

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
Developing Professional Learning Community Management to Improving
Student Quality World-Class Standard School Chiangdaowittayakom School

ธาราทิพย์ วงษ์บรรณะ^{1*}
Tarathip Wongbanna^{1*}

¹โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
เลขที่ 270 หมู่ 2 ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ 50170 ประเทศไทย

¹Chiang Dao Wittayakom School, The Secondary Educational Service Area Office Chiang Mai
270 Moo 2 Chiang Dao Sub District, Chiang Dao District, Chiang Mai Province, Thailand

รับบทความ: 28 พฤษภาคม 2564 ปรับปรุงบทความ: 23 กรกฎาคม 2564 ตอปรับตีพิมพ์บทความ: 10 สิงหาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล 2) ศึกษาผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และ 3) ศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 50 คน นักเรียน จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 278 คน และผู้ปกครองนักเรียน จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และผลประเมินรูปแบบการบริหาร มีความเหมาะสม 2) ผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่ง

* ผู้เขียนหลัก (อาจารย์ ดร. ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม)

อีเมล: thanthipmgc2016@gmail.com

การเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.62) และ 3) ผลการศึกษาประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.78, S.D. = 0.42)

คำสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop Professional Learning Community Management to improve Student Quality World-Class Standard School 2) study the results of developing Professional Learning Community Management to improving Student Quality World-Class Standard School and 3) study the effects of developing Professional Learning Community Management to improving Student Quality World-Class Standard School. The population used in the research were experts and the committees of basic education institutions. The samples used in the research were administrators, teachers, students, and parents. A total of 50 administrators and teachers were randomly selected. The students were randomly selected by simple random sampling of 278 students and their parents from a simple random sampling of 278 people. The research results revealed that developing Professional Learning Community management to improving Student Quality World-Class Standard School conforms to purpose and policy on the Minister of Education and Chiangdaowittayakom school strategic plan and the evaluation of the management is appropriate to the school context. Besides, the overall result levels of developing Professional Learning Community management to improve Student Quality World-Class Standard School were at good levels. The analysis results of developing Professional Learning Community management to improving Student Quality World-Class Standard School were at excellent levels. Meanwhile, the student's academic achievement was higher and their reading, analytical thinking and writing developed were at an excellent level. The satisfaction level of the learners toward the developing Professional Learning Community management to improving Student Quality World-Class Standard School was at the most level.

Keywords

Developing Professional Learning, Community Management to Improving Student Quality, World-Class Standard School

บทนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและระบบการสื่อสาร ทำให้ต้องมีการปรับตัวตามให้ทันการเปลี่ยนแปลงกับกระแสโลกาภิวัตน์ การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ การกำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาตลอดจนการให้บุคคลและองค์กรต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (Office of Education Reform (OSMEP) special public organization, 2002, 3) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมภูมิปัญญาไทยพร้อมไปกับความรู้อันเป็นสากล ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามกรอบพระราชบัญญัติให้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่แหล่งเรียนรู้และ พระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว ทำให้มองเห็นว่าการศึกษาไม่สามารถแยกตัวเป็นอิสระออกจากองค์กรท้องถิ่น เพราะการศึกษาต้องนำเอาประเด็นสำคัญของท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะอีกประการหนึ่งของสถานศึกษา ที่จะสนองเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน ถือเป็นแนวทางหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมพลังให้สถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงต้องมีรูปแบบและวิธีการที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งความรู้และวิทยาการ รวมทั้งรูปแบบความสัมพันธ์ของคนในสังคมก็แตกต่างไปจากเดิมทำให้ทักษะความต้องการในการดำรงชีวิตก็เปลี่ยนแปลงไป การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน จึงเป็นในรูปแบบผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ โดยเป็นการเรียนที่เน้นความร่วมมือและเรียนกันเป็นทีมมากกว่าจะเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์เฉพาะตนเอง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้จากการกระทำและการคิดของตนเอง ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้โดยการออกแบบบทเรียน สร้างแรงบันดาลใจมากกว่าการสอน รูปแบบการทำงานของครูจึงต้องเปลี่ยนจากทำงานคนเดียว เป็นการทำงานเป็นทีม กำหนดเป้าหมายร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อช่วยเหลือกันและกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมในการทำงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องเน้นให้เกิดผลลัพธ์รายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน ที่บ่งบอกถึงผลดีที่เกิดกับครูผู้สอนและผู้เรียนจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพขึ้นภายในโรงเรียน

