

ประเมินโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

An Assessment on School Lab Project in Chumchonwatsadad School

Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1

ภาณุมาศ เฉลยนาท

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการนี้ผู้ประเมินได้ใช้รูปแบบ CIPP Model โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความพอเพียงด้านทรัพยากรทางการศึกษา (3) เพื่อประเมินกระบวนการในการดำเนินโครงการเกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงแก้ไข และ (4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนในฝัน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน คัดเลือกแบบเจาะจงจากผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรงกับโครงการ เป็นผู้ตัดสินใจในทุกขั้นตอนของโครงการและคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 คน เครื่องมือในการประเมินเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่าโครงการของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ได้คะแนน 97.00 จาก 100 คะแนน เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น พบว่าทุกประเด็นทุกตัวชี้วัดของการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้ ด้านผลผลิต (93.73%) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ (92.80 %) ด้านปัจจัยนำเข้า (92.45 %) และด้านสภาวะแวดล้อม (91.27 %)

คำสำคัญ : โรงเรียนในฝัน, โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ, การประเมิน

Abstract

The objectives of the assessment of School Lab Project in Chumchonwatsadad School, under supervision of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 are as follows : (1) To evaluate the project environment, (2) To evaluate the input factors of the project, (3) To evaluate the process of operating the project, and (4) To evaluate the outputs in terms of success of the project. The evaluation method used is CIPP Model. The 31 research participants were teachers and committee on Basic Education. The four research instruments used for evaluation included (1) the project environment evaluation form, (2) input factor evaluation form (3) process operating evaluation form and (4) project output evaluation form. Data from 8 students was analyzed by using Percentage, Mean, and Standard Deviation. The overall result shows that all four evaluations, namely, (1) the project environment evaluation (2) input factor evaluation (3)

process operating evaluation and (4) project output evaluation, passed the evaluation, which means the project has successfully accomplished the aims.

Keywords: project evaluation school lab project, Chumchonwatsadad school

ความนำ

เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2546 ที่ประชุม คณะรัฐมนตรี ในรัฐบาลสมัยนายกรัฐมนตรีทักษิณ ชินวัตร มีมติเห็นชอบ และอนุมัติในหลักการ โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน (Lab School Project) และ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนา แนวคิดและหลักการสำคัญของโครงการ โดยมีความเชื่อ ว่าการศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลที่มี คุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมลงได้ ซึ่ง จะส่งผลให้ประชาชนไทยสามารถหลุดพ้นจากวงจร ความยากจนซึ่งเป็นความมุ่งมั่นที่สำคัญของรัฐบาล ดังนั้น โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน จึงเป็น กระบวนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนในฝันของ คนในสังคม ที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนใน โรงเรียนที่มีคุณภาพและในขณะเดียวกัน โครงการนี้จะ ช่วยให้ความฝันของคนในสังคมเป็นจริงได้ โดยสรุป สารสำคัญของโครงการดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 9-19)

รัฐบาลได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยการพัฒนาแนวคิด หลักการและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ทางการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตาม สารสำคัญของมติคณะรัฐมนตรี โดยการมอบหมายให้ อำเภอหรือกิ่งอำเภอดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนในแต่ละ ท้องที่แล้วส่งรายชื่อโรงเรียนให้กระทรวงศึกษาธิการ โดย ความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในการคัดเลือกโรงเรียนของอำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 19 โรงเรียน ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือก มี คณะกรรมการรับผิดชอบระดับอำเภอในเบื้องต้น คณะกรรมการได้เสนอเรื่องเข้าสู่ที่ประชุมประจำเดือน หัวหน้าส่วนราชการและกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และได้ คัดเลือกโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ เข้าร่วมโครงการ

การเข้าร่วมหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของโรงเรียนเป็น 2 รุ่น ซึ่งให้เรียกชื่อว่า โครงการ โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ซึ่งโรงเรียนชุมชน วัดเสด็จฯ ได้เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ลด ช่องว่างทางสังคมของบุคคล ภายใต้หนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน

ดังนั้นจากการดำเนินการโครงการโรงเรียนใน ฝัน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ นั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะ นำมาใช้ในการดำเนินงานในปัจจุบัน ว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็น ปัญหาในการดำเนินงานของโครงการ ต้องมีการ ปรับปรุง และพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จ จึงทำการ ประเมินโครงการโรงเรียนในฝัน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่า สภาพแวดล้อม และ ปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความ พร้อม และมีความเพียงพอมากน้อยเพียงใด กระบวนการ ดำเนินงาน มีการปฏิบัติอย่างเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด และผลผลิตของโครงการประสบผลสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ เพียงใด เพื่อนำข้อมูล ที่ได้จากการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้ นำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

การดำเนินการประเมินโครงการในครั้งนี้ผู้
ประเมินได้ดำเนินการประเมิน โดยใช้รูปแบบฉบับี่ (CIPP
Model) โดยดำเนินการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. เพื่อประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการความเหมาะสมของโครงการและความเป็นไปได้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมและความพอเพียง ด้านทรัพยากรทางการศึกษา
3. เพื่อประเมินกระบวนการในการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงแก้ไข
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ โรงเรียนในฝัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สถาบันราชภัฏสวนดุสิตได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนในพื้นที่นั้นๆ

ของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม ประกอบการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน ชุมชน สื่อมวลชน นักการเมืองท้องถิ่น จำนวนทั้งสิ้น 1,796 คน โดยใช้การประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป QPS (Questionnaire Processing System) ในช่วงเดือน กรกฎาคม 2548 สรุปผลการสำรวจตามประเด็นหัวข้อ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

โรงเรียนในพื้นที่ตามแนวคิดของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ควรเป็นอย่างไร

อันดับที่ 1 มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ มี
ต้นไม้ร่มรื่น

อันดับที่ 2 สถานที่สะอาด ปราศจากขยะ
มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีถังขยะ มีที่เก็บอุปกรณ์
ต่าง ๆ

อันดับที่ 3 มีสื่อเทคโนโลยี/เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีจำนวนมากเพียงพอที่จะให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา

อันดับที่ 4 มีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อม
และทันสมัย สามารถเอื้อต่อการเรียนการสอนของ
นักเรียน และครู

อันดับที่ 5 มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และ
ปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุขและมิชฉาชีพ ไม่อยู่ใน
ชุมชนแออัด ที่มีแหล่งมั่วสุม

อันดับที่ 6 ส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อการมี
พละนาบยัที่สมบูรณั้แข็งแรง/ส่งเสริมให้นักเรียนมี
สุขภาพดี แข็งแรง เช่น มีสนามกีฬา โรงยิมพร้อม
อุปกรณ์

อันดับที่ 7 บุคลากร ครู-อาจารย์ มีความรู้
ความสามารถสูง มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การ
ประเมิน

อันดับที่ 8 นักเรียนมีความเป็นระเบียบ
เรียบร้อย มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

อันดับที่ 9 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ จำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีโต๊ะเก้าอี้เรียนที่ทนทาน มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน มีห้องกิจกรรม มีห้องสมุดที่ทันสมัย ด้วยระบบเทคโนโลยีและมีหนังสือตรงกับความต้องการของนักเรียน

อันดับที่ 10 ครู-อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมและรับผิดชอบด้านการสอน ทำการสอนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูจริง ๆ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าการทำผลงานเพื่อตนเอง

ประชากร

1. การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการประชากร ได้แก่

1.1 ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จปีการศึกษา 2551 จำนวน 18 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จในส่วนที่ไม่ใช่ผู้บริหาร และตัวแทนครูโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการประชากร ได้แก่

2.1 ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จปีการศึกษา 2551 จำนวน 18 คน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จในส่วนที่ไม่ใช่ผู้บริหาร และตัวแทนครูโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน

4. การประเมินผลผลิตของโครงการด้านผลผลิตตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการโรงเรียนในฝัน ประชากร ได้แก่

4.1 ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน

4.2 คณะกรรมการตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินโครงการ จำนวน 4 ฉบับ คือ แบบประเมินฉบับที่ 1 ประเมินสถานะแวดล้อม แบบประเมินฉบับที่ 2 ประเมินปัจจัยนำเข้า แบบประเมินฉบับที่ 3 ประเมินกระบวนการ แบบประเมินฉบับที่ 4 ประเมินผลผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สถิติทางสังคมศาสตร์

