

**กลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
Strategies Governing Knowledge Management in Primary Schools, in Accordance
with the Ministry of Education Policy towards the ASEAN Economic Community**

รสสุคนธ์ ทับพร*

Rodsukhon Tubporn

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

E-mail: rotsukonpoo@gmail.com

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์**

Weerawat Autairat

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการจัดการความรู้ (2) กำหนดกลยุทธ์การจัดการความรู้และ (3) ประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 32, 364 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน การสุ่มอาศัยหลักความน่าจะเป็น โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า (1) การศึกษาสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2) ผลการกำหนดกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ และพัฒนาส่งเสริมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ

คำสำคัญ: การจัดการความรู้, กระทรวงศึกษาธิการ, ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Abstract

This piece of research aims: (1) to study knowledge management (2) to establish a strategy of knowledge management and (3) to evaluate the suitability of such strategies in primary schools. The people sampled in this research included the Director of Elementary Education, plus 32,364 other people, conforming to Krejcie and Morgan's Table. Statistical techniques used included 380 randomly principles of probability selected sample, and analyze data with descriptive statistics.

Results revealed that (1) a study of knowledge management, conforming to the guidelines laid down by the Ministry of Education acknowledges an AEC performance at the highest level. (2) This strategy is part of the ministry's policy towards ASEAN. (3) Results justify the strategy at the highest level, in terms of accuracy, feasibility, suitability and usefulness.

Keywords: knowledge management, primary schools, ASEAN economic community

บทนำ

การจัดการความรู้จะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร ป้องกันการสูญหายของภูมิปัญญา ในกรณีที่บุคคลากรเกษียณอายุ ลาออก หรือเสียชีวิต เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและความอยู่รอด เป็นการลงทุนในต้นทุนมนุษย์ ในการพัฒนาความสามารถที่จะแบ่งปันความรู้ที่ได้เรียนรู้มาให้กับคนอื่น ๆ ในองค์กร (เสนอ ถาน้อย) (Tanoi, 2012) และนำความรู้ไปปรับใช้กับงานที่ ทำอยู่ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เป็นการการพัฒนาคน และพัฒนาองค์กร ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการตัดสินใจและวางแผนดำเนินงานให้รวดเร็ว และดีขึ้น เพราะมีสารสนเทศ หรือแหล่งความรู้เฉพาะที่มีหลักการ เหตุผล และน่าเชื่อถือช่วยสนับสนุนการตัดสินใจ ผู้บังคับบัญชาสามารถทำงานเชื่อมโยงกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น ช่วยเพิ่มความกลมเกลียวในหน่วยงาน เมื่อพบข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงาน ก็สามารถหาวิธีแก้ไขได้ ทันทีที่ แปรรูปความรู้ให้เป็นทุน ซึ่งเป็นการสร้างความท้าทายให้องค์กรผลิตสินค้าและบริการ

จากความรู้ที่มี เพื่อเพิ่มคุณค่า และรายได้ให้กับองค์กร เพื่อการสร้างสรรค์และบรรลุเป้าหมายของจินตนาการที่ยิ่งใหญ่ และเปลี่ยนวัฒนธรรมจาก วัฒนธรรมอำนาจในแนวตั้ง ไปสู่วัฒนธรรมความรู้ในแนวราบ และทุกคนมีสิทธิในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

ถ้าโรงเรียนได้มีการจัดการความรู้จะทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความเข้าใจอันดี ต่องานต่อปัญหา และสามารถรวมแก้ปัญหาให้ ลุล่วงไปด้วยดี ได้อย่างมีหลักการ และแนวคิดที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการริเริ่มในการ สร้างสังคมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำสู่การบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และสร้างบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการทำงาน เห็นความสำคัญและคุณค่าของตัวบุคคล เกิดการพัฒนา และใช้ศักยภาพของบุคคลในการทำงานได้อย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ การสร้างความรู้ใหม่ หรือนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการทำงานให้เกิดผล

สัมฤทธิ์ที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนมากขึ้น และยังเป็นการรวบรวมความรู้ภายในโรงเรียน และนำเข้าสู่ความรู้จากภายนอกที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และทุกคนสามารถเข้าถึงได้

นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรยายพิเศษเรื่อง "การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558" ไว้ว่า ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้อุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกกลักษ์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญคือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ (1) การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มี การเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน 3 ด้านคือ (1) ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา (2)

ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่าง กันในประชาคมอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุก ระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของ ประเทศในประชาคมและ (3) ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Netโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวมจัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์ เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

การเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community--AEC) ในปี 2558 หลายภาคส่วนมีการปรับตัวเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลง ที่อาจจะเกิดขึ้นหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแล้วทั้งนี้รวมถึงใน ส่วนของภาคการศึกษาด้วยซึ่งอาจจะต้องมีการ

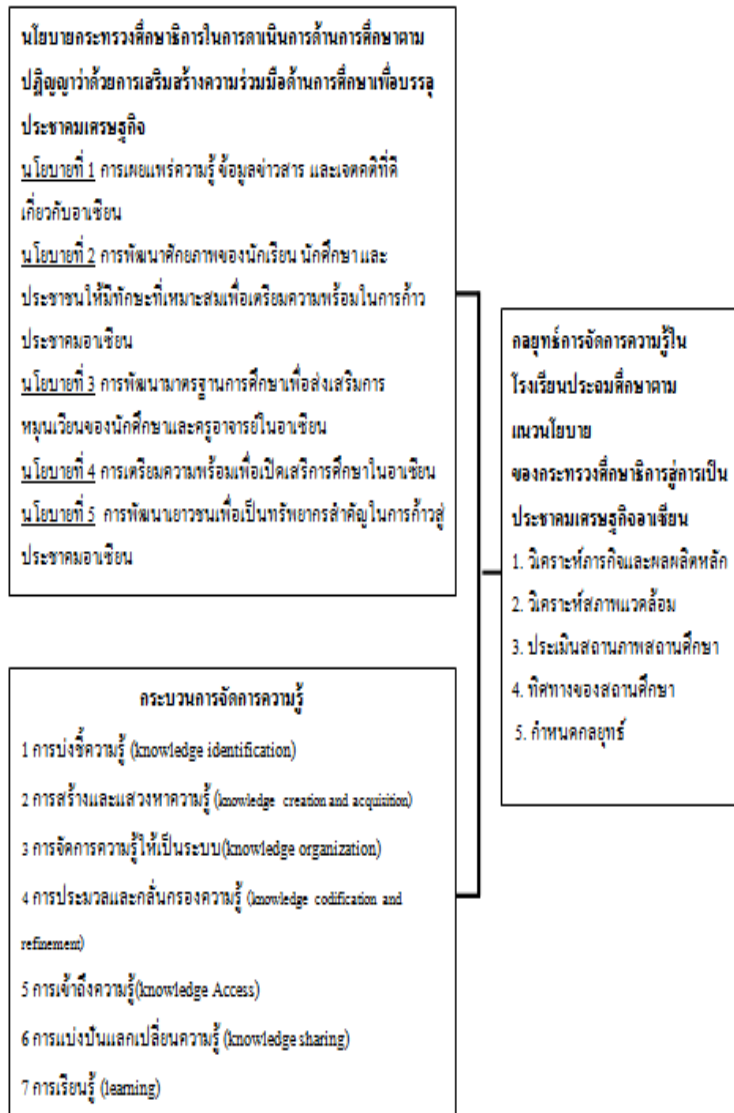
ปรับตัวเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิต นักศึกษา ทั้งยังให้มีโอกาสเพิ่มในการที่จะรับ นักศึกษาที่จะหลังไหลเข้ามาด้วยในส่วนของ มหาวิทยาลัยอาจจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร บ้างเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะสื่อสารและทำงาน กับเพื่อนบ้านที่อยู่ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้ การที่มีการตื่นตัวเรื่องประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนมากขึ้นทำให้มีเด็กมาเรียนที่เรามากขึ้น เนื่องจากเรามีความพร้อมมากเช่นเรื่องภาษาเรื่อง วัฒนธรรมเรื่องความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในการเข้า คู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เราไม่สามารถ ปฏิเสธการแข่งขันที่จะรุนแรงขึ้นโดยเฉพาะ โอกาสในการทำงาน การเตรียมความพร้อมใน ด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะธุรกิจต่าง ๆ มี โอกาสเลือกพนักงานมากขึ้น องค์กรต่าง ๆ ต้องการผู้ที่มีความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง และที่สำคัญคือต้องสามารถปฏิบัติงาน ได้ จึงอาจเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาจบใหม่ที่ยัง ไม่มีประสบการณ์การทำงานดังนั้นรูปแบบการ เรียนการสอนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน คือ การเรียนเชิงทฤษฎีควบคู่ไปกับการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติงานจริง เพราะจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและ เชื่อมโยงจากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ซึ่งจะช่วย ให้นักศึกษามีประสบการณ์ทำงาน และสามารถ ทำงานได้อย่างรู้ลึกรู้จริง นั่นก็จะทำให้นักศึกษาที่ ผ่านการเรียนรูปแบบ Work-Based Learning มี โอกาสในการทำงานมากขึ้นนั่นเอง ส่วนตัว ครูผู้สอนนั้นอาจต้องปรับเปลี่ยนทั้งเนื้อหาที่สอน และเพราะการก้าวเข้าสู่ AEC ทำให้มุมมองในทุก

