

การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Development of a learning Centre for Knowledge Sharing by
an Online Social Network for Vocational Certificate Students

บันลือศักดิ์ ศรีชัยสุวรรณ*

Bumluresak Srichaisuwan

หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

E-mail: ajungja@hotmail.com

เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล**

Yawalak Pipatjumrornkul

อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์กับศูนย์การเรียนรู้ปกติ (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้เข้าร่วมในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐานและทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/81.33 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าศูนย์การเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ศูนย์การเรียนรู้, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้, เครือข่ายสังคมออนไลน์

Abstract

The purposes of this research were: (1) to develop an effective learning centre, (2) to compare learning results before and after using the centre, (3) to compare online learning results with those of a

normal learning centre, (4) to study the satisfaction level of students towards an online centre. Participants in this study were 50 first year vocational certificate level students from the Thanyaburi Technical College .Vocational Education Commission data was analysed using basic statistics methods and T-Test. Results revealed: (1) the efficiency of the online centre was at 85.13/81.33 respectively. (2) The achievement level of students after using the online centre was significantly higher than before using it at the level .05. (3) The achievement level of online students was higher than those using the normal learning centre ,at a level of .05 and (4) Online students reported a high level of satisfaction.

Keywords: learning center, knowledge sharing, social network

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและในมาตรา 64 และมาตราที่ 67 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (National Education Act of B.E., 1999)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียน ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย โดยผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ สามารถสร้างอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของตน มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้ง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน และยังเป็นส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ

สังคม การเมืองของประเทศได้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (Diplo ma Technical College, 2013)

วิไลรักษ์ บุญงาม (Boonngam, 2007) กล่าวว่า สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารดังนั้นทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนโดยอาศัยเทคโนโลยีในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งบุคคลจะสามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข ต้องเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนไปได้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจึงต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้คือการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เน้นสื่อการสอนแบบสื่อประสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน สามารถ

ตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้
ประสบการณ์ที่ช่วยให้เกิดความ สำเร็จ ผู้เรียนมี
ความภาคภูมิใจและเกิดการเรียนรู้ ที่ละน้อย
ตามลำดับขั้น นันทขญา บุรณวันณะ

(Buranawanna, 2008)

อนิรุทธิ์ เรืองรัตน์ (Ruengrat, 2011)
กล่าวว่า เทคโนโลยีบาร์โค้ดได้เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการค้า โดยนำ
บาร์โค้ดมาติดกับตัวสินค้าผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้ในการ
บอกข้อมูลต่าง ๆ ด้านการศึกษาข้อมูลก็จะเห็นได้
ว่ามีการนำ บาร์โค้ดมาใช้อย่างแพร่หลายอุปกรณ์ที่
ใช้อ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่แบบมิกซ์อย่างรูปในตัว
ซึ่งติดตั้งโปรแกรมถอดรหัสไว้ ประโยชน์ที่เห็นได้
ชัดที่สุดของคิวอาร์โค้ดก็คือการเก็บ URL ของ
เว็บไซต์ เพราะ URL มีความยาวและซับซ้อนมาก
คิวอาร์โค้ดเพียงแค่ยกมือถือมาสแกนคิวอาร์โค้ดที่
เราพบเห็นตามผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ นามบัตร นิตยสาร
ฯลฯ แล้วมือถือจะลิงค์เข้าเว็บเพจที่คิวอาร์โค้ดนั้น
บันทึกข้อมูลอยู่โดยอัตโนมัติ

โชคชัย ปั้นเทศ (Puntet, 2007) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการของการ
กระจายและเผยแพร่ความรู้ที่มีอยู่ในบุคคลหนึ่ง
ไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งผู้ที่แลกเปลี่ยนความรู้ต่าง
แสดงบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับในกระบวนการ
แลกเปลี่ยนรู้นั้น โดยการแลกเปลี่ยนรู้นั้น
นั้นจะแสดงออกในรูปแบบของพฤติกรรม
ถ่ายทอด แบ่งปันและแลกเปลี่ยนระหว่างบุคคล
ผ่านรูปแบบของกิจกรรมที่สังเกตเห็นได้ชัด

ปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน
คือครูยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ๆ สื่อการสอน
มีไม่เพียงพอ ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดการ
ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจบทเรียนก็อาจจะ
ไม่ถามครู ทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แต่ถ้ามี

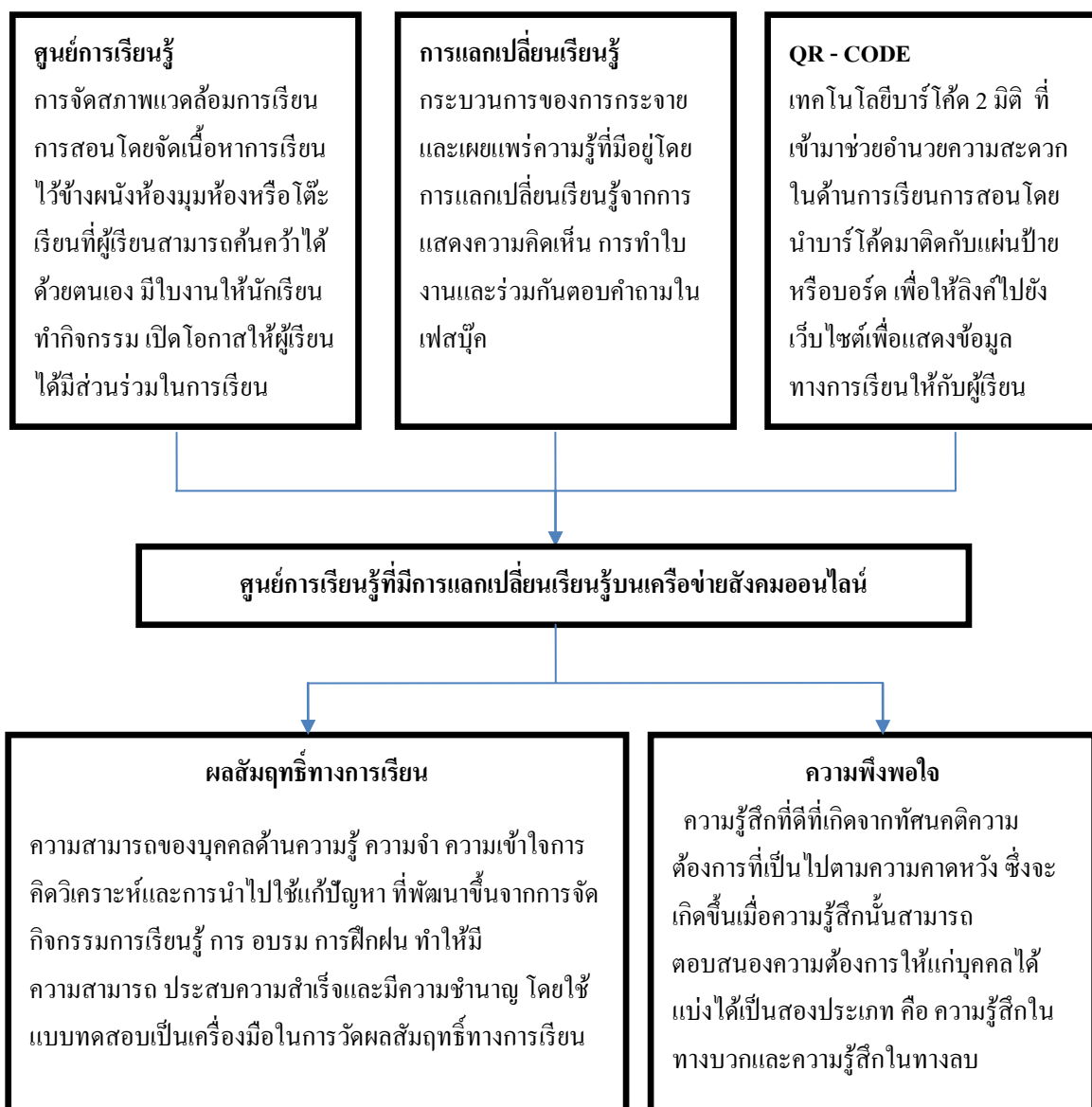
การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่มี
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แบ่งปัน
แลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกันได้