ผลการวิจัย

จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนในฝันโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย ด้านสถานะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนในฝันของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ได้คะแนน 97.00 จาก 100 คะแนน เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น พบว่า ทุกประเด็นทุกตัวชี้วัดของการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ยกเว้นตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้ ด้านผลผลิต (93.73%) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ (92.80 %) ปัจจัยนำเข้า (92.45 %) และสถานะแวดล้อม (91.27 %)

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการ
โรงเรียนในฝันโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ ซึ่งโรงเรียน
ได้รับความร่วมมือจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น วัด
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โรงงานอุตสาหกรรมและชุมชน
ในพื้นที่เป็นอย่างดีซึ่งสนับสนุนการศึกษาทุกด้าน ผลการ
ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครู และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อความพร้อมและ
ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกด้าน เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีความคิดเห็นว่าปัจจัยนำเข้า ด้านการบริหาร
จัดการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ แผนปฏิบัติการ
ประจำปีทีครอบคลุมภารกิจ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนมี
แผนปฏิบัติการประจำปีมีครอบคลุมโดยกำหนด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมีการดำเนินงานเป็นระบบ
และบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ร่วมมือกันทำงาน
ทุกฝ่าย

3. การประเมินกระบวนการ พบว่า ครูมีความ
คิดเห็นต่อการปฏิบัติของกระบวนการดำเนินงาน
โครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์
ที่กำหนดไว้ทุกด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน กระบวนการ
ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของ
โครงการ พบว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน
โดยเฉพาะผลผลิตด้านนักเรียนจากการเก็บข้อมูลจากแบบ
ปฟ 5 จากการวัดและประเมินผลของครูโรงเรียนชุมชนวัด
เสด็จพบว่า การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารการมีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ด้าน
ทักษะในการดำรงชีวิตมีคุณธรรม และด้านจิตสำนึกใน
การอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. ผลประเมินสถานะแวดล้อม (Context)

การประเมินสถานะแวดล้อม ของโครงการ
โรงเรียนในฝันโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ โดยโรงเรียนมี
สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ
สอนและสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชน จาก
ผลการประเมินสถานะแวดล้อม พบว่า ครูและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อ
ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของ
โครงการและความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ครูและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่ามี
ความเป็นไปได้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
มากที่สุด คือ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี มี
ความคล่องตัว มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนา
ศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งนี้เพราะ
โรงเรียนต้องตระหนักและเห็นความสำคัญถึงการบริหาร
จัดการที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและการ
กระจายภาระงาน ที่จะส่งผลต่อระบบการทำงาน เพื่อให้
นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่
ต้องการ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า
10) ที่กล่าวว่าโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนที่กระจายโอกาส
ทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนไทยให้ได้รับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเคียงกับ
โรงเรียนชั้นนำเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน
ผู้ปกครองชุมชน เพื่อลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทาง
สังคม ด้านความเหมาะสมของโครงการมากที่สุด คือ
โรงเรียนในฝันมีความเหมาะสมกับการปฏิรูปการศึกษา
และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนมีการจัดการ
เรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและมีการ
ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มี
มาตรฐานทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นโรงเรียนใน
โครงการโรงเรียนในฝันจึงต้องมีการพัฒนาครูให้มี

ศักยภาพพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายที่กำหนด

2. ผลประเมินปัจจัยนำเข้า (input)

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่าปัจจัยนำเข้า ด้านการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมภารกิจ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีมีครอบคลุมโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมีการดำเนินงานเป็นระบบและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ร่วมมือกันทำงานทุกฝ่าย สอดคล้องกับ สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน(2552, หน้า 158) ที่กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดสรรงบประมาณ คือ สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณให้ตามกลุ่มสาระวิชาที่เสนอขอตามความจำเป็น การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ด้านบุคลากรที่มีความพร้อมมากที่สุดคือ การเตรียมความพร้อมของบุคคลให้มีความรู้และเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนควรมีระบบ การบริหารจัดการที่ดี จัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันตลอดเวลา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ นิรมล แก้วธวัชวิเศษ (2551, หน้า 65) ที่กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาด้านบุคลากรประกอบด้วย การดำเนินการให้ความรู้และสร้าง