ด้านเปลี่ยนแปลง จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็น ว่าการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็น ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โดยมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อเตรียม เยาวชนไทยให้มี ความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดี ของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและ อยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและ ผลประโยชน์ร่วมกัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการความรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน
2. เพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการความรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการ
จัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตาม
แนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผู้การ
เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 32, 364 คน (ข้อมูลจากศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ.สนผ. เมื่อ 14 พฤศจิกายน 2555)

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน การสุ่มอาศัยหลักความน่าจะเป็น โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม 3 ตอน มีค่าความเชื่อมั่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.911

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ถึงผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. จัดส่งหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียไปยังผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา

3. การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยจะได้ดำเนินการด้วยตนเอง

4. หลังจากที่ได้ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะได้ตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของข้อมูลอย่างละเอียด และคัดแยกแบบที่ไม่ถูกต้องและไม่สมบูรณ์ออก

5. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจะได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. การศึกษาสภาพกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผู้การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสภาพเป็นจริงและค่าคาดหวัง

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การ
จัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตาม
แนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผู้การ
เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**

ผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสร้างกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผู้การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การประชุมเชิงปฏิบัติการ (work shop) จำนวน 17 คน เพื่อการสร้างกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ จำนวน 17 คนในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (work shop)
2. จัดส่งหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ
3. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (work shop) เพื่อถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถภาพของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและผลจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ในโรงเรียน

ประถมศึกษาตามแนวนโยบายของ

กระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การปฏิบัติการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.52 แสดงว่าการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า การบ่งชี้ความรู้ (knowledge identification) การสร้างและแสวงหาความรู้ (knowledge creation and acquisition) และการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (knowledge organization) อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับ การเข้าถึงความรู้ (knowledge Access) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (knowledge Sharing) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (knowledge codification and refinement) และการเรียนรู้ (learning) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กำหนดกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นตามหลักธรรมาภิบาลที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ที่สามารถอยู่ร่วมในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

องค์ความรู้ที่จำเป็น ประกอบด้วย

(1) หลักการบริหาร/ภาวะผู้นำ (2) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ (3) การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) (4) การสร้างและการบริหารเครือข่าย (5) การสร้างศักยภาพในการแข่งขัน (6) การสร้างมาตรฐานการศึกษา AEC (7) การเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน (8) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา และประชาชนเพื่อเข้าร่วม AEC (9) คุณธรรม จริยธรรม (10) การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (11) การสร้างและการบริหารเครือข่ายและ (12) การบริหารความรู้ (KM)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การปฏิบัติการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาพรวม การปฏิบัติในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า การบ่งชี้ความรู้ (knowledge identification) การสร้างและแสวงหาความรู้ (knowledge creation and acquisition) และการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (knowledge organization) อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับ การเข้าถึงความรู้ (knowledge access) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (knowledge sharing) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (knowledge codification and refinement) และการเรียนรู้ (learning) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (Office of the Public Sector Development Commission, 2005, pp. 4-7) กล่าวว่า การจัดการความรู้ในองค์กร หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือ เอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ สอดคล้องกับชุดนั้น อินทภิรมย์ (Intornpirom, 2008) เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุดโดยมีความรู้ 2 ประการ คือ ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (tacit knowledge) และความรู้ที่ชัดเจน (explicit knowledge) และ มีแนวคิดการจัดทำแผนการจัดการความรู้ (knowledge management action Plan) ตามแนวคิดของกระบวนการจัดการความรู้ (knowledge management process) และ กระบวนการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลง (change management process) มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำ

แผนการจัดการความรู้ ขณะเดียวกัน บุญดี บุญญากิจ และคณะ (Boonyakij, et al. (2005, p. 54) ได้กล่าวว่า กระบวนการความรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้องค์กรสามารถสร้าง และ จัดการความรู้ ที่มีอยู่เดิมภายในองค์กร และ ความรู้ใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ มี 7 ขั้นตอน คือการค้นหาความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ และ การเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม สถานภาพของบุคลากรมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ขององค์กร อาทิ เพศ อายุ การศึกษา เงินเดือน ตำแหน่งงาน และระยะเวลาในการทำงาน เป็นต้น ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน การศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลทำให้พบเห็น ปัญหา/อุปสรรค/ข้อขัดข้องในการจัดการความรู้ขององค์กร และ สามารถนำมากำหนดแนวทางในการจัดการความรู้ขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นตามหลักธรรมาภิบาลที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ที่สามารถอยู่ร่วมกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ปฏิญญาว่าด้วยการศึกษา ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อพัฒนา

ขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไก การศึกษาเป็นตัวนำสำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผลประโยชน์ร่วมกัน องค์กรหลักในกระทรวง ศึกษาธิการจึงต้องเร่งเครื่องก้าวเดินอย่างไม่หยุดนิ่ง จากการระดมความคิดในหลากหลายเวทีจากผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง พบข้อเสนอแนวทางมากมาย เช่น การให้ความรู้แก่พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียนทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียน ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของ ประเทศอาเซียน ในปี 2558 และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเป็นการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วน ของอาเซียนศึกษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ แต่ยังคงพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ที่สำคัญคือทุกภาคส่วนในสังคมต้องผสานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และไปในทิศทางเดียวกันกับการที่ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนและผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้ นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558 นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันใน

อาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน และนโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ในประเด็นกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เกิดจากกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ สำหรับกำหนดภารกิจ และทิศทางของสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ในสิ่งที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน (1) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมเพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์บริบท และสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเป็นประเด็นสำคัญ (2) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐในทุกระดับมีความเป็นตัวเอามากขึ้น เป็นการวางแผนของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเพื่อสถานศึกษาไม่ใช่เป็นการวางแผนที่

ต้องกระทำตามที่หน่วยเหนือสั่งการ (3) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจซึ่งเป็นกระแสหลักในการบริหารภาครัฐในปัจจุบันและสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนได้เตรียมออกระเบียบกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูประบบราชการ (4) การวางแผนกลยุทธ์เป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performance base budgeting) ซึ่งสำนักงานประมาณกำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดจัดทำก่อนที่จะกระจายอำนาจด้านงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินก้อนลงไปให้หน่วยงานและ (5) การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์ที่ได้มาจากการคิดวิเคราะห์แบบใหม่ ๆ ที่ไม่ผูกติดอยู่กับปัญหาเก่าในอดีตไม่เอาข้อจำกัดทางด้านทรัพยากรและงบประมาณ มาเป็นข้ออ้าง ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนแบบท้าทายความสามารถเป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ ได้ด้วยตนเองจึงเป็นการวางแผนพัฒนาที่ยั่งยืนและไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาสถานภาพเป็นการ ศึกษาวิเคราะห์ ถึง ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งนั้น ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสภาพว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสำรวจหาขีดความสามารถเพื่อใช้ในการวางแผน สำหรับ ขั้นตอนการศึกษาสถานภาพ มีดังนี้ (1) วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก (2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม(ภายใน, ภายนอก) (3) ประเมินสถานภาพสถานศึกษา (4) ทิศทางของสถานศึกษา และ(5) กำหนดกลยุทธ์

