

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

The Relationship between Administrative Factors and Performance Based Budgeting
Management in Schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office

บัณฑิตาภรณ์ ศรีคำภา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษา (2) ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน และครูการเงิน/ครูพัสดุ จำนวน 130 คน รวม 195 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) โดยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้าง ด้านภาวะผู้นำ และด้านการจูงใจ (2) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) โดยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านบริหารทางการเงิน การควบคุมงบประมาณ และด้านการตรวจสอบภายใน และ (3) ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลางกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, งบประมาณ, ผลงานของสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the influence of administrative factors (2) the level of performance-based budgeting management and (3) the relationship between administrative factors and performance based budgeting management in basic schools under The Office of Pathum Thani Primary Education Service Area. The research samples consisted of 195 persons consisting of 65 administrators and 130 teachers in charge of the financial and budget office under The Office of Pathum Thani Primary Education Service Area in second semester 2013, selected by purposive sampling. Data collected from a questions was used in the samples. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The research findings were as follows: (1) the overall level of administrative factors was at a high level

($\bar{X} = 4.25$, SD. = 0.64). (2) the overall level of performance-based budgeting management was at a high level ($\bar{X} = 4.20$, SD = 0.66), and (3) there was a positive relationship between administrative factors and performance based budgeting management in basic schools under The Office of Pathum Thani Primary Education Service Area, in the middle level at the .01 level of significance .

Keywords: administrative factors, budget, performance based budgeting

ความนำ

โรงเรียนเป็นองค์การที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นตัวบ่งชี้ว่าการจัดการศึกษาหรือการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ วิสัยทัศน์ ผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ (พิมพ์พรณ สุริโย, 2553, หน้า 2)

ดังนั้นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารประเทศทุกภาคส่วน นับตั้งแต่ปี 2540 ประเทศไทยประสบภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้การปฏิรูประบบงบประมาณของประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังไม่มีผลชัดเจนเป็นรูปธรรม จนกระทั่งปี 2539 สำนักงานงบประมาณได้มีการจัดทำแผนปรับปรุงระบบงบประมาณเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายทรัพยากรภาครัฐโดยการกำหนดเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของกระบวนการงบประมาณบทบาทภารกิจ และวิธีบริหารงานในแต่ละขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน นับได้ว่าเป็นปรากฏการณ์ใหม่ของงบประมาณไทย ทำให้ระบบงบประมาณมีความเด่นชัดมากขึ้นการปรับปรุงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ พ.ศ. 2540-2544

ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการปฏิรูประบบงบประมาณของประเทศใหม่ให้เหมาะสมกับสถานะปัจจุบันและระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performance based budgeting) ได้ถูกนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ในประเทศไทยปัจจุบัน(กองนโยบายและแผน, 2544, หน้า 1-6 อ้างถึงใน ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ และคณะ, 2549, หน้า 3-4)

จากสถานการณ์โลกในปัจจุบันสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เพื่อให้มีความสมดุลและเท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร จะต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และการสรรงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ จึงเป็นภารกิจสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อพัฒนาศักยภาพในตัวบุคคลอย่างเต็มที่ ซึ่งจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นจำเป็นต้องมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและมีปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารที่เป็นตัวแปรสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้ (สมชาย พะโยม, 2554, หน้า 1)

ดังนั้นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมากในการรับผิดชอบตั้งแต่ขั้นวางแผนขั้นบริหารงบประมาณและขั้นรายงานผล โดยมุ่งเน้นความสำเร็จของงาน คำนึงถึงความสำคัญของการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของผาณิต ฮานาฟี (2555) พบว่า งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในองค์กร

ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือปัจจัยทางการบริหารที่จะทำหน้าที่ในการบริหารงบประมาณโดยตรง ถ้าบุคคลที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความชำนาญ ไม่มีประสบการณ์ ขาดความรู้ความสามารถ จะส่งผลต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพการบริหารได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

