

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน
อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี
Academic Administration of Private School Administrators under the Office of
Private Education of Saiburi District Pattani Province

บรรณัน สาละ^{1*} และ จรุงณี เก้าเอี้ยน²
Barnan Salae^{1*} and Charunee Kawain²

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา^{1*},
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา^{2*}
Master of Education Degreee, Department of Educational Administration, Yala Rajabhat University^{1*},
Master of Education in Educational Administration, Yala Rajabhat University^{2*}

(Received: November 9, 2021; Revised: December 29, 2021; Accepted: February 1, 2021)

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน และ 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานส่วนรวมราคา 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า

1. ระดับการบริหารบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.08$, $S.D.=0.37$)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนตัวแปรวุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี มากที่สุดคือ ควรสนับสนุนการจัดการประชุมปกครองนักเรียน ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ผู้บริหารควรพิจารณาเนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี และควรมีการกำกับดูแลการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้เป็นไปตามแผนวิชาการ

คำสำคัญ: การบริหารงาน งานวิชาการ โรงเรียนเอกชน

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: navafakin2521@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 08-1897-7568)

Abstract

This research aims to 1) study the level of the academic management of the school administrators, Office of Private Education, Saiburi District, Pattani Province, 2) compare the level of the academic management of the school administrators, Office of Private Education, Saiburi District, Pattani Province, according to the variables of genders, educational degrees, experiences, and the size of schools, 3) propose suggestions concerning the academic management of the school administrators, Office of Private Education, Saiburi District, Pattani Province. The samples of this research were 234 teachers. The three-section questionnaire has been applied for collecting data, and the data were, then, analyzed and shown in frequencies, percentages, means, standard deviation, t-test scores before applying the F-test with the Sheffe's Method.

The research findings are as follows:

1. The level of the academic management of the school administrators, Office of Private Education, Saiburi District, Pattani Province was at the overall level of "very".

2. The comparison of the level of the academic management of the school administrators, Office of Private Education, Saiburi District, Pattani Province, according to the variables of genders, experiences, and the size of schools had overall and specific no difference. Though the overall result of the variable of the educational degree had no difference, the specific aspect of developing the quality assurance and educational standards had statistically significant difference at 0.05.

3. The research proposed that the school administrators, Office of Private Education, Saiburi District, Pattani Province were the most highly suggested supporting student parents' meeting and having activities with communities and other schools. Another suggestion was that the school administrators should consider the contents if they were

Keywords: Administration, Academic Work, Private School

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาชาติในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ มาโดยตลอด (กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560) การศึกษาเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคคลสังคมและประเทศชาติ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาชีวิตคนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านของประเทศ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการก็ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นการเสริมสร้างความรู้ขั้นพื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขเป็นการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งเป็นการสร้างโอกาสในด้านต่าง ๆ ให้กับคนและสังคมมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนเอกชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือความคงอยู่ของครูที่ไม่แน่นอนเนื่องจากครูที่เก่งและมีความสามารถจะสอบเข้ารับราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนเอกชนมีความจำเป็นต้องรับครูที่ไม่ตรงตามวุฒิเข้าทำการเรียนการสอน ซึ่งปัญหานี้จะส่งผลกระทบต่อเรียนในด้านคุณภาพด้านการเรียนโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักทดสอบทางการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นิตา แก้วสว่าง, 2562)

จากการศึกษาของจรูญ แก้วเอียน (2556) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่าปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 ด้านคืองานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ขาดการนิเทศแก่ครูผู้สอน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี ตามคำรับรองคุณภาพการศึกษา (MOU) ประจำปีงบประมาณ 2561 ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 46.30 2) ด้านการจัดทำ ตรวจสอบ ติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.25 3) ด้านการแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร.มส. หรือไม่ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 47.25 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 57.35 5) ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 65.56 และ 6) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 56.32 รวม 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 54.67 ซึ่งจากผลรวม 6 ด้านจะเห็นได้ว่าผลอยู่ในระดับปานกลาง และที่สำคัญด้านที่ 1 และด้านที่ 2 มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจหลักซึ่งอยู่ในระดับ น้อย และปานกลาง