องค์ความรู้ที่จำเป็น ประกอบด้วย

(1) หลักการบริหาร/ภาวะผู้นำ (2) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ (3) การบริหาร โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) (4) การสร้างและการบริหารเครือข่าย (5) การสร้างศักยภาพในการแข่งขัน (6) การสร้างมาตรฐานการศึกษา AEC (7) การเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน (8) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อเข้าร่วม AEC (9) คุณธรรม จริยธรรม (10) การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (11) การสร้างและการบริหารเครือข่าย และ (12) การบริหารความรู้ (KM) สอดคล้องกับแนวคิดของลูเธอร์กูลิค (Luther Gulick) สมาคมผู้บริหารการศึกษาสหรัฐอเมริกา AASA (American Association of School Administrators) ได้เสนอกระบวนการบริหารการศึกษาไว้ 5 ประการคือ(1) Planning การวางแผน (2) Allocation การแบ่งภาระงาน (3) Stimulation การกระตุ้นการทำงาน(4) Co-coordinating การประสานงาน และ(5) Evaluation การประเมินผลงาน นอกจากนี้ Campbell, & Gregg (1958) ได้พยายามประมวลการบริหาร แต่ละกระบวนการดังกล่าวข้างต้นมีขั้นตอนและวิธีการ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาจะต้องให้ความสนใจศึกษาในรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ถูกสถานการณ์ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารมีอำนาจในการควบคุมดูแลบังคับบัญชาผู้ร่วมงานและบริหารงานกิจการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่บริหารงานในสถานศึกษาทุก ๆ ด้านสำหรับรูปแบบและวิธีการในการบริหารงานแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกันไปตามความรู้ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานของผู้บริหารแต่ละภารกิจของผู้บริหาร

สถานศึกษาได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ เช่น เสรี ลาซโรจน์ (Ladroj, 1988, p. 101) อธิบายว่าการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือเล็กจะมีองค์ประกอบภายใน

ประกอบด้วยงานหลักอยู่ 4 ลักษณะคืองานวิชาการ งานธุรการงานบริหารและงานกิจการนักเรียน (Kimbrough & Nunnery, 1976, p. 164) ได้แบ่งงานบริหารสถานศึกษาเป็น 8 งานด้วยกันคืองานบริหารหลักสูตรและการสอน, งานบริหารเศรษฐกิจการศึกษา, งานธุรการ, งานบริหารบุคคล, งานกิจการนักเรียน, งานสภาวะผู้นำในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน, งานด้านการประเมินผลการวิจัยและงานสร้างความเชื่อถือจากประชาชนขอบข่ายการบริหารโรงเรียนภารกิจหลักของสถานศึกษาจะต้องบริหารโดยยึดงานทั้ง 4 ด้านเป็นแนวทางดังนี้ (1)การบริหารวิชาการ (2)การบริหารงบประมาณ (3)การบริหารบุคลากร และ (4) การบริหารทั่วไป และแนวทางการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ ในการบริหารจัดการ เป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management-- SBM) ซึ่งจะ เป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการวิจัยกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายได้

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การ

จัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปเป็นกรอบในการจัดทำคู่มือการสร้างสร้างกลยุทธ์ได้

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปเป็นกรอบในการสร้างหรือกำหนดนโยบายในการสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปเป็นกรอบในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษากลยุทธ์การจัดการความรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่าจะมีกลยุทธ์อย่างไร



References

- Boonyakij, B. et al. (2005). *Knowledge management from theory into practice*. Bangkok: A Jirawat Express. (in Thai)
- Campbell, R. F., & Gregg, R. T. (1958). *Administrative behavior in education*. New York: Harper.
- Intornpirom, C. (2008). *Study of knowledge management in basic education, Pathum Thani*. *Eastern Asia University Journal*, 2(2), the Social Sciences and Humanities. (in Thai)
- Kananid, S. (2009). *Examples of planning security strategy in basic education*. Doctoral's dissertation in Education, Eastern Asia University. (in Thai)
- Kimbrough, R. B., & Nunnery, N. Y. (1976). *Education administration*. New York: Mcmilan.
- Laosuwannarat, T. (2005). *Organization of knowledge: from concept to practice*. Bangkok: Rattanatri. (in Thai)
- Ladroj, S. (1988). *Management of central high school*. Bangkok: Aksra printing. (in Thai)
- Office of the Public Sector Development Commission. (2005). *Knowledge management from theory to practice*. Bangkok: Se-Ed Education. (in Thai)
- Sakroungpongsa, S. (2007). *Information systems and technology management*. Bangkok: Se. ed. (in Thai)
- Tanoi, S. (2012). *Knowledge management*. Retrieved from <http://www.human.nu.ac.th/th/docs/download/QA-KM%20the%20KM%202012%20Samur.pdf>. (in Thai)