ความตระหนักแก่บุคลากรของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ การศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ที่มีความพร้อมมากที่สุด คือ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนควรเห็นในสำคัญของการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำผู้เรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ เช่น โบราณสถาน วัด ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ประจำหมู่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับรัชชัย บำรุงยศ (2545, หน้า 83) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นด้านคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดีนอกจากนี้ยังจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ในการบริหารมาวางแผนพัฒนาคุณภาพองค์กร ส่วนด้านงบประมาณที่มีความพร้อมมากที่สุด คือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เป็นโอกาสที่จะระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถและมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ ชาดิชาติ ธรรมโหร (2550, หน้า 48) ที่กล่าวว่า ช่วง 3 ปีงบประมาณที่ผ่านมาองค์การบริหารส่วนตำบลอุ้งทะทาย ได้จัดสรรงบประมาณดำเนินงานภารกิจทางด้านการศึกษา การ

ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ดังนั้นปัจจัยนำเข้าโครงการโรงเรียนในฝันจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อที่จะทำให้การบริหารโครงการต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จโดยจะต้องมีปัจจัยด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ การเตรียมการที่ดีที่มีความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อให้ทุกแผนงาน/โครงการ โรงเรียนในฝันโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

3. ผลประเมินกระบวนการ (process)

การประเมินกระบวนการ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติของกระบวนการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกชั้น เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นตอน กระบวนการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการของกิจกรรมด้านการส่งเสริมสมรรถภาพของนักเรียน กิจกรรมด้านการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน กิจกรรมด้านการเรียนรู้และพัฒนาและด้านงบประมาณและทรัพยากรซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน ทั้งนี้เพราะในการทำงานทุกงานภายในโรงเรียนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนงานและการดำเนินงานไปตามแผนที่วางไว้เพื่อที่จะให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ วิเชียร เวลาคี (2547, หน้า 88) ที่ได้สรุปว่า การปฏิบัติตามกลยุทธ์สถานศึกษาประกอบด้วยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดเตรียมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมความคิดในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ ขั้นการวางแผน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนควรมีการวางแผนในการทำงานทุกขั้นตอนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นระบบ ผลงานที่ออกมาจะได้มีความสมบูรณ์ ผู้เรียนก็จะได้เรียนรู้และมีประโยชน์ สอดคล้องกับสุรศักดิ์ พันธุ์สง่า (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขั้นการวางแผน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ และขั้นการเตรียมการวางแผน ส่วนการมีส่วนร่วมในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าขั้นอื่นๆคือขั้นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สอดคล้องกับทองคูลย์ งามแก้ว (2552, หน้า 97) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า การวางแผนการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้และพัฒนา ควรกำหนดการวางร่วมกันทุกฝ่าย เช่น ครู วิชาการ โรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษยานุศิษย์ ควรจัดการวางแผนศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดปี สอดคล้องกับ รัชพงษ์ แสนอินทร์อำนาจ (2545, หน้า 18) ที่กล่าวว่า การวางแผนช่วยให้ผู้บริหารค้นพบหรือทราบปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน ช่วยให้มีความมั่นใจในการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบระเบียบในการบริหารมองเห็นภาพรวมของงาน สามารถใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด สามารถตรวจสอบความสำเร็จของงานได้และองค์การสามารถดำรงอยู่รอดได้อย่างมั่นคง ขั้นการแก้ไขปรับปรุง ทั้งนี้เพราะเมื่อโรงเรียนมีการทำงานเมื่อจบสิ้นการทำงานทุกครั้งแล้ว ควรนำข้อเสนอแนะและปัญหาต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขทุกครั้งเพื่อให้งานที่จะดำเนินงานในรอบปีถัดไปจะได้มีปัญหาและอุปสรรคน้อยลงและสามารถแก้ไขได้ทันเหตุการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับมณฑา สอนนนท์ (2547, หน้า 130) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านป่าสัก อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน พบว่า ขั้นการปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนของการนำข้อบกพร่องมา