จากที่มาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึง
มีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องศูนย์การเรียนรู้ภายใน
สถานศึกษา ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาใน
รายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นผ่านโทรศัพท์
มือถือ โดยได้นำคิวอาร์โค้ดมาเป็นเทคโนโลยีที่ใช้
ในการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิด
ความรู้สึกรักสนุกกับการเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้
ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ และเมื่อ
เรียนในแต่ละเรื่องเสร็จก็ให้นำความรู้ที่ได้รับมา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของศูนย์
การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่าย
สังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
หลังการเรียนกับการเรียนจากศูนย์การเรียนรู้
ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคม
ออนไลน์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่
เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
บนเครือข่ายสังคมออนไลน์กับศูนย์การเรียนรู้ปกติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การ
เรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคม
ออนไลน์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เรียนจากศูนย์การ

เรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิค

ชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน

มีนักเรียน จำนวน 160 คน

ผู้เข้าร่วมในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค

ชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50 คน ได้มาจากการ

เลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมาจำนวน 2 ห้องเรียน

เข้ากลุ่มทดลอง 30 คนและกลุ่มควบคุม 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ สรุปเป็นหัวข้อดังนี้ คือ

2.1 ประเภทของเส้นที่ใช้ในงานเขียนแบบและการเขียนเส้นแบบต่าง ๆ

2.2 การเขียนรูปเรขาคณิต

2.3 การเขียนภาพสามมิติ

2.4 การเขียนภาพฉาย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ขั้นเตรียมการทดลอง

2. ขั้นดำเนินการหาประสิทธิภาพของ

ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บน

เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. ขั้นดำเนินการทดลองหาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและความพึงพอใจด้วยศูนย์การเรียนรู้

ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคม

ออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ

- กลุ่มที่เรียนด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่มทดลอง)

- กลุ่มที่เรียนด้วยศูนย์การเรียนรู้ปกติ (กลุ่มควบคุม)

การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงเชิงเนื้อหา เป็น

การหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์ แบบประเมินคุณภาพเนื้อหา แบบประเมิน

คุณภาพศูนย์การเรียนรู้ แบบประเมินความพึง

พอใจโดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC)

1.2 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่า

อำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยจะคัดเอาข้อที่มี

ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจ

จำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 โดยใช้สูตร KR 20 ของ

คู่มือวิธีคิดค้น

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (reliability) นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่มีค่า 0.87

1.4 การหาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

- 80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

- 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

1.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test, Dependent Sample)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สถิติ t – test แบบ independent sample

ผลการวิจัย

1. ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/81.33

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าศูนย์การเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. ผลการเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.13/81.33 แสดงว่าศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก การเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีรัตน์ โพธิ์คำ Phokham (2008) การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางลายพิทยาคม พบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 80.50/79.43 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย โดยการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อหา จากเนื้อหาง่ายไปหายาก เนื้อหามีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กันและสอดคล้องกับกิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละหน่วยโดยมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเช่น สื่อ

ของจริง บัณฑิตความรู้ บัณฑิตกิจกรรม บัณฑิตแบบฝึกหัด ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ทดลอง ส้อมีจำนวนเพียงพอ สำหรับทุกคน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในแต่ละศูนย์และแต่ละหน่วยอย่างมีความสุข (เบญจพร สมานมาก) (Smanmark, 2011) กล่าวว่า การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้เป็นการเรียนที่ยืดหยุ่นสูง เนื่องจากศูนย์การเรียนรู้เป็นการเตรียมโอกาสในการคิด ตัดสินใจเลือกที่จะทำงานที่ตนสนใจ ตาม ระดับความสามารถเป็น การตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนบางคนต้องการเวลา มากในการทำกิจกรรม บางคนต้องการเวลาน้อย ศูนย์การเรียนรู้จึงเป็น แหล่ง จูงใจ และท้าทาย การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นธรรมชาติจากการใช้ศูนย์ การเรียน เช่น ความสามารถในการจัดการเวลา ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความยืดหยุ่น ในการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งความ เข้าใจในสิ่งรอบตัว และเข้าใจโลก

2. ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยศูนย์ การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่าย สังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พบว่า ผลการเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลัง การเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพร สมานมาก (Smanmark, 2011) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบการจัดการ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แบบองค์รวม พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาการแบบองค์ รวมหลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กัทรา เสดะบุตร