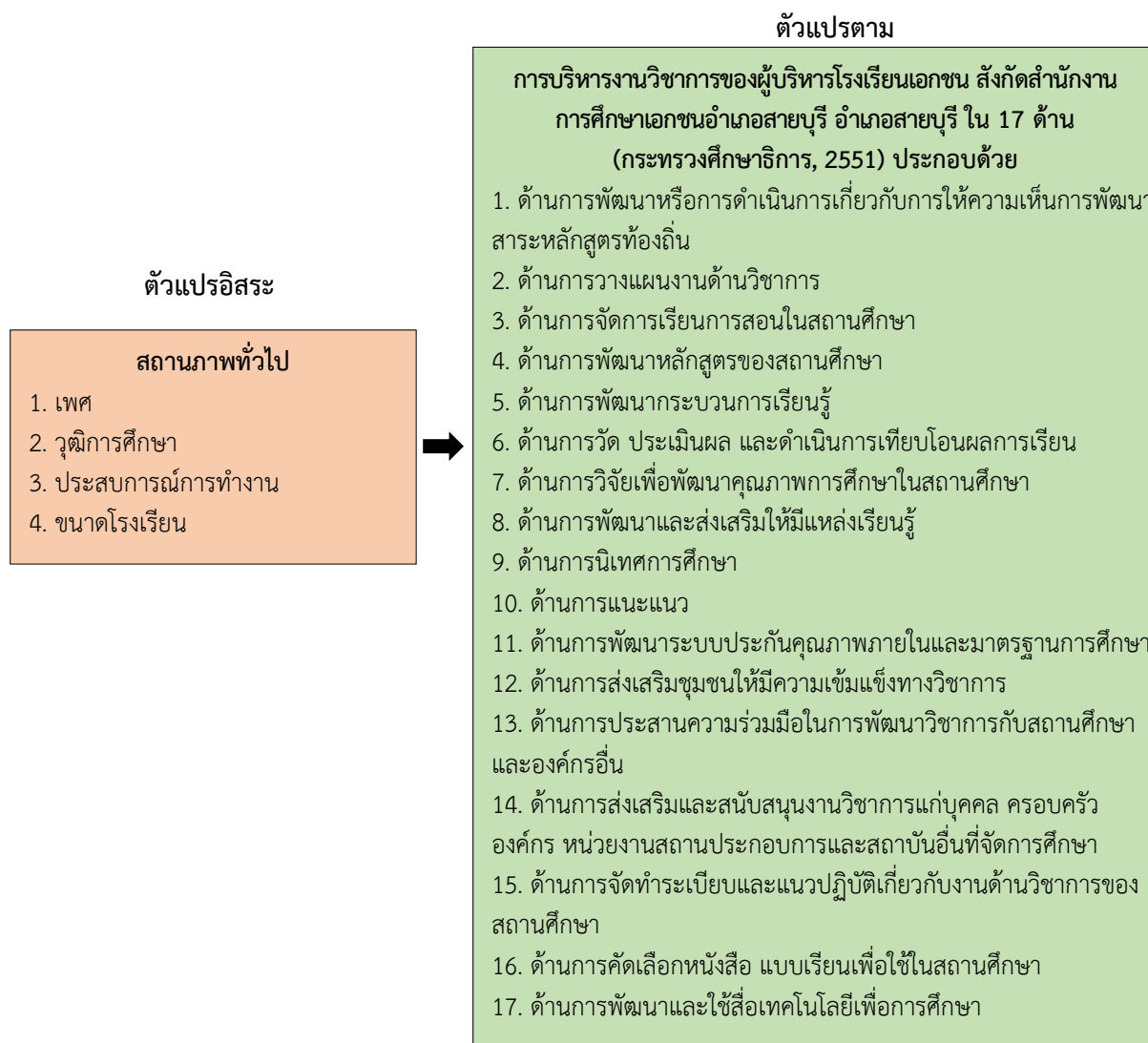
ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ค้นคว้าอิสระซึ่งปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี โดยศึกษาจากกรอบแนวภารกิจงานบริหารวิชาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งมีขอบเขตเนื้อหา 17 ด้าน สามารถใช้ เป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณากำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาตลอดถึงการใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาตนเองด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหาร เพื่อให้ได้เกิดผลดีในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถต่อไป โดยคาดว่าผลการศึกษานี้จะสามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์วิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชนสายบุรี อำเภอสายบุรี โดยศึกษาจากกรอบแนวภารกิจงานบริหารวิชาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) 17 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) ด้านการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) ด้านการนิเทศการศึกษา 10) ด้านการแนะแนว 11) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังภาพ



ภาพ กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 14 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 568 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน ระบบ, 2563)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จากโรงเรียนจำนวน 14 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเกี่ยวกับตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์สัดส่วน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการหยิบลูกบอลแบบไม่ใส่คืน (Without Replacement)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ยามิละห์ เจ๊ะซอ (2559) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตัวแปรเพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ตามขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ 17 ด้าน โดยมีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 73 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอจำนวน 2 ท่าน ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษจำนวน 2 ท่าน และ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของ (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากแบบสอบถามทั้งหมด 73 ข้อ ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ 2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try -Out) กับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำแบบสอบถามจากการทดลองมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .960 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ววนสมบูรณไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้ 1) ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี

จังหวัดปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ด้วยตนเอง เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 ฉบับ 3) ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และ 4) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติและแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการบริหารวิชาการ 17 ด้านของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ประสิทธิภาพการทำงานและขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
4. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลตามความถี่ของประเด็นเสนอแนะแต่ละด้านตามความถี่

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ขออนุญาตเก็บข้อมูลครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี โดยแจ้งวัตถุประสงค์การทำวิจัยและขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการส่งแบบสอบถามทุกฉบับให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยไม่ระบุชื่อของผู้ให้ข้อมูล รายงานการวิจัย นำเสนอผลโดยรวมจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ ทั้งต่อบุคคลและองค์กร

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ลำดับ	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	121	51.70
	1.2 หญิง	113	48.30
2	วุฒิกการศึกษา		
	2.1 ปริญญาตรี	213	91.02
	2.2 ปริญญาโทหรือสูงกว่า	21	8.98
3	ประสิทธิภาพการทำงาน		
	3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	50	21.40
	3.2 5-10 ปี	96	41.00
	3.3 10 ปีขึ้นไป	88	37.60
4	ขนาดโรงเรียน		
	4.1 ขนาดเล็ก	20	8.54
	4.2 ขนาดกลาง	106	45.29
	4.3 ขนาดใหญ่	108	46.17
	รวม	234	100.00

จากตาราง 1 พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 91.02 มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 46.17 ตามลำดับ

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ สายบุรี จังหวัดปัตตานี ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

การบริหารงานวิชาการ	M	S.D.	ระดับ การบริหาร	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.10	0.38	มาก	8
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.16	0.30	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.14	0.35	มาก	5
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.23	0.34	มาก	1
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.22	0.41	มาก	2
6. ด้านการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.06	0.52	มาก	10
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.89	0.36	มาก	17
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.09	0.40	มาก	9
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.36	มาก	12
10. ด้านการแนะแนว	4.11	0.39	มาก	7
11. ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	3.95	0.21	มาก	16
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.02	0.29	มาก	14
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.97	0.34	มาก	15
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	4.18	0.47	มาก	3
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.05	0.35	มาก	11
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.04	0.46	มาก	13
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.39	มาก	6
โดยรวม	4.08	0.37	มาก	

จากตาราง 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M=4.08, S.D.=0.37) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (M=4.23, S.D.=0.34) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (M=4.22, S.D.=0.41) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (M=3.89, S.D.=0.36)

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาด

โรงเรียน ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นตัวแปรวุฒิการศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	เพศ				t	sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
โดยรวม	4.07	0.41	4.09	0.43	-.45	0.32

