

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษและคะแนนการสอบความเข้าใจ การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ

The Correlation between Motivation of English Development and Score of English Comprehension Level Examination of Air Force Student Nurses

วัชรารณ์ เปาโรหิตย์

Watcharaporn Paorohit

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

Royal Thai Air Force Nursing Collage

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษและคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (English comprehension level) (2) ศึกษาความต้องการและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนพยาบาลทหารอากาศ (นพอ.) ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 196 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งพัฒนามาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้รับการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และมีความเที่ยง ($r=0.93$) วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติ Pearson Product Moment Correlation Coefficient ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) แรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($r = 0.17$, $P\text{-value} < 0.05$) ความต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษ ด้านการพูดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 การฟังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 การอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ปัญหาการเรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษคือโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนในชีวิตรประจำวันน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 การขาด Soft ware ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยไม่เพียงพอมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อุปกรณ์การสอนไม่ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และการมอบหมายงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นบทเรียนน้อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

คำสำคัญ: แรงจูงใจ, การพัฒนาภาษาอังกฤษ, คะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ

Abstract

This is a descriptive research. The purposes of this research were (1) to examine the correlation between motivation of English development and score of English Comprehension Level Examination (ECL) of Air Force Student Nurses (AFSN), (2) to investigate the needs and problems of teaching and learning in English subjects. Samples were 196 AFSNs class 1, 2, 3 and 4, academic year 2016. Research instrument was questionnaires which formulated base on related literature. Content validity was verified by 3 experts. Reliability was $r = 0.93$. Data were analyzed by frequency, arithmetic mean and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. Research results:

(1) Motivation of English development and Score of English Comprehension Level Examination (ECL) were significantly correlated ($r = 0.17$, $P\text{-value} < 0.05$). (2) The needs to develop speaking English were the most needed ($\bar{X} = 4.59$), listening ($\bar{X} = 4.55$), reading ($\bar{X} = 4.36$) and writing ($\bar{X} = 4.42$), respectively. (3) Problems found were less opportunity to speak English in daily life ($\bar{X} = 3.67$), lack of Software to facilitate learning English ($\bar{X} = 3.60$), insufficiency utilizing English language in nursing practice at ward ($\bar{X} = 3.46$), teaching materials are out of date ($\bar{X} = 3.44$), less English language assignment to seek knowledge ($\bar{X} = 2.98$).

Keywords: Motivation, English Development, Score of English Comprehension Level Examination



บทนำ

การที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2559 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยเฉพาะด้านการสื่อสารด้วยภาษากลางของภูมิภาคอาเซียน นั่นคือ “ภาษาอังกฤษ” ซึ่งได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ในกฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้ (กฎบัตรอาเซียน) ข้อที่ 34 ระบุว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” (<http://www.asean thai.net/>) รัฐบาลจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย จากการสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยของกรมประชาสัมพันธ์ เมื่อพฤษภาคม พ.ศ. 2558 ผลปรากฏว่าประเทศไทยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 48 จาก 66 ประเทศ มีค่าดัชนี 47.79 จัดอยู่ในระดับมีความสามารถต่ำมาก (very low proficiency) แต่มีค่าดัชนีสูงกว่ากัมพูชาซึ่งมีค่าดัชนี 38.25 ในขณะที่เวียดนามจัดอยู่ในอันดับที่ 33 จาก 63 ประเทศ มีค่าดัชนี 51.57 อยู่ในระดับความสามารถต่ำ (low proficiency) (<http://www.asean thai.net/>) สะท้อนให้เห็นว่าประชาชนไทยยังต้องการพัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น เพราะผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับสูง จะมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนท่ามกลางการเปิดเสรีการค้าเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้ AEC (<http://www.thai-aec.com/458>)

กองทัพอากาศ (ทอ.) เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้กำหนดแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำแผนพัฒนา

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล พ.ศ. 2556-2560 และได้กำหนดวิสัยทัศน์ “กำลังพลกองทัพอากาศทุกระดับ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operation--NCO) และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสมบูรณ์ (ASEAN community)” ทุกหน่วยงานต้องมีระบบการบริหารจัดการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการฝึกศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ คือกลุ่มกำลังพลก่อนการเข้าสู่ระบบที่ ทอ. ผลิตได้เอง และในส่วนความรับผิดชอบของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ (วพอ.พอ.) คือ นักเรียนพยาบาลทหารอากาศ (นพอ.) ซึ่งจำเป็นต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับใช้การได้และมีผลการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (English Comprehension Level Examination--ECL) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

วพอ.พอ.ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อม นพอ. เพื่อก้าวสู่การรองรับการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operation-- NCO) และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์ (ASEAN community) ในปี พ.ศ. 2559 โดยเฉพาะด้านการสื่อสารด้วยภาษาภาษาอังกฤษ วพอ.พอ. ได้มีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษให้กับ นพอ. โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ปี 2555 เพื่อเพิ่มระดับความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (English

comprehension level) แต่จากผลการสอบพบว่าคะแนนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

จากการศึกษาของ วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์ และ บาริย์ นวลเพชร (2011) เรื่องความต้องการในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรืออากาศ (นนอ.) และนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ (นพอ.) พบว่า นพอ. ขาดแรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษ และจากผลการสอบ ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL) ของ นพอ. ในปี 2554-2557 พบว่า นพอ. ยังคงมีคะแนนสอบความเข้าใจ การใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 16.15 การเสริมสร้างแรงจูงใจจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ นพอ. เกิดความสนใจในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถ สอบผ่านความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL) ได้ตามที่ ทอ. กำหนดคือร้อยละ 70 Domjan (1996) อธิบายว่า แรงจูงใจ เป็นภาวะการเพิ่มพฤติกรรมหรือการกระทำ กิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการนั้น ทิ ธักวระยา (2010) ให้ความหมายการจูงใจ (motivation) คือการที่บุคคลได้รับการกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีพลัง มีคุณค่า มีทิศทางที่ชัดเจน ซึ่งแสดงออกถึง ความตั้งใจ เต็มใจ ความพยายามหรือพลังภายในตนเอง รวมทั้งการเพิ่มพูนความสามารถที่จะทุ่มเทในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการและสร้างความ พึงพอใจสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ Steer & Porter (1977) ซึ่งกล่าวว่า บุคคลที่มีความพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานจะมีผลการปฏิบัติที่ดี

วพอ.พอ.ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นพอ. ได้พัฒนาภาษาอังกฤษทั้งนอกและในเวลาราชการและ นอกจากนั้นยังมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ นพอ. ได้พัฒนา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้แก่โครงการแลกเปลี่ยน ระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศและโรงเรียนพยาบาล เหล่าทัพสาธารณสุขภูเกาหลิ การคัดเลือก นพอ. ชั้นปีที่ 1 เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โรงเรียนพยาบาล เหล่าทัพสาธารณสุขภูเกาหลิ การแข่งขันภาษาอังกฤษระหว่าง ชั้นปีที่ 1-4 การให้รางวัลผู้ที่ชนะเลิศการประกวดเรียงความ ภาษาอังกฤษ เนื่องในวันไหว้ครู โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือ กระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้ นพอ. ได้พัฒนาภาษาอังกฤษ

และอาจทำให้ผลคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษา อังกฤษ (ECL) ผ่านเกณฑ์ที่กองทัพอากาศกำหนดคือ ร้อยละ 70 มีจำนวนสูงขึ้นแต่การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจและ ผลคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ ECL ของ นพอ. ยังไม่มีผู้ศึกษามาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาความ สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ นพอ. เพื่อตอบสนอง ต่อแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ กำลังพล ทอ. (2556-2560) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ การพัฒนาภาษาอังกฤษและคะแนนการสอบความเข้าใจ การใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ
2. เพื่อศึกษาความต้องการและปัญหาการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ

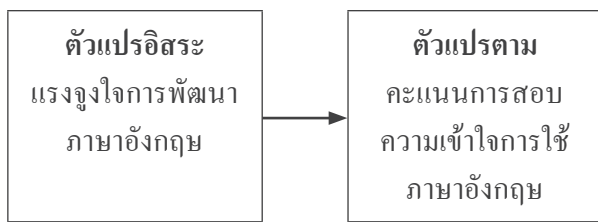
ความสำคัญของการวิจัย

1. สามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจ ในการพัฒนาภาษาอังกฤษของ นพอ. อย่างเป็นระบบ
2. สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการสอบความเข้าใจการใช้ภาษา อังกฤษของ นพอ.

