

ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา
Readiness in Basic Education Management of the Local Sub-District Administration in
Lum Looka District

วรรณวิศา ชื่นชมและสุรัชย์ สิกขาบัณฑิต

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่ ประชากรได้แก่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและพนักงานส่วนตำบล จำนวน 6 แห่ง ในเขตอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 195 คนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที และทดสอบความแปรปรวนโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปด้วย ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.67$) (2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าความแปรปรวนสูงที่สุด ($F=94.44$) และด้านที่มีค่าความแปรปรวนน้อยที่สุดคือด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าความแปรปรวน ($F=17.63$) ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในภาพรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่มีค่าความแปรปรวนสูงสุดคือด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าความแปรปรวน ($F=25.60$) และส่วนในด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าความแปรปรวน ($F=35.85$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ความพร้อม, การจัดการศึกษา, องค์การบริหารส่วนตำบล

Abstract

The purposes of this research were: (1) to study readiness in basic education management of sub-district administrative organizations, (2) to compare opinions about basic education management readiness of Lam Luk Ka sub-district administrative organizations categorized by sex, age, education and job position. The samples consisted of 195 administrators and council members in 6 sub-district administrative organizations in Lam LukKa district. The data were analyzed by using frequency, percentage, t-test and One-way ANOVA. The findings were as follows: (1) the readiness of basic education management of sub-district administrative organizations in Lam LukKa district was A level high overall ($\bar{X}=4.67$). (2) Opinion comparison about the readiness of basic education management of

sub-district administrative organizations in LamLukKa district indicated that: the general administration affair was the highest variance ($F=94.44$). The personal administration affair was the lowest variance ($F=17.63$) which differed significantly at a level of .05, the level of education differences which differed in all sides at level of .05 significantly. The general administration affair had the highest variance ($F=25.60$), followed by the academic administration affair ($F=18.60$). The personal administration affair was the lowest ($F=35.85$)

Keywords: readiness, education management, local sub district organization

ความนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาประเทศเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตการจัดการศึกษาให้สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับอย่างมีคุณภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น

จากความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย ทั้งนี้จึงส่งผลให้ขอบเขตอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ ต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยขนาดและจำนวนภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องเพิ่มขึ้นจากเดิมขณะเดียวกันภาครัฐเองก็จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ปฏิบัติเอง มาสู่การเป็นผู้จัดหาอำนวยความสะดวก ติดตาม กำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนและให้ความรู้ด้านวิชาการ เทคนิคต่าง ๆ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะเป็นตัวแทนของการบริหารราชการส่วนกลางที่ปฏิบัติภารกิจในพื้นที่จะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทภาระหน้าที่บางประการด้วยเช่นกัน เพื่อให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนในพื้นที่ การถ่ายโอนการจัดการศึกษาไป

ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำให้เกิดกระแสดความคิดแตกต่างกันอย่างหลากหลายในสังคมของคนในวงการศึกษาและในสังคมของคนนอกวงการศึกษาคนที่เห็นด้วยและคนที่ต่อต้านคนที่ยอมรับและคนที่ไม่ยอมรับคนที่ต้องการและคนที่ไม่ต้องการอันอาจจะทำให้เกิดปมด้อยต่อวงการศึกษาของไทยหรืออาจจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นต่อวงการศึกษาของไทยจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพในอนาคตหรือจะเป็นเหตุทำให้การจัดการศึกษาของไทยถอยหลังลงคลอง ต่างคนต่างทำกลับคืนไปสู่อดีตที่ผ่านมา (จุฑพร มีนรงค์, 2548, หน้า 1) พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 16 มาตรา 30 กำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะให้เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจให้การบริการสาธารณะที่รัฐดำเนินการอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในกำหนดระยะเวลาโดยต้องเป็นภารกิจที่เป็นการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลให้เสร็จภายในสี่ปีโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่ให้องค์กรส่วนท้องถิ่นในรูปแบบที่สามารถรองรับการกระจายอำนาจไปสู่ประชาชนให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การจะจัดตั้งเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลได้นั้น ต้องมาจากสภาพบถที่มีรายได้โดยไม่รวมเงินอุดหนุนใน

