

ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เพชรบูรณ์ เขต 3: กรณีศึกษา

Instructional Leadership of School Administrators under the Office of Phetchabun Primary

Educational Service Area Office 3: A Case Study

วินัย ป้อมคำ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้วิธี กรณีศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก การศึกษาเอกสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และแบบไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 5 คน ผลการศึกษาพบว่า: (1) วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีการจัดทำแผนงาน โครงการด้านวิชาการจัดทำแผนกลยุทธ์และธรรมนูญโรงเรียนเป็นปัจจุบันและมีการแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างชัดเจน; (2) ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน; (3) ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน แต่สถานศึกษาขาดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์; (4) ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษามีการจัดทำ แผนงาน โครงการงาน กิจกรรมทางวิชาการอย่างชัดเจนมีการจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละภาคเรียน มีการจัดทำหลักสูตรมีแผนการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการจัดทำการวัดผลประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน; (5) ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการผู้บริหารและครู เข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอมีการนำผลการวิจัยมาใช้นักเรียน

คำสำคัญ: ผู้นำทางวิชาการ, บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา, เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์

Abstract

The objective of this paper was to study the academic leadership of school administrators under the Office of Phetchabun Primary School under the Educational Service Area Office 3, using a case study method. Data was collected from documents, participatory observations and non-participatory observations. In-depth interview were used to collect data from key informants consisting of 1 school administrator, 1 academic teacher, and 5 classroom teachers. The research found that: (1) the vision of the educational management was to keep pace with change. There was a plan of implementation of instructional projects in the strategic management plan and school charter. There

was also a clear appointment of persons who took responsibility in instructional work only (2) leadership of initiation in innovations used for learning and teaching aspects, the school had clearly planned management of the project, and activity in innovation for learning and teaching (3) for the support of using information communication technology in reforming learning, the school had a clearly planned and managed project for using technology in learning and teaching but it lacked computer technology; (4) for the potential of self-reliance in instructional work development, the school had a clearly planned and managed project, there were management, measurement and evaluation, of student attainment data; and (5) for searching for new knowledge to adapt for using throughout the time, the school had a working plan and project for the school administrators' consisting of regular training, the research studies were used with students.

Keywords: the academic leadership, role of school administrators, educational service area office 3

ความนำ

งานวิชาการที่ถือว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของสถานศึกษา ที่จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของประเทศทั้งนี้เนื่องจากการงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาและมาตรฐานโรงเรียนซึ่งมีลักษณะคล้ายส่วนที่เป็นร่างกายของคน และเป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียนและใช้กำกับการกระบวนการดำเนินงาน ในส่วนต่างๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานวิชาการของโรงเรียนคือให้ผลผลิตที่มีคุณภาพให้ได้คนที่เป็นคนสมบูรณ์งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของโรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนทั้งระบบ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) ดังนั้นโรงเรียนใดที่งานวิชาการก้าวหน้าโรงเรียนนั้นมักจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับส่วนโรงเรียนใดงานวิชาการหล้าหลังอ่อนด้อย โรงเรียนนั้นจะไม่เป็นที่นิยมขาดศรัทธาและไม่เป็นที่ยอมรับ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2546)

การเป็นผู้นำจะต้องมีความรู้ (knowledge) หมายถึง องค์แห่งความรู้ในการเป็นผู้นำ ความรู้ในงานที่ทำและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีแนวคิด

(concept) มุมมองในการบริหาร ที่ถูกต้องฝึกฝนความเป็นผู้นำ(leadership) สามัญวิสัยของผู้นำที่จำเป็นจะต้องมีคือการสร้างภาพพจน์ที่ดีและถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการบริหารทำงานอย่างทุ่มเท และจริงจังควบคุมอารมณ์ได้ให้ความสำคัญในการสื่อความหมายทั้งภาษาพูดภาษาเขียนได้อย่างชัดเจน คาดการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นหาแนวทางจัดปัญหา และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน (รุ่ง แก้วแดง, 2542 อ้างถึงใน เสาวณี ศรีพุทธรัตน์, 2547)

ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะเป็นผู้นำในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะผู้นำทางวิชาการจะต้องให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมวิชาการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นอย่างดีเพื่อเป็นผู้นำสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาทั้งครูวิชาการครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติด้วยเหตุผล

ดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เหมาะสม

จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนาการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อจะเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญตัวแรกที่จะนำพาสถานศึกษาจัดกิจกรรมวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทิศทางสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้พัฒนาตนเอง หรือเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและที่สำคัญที่สุดคือคุณภาพของนักเรียนสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีเทพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์
เขต 3

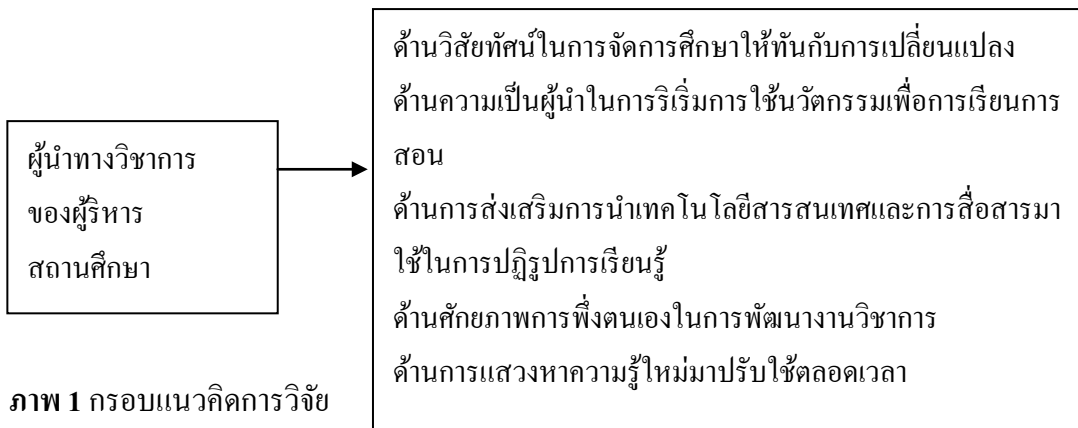
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นผู้นำและการจัดการ จะมีผลต่อ
ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเห็น

ได้ชัดเจนขึ้นของการจัดการจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลหลักที่มีอำนาจและเวลาที่จะควบคุมการจัดการของโรงเรียน ยิ่งไปกว่านั้นหากผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดการงานหลักๆก็จะมีใครทำ อาจพูดได้ว่าผู้บริหารคือผู้นำด้านการจัดการ สิ่งเหล่านี้คือความท้าทายของการเป็นผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 บทบาทของผู้บริหารมีพัฒนาการที่ไม่ตายตัว ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้เป็นผู้สั่งการอีกต่อไป แต่มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง (Mickey, 2002)

ดังนั้นบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งวิชาการอย่างแท้จริงสถานศึกษาก็จะประสบความสำเร็จ ในการจัดการตามภารกิจและมีคุณภาพการศึกษาของไทยก็จะมีคุณภาพและประสิทธิภาพที่แท้จริงผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมมากขึ้นจะต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารองค์กร เป็นนักประชาธิปไตย เข้าใจในงานเป็นอย่างดี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย เนื่องจากการศึกษานี้เป็นการศึกษาที่มีระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยที่มีรายละเอียดเป็นพิเศษ จึงมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร 1 คน ครูวิชาการ 1 คน ครูผู้สอน 5 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และการนำไปปฏิบัติที่หลากหลาย เลือกโรงเรียนอนุบาลศรีเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบบันทึก (Field notes) แบบสังเกตภาคสนาม (Field notes Survey) และแบบศึกษาเอกสาร สำหรับเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาสรุปเพื่อสร้างประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยจัดทำแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างจำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง เกี่ยวกับผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน สำหรับใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง เกี่ยวกับผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน สำหรับใช้สัมภาษณ์ ครูวิชาการ โรงเรียน และครูผู้สอน

ชุดที่ 3 แบบสังเกตภาคสนามผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ของผู้บริหาร

3. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตภาคสนาม 3 ชุด ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาความเหมาะสมและถูกต้องตามเนื้อหาและภาษา เมื่อผู้วิจัยได้ปรับแก้ตามคำแนะนำและตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

