



การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน  
จังหวัดนราธิวาส

Administration of Private school Administrators under the Narathiwat  
Provincial Office of Private Education

นาซีฮะห์ ลาเตะ<sup>1\*</sup> และ จรุณี เก้าเอี้ยน<sup>2</sup>

Nasehah Lateh<sup>1\*</sup> and Charunee Kawain<sup>2</sup>

นักศึกษาระดับปริญญาโท,หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา<sup>1\*</sup>,  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา<sup>2\*</sup>

Master of Education Degree, Department of Educational Administration, Yala Rajabhat University<sup>1\*</sup>,  
Master of Education in Educational Administration, Yala Rajabhat University<sup>2\*</sup>

(Received: November 13, 2021; Revised: December 29, 2021; Accepted: February 1, 2022)

**บทคัดย่อ**

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส 2) เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส และ 3) ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบอิสระ และการทดสอบความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผลเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรมีการประชุมด้านการบริหารและการจัดการเพื่อวางแผนในการใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ด้านการบริหารการวางแผน คือผู้บริหรควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัยต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น ด้านการบริหารด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารควรมีการศึกษาวิเคราะห์การจัดและการพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของพื้นที่การศึกษาและความต้องการของสถานศึกษาและการบริหารด้านบุคคล คือ ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

**คำสำคัญ:** การบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานการศึกษา

\*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: Nasehah98844@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 08-7899-8844)

## Abstract

This research aims to 1) study the level of the administration of the school administrators, Office of Private Education, Narathiwat Province, 2) compare the administration of the school administrators, Office of Private Education, Narathiwat Province and 3) propose suggestions concerning the administration of the school administrators, Office of Private Education, Narathiwat Province. The samples of this research were 273 administrators and teachers. The questionnaire has been applied for collecting data, and the data were, then, analyzed by the package program and shown in percentages, means, standard deviation, t-test scores, and the F-test.

The research findings are as follows:

1. The level of the administration of the school administrators, Office of Private Education, Narathiwat Province was at the overall level of “very”.

2. The comparison of the administration of the school administrators, Office of Private Education, Narathiwat Province, according to the variables of genders, ages, working experiences, positions, and the size of schools had no difference.

3. The research proposed suggestions concerning the administration of the private school administrators, Office of Private Education, Narathiwat Province as follow: Managerial administration Administrators should have the meeting for every administration for planning using the resources effectively. Planning administration Administrators should develop the management system for the modern and transformational school. Academic administration Administrators should develop the curriculum management procedure for accelerating the quality of learning and its efficiency. Budget administration Administrators should analyze and consider managing the budget for developing teaching and learning following the area educational framework and the needs of the school. Human resources administration and Administrators should evaluate performance of teachers and educators systematically and consistently.

**Keywords:** Administration, Private School Administrators, Education Office

## บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหลากหลายด้าน ด้านเศรษฐกิจ การศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อทางบวกและทางลบที่ผ่านมามีได้เผชิญกับสภาวะวิกฤติเศรษฐกิจรุนแรงและยังมีผลกระทบต่อเนื่องหากมองในระดับองค์การทุกองค์การทั้งในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและภาคเอกชนมีความจำเป็นที่จะต้องมีการวิเคราะห์ตนเองเพื่อให้เห็นความสำคัญและความเร่งด่วนในการที่จะต้องปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อไปสู่สิ่งที่ดีกว่า การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาของประเทศเพื่อให้การศึกษาของไทยได้มีการพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นนโยบายที่สำคัญและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการในการบริหารการศึกษาของประเทศไทย โดยกำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งตัดสินใจในการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เป็นผู้นำการศึกษาตามเจตนารมณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้เกิด



ประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้นทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2554)

การบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ความสำคัญด้านการบริหารจัดการยิ่งมีความสำคัญมากขึ้นตามลำดับในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการศึกษาภาวะผู้นำที่มีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้แนวคิดทฤษฎีใหม่ที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับกันมากในปัจจุบันคือแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นทฤษฎีภาวะผู้นำแนวใหม่ คือภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) มีการกระจายอำนาจหรือการเสริมสร้างพลังใจ (Empowerment) เป็นผู้มีคุณธรรม (Moral Agent) โดยพิจารณาที่ลักษณะของผู้นำ พฤติกรรม อำนาจ รวมทั้งตัวแปรสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นแนวทางที่กว้างกว่าแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำอื่น ๆ สภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสนใจและขาดความเอาใจใส่ไม่มีการถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาของตนให้รับทราบถึงเป้าหมายและแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายการช่วยเหลือระบบดูแลนักเรียนปรับไม่ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เกิดช่องว่างระหว่างครูและนักเรียนอย่างรวดเร็วและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นการร่วมมือบริหารจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อยกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ยึดครูเป็นศูนย์กลางขาดสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยขาดงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรบริหารของตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษาสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงถือเป็นแบบปฏิบัติที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา (ภารดี อนันต์ธานี, 2553)

การวางแผนซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร และเป็นกระบวนการที่มีลักษณะของความเป็น “ศาสตร์” และความเป็น “ศิลป์” ผู้ที่บริหารพึงต้องมีความเข้าใจและมีทักษะ มีความชำนาญในการนำไปใช้จึงจะทำให้การบริหารงานบรรลุถึงวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ที่กล่าวว่าการวางแผนเป็นศาสตร์เพราะการวางแผนมีองค์ความรู้เป็นการเฉพาะ ผู้ที่บริหารและนักวางแผนจะต้องเรียนรู้ส่วนการวางแผนเป็นศิลป์เพราะการวางแผนเมื่อกำหนดขึ้นแล้วการนำไปปฏิบัติหรือนำไปใช้นั้นผู้บริหารจะต้องใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ อย่างมาก เพื่อผลักดันให้ทรัพยากรทุกชนิดที่ต้องใช้ในแผนได้ทำงานตามหน้าที่ของมัน และในขณะเดียวกันผู้บริหาร หรือผู้ใช้แผนจะต้องผสมผสานปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้แผนทั้งแผนหรือโดยส่วนใหญ่ของแผนสามารถดำเนินการได้โดยจะต้องพยายามปรับแผนและสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกันตลอดเวลาทั้งภายนอกและภายในองค์กรและบางส่วนของแผนอาจจะต้องมีการทบทวนใหม่ถ้าผลเกิดขึ้นขาดความสมบูรณ์หรือเป็นผลที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดคิดไว้หากการวางแผนผิดพลาดจะเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาในองค์กร (สมพงษ์ เกษมสิน, 2554)

การขาดการประสานงานที่ดีในการทำงานในองค์กรหรือนอกองค์กรจะต้องมีการติดต่อประสานงานซึ่งกันและกันหากการประสานงานนั้นสะดุด ไม่ราบรื่น อาจจะมีสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งหรือหลายสาเหตุ ทั้งตัวพนักงานเอง เพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน ย่อมส่งผลเสียต่อการทำงาน ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบเกิดจากการก้าวก่ายหน้าที่ซึ่งกันและกัน การทำงานซ้ำซ้อนและเหลื่อมล้ำกัน ขาดความสำนึกในการรับผิดชอบร่วมกัน จากปัญหาดังกล่าวก็จะทำให้การทำงานไม่มีความราบรื่น ทำให้เกิดความขัดแย้งในการทำงาน งานอาจจะสะดุดและไม่สามารถสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ได้คุณภาพไม่เป็นไปตามข้อกำหนด ทำให้เสียเวลาเพิ่มมากขึ้นและทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคล และหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้ามาร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา



และวิธีดำเนินการมีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ (ปรัชญา เวสารัชช์, 2554)

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมากเพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลวจะ ทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษาหรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา การควบคุม ดูแลและปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงการมอบหมายงานให้ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การติดตามแก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ การนิเทศครูอาจารย์นักเรียนและ เจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนาที่มี ประสิทธิภาพควรแก่การยอมรับและยกย่องของผู้ร่วมงาน ของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหาร สถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และ โดยเฉพาะผู้บริหารต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานที่จะให้ครูทุกคนปฏิบัติอย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุตามจุดหมาย ความสำคัญของการบริหารการศึกษามี ความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบ เข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการ ประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการ ฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบและการบริหารการศึกษานั้นยังมีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการ เป็นภารกิจหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่าง ๆ โดยทั้งนำศาสตร์ และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์การมาใช้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน ดำเนินการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง และมีคุณภาพ (สมยงค์ แก้วสุพรรณ, 2552)

จากการศึกษาของจรุณี แก้วเอียน (2555) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานตาม ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่าปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาใน 4 ด้านคืองานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการ เรียนการสอน ขาดการนิเทศแก่ครูผู้สอนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง

ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนเอกชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือความคงอยู่ของครูที่ไม่แน่นอนเนื่องจาก ครูที่เก่งและมีความสามารถจะชอบเข้ารับราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ โรงเรียนเอกชนมีความจำเป็นต้องรับครูที่ไม่ตรงตามวุฒิเข้าทำการเรียนการสอน ซึ่งปัญหานี้จะส่งผลกระทบต่อ นักเรียน ในด้านคุณภาพด้านการเรียนโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ผลการทดสอบ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักทดสอบทางการศึกษาของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถ พัฒนาการบริหารงานจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การทุกแห่งในยุคปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพและสู่มาตรฐานสากลต่อไป