นิยามศัพท์

1. แรงจูงใจ หมายถึง แรงขับเคลื่อนที่ทำให้เกิด ความขยันขันแข็ง กระตือรือร้นมุ่งมั่นบากบั่นความพยายาม ไม่ท้อต่ออุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
2. คะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่เป็นผลจากการสอบเพื่อวัดระดับความ เข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมทักษะการฟัง การอ่าน การสนทนา และไวยากรณ์ ตามที่ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศจัดสอบเพื่อวัดมาตรฐาน ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

แรงจูงใจคือ พลัง (energy) เป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำหรือเกิดพฤติกรรม ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ถ้าบุคคลมีแรงจูงใจสูง ย่อมทำให้ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น กระทำให้กิจกรรมนั้นสำเร็จบุคคลที่มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมใด ๆ มักเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นทำเรื่องนั้นๆ ให้เกิดความเจริญก้าวหน้าก่อให้เกิดการค้นพบช่องทาง ดำเนินงานที่ดีกว่าหรือประสบความสำเร็จมากกว่า งามละมัย ผิวเหลือง (2556) กล่าวถึงความสามารถในการสร้างแรงจูงใจว่าคือการกระตุ้นตนเองให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับตนเอง มองโลกในแง่ดี มีความพยายามไม่ท้อต่ออุปสรรคและปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น นพพร เจริญสุข (2540) กล่าวถึงแรงจูงใจในการทำงาน คือ ความเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อทำงานอย่างหนึ่งอย่างใดให้ประสบความสำเร็จ หรืออาจหมายถึงรางวัล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวเร่งหรือเสริมการทำงานของมนุษย์เพื่อให้ไปถึงวัตถุประสงค์ที่มีรางวัลเป็นเป้าหมาย แรงจูงใจจึงมีความสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความพยายาม (persistence) มีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการ นำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์

แรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษของ นพอ. คือ ความพยายามที่นพอ. ได้มีการทบทวนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ แม้ว่าเวลาในการทบทวนภาษาอังกฤษจะมีน้อย แต่ก็พยายามอย่างเต็มที่ตั้งใจอ่านและให้ความร่วมมือตามที่อาจารย์สอนภาษาอังกฤษแนะนำโดยไม่ย่อท้อมีการประเมินข้อบกพร่องและพยายามหาทางแก้ไขรวมทั้งค้นคว้าหาความรู้ ความหมายของคำศัพท์คอยตรวจความสามารถในการอ่านมีสมาธิแน่วแน่ในการทบทวน

ภาษาอังกฤษทุกทักษะแม้ว่ามีอาการง่วงและอ่อนเพลียจากการเรียนและการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย มีการหาวิธีการเพื่อให้อ่านต่อได้และหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือให้ได้คะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL) ผ่านเกณฑ์ที่กองทัพอากาศกำหนด คือ ร้อยละ 70 และกระทรวงกลาโหมได้กำหนดระเบียบให้ผู้ที่ได้จบจากโรงเรียนในสังกัดกระทรวงกลาโหมว่า ผู้ที่ได้คะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL) เกินกว่าร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 3.25 ขึ้นไป จะได้เงินเดือนมากกว่าปกติ 1 ขั้น ดังนั้นคะแนนความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษจึงมีผลต่อ นพอ. ในการเริ่มต้นชีวิตของการรับราชการในกองทัพอากาศ

สมมุติฐานการวิจัย

แรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษ และคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงพรรณนาประชากร คือ นพอ. จำนวน 207 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรยามานะ กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อนที่ระดับ 1% ได้ตัวอย่างคือ นพอ. จำนวน 196 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ได้แบบสอบถามกลับมาร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาโดยพัฒนามาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และหลังจากนั้นได้นำเครื่องมือไปหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.93