วางแผน ประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดวิธีปรับปรุงแผนปฏิบัติการเพื่อหาหรือประเด็นปัญหาต่างๆตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น และขึ้นการตรวจสอบ ทั้งนี้เพราะในการดำเนินงานของโรงเรียนในฝันทุกขั้นตอนจะมีคณะกรรมการตรวจสอบการทำงานของทุกฝ่ายทุกขั้นตอน เพื่อดูกระบวนการ ระบบในการทำงาน มีการประชุมและมีการให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ ซึ่งโรงเรียนในฝันมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดีและมีการปฏิบัติอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนในการบริหารจัดการ จึงส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ โรงเรียนในฝัน สอดคล้องกับ นางเยาว์ สักดาศักดิ์ (2548, หน้า 110) ที่ได้กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารยึดหลักการ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก็จะสามารถบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรมีกระบวนการในการบริหารโครงการโรงเรียนในฝันอย่างรัดกุมเพื่อสร้างระบบงานให้โครงการในฝันสามารถพัฒนาได้อย่างสมบูรณ์

4. ผลประเมินผลผลิต

ผลการประเมิน (output) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยเฉพาะผลผลิตด้านนักเรียนจากการเก็บข้อมูลจากแบบ ปพ 5 จากการวัดและประเมินผลของครู โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ พบว่า การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการมีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะในการดำรงชีวิตมีคุณธรรม และด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะโรงเรียนควรยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยได้รับร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดีซึ่งสนับสนุนการทำงานตลอดเวลา โดยโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการปลูกฝังการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย ฝึกการใฝ่เรียนใฝ่รู้การอ่านหนังสือในเวลาว่าง กิจกรรมวางทุกอย่างอ่านทุกคน ฝึกให้นักเรียนคิด

เป็นทำเป็นและแก้ปัญหาได้ มีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับภักพร บุญเกล้า (2555, หน้า 169) ได้ศึกษา ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จะมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ด้านผลผลิตด้านครู จากการประเมินโดยครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ พบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนเพื่อให้มีความทันสมัย มีการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อม มีการศึกษาดูงาน ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 57-58) กล่าวว่าโรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ได้แก่ ครูสอนตามวุฒิหรือตามความรู้ ความสามารถ ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง ดูแลเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน รวมทั้งเปิดให้บริการห้องสมุดเต็มเวลาและนอกเวลา และผลการประเมินผลผลิตด้านการบริหารจัดการ พบว่า ข้อที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนในฝันมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก คือ จัดทุนอาหารกลางวัน/ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ทั้งนี้เพราะทุนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนหากมีทุนอาหารกลางวันหรือทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการเรียน สอดคล้องกับ ภาวนา ศศิฤกษ์ (2546) ที่ได้ศึกษาเรื่องการจัดการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา

ในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า สถานศึกษาและอาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนการศึกษาเห็นด้วยกับการจัดเจ้าหน้าที่อาจารย์ที่รับผิดชอบมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องระเบียบขั้นตอนในการจัดการทุนการศึกษาทำให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีโอกาสเรียนต่อเพิ่มมากขึ้น ด้านผลผลิตการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ข้อที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนในฝันมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก คือ นักเรียนมีผลงานและได้แสดงออก ซึ่งการอนุรักษ์สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนควรมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้กล้าแสดงออกและมีการนำเสนอต่อสาธารณชนทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นการสืบทอด ประเพณี เช่นงานลอยกระทง งานแห่เทียนเข้าพรรษา มีกิจกรรมประกวดร้องเพลงไทย และมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนด้านการทำขนมและอาหารไทย สอดคล้องกับเทพฤทธิ์ จิตรจักร (2548) และมาลีรัฐ สมการ (2550) ที่กล่าวว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติ มีความสุขในการเรียน กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เรียนได้รวดเร็ว สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน นักเรียนได้ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ มีความรับผิดชอบช่วยเหลือผู้อื่น ด้านผลผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่คณะกรรมการตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนในฝัน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดีเยี่ยมส่งผลต่อผลสำเร็จของงานสอดคล้องกับประทุม รอดประเสริฐ (2547, หน้า 315) กล่าวว่า การบริหารงานจะดำเนินไปได้ด้วยดีมาน้อย

เพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถผู้บริหาร ความสามารถที่สำคัญของผู้บริหารคือ ความสามารถที่จะบูรณาการหรือผสมผสานสิ่งต่าง ๆ ให้เข้ากันได้ไปด้วยดี ถ้าผู้บริหารสามารถบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ได้แล้วย่อมก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดีตามไปด้วย และครูทุกคนมีแนวทางการปฏิบัติการเรียนรู้ย่อมสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามเป้าหมาย คือเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ รักที่จะเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับเกษร มาลาหอม (2548, หน้า 98-99) กล่าวว่า ครูเป็นผู้ที่พร้อมใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูเป็นผู้มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มีส่วนในการวางแผนการเรียนรู้ ครูจะต้องแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นผลผลิตของโครงการโรงเรียนในฝันจะประสบความสำเร็จได้ควรมีปัจจัยนำเข้าที่ดีอันได้แก่ ผู้บริหารที่ดีที่มีความรู้ความสามารถมีประสิทธิภาพ มีหลักการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยึดหลักธรรมาภิบาล ทุ่มเทศเสียสละกับการทำงานโรงเรียนเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูดีครูเป็นผู้ที่พร้อมที่จะเรียนรู้ รักการทำงาน รักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและระบบการบริหารจัดการที่ดี ยึดการบริการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

เชิงนโยบาย

1. ควรกำหนดระบบโครงสร้างการบริหารจัดการของโครงการโรงเรียนในฝันอย่างเป็นระบบ
2. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโครงการโรงเรียนในฝันอย่างเพียงพอ

เชิงปฏิบัติ

1. นำผลการประเมินไปประกอบในการนิเทศ
กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานทุกด้านของโรงเรียน
2. นำผลการประเมินไปประกอบการพิจารณา
การสนับสนุนงบประมาณตามแผนงานของโรงเรียนเพื่อ
มุ่งเน้นผลงานในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
ในการพัฒนาโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). โรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เกษร มาลาหอม. (2548). การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูแกนนำ
ปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต วิจัยและประเมินผล
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชาติชาติ ธรรมโหร. (2550). บทบาทด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลยั้งทะทาย
อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เทพฤทธิ์ จิตรจักร. (2548). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร)
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การขยายพันธุ์ต้นกล้วยพาราด้วยวิธีการติดตา กรณีโรงเรียนบ้านถ้ำ
เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
- ทองคูลย์ งามแก้ว. (2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธวัชชัย บำรุงยศ. (2545). การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมย วิทยาคม
จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธวัชพงษ์ แสนอินทร์อำนาจ. (2545). ประสิทธิภาพของกระบวนการวางแผนพัฒนาตำบล: กรณีศึกษาองค์การ บริหาร
ส่วนตำบลในเขตจังหวัดเลย. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏเลย.
- นิรมล แก้ววัชวิเศษ. (2551). การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐานของบุคลากรกลุ่มโรงเรียน
การกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นงเยาว์ ศักดาศักดิ์. (2548). ศึกษากระบวนการจัดการการเงินนอกงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก.

ปรัชญาเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). นโยบายและการวางแผน:หลักการและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ:
เนติการพิมพ์.

ภavana ศติฤกษ์. (2546). การจัดการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์. ปริญญานิพนธ์
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

ภักพร บุญเกล้า. (2555). ยุทธวิธีพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในเขตตรวจราชการที่ 13. ปรัชญาคุณธิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มาลีรัฐ สมภาร. (2550). การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านทรัพย์
สมบูรณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วงชั้นที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปรัชญาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มณฑา สอนนงสี. (2547). การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป โรงเรียน บ้านป่าสัก อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน.
เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต บริหารการศึกษา, สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.

วิเชียร เวลาคี. (2547). การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน. (2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานงบประมาณใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สุรศักดิ์ พันธุ์สง่า. (2550). การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผน
พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. ปริญญานิพนธ์เศรษฐศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