จากตาราง 3 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
โดยรวม	4.13	0.38	4.12	0.22	0.01	0.44

จากตาราง 4 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 5 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig	คู่ที่ต่าง
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
รวม	4.08	0.38	4.11	0.37	4.05	0.35	1.03	0.39	-

จากตาราง 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาวยบุรี จังหวัดปัตตานี ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	ขนาดโรงเรียน						F	sig	คู่ที่ต่าง
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
โดยรวม	4.09	0.37	4.07	0.36	4.08	0.34	0.37	0.70	-

จากตาราง 6 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการในโรงเรียนเอกชนได้รับการอบรมและการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับในการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลภายนอก และนอกจากเรื่องมาตรฐานแล้วผู้บริหารควรนำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อ 3.1 ผู้เรียนทุกมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และข้อ 3.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยามิละห์ เจ๊ะซอ (2559) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 เพศ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านเพศของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือหญิง ผู้บริหารสถานศึกษาก็มีการบริหารงานวิชาการในระดับเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยามิละห์ เจ๊ะซอ (2559) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่าภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 วุฒิการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน อาจเป็นเพราะ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะปฏิบัติหน้าที่อยู่ในฝ่ายหรือตำแหน่งใด ก็ล้วนแต่มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่เหมือนกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้พัฒนาศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท เมื่อปฏิบัติงานอยู่ในฝ่ายเดียวกัน ความรับผิดชอบและหน้าที่ก็ไม่ได้แตกต่างกันมาก จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการต่อวุฒิการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของเจริญพงศ์ คงทน (2558) วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ประสพการณ์การทำงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสพการณ์ในการทำงานน้อยได้รับการพัฒนาและการมอบหมายงานตามความถนัดทำให้ครูมีความรู้สึกสบายใจในการทำงานจนส่งผลทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้ในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของมุสลิม หะยีสามะ (2555) ศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า จำแนกตาม เพศและประสพการณ์การสอน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ขนาดโรงเรียน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนที่จะส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ไม่ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจะปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอับดุลกอร์เดอร์ อิบรอฮิม (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ผู้บริหารควรศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้บริหารควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน มีการนิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารควรเน้นให้มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและตามลำดับขั้นตอน และผู้บริหารควรเลือกบุคลากรที่มีความรู้เพื่อรับผิดชอบงานแนะแนว

และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว โดยการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และควรให้บริการด้านวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์และเป็นการให้ความรู้แก่ชุมชน ตลอดจนการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้บริหารควรใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติจริง คือ ผู้บริหารควรพิจารณาเนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี ผู้บริหารควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญพงศ์ คงทน (2558) วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ขาดการวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ครูขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีข้อเสนอแนะให้จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยในระดับศูนย์เครือข่าย และ 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ คือ ครูไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายควรนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำผลค้นคว้าอิสระไปใช้

1. ด้านกำกับติดตาม และดูแลงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผู้บริหารควรมีการวางแผนจัดทำปฏิทินวิชาการเพื่อการดำเนินงานวิชาการเป็นระบบ และจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานวิชาการตามที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ให้กับสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพได้อย่างสูงสุด
2. ด้านการนิเทศติดตามผู้บริหารควรมีติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามปฏิทินของการนิเทศติดตามที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบงานนิเทศติดตาม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. ด้านการวิจัย ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย โดยให้ครูทำวิจัยอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง รวมทั้งส่งเสริมงบประมาณในการทำวิจัยและมีการจัดอบรมการวิจัยแก่ครูและบุคลากรทุกคน และนำผลของการวิจัยนำเสนอในการประชุมประจำเดือนเพื่อเป็นข้อมูลวิชาการให้องค์กรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานการประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสายบุรี

References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาของ สป. ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3)
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรูญ แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมือ
อาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- เจริญพงศ์ คงทน. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มุสลิม หะยีสามะ. (2555). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ยามิละห์ เจ๊ะขอ. (2559). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริป เฟลล์ เอ็ด
ดูเคชั่น