การพิทักษ์สิทธิตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ก่อนทำการเก็บข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างยินยอมให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างสามารถหยุด หรือปฏิเสธและขอออกจากกรวิจัยได้ตลอดเวลา และการวิจัยนี้คำนึงถึงความถูกต้อง สิทธิประโยชน์ และความเท่าเทียมกันของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยชื่อนามสกุล และการนำเสนอผลการวิจัยเป็นไปในภาพรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคลความต้องการและปัญหาในการพัฒนาภาษาอังกฤษของ นพอ. ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษและคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ ใช้สถิติ Pearson Product Moment Correlation Coefficient

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างคือ นพอ.จำนวน 196 คน ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 49.49 รองลงมาคืออายุ 21 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 22.96 อายุ 22 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 อายุ 24 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.61 ตามลำดับ

ตาราง 1

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ความพร้อมต่อการสอบ และคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ

คะแนนความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (n=196)	
p – value	
แรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ	$r = 0.17 < 0.05$
ความพร้อมต่อการสอบ	$r = 1.83 < 0.01$

จากตารางที่ 1 พบว่า แรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษ และคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.17$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และความพร้อมต่อการสอบและคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน ($r = 1.83$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ตาราง 2

ความต้องการในการพัฒนาภาษาอังกฤษของ นพอ.

รายการ	ความต้องการพัฒนาตนเอง	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการพูด	4.59	0.63
การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการฟัง	4.55	0.62
การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการอ่าน	4.36	0.68
การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการเขียน	4.42	0.67
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ECL เสริม	4.34	0.72

จากตารางที่ 2 พบว่า นพอ.ต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษ ด้านการพูดและการฟังมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และ 4.55 การอ่านค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 การเขียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ECL เสริม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34

ตาราง 3

ปัญหาในการพัฒนาภาษาอังกฤษของ นพอ.

รายการ	ปัญหา	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
อุปกรณ์การสอน ไม่ทันสมัย	3.44	0.95
ขาด Soft ware ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.98
การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยไม่เพียงพอ	3.46	1.00
การมอบหมายงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นบทเรียนน้อย	2.98	0.83
การพัฒนาด้านการสนทนาในชีวิตประจำวันน้อย	3.67	0.98

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาในการพัฒนาภาษาอังกฤษคือโอกาสในการพัฒนาการสนทนาในชีวิตประจำวันน้อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ขาด Soft ware ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อุปกรณ์การสอน ไม่ทันสมัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และการมอบหมายงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นบทเรียนน้อย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

การอภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน $r = 0.07$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและความพร้อมต่อการสอบและคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน ($r = 1.83$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 สามารถอภิปรายได้ว่า บุคคลที่มีแรงจูงใจในการกิจกรรมใด ๆ จะเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและบรรลุตามเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามละมัย ผิวเหลือง (2556) คือแรงจูงใจเป็นการกระตุ้นบุคคลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีความพยายามไม่ทอดทิ้งอุปสรรคและปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับ Toohey & Norton (2011) กล่าวคือแรงจูงใจสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักอยากเรียนทำให้ง่ายต่อการแก้ปัญหาและมีความพยายามมากขึ้น แม้ว่าธรรมชาติการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ มีความแตกต่างจาก

การเรียนในสาขาอื่น นพอ. มีเวลาพักน้อยและเวลาส่วนใหญ่ใช้ไปกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยแต่ นพอ. ก็มีความพยายามพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษได้มากกว่าร้อยละ 70 และมีความพร้อมต่อการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL) ซึ่ง Woolfolk (1993) กล่าวว่าความพร้อมคือการที่บุคคลเตรียมตัวในการปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายจากการศึกษาของ Thongmak, Kaewkong, & Udom (2012) เรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ความเข้มของแรงจูงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งแรงจูงใจของ นพอ. คือสามารถสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษได้มากกว่าร้อยละ 70 เนื่องจากผู้ที่ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 70 มีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แทนเข้าร่วมในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศและโรงเรียนพยาบาลเหล่าทัพสาธิตรัฐเกาหลี่ซึ่งมีเงินทุนสนับสนุนจากแหล่งภายนอกและ นพอ. ชั้นปีที่ 1 ที่ได้คะแนนความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ (ECL) มากกว่าร้อยละ 70 มีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือก เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่โรงเรียนพยาบาลเหล่าทัพสาธิตรัฐเกาหลี่และระหว่างการศึกษานพอ. ได้จะรับการคัดเลือกจะได้รับการสนับสนุนด้านเงินเดือน ค่าอาหาร ที่พักและเครื่องแต่งกายจากกระทรวงกลาโหมเกาหลี่ได้ด้วยเงินสนับสนุนที่มีอัตราที่สูงกว่านพอ. สองเท่าจึงเป็นเสมือนแรงขับให้เกิดแรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับ Litting (2015)