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและภายในกลุ่มโรงเรียน จะช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิดการวางแผนลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติร่วมกัน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือขอความร่วมมือกันของครูทั้งโรงเรียนและสถานศึกษาก็จะมีเครือข่ายร่วมปฏิบัติภายในท้องถิ่น ดังผล Panich (2012, 42) ได้กล่าวว่า การมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการเรียนรู้ร่วมกัน และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพเด็กไทยและเยาวชนไทยให้เติบโตขึ้น เป็นคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในปีการศึกษา 2560 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และยังมีพบนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนเป็น 0 จำนวนร้อยละ 25 ของนักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (Chiangdaowittayakom School, 2017) ผู้วิจัยร่วมมือกับคณะครูใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปี 2561 ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยมีการออกแบบระบบปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดโครงสร้างพันธกิจ และจัดกิจกรรมสอดคล้องประสานเชื่อมโยงทั้งระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร การบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ คือการมีส่วนร่วมการปฏิบัติตามกฎหมาย มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ มีความเสมอภาค มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลบนพื้นฐานของความมีเหตุผลมุ่งเน้นปฏิบัติ การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน ประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา พัฒนาทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม ตามวิสัยทัศน์โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ภายในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนเป็นบุคคลมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมจำนวน 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผลงานอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนธรรมาภิบาล กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการในระหว่างปีการศึกษา 2561-2562

ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลเพื่อที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยพัฒนารูปแบบและบริหารจัดการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุง พัฒนาการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักการหรือแนวคิด ดังนี้

1. การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้น เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษา ทั้งระบบและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัว ต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกัน ในทางวิชาชีพที่มีหน้างานสำคัญคือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญ Hord (1997, 116) การดำเนินการในรูปแบบกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่าเกิดผลดีทั้งวิชาชีพครูและผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สรุปได้ว่า เอกลักษณ์สำคัญของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แสดงให้เห็นว่าเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสร้างความร่วมมือที่ยึดเหนี่ยวกันด้วยวิสัยทัศน์ร่วม มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และชุมชนกัลยาณมิตร แสดงถึงการรวมพลังของครูและนักการศึกษาที่เป็นผู้นำร่วมกัน ทำงานร่วมกันแบบที่มาร่วมแรงร่วมใจ มุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ที่มาจากการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2. โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพ โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (Office of the Higher Secondary Education Administration, 2010) ได้กล่าวว่าโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่า นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการสื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ การเขียน ความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์และโลกศึกษา และ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3. การบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา เป็นการดำเนินการจัดการบริหารเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ จากบุคลากร หลายฝ่ายร่วมมือกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่รัฐกำหนดไว้ โดย จะต้องพัฒนา นักเรียนในทุกด้าน ตั้งแต่ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของบุคลากรภายใต้การรับผิดชอบของงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการ นักเรียน งานธุรการ และการเงินงานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2008, 21 - 22) ได้เสนอแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน โดยใช้การบริหารด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) หมายถึง ขั้นตอนการบริหารงานแบบหนึ่งซึ่งมุ่งหวังผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นขั้นตอนการบริหารงาน ซึ่งประกอบไปด้วย กระบวนการคิด (Plan) กระบวนการทำงาน (Do) กระบวนการประเมินผล (Check) และกระบวนการปรับปรุงพัฒนางาน (Action) ดังนั้น การบริหารจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารงานและการบริหารคนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจึงต้องทำหน้าที่จัดการเรื่องระบบงานด้านต่าง ๆ และวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดระบบการผลิต การให้บริการ หรือการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทุกด้าน เป็นไปด้วยดี ผู้บริหารทำหน้าที่จัดให้การทำงานของสองระบบนี้ คือ ระบบงาน และระบบคน ให้สามารถประสานทำงานร่วมกันไปอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา มีความสำคัญต่อสถานศึกษาในการบริหารงานที่

บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ต้องอาศัยความร่วมมือกันของคนทุกคนจึงจะทำให้สำเร็จลงได้ เป้าหมายเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้บริหารจะต้องอาศัยวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA เพื่อนำผลไปปฏิบัติส่วนการบริหารหรือการจัดการ ขึ้นอยู่กับความสามารถประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละบุคคลที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายทฤษฎีการบริหารการศึกษา

4. รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบเป็นแบบย่อส่วนของของจริงหรือแบบจำลองของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการสร้างความคิดรวบยอดของชุดปรากฏการณ์ ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดในนิยามความสัมพันธ์และข้อเสนอของระบบรูปนัยที่เกี่ยวข้อง ที่เราพัฒนาขึ้นเพื่อบรรยาย คุณลักษณะที่สำคัญ ๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจรูปแบบ จึงไม่ใช่การบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม ส่วนการที่จะระบุรูปแบบหนึ่ง ๆ จะต้องมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้น ๆ ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่าง และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบที่ต้องการจะอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ โดยองค์ประกอบของรูปแบบนั้นไม่มีหลักในการแบ่งที่ตายตัว จะขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์ และขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ศึกษา และ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบนั้น ๆ เป็นสำคัญด้วย โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2007) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่จะนำไปใช้ได้ประโยชน์สูงสุดนั้น ต้องประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญคือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายความผลทำนายได้ กว้างขวางขึ้น และสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยจะต้องศึกษา แนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ นำเอาข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อ นำไปสู่ผลสรุป เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัยมีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง และมีการประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริง โดยสรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบมีการดำเนินการเป็นสองขั้นตอนใหญ่ คือ การสร้างรูปแบบ และการหาคุณภาพของรูปแบบ

5. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้เป็นโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมดี มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้มีวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมดีมีคุณภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักการนำเสนอ รู้จักการศึกษาค้นคว้าและ

หาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับท้องถิ่น ชุมชน และโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมใกล้เคียงในรูปแบบเครือข่าย โดยมีกรอบการดำเนินงานใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จากดำเนินงาน จำนวน 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 3) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนธรรมาภิบาล 6) กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 8) กิจกรรมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านศักยภาพของครู และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้รับการพัฒนาในการสร้างระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้เป็นโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมในเครือข่ายของโครงการและโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมทั่วไป และโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นศูนย์กลางวิชาการและแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Chaiphakdee & Wahachat (2018, 5) ได้วิจัยเรื่อง การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ชุมชนกัลยาณมิตรอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาลัยศรัทธา ร่วม โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ ตามลำดับ ส่วนที่มาร่วมแรงร่วมใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

Somchandra (2016) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบบูรณาการบนพื้นที่สูงสู่ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดภาคเหนือตอนบน พบว่า การพัฒนาครูมีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณธรรมนำความรู้ ประกอบด้วย การอบรมสร้างความตระหนัก ค่านิยมครู ผู้มีจิตใจสูง 2) วิถีพอเพียง ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติจริงครูต้นแบบการดำรงชีพ 1 ไร่ พอเพียง 3) สร้างและใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างหรือเทคโนโลยีการช่วยจัดการเรียนรู้

Leepairat, Gesthong & Noichun (2017) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (Educational Management Innovation Development Office, Office of the Basic Education Commission, 2007, 79) ได้ศึกษาในงานวิจัยโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง ใช้สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีทักษะมากขึ้นในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และพบต่อไปว่านักเรียนมีการปรับตัวมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่ม

วิธีการวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ

1. ประชากร ได้แก่

1.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน

15 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ผู้บริหารและครู ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน และครู จำนวน 47 คน รวมจำนวน 50 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2561 รวม 80 คน

2.2 นักเรียน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,041 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากสูตรของ ยามาเน่ (Yamane) จำนวน 278 คน

2.3 ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,041 คน จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากสูตรของยามาเน่ (Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 7 ฉบับ ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้แก่

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แบบประเมินคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

1.3 แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้แก่

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นผลการพัฒนากระบวนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นผลการพัฒนาผลผลิตการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 กิจกรรม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้แก่