ปีงบประมาณที่ผ่านมาติดต่อกันสามปีซึ่งเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าปีละหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทหรือตามการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์ที่กระทรวงมหาดไทยประกาศ (กรมการปกครอง, 2543, หน้า 144)

การถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารงานของรัฐไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการแทนโดย มีกฎหมายกฎระเบียบและมาตรการในการดำเนินการเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 (มาตรา 38 และมาตรา 41 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ยังเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการวางแผนการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรกระหว่างปีงบประมาณ 2545-2548 และระยะที่สองระหว่างปีงบประมาณ 2549-2554 เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งระบบงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการถ่ายโอนอำนาจต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมที่คณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดขึ้นประกอบด้วยแผนงานการจัดการศึกษาทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งการมีคณะกรรมการเฉพาะด้านเพื่อบริหารด้านการศึกษาประกอบกับความต้องการของคนในท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาท้องถิ่นและได้รับการ

ประกาศให้มีอำนาจรับโอนได้เท่านั้นจึงสามารถรับโอนสถานศึกษาได้

การจัดตั้งคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นมาในปี 2543 จนบัดนี้ภารกิจกระจายอำนาจมิได้คืบหน้ามากนัก เนื่องจากบรรดาองค์กรภาคประชาชนคัดค้าน การถ่ายโอนภารกิจต่างๆ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การถ่ายโอนสถานศึกษา การสาธารณสุข เป็นต้น ยังเป็นปัญหาที่เกิดจากความไม่พร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้การถ่ายโอนภารกิจเป็นไปอย่างล่าช้า การถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดขอรับถ่ายโอนสถานศึกษา ซึ่งทั้งหมดต้องผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเช่นเดิม กำหนดสัดส่วนถ่ายโอนสถานศึกษา เป็นการกำหนดเฉพาะปี 2549 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอดังกล่าว แต่มีเงื่อนไขเพิ่มเติม การถ่ายโอนต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของสถานศึกษาที่จะต้องมีการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยให้เป็นไปในลักษณะของการรับโอนใน 2 ระดับ คือ สมัครใจในส่วนสถาบัน คือโรงเรียน และการสมัครใจของผู้บริหารโรงเรียน และครู หากสมัครใจและองค์กรส่วนท้องถิ่นเต็มใจที่จะรับ และมีความพร้อมที่จะรับโดยกระทรวงศึกษาธิการจะประเมินความพร้อมของท้องถิ่นนั้นว่า ท้องถิ่นพร้อมรับและโรงเรียนพร้อมที่จะถ่ายโอนไปจึงจะสามารถถ่ายโอนได้หรือท้องถิ่นไม่พร้อมก็ยังไม่มีการถ่ายโอน (สโรช สัตตพันธุ์, 2548, หน้า 1)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา จำแนก เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี เพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกาแตกต่างกัน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี อายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกาแตกต่างกัน
3. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา แตกต่างกัน
4. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี ตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกาแตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดไว้คือ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ

สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงผู้วิจัยจึงได้ยึดหลักการบริหาร โรงเรียนมากำหนดเป็นขอบเขตในการจัดการศึกษา

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2543, หน้า 161) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาคือการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถที่จะนามาหาเลี้ยงชีพได้อย่างมีความสุข มีความพอใจตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่และช่วยเหลือเพื่อแผ่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควร

ธีระ รุญเจริญ (2545, หน้า 125) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึง การดำเนินงานทุกชนิดที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนก็ตาม

Sergiovanni (1980, pp. 267-268) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี

Gorton (1983, pp. 158-164) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดซึ่งได้แก่งานด้านหลักสูตรการจัดแผนการเรียนการจัดตารางการเรียนการสอนการจัดครูเข้าสอนการพัฒนาการเรียนการสอนการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการการวัดผลและประเมินผลรวมถึงการนิเทศการสอน

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงาน

งบประมาณไว้ดังนี้ ณรงค์ สัจพันธุ์ (2543, หน้า2) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณคือ แผนเบ็ดเสร็จที่แสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะเวลาหนึ่งแผนนี้จะรวมถึงโครงการค่าใช้จ่ายตลอดจนถึงทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน และได้ให้ความหมายของงานงบประมาณว่าหมายถึงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performance bass budgeting) โดยมุ่งเน้นผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcome) ของงานเชื่อมโยงทรัพยากรกับผลงานให้ความอิสระแก่สถานศึกษาในการบริหารจัดการและรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน Kohler (1956, p. 224) กล่าวถึงความหมายงานงบประมาณโดยทั่วไปหมายถึงแผนการคลังที่จะนำมาใช้ในการควบคุมการปฏิบัติการและจะต้องมีการประมาณต้นทุนในอนาคตแผนการคลังต้องมีลักษณะเป็นระบบเพื่อต้องการให้การใช้จ่ายคนวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ๆ ให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด

3. การบริหารงานบุคคล (personnel management) หรืออาจเรียกว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (human resource management) นักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่าบริหารบุคคลไว้ต่างทัศนะดังนี้ พะยอม วงศ์สารศรี (2538, หน้า 5) กล่าวว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์หมายถึงกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ในการดำเนินการสรรหาคัดเลือกวางแผน

ธงชัย สันติวงศ์ (2539, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลหมายถึงภารกิจของผู้บริหารทุกคนที่มุ่งปฏิบัติในกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับบุคลากรซึ่งจะสำเร็จต่อเป้าหมายขององค์กร Joyce (1992, p. 35) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่าหมายถึง การวางแผนอัตราากำลังคนการสรรหาบุคลากรและการบรรจุแต่งตั้ง

Barnes (1995, p. 453) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่าหมายถึง กระบวนการดำเนินงาน

ที่เกี่ยวกับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรเพื่อให้ได้บุคลากรมาปฏิบัติงานตามความต้องการและปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารงานทั่วไป นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาไว้ดังนี้

อุทัย บุญประเสริฐ (2544, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานธุรการทั่วไปหมายถึง งานที่เกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ของสถานศึกษาที่จำเป็นต้องปฏิบัติทั้งที่เป็นงานภายในและงานที่ติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้สถานศึกษาสามารถ

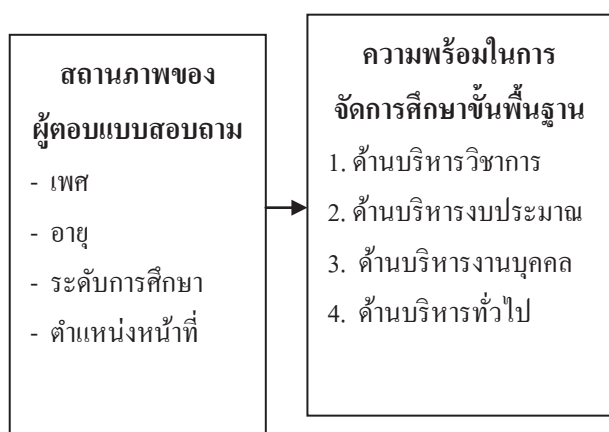
Candoli et al. (1992, p. 7) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปหรือการบริหารงานธุรการในสถานศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดเตรียมหรือการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับทั้งให้บริการในด้านต่างๆ แก่ระบบสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้ศึกษาวิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและพนักงานส่วนตำบล ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา โดยแสดงกรอบความคิดเห็นในการศึกษาดังแสดงข้อมูลในภาพ 1.1

ตัวแปรสถานภาพ

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกาและ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา จำแนก เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่มีวิธีและขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสารบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา เพื่อเป็นขอบเขตทางด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

