต้น ในขณะที่อีกแปลงหนึ่งไม่มีดอกเลยสักดอกเดียว นี่เป็นคำตอบได้ดีเลยว่า...ความรักเป็นพลังอันยิ่งใหญ่

นอกจากนี้ ยังมีคำอธิบายเกี่ยวกับพลังแห่งความรักและเมตตาไว้อีกว่า นักวิทยาศาสตร์ที่ศึกษาวิชาเรดิโอไนกทั้งที่ประเทศอังกฤษและประเทศฮอลแลนด์ได้พิสูจน์ว่ามีพลังชนิดหนึ่งที่เรียกว่าเป็นพลังแม่เหล็กชนิดหนึ่งพุ่งออกไปจากร่างกายของมนุษย์ตามจุดต่าง ๆ จุดที่สำคัญ คือ บริเวณหน้าผาก คอ หัวใจ บริเวณท้องเหนือสะดือเล็กน้อย และบริเวณฝ่ามือทั้งสองข้าง นอกจากนี้ยังได้มีการทดลองส่งพลังนี้ไปยังคนที่เจ็บป่วย ปรากฏว่าคนไข้รู้สึกสบายขึ้น และส่วนใหญ่จะช่วยรักษาให้หายจากโรคร้ายไข้เจ็บได้อย่างรวดเร็ว โดยเชื่อว่าพลังแห่งความเมตตาและแรงอธิษฐานด้วยความเมตตาที่แผ่ออกมาจากใจจริงโดยมีวัตถุประสงค์จะช่วยผู้อื่นจริง ๆ นั้นมีพลังานุ

ภาพยิ่งใหญ่มาก อีกทั้งการแผ่เมตตาบ่อย ๆ จะช่วย
ทำให้จิตของเราสงบลง ทำให้เราสบายใจและหาย
กังวลในเรื่องต่าง ๆ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการ

แผ่เมตตาที่สำคัญที่สุดคือการที่ผู้อื่นจะได้ประโยชน์
จากการแผ่เมตตาของเรานั้นคือความสงบสุขของ
สังคมส่วนรวม



ใบสมัครสมาชิก

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์



1. ประเภทสมาชิก

☐ สมัครสมาชิกใหม่ ☐ ต่ออายุ

1.1 ☐ ประเภท บุคคล

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่สมาชิก _____

1.1.1 บุคลากรภายใน: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

☐ นักศึกษา ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

☐ อาจารย์ หรือ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ _____

1.1.2 บุคลากรภายนอก: สถาบัน/หน่วยงาน _____

☐ นักศึกษา ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

☐ อาจารย์ หรือ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ _____

1.2 ☐ ประเภท หน่วยงาน

2. ที่อยู่ในการจัดส่งวารสาร

เลขที่ _____ หมู่ที่ _____ ตรอก/ซอย _____ ถนน _____

แขวง/ตำบล _____ เขต/อำเภอ _____ จังหวัด _____

รหัสไปรษณีย์ _____ โทรศัพท์ _____ อีเมล _____

3. ประเภทการสมัครฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

☐ 1 ปี 3 ฉบับ เป็นเงิน 800 บาท

☐ 2 ปี 6 ฉบับ เป็นเงิน 1,500 บาท

☐ 5 ปี 15 ฉบับ เป็นเงิน 3,500 บาท

หมายเหตุ ค่าสมาชิกรวมค่าจัดส่งแล้ว

ข้าพเจ้าได้ชำระค่าสมาชิก จำนวน _____ บาท (_____)

☐ เงินสด

☐ ธนาณัติ (ธนาณัติ ปณ. รัฐบาล ในนาม มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย)

☐ โอนเงินเข้าบัญชี ☐ ธนาคารกรุงเทพ สาขาคลองหลวง บัญชีกระแสรายวัน เลขที่ 222-3-01198-8

☐ ธนาคารกรุงไทย สาขารังสิต-นครนายก คลอง 4 บัญชีกระแสรายวัน เลขที่ 148-6-00715-5

☐ ธนาคารกสิกรไทย สาขาคลอง 6 รัฐบาล บัญชีออมทรัพย์ เลขที่ 416-2-222712-8

เมื่อโอนแล้ว กรุณาส่งหลักฐานการโอนเงินกลับทาง E-Mail: phimlada@eau.ac.th หรือ Fax 02-577-1053

การออกใบเสร็จ

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ ออกใบเสร็จในนาม _____

ลงชื่อผู้สมัคร _____

(_____)

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ

ชั้น 4 อาคารชวน ขวัญชัย (ห้อง C423) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
200 หมู่ 1 ถ.รังสิต-นครนายก ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110
(วงเล็บมุมซองด้านขวา “สมาชิกวารสาร EAU”)

สำหรับเจ้าหน้าที่

หมายเลขสมาชิก _____ หมายเลขใบเสร็จ _____

ตั้งแต่วันที่ _____ ลงชื่อผู้รับสมัคร _____