## วัตถุประสงค์วิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด นราธิวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด นราธิวาส จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา



3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 91 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งหมด 930 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ได้มาโดยการคำนวณจากการใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2552) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเอกชนในระบบ โดยกำหนดตามเกณฑ์สัดส่วนตามขนาดสถานศึกษาสุ่มอย่างง่ายแล้วนำมาจับฉลากแบบไม่ใส่คืนกลับ รวม 273 คน

สุวิมล ตรีภานันท์ (2556) ได้นำเสนอขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คิดเป็นร้อยละ) ที่พิจารณาจากจำนวนประชากร ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่พิจารณาจากจำนวนประชากร (คิดเป็นร้อยละ)

ขนาดประชากร (N)	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (n)
100-300	50
500-700	40
1000-1500	25
2000-2500	15
3000-5000	10
6000-10000	5
15000-20000	2.5
30000-50000	1
70000 ขึ้นไป	0.5

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารการจัดการมี 8 ข้อ
2. ด้านการบริหารการวางแผนมี 9 ข้อ
3. ด้านการบริหารวิชาการมี 12 ข้อ
4. ด้านการบริหารงบประมาณมี 12 ข้อ



5. ด้านการบริหารบุคคลมี 13 ข้อ รวมเป็น 54 ข้อซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Rating Scale) คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงาน ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงาน ระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงาน ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงาน ระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงาน ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

#### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 ท่าน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีหาค่าความสอดคล้องของรายการคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของโรวินเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1987; อ้างถึงในสันติ บุญภิรมย์, 2557) ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.5-1.00

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try -Out) กับผู้บริหารโรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำแบบสอบถามจากการทดลองมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมที่อยู่ในระดับสูงกว่า 0.70 ขึ้นไป (สันติ บุญภิรมย์, 2557) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .981 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือ 1) ขออนุญาตแนะนำตัวผู้ค้นคว้าอิสระจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา 2) ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและกำหนดไปรับแบบสอบถามคืนภายใน 10 วัน 3) ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาจำนวน 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่าครบถ้วนและความสมบูรณ์ จำนวน 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และ 4) ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระเตรียมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันการปฏิบัติงานโดยใช้สถิติ independent t-test
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้สถิติ F-test ทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheff's Post Hot Comparison) ทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น
4. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post Hot Comparison)

### การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ขออนุญาตเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยแจ้งวัตถุประสงค์การทำวิจัยและขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการส่งแบบสอบถามทุกฉบับให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล โดยไม่ระบุชื่อของผู้ให้ข้อมูล รายงานการวิจัย นำเสนอผลโดยรวมจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ ทั้งต่อบุคคลและองค์กร

### ผลการวิจัย

- ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ลำดับ	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	114	41.80
	1.2 หญิง	159	58.20
	รวม	273	100.00
2	อายุ		
	2.1 21 – 30 ปี	51	18.70
	2.2 31 – 40 ปี	103	37.70
	2.3 41 – 50 ปี	80	29.30
	2.4 50 ปีขึ้นไป	39	14.30
	รวม	273	100.00
3	ประสบการณ์การทำงาน		
	3.1 น้อยกว่า 10 ปี	73	26.70
	3.2 10 – 19 ปี	101	37.00
	3.3 20 - 29 ปี	67	24.50
	3.4 29 ปีขึ้นไป	32	11.70
	รวม	273	100.00
4	ตำแหน่ง		
	4.1 ผู้บริหาร	91	33.30
	4.2 ครู	182	66.70
	รวม	273	100.00
5	ขนาดของสถานศึกษา		
	5.1 ขนาดเล็ก	64	23.40
	5.2 ขนาดกลาง	113	41.40
	5.3 ขนาดใหญ่	86	31.50
	5.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	10	3.70
	รวม	234	100.00

จากตาราง 2 พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 58.20 และเพศชาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 41.80 ตามลำดับ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 37.70 มีอายุระหว่าง



41-50 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ตามลำดับ มีประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 10-19 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 มีประสบการณ์ระหว่าง น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 20 -29 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ตามลำดับ มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 และมีขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ตามลำดับ

2. ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

	การบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	M	S.D.	ระดับ การบริหาร	อันดับที่
1	ด้านการบริหารด้านการจัดการ	4.22	0.44	มาก	1
2	ด้านการบริหารด้านการวางแผน	4.20	0.43	มาก	2
3	ด้านการบริหารด้านวิชาการ	4.15	0.47	มาก	4
4	ด้านการบริหารด้านงบประมาณ	4.14	0.46	มาก	5
5	ด้านการบริหารด้านบุคคล	4.17	0.43	มาก	3
	โดยรวม	4.17	0.41	มาก	