4. เตรียมแบบบันทึกภาคสนาม (Field notes) เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม เพื่อบันทึกเหตุการณ์และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอนุบาลศรีเทพ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์
เขต 3

เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นเตรียมการ

1. ผู้ศึกษาได้ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา (โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ)
2. ผู้ศึกษาได้เดินทางไป โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ ล่วงหน้าสร้างความคุ้นเคยกับผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน นอกจากนี้ยังได้ใช้ช่วงเวลานี้กำหนดแผนการเก็บข้อมูลสัมภาษณ์และสังเกต
3. ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนได้เตรียม วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานภาคสนาม ได้แก่ กล้องถ่ายรูปและเทปบันทึกเสียง
4. จัดทำตารางการปฏิบัติงานวิจัยในโรงเรียนอนุบาลศรีเทพเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลภาคสนามและสัมภาษณ์บุคลากร
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกต

ขั้นการเก็บข้อมูลภาคสนาม

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนอนุบาลศรีเทพเป็นระยะเวลา 3 เดือน เริ่มตั้งแต่ มีนาคม-พฤษภาคม 2557
2. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่รวบรวมได้มีความเที่ยง และความตรง ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (data triangulation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รวบรวมข้อมูลจากการศึกษารายกรณี โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลภาคสนามจากแบบบันทึก (field notes) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเกี่ยวกับเหตุการณ์และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนตลอดทั้งวัน และบางครั้งอาจมีการสัมภาษณ์เพื่อเป็นการยืนยัน และให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานนั้นๆ เช่น สอบถามครูเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนจัดแสดงไว้ เป็นต้น โดยผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ตรวจและแก้ไขทุกครั้งที่มีการเก็บข้อมูลภาคสนาม จากนั้นนำข้อมูลของโรงเรียนมาวิเคราะห์จำแนก และจัดเข้ากลุ่มตามลักษณะกิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. นำข้อมูลภาคสนามทั้งหมดและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเกต จากผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนมาสังเคราะห์ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบการบรรยาย แบบความเรียงของข้อมูลโรงเรียนอนุบาลศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาการเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อตอบคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

1. ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องปรับปรุงพัฒนา คือความเป็นผู้นำ

ในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ขาดการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง สถานศึกษาขาดสื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านต่อไป

2. ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารงาน มีนโยบายแผนการดำเนินงานในปัจจุบันคืออยู่แล้ว แต่จะต้องปรับปรุงการบริหารงานทั้ง 4 งาน คืองาน วิชาการงานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป แต่งานที่จะต้องให้ความสำคัญมากขึ้นกว่าทุกงานคืองานวิชาการ เพราะจากที่ผ่านมานงานวิชาการโดยภาพรวมของสถานศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ จะต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพราะถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา นโยบายที่จะจัดทำตามแผน ติดตามกำกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีนโยบายเกี่ยวกับงานวิชาการที่และปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ชัดเจน และถือว่าสถานศึกษาได้จัดการให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและมีการติดตามประเมินผล

3. ความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตภาคสนาม และการสัมภาษณ์ครู พบว่าโรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้ใช้นวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ในการเรียนการสอน ได้ส่งเสริมครูเข้าอบรมการใช้นวัตกรรม และนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ยกเว้นการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับการเรียนการสอน บุคลากรยังไม่มีทักษะการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน จำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนาอบรมครูให้เกิดทักษะ เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนางานการเรียนการสอน พัฒนางานวิชาการของโรงเรียนและสถานศึกษา ยังขาดนวัตกรรมใหม่ๆ ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และนำผลการวิจัยมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

4. การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ผลการวิเคราะห์ พบว่า ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งครูเข้าอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ โดยวางกรอบเป็นนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ที่ว่าให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถให้นักเรียน ร้อยละ 80 ในสถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์) เป็นโรงเรียนจึงมีแผนนโยบายที่ชัดเจน ส่งครูเข้าอบรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ให้ครบร้อยละ 100 ถึงแม้โรงเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอโรงเรียนจึงต้องหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

5. ศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ผลการวิเคราะห์พบว่าโรงเรียนได้พยายามจัดระบบการบริหารวิชาการภายใน โดยเน้นคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหารจะเน้น ครูวิชาการครูผู้สอน ทำหน้าที่ให้การนิเทศ จัดประชุมและจัดให้มีกลุ่มแกนนำทางวิชาการ ได้ส่งครูเข้าอบรมงานวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 อบรมครูชมรมภาษาไทย ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมวิทยาศาสตร์ ส่งเข้าศึกษาต่อเมื่อมีโอกาส สร้าง ความตระหนักให้ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญต่อหน้าที่ และ ความสำคัญ of นักเรียน จัดครูเข้าอบรมและจัดเข้าสอนตามความรู้ความสามารถความถนัดตรงตามวิชาเอก นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 3 นอกจากนั้นในด้านการกระตือรือร้นในการเข้าอบรม และรับผิดชอบในการะงานในการนำความรู้ทางวิชาการที่อบรมมา ครูวิชาการ ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นที่จะมุ่งพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็ยังมีครูและบุคลากรบางส่วนที่ไม่แสดงความกระตือรือร้น ในการนำเอาความรู้มาใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดทางวิชาการตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารและครูหัวหน้าวิชาการจะต้องกระตุ้นเป็นระยะๆ ส่วนงานที่รับผิดชอบนอกจากงานการเรียนการสอนบุคลากรส่วนมากมีความรับผิดชอบดี แต่มีบางส่วนที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมค่อนข้างน้อย ซึ่งทางโรงเรียนจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงพัฒนาบุคลากรเหล่านี้ เพื่อให้มีขวัญและกำลังใจและสามารถปรับแนวคิดพฤติกรรมให้มีความตระหนักในจิตวิญญาณของความเป็นครู และให้ทำงานเพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น จึงจะสามารถพัฒนางานวิชาการของ

โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือผลการประเมินผลการเรียนระดับชาติ (National test = NT) สูงขึ้นต่อไป

6. การแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนครูวิชาการและครูผู้สอนเข้าอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและหลังจากส่งครูเข้าอบรมแล้ว ผู้บริหารได้จัดประชุมวางแผน โครงการเพื่อจัดครูเข้ารับฝึกหัด เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนางานงานวิชาการโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดทำตารางกิจกรรมเพื่อ ติดตามการพัฒนาส่งเสริมงานวิชาการของครูต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการประชุมคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการประชุม วางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้จัดเวทีให้ครูและชุมชนได้พบปะสังสรรค์ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรร่วมกันของชุมชน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำความรู้ความสามารถมาวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการ มีการติดตามประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารได้ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ปฏิบัติตามนโยบายตามแผนงานวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมครูนำความรู้ใหม่มาปรับใช้ โดยเฉพาะการนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพจัดทำแผนการสอน จัดทำสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมการนำการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และการส่งครูเข้าอบรมหรือเข้าเป็นวิทยากรทางวิชาการในกลุ่มโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาได้แต่งตั้ง

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาดังกล่าวแสดงว่า โรงเรียนแห่งนี้ได้ใช้ยุทธวิธีทางการบริหารวิชาการค่อนข้างหลากหลาย เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา และมีการปฏิบัติงานของผู้บริหารในฐานะความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Yamada (2000) อ้างจาก Heck และคณะ (1990) อธิบายว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ซึ่งการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนต่างมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังมีปัญหาด้านบุคลากรสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิชาการ ครูผู้สอนเข้าอบรมให้มีความรู้อย่างหลากหลายเพื่อนำมาพัฒนา การเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนไป กล่าวคือโรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาผู้บริหารด้านวิชาการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ควรจะให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการ และครูได้ชื่อว่าเป็นผู้นำในการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารในลักษณะดังกล่าวจะยึดถือเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรในทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนพบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ส่งครูเข้าอบรมการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียน

การสอน และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนางานวิชาการ ครูจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์การสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Wildy and Dimmock (1993) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการคือภาระงานของผู้บริหารเองหรือการมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติแทนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยภาระงานที่สำคัญต่างๆดังนี้ กำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานของโรงเรียน เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นนวัตกรรมแปลกใหม่ในกระบวนการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม นิเทศ ครูเป็นคณะกรรมการอำนวยการหรือประสานงานส่งเสริมสัมพันธภาพของบุคลากร ด้านการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนนอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กนักเรียน รายบุคคล รายชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็มีข้อจำกัดกับความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียนยังขาดนวัตกรรมใหม่ๆในการเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ ครูยังขาดทักษะในการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำและส่งครูเข้าอบรมเพื่อสามารถนำใช้นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนางานวิชาการได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนไป ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำในการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนโดยเข้าศึกษาอบรม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดการส่งเสริมจากผู้บริหารในการทำวิจัยอย่างจริงจัง ครูต้องทำการสอน 8 สาระวิชาไม่มีเวลาในการทำวิจัยอย่างเพียงพอ แต่อย่างไรก็ตามผู้บริหารกำลังจัดทำแผนงานการ

ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง เพื่อนำ
ผลการวิจัยมาพัฒนางานวิชาการ และนำมาพัฒนาการ
เรียนการสอนเพื่อนำความรู้สู่เด็กนักเรียน

ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ผล
การศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับ
การอบรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)
โดยการวางกรอบนโยบายของโรงเรียนสนับสนุนให้
ครูได้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ได้ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ
ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และการจัดทำข้อมูล
พื้นฐานสภาพปัญหาความต้องการ เป้าหมาย และ
จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญแต่งตั้งผู้จัดเก็บ
ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนอย่างชัดเจน จัดเรียงลำดับ
ความสำคัญก่อนหลัง เริ่มจากงานวิชาการเป็นหลักโดย
จัดทำเป็นแผนและนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน มี
การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องของการนำ
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ในปัจจุบัน
เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญ ต่อการปฏิรูปการเรียนรู้
ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจิตร ศรีสะอ้าน อ้างถึง
ใน ธีระ รุญเจริญ (2545) ได้กล่าวว่า การปฏิรูปการ
เรียนรู้ คือหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา เพราะ
การศึกษามีความสำคัญส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ
ประเทศโดยเป็นกระบวนการที่เรียนรู้ นำไปสู่ความ
เจริญงอกงามทั้งของบุคคลและสังคมและเป็นเรื่องที่
สร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการและการ
สร้างองค์ความรู้แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาการนำ
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนคือขาดเทคโนโลยี
(คอมพิวเตอร์) ครูขาดทักษะที่จะนำเทคโนโลยีนำไป

สอนเด็ก ซึ่งผู้บริหารจะต้องปรับปรุงองค์กรและ
บุคลากรเข้าอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศ(คอมพิวเตอร์)
จัดครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนเพื่อนำความรู้ และทักษะ
มาพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ทันการ
เปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางาน
วิชาการ ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และ
ครูผู้สอนในโรงเรียนมีการเข้าอบรมศึกษาดูงาน
ส่งเสริมครู และบุคลากรเข้าอบรมศึกษาดูงานและ
ศึกษาต่อมีการพัฒนาด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สร้าง
เครือข่ายชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกัน
พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนา
บุคลากร โดยส่งเข้าอบรมสัมมนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง
เป็นระยะๆ มีการพัฒนาวิชาชีพครู มีการนิเทศภายใน มี
เครือข่ายครูแกนนำ และการพัฒนาวิชาชีพเหล่านี้ได้รับการ
ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นอย่างดีจาก
ผลการวิจัย แสดงให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Gibert (2003)
กล่าวว่า นักศึกษามีอาชีพ ครูมืออาชีพจะเป็นบุคคล
สำคัญยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ แบบบูรณาการซึ่งเป็น
นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ ต่อนักเรียน ทั้ง
ในด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการในชั้นเรียน
การพัฒนาศักยภาพของครูในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่
สำคัญ ที่ผู้บริหารจะต้องตระหนักในการพัฒนาทาง
วิชาการส่งเสริมการพัฒนาครูแกนนำเพื่อปฏิรูปการ
เรียนรู้ในสถานศึกษา การสนับสนุนให้ครูได้พัฒนา
ตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อย่างต่อเนื่อง

ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้
ตลอดเวลา พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนมี
การศึกษา ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา การ

ไฝหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเท่าทันเหตุการณ์ และการนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำตารางกิจกรรมเพื่อติดตามการพัฒนาส่งเสริมงานวิชาการของครูต่อนักเรียน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับชุมชนมอบหมายให้ข้าราชการครูนำไปปฏิบัติและมีการติดตาม และวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอนอกจากนั้นมีการส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อให้ขวัญ และกำลังใจแก่ครูที่พัฒนาตนเองใช้ยุทธวิธีการให้ความช่วยเหลือต่อครูที่พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย ของ Blase and Blase (อ้างถึงใน อารี สันหลวี, 2545) พบว่า จากงานวิจัยหลายชิ้นในความสำเร็จของ ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีความ ต้องการแสดงออกสูง และยอมรับในความรักความ อ่อนน้อมจะเป็นผู้ที่มีความรู้สึกไวต่อความต้องการชมของ ครูด้วยความสุขของครูใหญ่ที่ได้จากการชมเชยครู ใน งานวิจัยของเราก็คพบว่าครูใหญ่ ที่มีประสิทธิภาพมักใช้ ยุทธวิธีชมเชยในการสร้างอิทธิพลหรือผลสะท้อนด้าน ดีต่อเจตคติและพฤติกรรมของครูครูจะนำคำชมเชยของ ครูใหญ่ ไปเชื่อมกับจุดมุ่งหมายของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาการสอนในห้องเรียน ยุทธวิธี ในการชมเชยนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะใช้กับครูตัวต่อ ตัว การชมเชย หรือการยอมรับความ สามารถของครู ช่วยเสริมสร้างให้กำลังใจแก่ครู และความพึงพอใจใน การทำงานของครูการชมเชยยังช่วยสร้างบรรยากาศใน โรงเรียน ความสามัคคีของคณะครู และร่วมทำงานเพื่อ จุดมุ่งหมายของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษา ขอนำเสนอแนวการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการ

นำผลการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดของ การศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี
2. การคัดเลือกบรรจุแต่งตั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ควรมีหลักสูตรการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการอบรม
3. ควรสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา ในการนำมาพัฒนา ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการ ใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และด้านการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิรูปการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

1. ควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่ม การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและด้านการ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิรูปการเรียนรู้
2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาครูใน การทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้กับ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้ สถานศึกษาในการนำมาพัฒนา ด้านความเป็นผู้นำใน การริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิรูปการเรียนรู้
4. ควรมีการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและวิทยาการ

ใหม่ๆทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานบันทาง
การศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและเพิ่มภาวะผู้นำ
ทางวิชาการแก่ผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ
เกิดทักษะ มีข้อมูลอย่างชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย
ของบุคลากรมาพัฒนาการเรียนการสอน

5. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่
การศึกษา ส่งศึกษานิเทศก์เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนใน
การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

6. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารอย่าง
ต่อเนื่องในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะในด้านความเป็นผู้นำ
ในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
และด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
ในด้านพัฒนาด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใ้
นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนและด้านการส่งเสริม

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิรูปการ
เรียนรู้

2. ควรมีนโยบายในการใช้นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ชัดเจน

3. ส่งเสริมครูและบุคลากรในการทำวิจัยใน
ชั้นเรียน และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้กับ
นักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. จัดหางบประมาณในการจัดซื้อและจัดหา
นวัตกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับ
ความต้องการ

5. ควรมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการ
ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่าง
ต่อเนื่องในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะ ด้านความเป็นผู้นำใน
การริเริ่มในการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน และ
การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

ธีระ รุญเจริญ. (2545). *การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

เสาวณี ศรีพุทธรัตน์. (2547). *ปัจจัยองค์กรที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

พุทธศักราช 2544 ไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2558). *ผู้นำสถานศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้*. ค้นจาก

<http://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>

อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เอสดีเพรส.

Gilbert, J. (2003). In S. Evans, *New way of learning*. A report on the conference of the New Zealand Council for Educational research, Educating for the Twenty- first Century,Wellington, New Zealand. *Educational Review Campus Review*, 12(32), 20-26.

Mickey, Beatrice, H. (2000). *Instructional leadership: A vehicle for one urban principal to effective pedagogical restructuring in a Middle School* .Ed. D. Dissertation, Temple University.

Wildy, H., & Dimmock, C. (1993). International leadership in primary and secondary school. *Journal of educational administration*, 31(21), 43-61.