(Saetaboot, 2007) ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะ การแก้ปัญหา เรื่อง สถิติและความน่าจะเป็นของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบ ทดลอง กับวิธีสอนแบบร่วมมือ กิจกรรม TAI ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ เรียนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กิจกรรม TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บนเครือข่ายสังคมออนไลน์กับศูนย์การเรียนรู้ปกติ พบว่า การเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูง กว่าศูนย์การเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียน การสอนที่แตกต่างกันโดยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้น ก่อนที่จะเริ่มเรียนนั้นครูผู้สอนมีหน้าที่แนะนำ ขั้นตอนในการเรียนรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ จัดหาสื่ออุปกรณ์สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ ความสามารถอย่างเต็มที่ โดยผู้เรียนได้มีการทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน วิดีโอ ทำใบงาน แสดงความคิดเห็นใบงานและ คำถามกิจกรรมในเฟสบุ๊ค ทำแบบทดสอบหลัง เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เข้มชาติ พงษ์พาน (Pongpam, 2011) การพัฒนาระบบการ เรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสังคม ออนไลน์เฟสบุ๊ค เรื่องการสร้างสูตรและฟังก์ชัน ในการคำนวณรายวิชาการใช้โปรแกรมตารางงาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลัง

การใช้ระบบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีผลรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เนื้อหาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ การอธิบายเนื้อหาบทเรียนมีความชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับปริมาณเนื้อหาและเวลาในการเรียนรู้ เท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด ภาพวิดีโอช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน เนื้อหาความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ทำให้เกิดความสนใจ ในการเรียนรู้นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนสามารถช่วยสมาชิกในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น เท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นร่วมกัน เท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้จากสื่อได้ด้วยตนเอง เท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการใช้งานสื่อ เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับมาก ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก ภาพวิดีโอสอดคล้องกับเนื้อหา ง่าย เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร จิตบุญทิวสุข (Jitboontaweek, 2007) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการ ศึกษาพบว่าในภาพรวมผู้มาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้มีระดับความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. การเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นั้นเป็นการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจึงไม่ควรจำกัดเวลาในการเรียนของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในแต่ละเนื้อหาได้ตามความสนใจ
2. สถานศึกษาควรมีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ไว้สำหรับบริการแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและเป็นการทบทวนเนื้อหาในการเรียน



References

- Boonngam, W. (2007). *The development of an electronic book in mathematics on conic section for students of 4th grade interval level under the office of uttaradit educational service area 2*. Master's thesis, Uttaradit Rajabhat University. (in Thai)
- Buranawanna, N. (2008). *Development of learning center on the production of microbial fertilizer for students of the two schools Wat Srarpratum*. Master's thesis, Naresuan University. (in Thai)
- Diploma Technical College. (2013). Bangkok: Printing division, Minburi Technical College. (in Thai)
- Jitboontaweek, S. (2007). *Satisfaction of students who use service at Kasetsart University learning center*. Master's thesis, Kasetsart University. (in Thai)
- National Education Act of B.E. (1999). Bangkok: Office for Educational Reform. (in Thai)
- Phokham, A. (2008). *The development of the instructional learning center package on mathematics entitled the surface area on volume for Mutthayomasuksa 3 students at Banglaiphittayakom school*. Master's thesis, Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Pongparn, K. (2011). *Development of learning and teaching system on the Internet Social Network Facebook : The subject of formulas and functions on the Microsoft Excel*. Master's thesis, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (in Thai)
- Punted, C. (2007). *Attitudes toward knowledge sharing and perception of organization support in predicting the knowledge sharing behavior: A case study of the Siam Cement (Lampang) Co.,Ltd.* Master's thesis, Chiang Mai University. (in Thai)
- Ruangrat, A. (2011). *Website for generate QR code to specify coordinates by using coordinates importing from Google Map API*. Master's thesis, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (in Thai)
- Saetaboot, P. (2007). *A comparison of learning achievement and problem solving skill in learning mathematics of statistics and probability for Prathomsuksa 4 students implementing experimental method and the TAI activity cooperative learning method*. Master's thesis, Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Smanmark, B. (2011). *Learning centers management model to develop early childhood as a whole*. Doctoral, dissertation, Khon Kaen University. (in Thai)