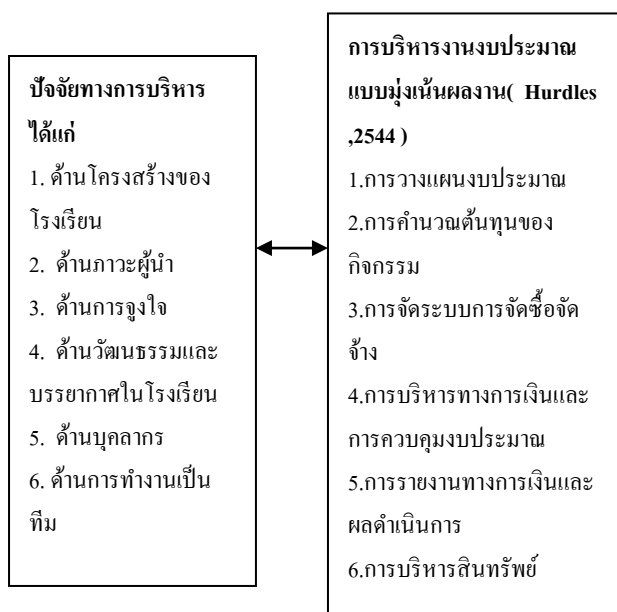
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารจากทฤษฎีวิเคราะห์และสังเคราะห์จากแนวคิดและงานวิจัยของ Owens (2001), Hoy and Mishel (2001), Moorhead and Griffin(1998), French and Bell (1984), Stuart –Kotze and Foskin, Healy (1994), พรทิพย์ ยอดด้วง (2549), วันชัย มีชาติ (2550), กนกพร สร้อยจิต (2551), ชีรพงษ์ วงษ์หนองหอย (2552), พิจิตร พรหมจารีย์ (2553), สัตมาน สะบุญดิ้ง (2553), กฤษฎา การ์ชุม (2554), อริยา คงเพียรภาค(2554) ปัจจัยทางการบริหารระดับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านวัฒนธรรมและบรรยากาศในโรงเรียน ด้านบุคลากร และ

ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performance-based budgeting ซึ่งมีมาตรฐานด้านการเงิน 7 ด้านหรือที่เรียกว่า 7 Hurdles ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ(budget planning) การคำนวณต้นทุนของกิจกรรม(activity based costing) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (procurement management)การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ(financial management/fund control) การรายงานทางการเงินและผลดำเนินการ(financial and performance reporting) การบริหารสินทรัพย์ (asset management) การตรวจสอบภายใน (internal audit)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิดและหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในการปฏิบัติงานของผู้บริหารของสถานศึกษา จากเอกสาร ตำรางานวิจัยทั้งในประเทศ ต่างประเทศ และจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้เหมาะสมเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารของสถานศึกษา จากนั้นนำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุง นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการสอน จำนวน 2 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือแล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสถานศึกษาเขตอื่น จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น .991 ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่า (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970, p. 161 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเจ้าหน้าที่การเงิน/ครูพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2556 ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน และครูการเงิน /ครูพัสดุ จำนวน 130 คน รวมทั้งสิ้น 195 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 35 ข้อ ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมีมาตรฐานด้านการเงิน 7 ด้านหรือที่เรียกว่า 7 Hurdles จำนวน 60 ข้อ โดยตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกและเก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 195 ฉบับ ตามจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูเจ้าหน้าที่การเงิน/ครูพัสดุของสถานศึกษาที่เป็นประชากร ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมาทั้งหมด 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.41

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย ดังนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการกายภาพ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 69-71) นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลเทียบกับเกณฑ์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการ

บริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 316)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.60 ส่วนตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตำแหน่งครูการเงิน/ครูพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 72.30 เมื่อพิจารณาด้านระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.10 การพิจารณาขนาดสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.60 ตามลำดับ

2. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านโครงสร้างของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำด้านการจูงใจด้านการทำงานเป็นทีมด้านบุคลากรด้านวัฒนธรรมและบรรยากาศในโรงเรียน ตามลำดับ

3. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการตรวจสอบภายในด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานด้านการวางแผนงบประมาณด้านการบริหารสินทรัพย์ด้านการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร กับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ทิศทางทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสิ่งสำคัญของขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2546) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือกลุ่ม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และเป็นผู้บังคับการพฤติกรรมของผู้อื่น การทำงานของผู้บริหารอาจใช้แรงจูงใจ การสั่งการ หรือการใช้กฎระเบียบในการบังคับบัญชาคนอื่นให้ทำงาน โดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นหลัก ผู้บริหารอาจจะต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายโดยร่วมกับผู้อื่น

2. การบริหารงบประมาณแบบ

มุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกศินี พันธุมจินดา (2554, หน้า123) พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่ทางด้านการเงินและพัสดุมีความรู้ความสามารถ มีการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์กันสูง คือ ด้านบุคลากรกับด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลขึ้นได้ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณโดยตรงในสถานศึกษาคือบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการเงิน/ครูพัสดุต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทางการบริหารให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาของตนสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Tyree, (1995, pp. 16-20) พบว่า (1) หัวหน้าสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณมีความพึงพอใจในการทำงานมากกว่าผู้ที่ไม่มีส่วนร่วมในเรื่องงบประมาณ (2) หัวหน้าสถานศึกษามีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมในส่วนงบประมาณ (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณ (4) ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันกับบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร

ในการจัดทำงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการเงิน/ครูพัสดุ ควรนำปัจจัยทางการบริหาร ไปใช้กับสถานศึกษาของตนเพื่อให้มุ่งผลสำเร็จของงาน
2. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการเงิน/ครูพัสดุ ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อจะได้นำขั้นตอนการบริหารงบประมาณ 7 ด้าน นำไปใช้ในการบริหารงบประมาณสถานศึกษาของตน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี ภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือด้านบุคลากร ดังนั้นในการบริหารงบประมาณ บุคลากรในสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการใช้งบประมาณ บุคลากรจึงควรได้รับการอบรมการใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จโปร่งใส ตรวจสอบได้



เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎา การ์ชุม. (2554). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กนกพร สร้อยจิต. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- เกศินี พันธุมจินดา. (2554). การดำเนินงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสต์เทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 5 (ฉบับเสริม 1/2554), 217-225.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: เทพนิมิต การพิมพ์.
- ธีรพงษ์ วงษ์หนองคาย. (2552). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น. การศึกษาอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ และคณะ. (2549). การพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการวิจัยได้รับสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินคณะเทคโนโลยีการเกษตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ผาณิต ฮานาฟี. (2555). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสุเหร่าหะยีมิยา สำนักงานหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ ยอดดวง. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิจิตร พรหมจริย. (2553). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2553). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2546). การบริหารการศึกษา หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ประเด็นและบทวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- สัถมาน สะบุดัง. (2551). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- สุเมธ เชื้อจันทร์. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันออก. ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมชาย พะโยม.(2554). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในอำเภอ
หางเมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อริยา คงเพียรภาค. (2554). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. การศึกษาอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- French, W.,L.& Bell, C., H., Jr. (1984). *Organization development: behavioral science interventions for organization
Improvement* (2nd ed.). New Delhi: Prentice - Hall.
- Healy, M. (1994). BS 5750 and beyond in a secondary school: A change for the Best. In C. Parsons (ed). *Quality
improvement education*. London: David Fuilon.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory research and practice* (6th ed).
New York: Mc Graw-Hill.
- Moorthead, G. & Griffin, R.W. (1998). *Organizational behavior: Managing people and organizations*.
(5th ed). Boston: Houghton Mifflin.
- Owens, R. G. (2001). *Organizational behavior in education*. New York: Prentice-Hill.
- Tyree, L. W., & Hellmich, D. M. (1995). .Florida's continuing accountability experiment organization (5th ed.).
Community college journal, 6(7), 16-20.