จากตาราง 3 ระดับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M=4.17, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารด้านการจัดการ (M= 4.22, S.D.=0.44) รองลงมาคือ ด้านการบริหารด้านการวางแผน (M=4.20, S.D.=0.43) ด้านการบริหารด้านบุคคล (M=4.17, S.D.=0.43) ด้านการบริหารด้านวิชาการ (M=4.15, S.D.=0.47) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารด้านงบประมาณ (M=4.14, S.D.=0.46)

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาระดับของการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M=4.14, S.D.=0.41) อาจเป็นเพราะหน่วยงานต้นสังกัดไม่ถือว่าเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้เพิ่มทักษะกระบวนการทำงาน ตลอดจนเทคนิควิธีการในการบริหารสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัลยา อาทกรกิจ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับงานวิจัยณัฐนิช ศรีลาคา (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



และสอดคล้องกับ วิราพร ตีบุญมี (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัย วรารักษ์หนึ่งโชคชัย (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาสามารถอภิปรายผลผลได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน มีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกัลยา อาหารกิจ และรุ่งชัชดาพร เวชชาติ (2561) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รัชตะวัฒน์วินัย (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันและยังสอดคล้องกับผลการวิจัย

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนและครูพบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของนวลจันทร์ จันทนพ (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด ผลการศึกษาพบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมี ความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามไม่สอดคล้องกับสุนทร วิไลลักษณ์ (2550) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครตามทัศนะของครูใน 4 ด้าน ได้แก่การบริหารงานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ปรีชา โล่ห์ชัย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า วุฒิทางการศึกษา อายุและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษาต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมุสลิม หะยีสามะ (2555) ศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า จำแนกตามเพศและประสบการณ์การ พบว่า ประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามไม่สอดคล้องกับปรีชา โล่ห์ชัย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า วุฒิทางการศึกษา อายุและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยณัฐนิช ศรีลาภา (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.5 ผู้บริหารโรงเรียนที่มี ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐวุฒิ ภารพบ (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารด้านการจัดการ คือ ผู้บริหารควรมีการประชุมด้านการบริหารและการจัดการทุกครั้งเพื่อวางแผนทรัพยากรที่มีให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และผู้บริหารควรมีการพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ด้านการบริหารด้านการวางแผน คือ ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัยต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและผู้บริหารควรมีการพัฒนาองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง และต้องมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาวที่ชัดเจน

3.3 ด้านการบริหารด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน และผู้บริหารควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ตามระดับมาตรฐานสากล

3.4 ด้านการบริหารด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารควรมีการศึกษาวเคราะห์การจัดและการพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของพื้นที่การศึกษาและความต้องการของสถานศึกษา และผู้บริหารควรมีการวางแผนงบประมาณทางการเงินเพื่อบรรลุตามพันธกิจของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่วางไว้

3.5 ด้านการบริหารด้านบุคคล คือ ผู้บริหารควรมีประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามความรู้ ความถนัดและความสามารถ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านการบริหารด้านการจัดการ คือ ผู้บริหารควรปฏิบัติงานโดยยึดกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ด้านการบริหารด้านการวางแผน คือ ผู้บริหารควรจัดทำระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านการบริหารด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารควรมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา
5. ด้านการบริหารด้านบุคคล คือ ผู้บริหารควรมีการขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวจัย การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาเปรียบเทียบและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาในการบริหารต่อไป
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำผลมาพิจารณาและสามารถปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

### References

- กัลยา อาทกรกิจ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ. *วลัยลักษณ์วิจัย*. ครั้งที่ 10 วันที่ 27-28 มีนาคม 2561 (หน้า 1-7). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- จรัณมี แก้วเอียน. (2555). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการ ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.



- ณัฐนิช ศรีลาคา. (2558). การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ณัฐจุติ ภารพบ. (2553). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นवलจันทร์ จันทนพ. (2559). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์. หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพุทธการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปรีชา โล่ห์ชัย. (2552). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (สำเนา)
- พิสนุ พองศรี. (2552). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มินตรี, มิเกลกาโรซาบาล.
- มุสลิม หะยีสามะ. (2555). ประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูใน สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิราพร ดีบุญมี. (2556). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพงศ์ เกษมสิน. (2554). การบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยงค์ แก้วสุพรรณ. (2552). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อ การประกันคุณภาพ การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริป เฟล็ด เอ็ดดูเคชั่น.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). หลักการบริหารและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนทร วิไลลักษณ์. (2550). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2556). MER 2003 (MR 203) สถิติและการวิจัยทางการศึกษาเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.