3. ศึกษา ความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดองค์ประกอบเพื่อนำมาจัดทำนิยามเชิงปฏิบัติการ (หรือนิยามศัพท์เฉพาะ) และนำนิยามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

4. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อม

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา ข้อลักษณะคำถามเป็นการถามความคิดเห็นแบบมาตราวัดประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด
ขั้นตอนที่ 2

1. นำร่าง แบบสอบถามความคิดเห็น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำร่าง แบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดหรือไม่ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ แล้วนำผลมาพิจารณาคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง

3. นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจและแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ ในช่วงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2557 กับกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติคล้ายกับประชากรที่ศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็น ที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับจริง แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและพนักงานส่วนตำบล จำนวน 6 แห่ง ในเขตอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 24 คน ตัวแทนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 194 คน และตัวแทนพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 161 คน รวมจำนวนทั้งหมด 379 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้สูตร Taro Yamane ดังนี้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 195 คน ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย 43 คน องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา 43 คน องค์การบริหารส่วนตำบลบึงทองหลาง 35 คน องค์การบริหารส่วนตำบลลำไทร 29 คน องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคอไห 23 คน และองค์การบริหารส่วนตำบลพิชอุดม 22 คน การสุ่มอาศัยหลักความน่าจะเป็นโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 65 ข้อ โดยหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ถึง นายกองค์การบริหาร

ส่วนตำบลในพื้นที่อำเภอลำลูกกา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. จัดส่งหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียไปยังนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่อำเภอลำลูกกา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยจะได้ดำเนินการด้วยตนเอง

4. หลังจากที่ได้ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยจะได้ตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของข้อมูลอย่างละเอียด และคัดแยกแบบที่ไม่ถูกต้องและไม่สมบูรณ์ออก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
- 1.1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ สำหรับค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของ ฝ่ายสภา ฝ่ายบริหาร ฝ่ายพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต่อความพร้อมในการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 1.2. หาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

2. สถิติที่ใช้ในการตอบวัตถุประสงค์และการทดสอบสมมติฐาน

- 2.1. การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

2.2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลพื้นที่อำเภอลำลูกกา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่และการทดสอบสมมติฐานด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความแปรปรวนโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปด้วย One-way ANOVA และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

1. สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.67) แสดงว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า

1.1 สภาพความพร้อมการบริหารงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับความคิดเห็นที่มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.67)

1.2 สภาพความพร้อมด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับความคิดเห็นที่มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.63)

1.3 สภาพความพร้อมด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับความคิดเห็นที่มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.74)

1.4 สภาพความพร้อมด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับความคิดเห็นที่มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.72)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่และการทดสอบสมมติฐาน พบว่า

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศแตกต่างกันจะมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความ

พร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปมีความคิดเห็นต่อความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งในด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เพศชาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.81) เพศหญิง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.67) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป เพศชาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.54) เพศหญิง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.49)

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุแตกต่างกันจะมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานทั่วไปมีความแปรปรวนสูงที่สุด (F = 94.44) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแปรปรวน (F = 28.17) และด้านที่มีค่าความแปรปรวนต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคลมีความแปรปรวน (F =17.63) ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในภาพรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ข้อที่มีค่าความแปรปรวนสูงสุดคือด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าความแปรปรวน (F = 25.60) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความแปรปรวน (F =18.60) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานบุคคลมีความแปรปรวน (F = 4.67) ตามลำดับ

2.4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันจะมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีความแปรปรวน (F =35.85) รองลงมาคือ ด้านบริหารงานวิชาการมีความแปรปรวน

($F=14.61$) และด้านที่มีค่าความแปรปรวนต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าความแปรปรวน ($F = 5.55$) ตามลำดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการทดสอบสมมติฐานปรากฏผลดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

สมมติฐานที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

สมมติฐานที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

สมมติฐานที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหน้าที่ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา ผู้วิจัยนำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกาภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.67$) แสดง

ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา มีการเตรียมความพร้อมที่ดีในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นตามแนวพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลมีความเข้าใจที่ชัดเจนในบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหารและการรับผิดชอบดูแลการศึกษา การวางแผนดำเนินงานงบประมาณและการส่งเสริมบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ผลทวีส พัฒนกิจ (2548) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา ด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป โดยจำแนกตามภูมิหลัง และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล และไปในทิศทางเดียวกับการศึกษาของปราโมทย์ นวลประสงค์ (2552) ที่ศึกษาเรื่องทัศนคติต่อการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดระยอง โดยการดำเนินงาน ถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ได้ผลดีขึ้น คือ (1) ควรมีการเตรียมความพร้อมในการถ่ายโอนทั้งด้านผู้ถ่ายโอนและผู้รับโอน โดยเฉพาะบุคลากรและงบประมาณ (2) ควรมีการจูงใจให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางด้านการศึกษา โอนเข้ามามากขึ้น และ (3) ควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถซึ่งผลการวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด จัดแย้งกับความเห็นแย้งกับการศึกษาของ สาลี เก่งทอง (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตการศึกษา 5 ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผลการวิจัย พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า

1. สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.62$) อภิปรายได้ว่า องค์การบริหารส่วนตำบล มีการบริหารงานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษานั้นคือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโดยมีปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้ดูแลราชการประจำขององค์การบริหารส่วนตำบลรวมถึงภารกิจด้านการจัดการศึกษาด้วย อีกทั้งยังมีโครงสร้างบุคลากรด้านการศึกษาไว้รองรับการถ่ายโอนซึ่งกำหนดให้มีนักวิชาการศึกษา บางแห่งกำหนดไว้ถึง 3 ตำแหน่ง คือ หัวหน้าส่วน นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่ธุรการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรมย์ ชุมชุม (2545) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยพบความสัมพันธ์เชิงบวก แต่ตำแหน่งปัจจุบันในองค์การบริหารส่วนตำบล ระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เพศ อายุ ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์

กับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแย้งกับผลการวิจัยเรื่องการถ่ายโอนอำนาจหรือการถ่ายโอนความรับผิดชอบ: กรณีศึกษาการกระจายอำนาจการศึกษาในเวเนซุเอลาพบว่า กฎหมายที่ประกาศใช้มีรายละเอียดของการถ่ายโอนที่อยู่ภายใต้การดูแลของรัฐมีความหลากหลายของอุปสรรคที่จะกีดขวางการริเริ่มการกระจายอำนาจให้ประสบผลสำเร็จอุปสรรคสำคัญคือความซับซ้อนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติในการอนุมัติจากฝ่ายการเมืองอุปสรรคที่ยุ่งยากมากได้แก่ การออกคำสั่งในการรวบรวมสภาพการค่าเพื่อจัดสรรเงินช่วยเหลือความพยายามที่จะถ่ายโอนภาระหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการโดยปราศจากการติดตามจากเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลงบประมาณและผลกระทบเกี่ยวกับกฎหมายที่กำหนดคุณภาพของโรงเรียนทั้งในระดับอนุบาลระดับประถมและโรงเรียนระดับมัธยมรวมทั้งความเสมอภาคของโอกาสในการศึกษาทั้งผลกระทบที่เป็นบวกหรือไม่มีผลกระทบจนถึงผลกระทบที่เป็นลบ

2. สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63$) โดยพบว่า มีความพร้อมมากที่สุดในเรื่องการติดตามประเมินผลและรายงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.68$) พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตลอดจนการได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อีกทั้งผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลยังมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานการศึกษาที่กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินและรายงานด้านงบประมาณแก่ผู้บริหารท้องถิ่นไว้โดยชัดเจน และความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ การบริหารและการควบคุมงบประมาณ มีความพร้อมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.59$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรขององค์การ

บริหารส่วนตำบลสามารถบริหารงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเตรียมการจัดทำแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งมีการเตรียมการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกินกว่า 10 % ของรายได้ ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่มาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธ สิงห์หล้า (2552) ศึกษาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชัยภูมิ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านวิธีการบริหารและวิธีการจัดการศึกษา ด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ด้านระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนด้านความเห็นของประชาชนต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งและขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า (1) ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชัยภูมิในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความเห็นของประชาชนต่อความพร้อมในการจัดการศึกษารองลงมา ได้แก่ การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ด้านระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ด้านวิธีการบริหารและจัดการศึกษา ด้านประสิทธิภาพหรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา (2) เปรียบเทียบความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชัยภูมิจำแนกตำแหน่งและขนาดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 จัดแย้ง

กับผลการศึกษาของ Rowland (1997) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการกระจายอำนาจและการเรียกร้องการปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาประเทศเม็กซิโกพบว่าความขัดแย้งระหว่างกฎหมายของรัฐและแนวทางปฏิบัติตามความเป็นจริงรวมถึงเค้าโครงในการวางแผนแบบแผนทางการเงินสาธารณะและบทบาทของพรรคการเมืองท้องถิ่นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างจำเพาะเจาะจงทั้งในส่วนที่เป็นนโยบายและแนวทางทางปฏิบัติเพื่อปรับใช้สำหรับการปกครองท้องถิ่นในรวมถึงการสนับสนุนกฎหมายที่เกี่ยวข้องสถานะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิรูประบบของการอนุญาตการลดภาระของเทศบาลและการเพิ่มบทบาทของพรรคการเมืองท้องถิ่น

3. สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานขององค์กรการบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.74$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรขององค์กรการบริหารส่วนตำบลมีความสามารถในการประสานงานกับสถานศึกษาในพื้นที่ในการจัดการศึกษาได้อย่างดีมีนักบริหารการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งคณะผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรการบริหารส่วนตำบลพร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทำให้บุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจตุพร มีณรงค์ (2548) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมบุคลากรครูเห็นว่า ทุกปัจจัย มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกด้าน และทุกประเด็น แนวทางการจัดปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยด้านบุคลากร คือ บุคลากรของ อบต. ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษามีความรู้และความสามารถเป็นที่ยอมรับ ปัจจัยด้าน

งบประมาณคือ ควรให้มีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดหา วัสดุครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และปัจจัยด้าน งานวิชาการและการบริหารงานทั่วไปคือควรปลูกฝังให้ นักเรียนอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของแต่ละท้องถิ่นไว้เพื่อสืบทอดสิ่งที่ดีงามต่อ ๆ กันไป และ ขัดแย้งกับงานวิจัยของ ประภาพรณ ไชยวงษ์ (2544, หน้า 198-208) ที่ได้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์บทบาทของ องค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเพราะ วุฒิการศึกษาของบุคลากรด้านการศึกษายังไม่สร้างความ เชื่อมั่นให้กับโรงเรียนดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการจัดตั้งงบประมาณให้บุคลากรได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการถ่ายโอนโรงเรียนเข้า มาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.72$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนตำบล มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือกับ โรงเรียนในการ ร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการจัด การศึกษา ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ โกเมศ กลั่นสมจิตต์ (2545) โดยศึกษาเรื่องความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดภูเก็ต พบว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดภูเก็ต ในด้าน การบริหารจัดการ รายการที่มีความพร้อม คือ แผนงาน ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และแผนงานการ ประสานงาน ร่วมกับคณะกรรมการศึกษาของเขตพื้นที่ในการติดตาม ดูแลการจัดการศึกษาและ การประเมินคุณภาพการศึกษา อันเนื่องมาจาก อบต. ได้เริ่มจัดตั้งตามพระราชบัญญัติ สภาตำบลและ องค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มี การกำหนดโครงสร้างของอบต.ขึ้นใหม่ รวมทั้งอำนาจ หน้าที่ของ อบต. ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตำบล จึงทำ