ว่าแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษาจีนเกิดจากแรงจูงใจเพื่อต้องการพัฒนาตนเอง และเพื่อให้ได้มีโอกาสท่องเที่ยว

2. ผลการศึกษาด้านความต้องการการพัฒนาภาษาอังกฤษพบว่าพอ.ต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการพูดและการฟังมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และ 4.55 การอ่านค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 การเขียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 เรียนภาษาอังกฤษและ ECL เสริมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 วพอ.พอ.จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาความสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับใช้การได้ตามแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. (2556-2560) และเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “กำลังพลกองทัพอากาศทุกระดับได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operation--NCO) ซึ่ง Arnold (1999) กล่าวว่าความต้องการด้านการเรียนภาษาอังกฤษเกิดขึ้นได้ในบางสถานการณ์เช่นการฝึกสนธิกำลังทางทหาร ที่เกิดจากความร่วมมือในการฝึกจากมิตรประเทศ ผู้เข้าร่วมการฝึกจำเป็นต้องมีความสามารถในการสื่อสารทุกทักษะ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน Phaisuwan (2006) กล่าวว่าความต้องการคือช่องว่างที่เกิดขึ้นและมีความเฉพาะเจาะจง หากความต้องการได้รับการตอบสนองจากการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี

3. ผลการศึกษาด้านปัญหาในการพัฒนาภาษาอังกฤษของ นพอ. พบว่าปัญหาในการพัฒนาภาษาอังกฤษคือโอกาสการพัฒนาด้านการสนทนาในชีวิตประจำวันน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 Audrey (2016) อธิบายถึงลำดับการพัฒนาภาษาอังกฤษว่าควรเริ่มจากการส่งเสริมให้นักเรียนได้พูดเพราะการพูดคือกระบวนการที่ผ่านการคิด ซึ่งการคิดเกิดจากการฟังและการอ่านแล้วจึงพัฒนาไปสู่การพูดและการเขียน ดังนั้นการส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการสนทนาในชีวิตประจำวันจึงควรเป็นลำดับแรกของการพัฒนาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ Cooper (2012) ที่กล่าวถึงความต้องการของผู้เรียนว่าการเรียนการสอนในชีวิตประจำวันผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษทั้งการพูด การอ่าน การเขียนและการฟังเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ปัญหาการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการสนทนา

ในชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมให้นำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนในชีวิตประจำวัน Ortiz & Wilkinson (1991) กล่าวว่า การป้องกันความล้มเหลวในการสอนภาษาอังกฤษคือการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทางสร้างสรรค์และควรมีการวางกลยุทธ์การสอนร่วมกับผู้เรียน และผู้สอนควรมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลจากการประเมินจะถูกนำไปสู่การปรับกลวิธีการสอน Valdes & Figueroa (1996) ยังกล่าวสนับสนุนว่าการประเมินการเรียนรู้จำเป็นต้องมีแบบประเมินที่เหมาะสม และจำเป็นต้องมีผู้สอนที่ได้รับการฝึกด้านภาษาและการประเมินผล