ให้มีการประสานงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ส่วนที่ไม่ พร้อม คือ การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศคำสั่งใน การดำเนินงานการจัดการศึกษา ความชัดเจนของ โครงสร้างการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา อัน เนื่องมาจากภาระหน้าที่ของ อบต. มีจำนวนมาก และ บุคลากรของ อบต. ขาดความรู้ความเข้าใจใน การจัดการ ศึกษาประกอบกับผู้บริหารของ อบต. มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องการบริหารการจัดการศึกษาน้อยด้วย ขัดแย้ง กับผลการวิจัยที่ศึกษาองค์ประกอบที่จำเป็นของการ กระจายอำนาจสู่โรงเรียน: กรณีศึกษาทฤษฎีโครงสร้าง เคนดริกกี ด้านการตัดสินใจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตาม ทศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนพบว่าทฤษฎีโครงสร้าง เคนดริกกีมีองค์ประกอบที่จำเป็นในการกระจายอำนาจให้ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบในด้านบวกให้กับการเรียนการ สอนแบบตัวอย่างเคนดริกกีของการกระจายอำนาจมี องค์ประกอบที่เขียนอยู่ในแผนและหลักฐานของ องค์ประกอบที่จำเป็นเหล่านี้ในทางปฏิบัติเป็นอยู่ที่เพิ่ม องค์ประกอบในโรงเรียนหรือไม่โดยตรวจสอบทฤษฎี ประสพการณ์ก่อนหน้าพบว่า มีองค์ประกอบซึ่งจำเป็นที่ ต้องการในการกระจายอำนาจให้แก่โรงเรียนได้แก่แผนที่ เกี่ยวกับระบบของสำนักงานศูนย์กลางที่ให้การ สนับสนุนซึ่งเกี่ยวกับการจัดการและการสนับสนุน เกี่ยวกับการเริ่มต้นในการกระจายอำนาจให้โรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัย สภาพความพร้อมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา ผู้วิจัยได้เสนอแนะการนำผลการวิจัยไป ใช้ดังนี้

1. สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา การบริหารงบประมาณ มีความพร้อมในลำดับรองลงมา องค์การบริหารส่วนตำบล ควรพิจารณาให้ความสำคัญ

ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารงบประมาณที่
เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา
ควรพิจารณาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป
ให้กับบุคคลกรชายและหญิงอย่างแตกต่างกัน

3. องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา
ควรพิจารณาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน
บุคคลและการบริหารงานทั่วไป โดยพิจารณาถึงอายุที่
แตกต่างกันด้วย

4. องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอลำลูกกา ควร
พิจารณาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ
บริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปโดยพิจารณาถึง
ระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและความพร้อมใน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์กร
ปกครองท้องถิ่น เพื่อข้อมูลที่ได้จะใช้เป็นแนวทางในการ
วางแผนการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารในการ
ปรับปรุงระบบการบริหารงานให้เหมาะสมในการจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ควรศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองท้องถิ่น ของโรงเรียนที่
รับถ่ายโอนการจัดการศึกษา

3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบของ
โรงเรียนในท้องถิ่นจากการจัดการศึกษาขององค์กร
บริหารส่วนตำบล

4. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



เอกสารอ้างอิง

- โกเมศ กลั่นสมจิตต์. (2545). *ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัด
ภูเก็ต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรมการปกครอง. (2543). *กระทรวงมหาดไทยกับการกระจายอำนาจ*. กรุงเทพฯ: อาสารักษาดินแดน.
- จตุพร มีณรงค์. (2548). *ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรครูยอมรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2543). *ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิก.
- ณรงค์ สักพันธ์โรจน์. (2539). *การจัดทำ อนุมัติและบริหารงบประมาณแผ่นดินทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บพิตรการ
พิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). *สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย*.
กรุงเทพฯ: วิ ทิ ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประภาพรรณ ไชยวงษ์. (2544). *การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและมี ส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ปราโมทย์ นวลประสงศ์. (2552). ทศนคติต่อการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนาศักดิ์และสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ผลาวดี พัฒนกิจ. (2548). ความพร้อมในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2538). องค์การและการจัดองค์การ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ภิรมย์ ชุมนุช. (2545). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานี. การค้นคว้าแบบอิสระหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วีระยุทธ สิงห์หล้า. (2552). ความพร้อมขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สโรช สันตะพันธ์. (2548). ปัญหาการกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. (2540). กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สำลี เก่งทอง. (2543). การศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตการศึกษา 5 ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2544). การศึกษาแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

References

- Barnes, P. (1995). African American parents involvement in their children schooling. *International Review of Education*, 44(1), 123.
- Boonprasert, A. (2001). *Study administration using the school as a base*. Bangkok: Kalusapa.
- Candoli, J. C., Hogan, R., & Joyce, H. (1992). *School business administration: A planning approach* (4th ed.). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Chaiyawong, C. (2001). *Analysis of the role of the tambon administration organization in education and participation in education*. Master's thesis in Education, Chiang Mai University. (in Thai)
- Office of the Decentralization to the Local Government Organization Committee. (1997). *Plan and process of decentralization to local governments*. Bangkok: Kansartsana. (in Thai)
- Department of Local Administration. (2000). *Minister of decentralization*. Bangkok: Arsaruksadindang.
- Glunsomjit, K. (2002). *The availability of basic education 12 years of Tambon Administrative Phuket*. Master's thesis in Education, Kasatesart University. (in Thai)
- Gorton, R. D. (1983). *School administration and supervision: Leadership challenges and opportunities* (2nd ed.). Dubuque: Win C. brown.

- Joyce, B, Weil, M. & Showers, B. (1992). *Model of teaching* (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kangtong, S. (2000). *Readiness study of local government towards the educational participation at Tambol level in educational area 5*. Master's thesis in Education, Thammasat University. (in Thai)
- Kemmerer, W. F. (1994). *Decentralization of schooling in developing nations*. Oxford: Pergamon.
- Koher, S. L. (1985). Identification in of stream drift mechanisms: An experimental and observational approach. *Ecology*, 66(1), 1749-1761.
- Menarong, J. (2005). *Factors that teachers accept the transfer of education to local government under Maejam district Chiang Mai province*. Master's thesis in Education, Chiang Mai University. (in Thai)
- Noualprasong, P. (2009). *Attitudes towards the transfer of education administration to local authority at Tambol level in Rayong province*. Master's thesis in Social Organization Management, National Institute of Development Administration. (in Thai)
- Pattanagit, P. (2005). *The readiness to transfer the basic education of the district administrative office in Songkhla province*. Master's thesis in Education, Suan Dusit University. (in Thai)
- Rowland, H. (1997). An investigation of school community communication in Vermillion, South. *Journal of marketing. Research*, 34(1), 107-116.
- Runjaroen, T. (2002). *The state and the administration and management of basic education schools in the country*. Bangkok: VTC communication. (in Thai)
- Santapan, S. (2005). *The problem of decentralization to local governments*. Bangkok: Winyouchon. (in Thai)
- Saereeruk, C. (2000). *Transforming learning process towards the learners*. Bangkok: Prickwangrafic. (in Thai)
- Santiwong, T. (1996). *Personnel management*. Bangkok: Thaiwattanapanit. (in Thai)
- Satjapanrote, N. (1996). *The preparation of the budget and management theory and practice*. Bangkok: Bopitkanpim. (in Thai)
- Sergiovanni, T. J. (1980). *Education governance and administrative*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Singhahar, W. (2009). *The availability of local governments in the basic education Chaiyaphum*. Master's thesis in Education, Rajanagarindra Rajabhat University. (in Thai)
- Wongsarate, P. (1995). *Organization and organization management*. Bangkok: Suan Dusit University. (in Thai)