ปัญหาการขาด Soft ware ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และพบปัญหาอุปกรณ์การสอนไม่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.44 ซึ่งผลการศึกษาของ วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์ และ บาริณี นวลเพชร (2011) เรื่องความต้องการการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรืออากาศ (นนอ.) และนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ (นพอ.) พบว่าปัญหาคือ นพอ. ขาดอุปกรณ์การสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่ง Ortiz & Wilkinson, (1991) และ Audrey (2016) ให้ความสำคัญกับอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษว่าช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเห็นภาพชัดเจนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี Farbman (2016) กล่าวว่าอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อุปกรณ์ควรได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยใช้ได้สะดวก น่าสนใจ หากอุปกรณ์การสอนไม่เอื้อก็อาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะล่าช้า

ปัญหาการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 Deller & Price (2007) กล่าวว่า การผสมผสานการสอนภาษาอังกฤษในการสอนทฤษฎีวิชาสามารถดึงความสนใจผู้เรียนให้ผู้เรียนเข้าใจและจำได้ดียิ่งขึ้น ส่วนการมอบหมายงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นบทเรียนน้อย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 Audrey (2016) ให้ข้อเสนอแนะว่าการมอบหมายงานเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับผู้สอน เพราะการอ่านคือสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลักษณะงานที่มอบหมายควรมีความชัดเจนและไม่มอบหมายมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยพบว่า แรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษ และคะแนนการสอบความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน วพอ.พอ จึงควรหาวิธีการสร้างแรงจูงใจการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดแรงจูงใจอย่างต่อเนื่องและควรส่งเสริมให้ นพอ.ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเน้นการสื่อสาร การฟัง การเขียนและ

การอ่าน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเพื่อให้เกิดความคุ้นชินมากขึ้น จัดหา Software ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยและผู้สอนควรพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการส่งเสริมการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสอนทุกรายวิชา วพอ.พอ. ควรดำเนินการแก้ไขโดยเร่งพัฒนาอาจารย์โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้สามารถสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น



References

- Arnold, J. (1999). *Affect in language learning*. New York: Cambridge University Press.
- Audrey, L. H. B.(2016). *Keys to success for English language learners*. Retrieved from <http://www.learnnc.org/>
- Cooper, A. (2012). *10 Tips for teaching English-language learner*. Retrieved from <https://www.edutopia.or>.
- Deller, S. & Price, C. (2008). *Teaching other subjects through English*. Oxford: Oxford University Press.
- Domjan, M. (1996). *The principles of learning and behavior*. Belmont, CA: Thomson.Wadsworth.
- Farbman, D. A. (2016). *Giving English language learners the time they need to succeed profiles of three expanded learning time schools*. Retrieved from <http://t.timeandlearning.org/>.
- Keawraya, K. (2010). *An investigation of needs and opinions about English language learning of the air technical students at the air technical training school, Directorate of Education and Training, the Royal Thai Air*. Master of Liberal Arts Thesis, Thammasat University. (in Thai)
- Litting, P. (2015). *Factors affecting students' motivation in studying Chinese at Siam Universit*. Master of Business Administration Thesis, Siam University. (in Thai)
- Ortiz, A. A., & Wilkinson, C. Y. (1991). Assessment and intervention model for the bilingual exceptional student (AIM for the BEST). *Teacher Education and Special Education*, 14(1), 35-42.
- Paorohit, W., & Nuanphet, B. (2011).The learning needs for air cadets and air force student nurses in the English subject. *Royal Thai Air Force Medical Gazette*, 57(3). 40-50. (in Thai)
- Phaisuwan, C. (2006). *A study of the needs and problems of Seagate planners in using the English language to establish an ESP course*. Master of Liberal Arts Thesis, Thammasat University. (in Thai)
- Pioluteang, N. (2013). The development of personality test, emotional quotient test, and morality quotient test for air cadets. *RTAFA Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(1), 15-25. (in Thai)
- Thongmak, S., Kaewkong, P., & Udom,P. (2012). A study of Thaksin university students' motivation in English language learning. *Thaksin University Library Journal*, 1(1), 21-32. (in Thai)

Toohey, K. & Norton, B. (2011). *Identity, language learning, and social change*. Retrieved from <http://journal.Cambridge.org>.

Valdes, G., & Figueroa, R. A. (1996). *Bilingualism and testing: A special case of bias*. Norwood, NJ: Ablex.

Woolfolk, A. E. (1993). *Education psychology* (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