3.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

3.2 แบบสอบถามประสิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

1. ศึกษาข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนกลยุทธ์ของการพัฒนาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมของผู้เชี่ยวชาญ

3. ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล ไปสอบถามผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

5. ดำเนินการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยแบบสัมภาษณ์ จากผู้เชี่ยวชาญ

6. ดำเนินการประเมินคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมจากความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ดำเนินการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จากความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. สรุปและวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

1. ศึกษาและวิเคราะห์ผลการพัฒนากระบวนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยใช้ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาผลการวิเคราะห์ผลผลิตการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล จากความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแยกตามรายละเอียดของ 8 กิจกรรม

3. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการศึกษาผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนก่อนและหลังดำเนินโครงการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ดำเนินการศึกษาประสิทธิภาพที่เกิดจากโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ โดยการชั่งน้ำหนักปริมาณจากแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจง ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความเชื่อมั่น ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า การศึกษาที่เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนกลยุทธ์ของการพัฒนาโรงเรียน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความสอดคล้อง ส่วนผู้บริหารและครู มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และจากการศึกษาสภาพปัญหาที่มีความจำเป็นในการพัฒนาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การแบ่งปันวิธีปฏิบัติงาน 2) การร่วมกันสะท้อนผล 2) การเรียนรู้ร่วมกันและการร่วมมือ 4) การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดและจากการประเมินคู่มือรูปแบบการบริหาร พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สำหรับผลประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จากผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ว่า ส่วนที่ 1 ส่วนนำ มีความเหมาะสม ส่วนที่ 2 เนื้อหา มีความเหมาะสม ทั้ง 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบที่ 2 ความยึดมั่นในคุณธรรม องค์ประกอบที่ 3 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 4 ความรับผิดชอบในงาน องค์ประกอบที่ 5 การทำงานเป็นทีม และองค์ประกอบที่ 6 คุณภาพและประสิทธิภาพ และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม

2. ผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก (\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.62) จากการประเมินระดับการปฏิบัติ ในการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนควรมีความกระตือรือร้นเพื่อร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมมุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ มีภาคีเครือข่ายมีบทบาทช่วยสนับสนุนการดำเนินงานและผลการพัฒนากระบวนการดำเนินการความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ด้านที่มากที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนธรรมาภิบาล และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (\bar{x} = 4.42, S.D. = 0.46) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (\bar{x} = 4.37, S.D. = 0.42) กิจกรรมการสร้าง

ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา (\bar{x} = 4.33, S.D. = 0.76) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ (\bar{x} = 4.30, S.D. = 0.50) และกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด (\bar{x} = 4.25, S.D. = 0.49) อยู่ในระดับมากและน้อยที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.23, S.D. = 0.51)

3. ผลการศึกษาด้านผลประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีผลต่อกระทบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.78, S.D. = 0.42) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นร้อยละ 22 และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นเป็นร้อยละ 16 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยภาพรวมผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.44) ส่วนผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.39)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม ทั้งนี้การตรวจสอบรูปแบบนั้นจะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานโดยผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำเนินงานจริง ซึ่งรูปแบบที่ได้นั้นสามารถพัฒนาเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ การดำเนินการที่เข้าใจง่ายและกระชับถูกต้อง สามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Leepairat, Gesthong & Noichun (2017) ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

2. ผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก (\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.62) จากการประเมินระดับการปฏิบัติ ในการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนควรมีความกระตือรือร้นเพื่อร่วมกันทำงานร่วมกัน เป็นทีมมุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ มีภาคีเครือข่ายมีบทบาทช่วยสนับสนุนการดำเนินงานและผลการพัฒนากระบวนการดำเนินการความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.62) ทั้งนี้เพราะมีการดำเนินการเป็นไปตามโครงการที่กำหนด มีการประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลาและกำหนดหลักเกณฑ์บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ได้อย่างแท้จริง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีโอกาสเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีความเป็นอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวางและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เกิดวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ที่ดีในแนวราบระหว่างสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกัน ส่งผลให้โรงเรียนเปลี่ยนเป็นสถานที่ที่ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง Chaiphakdee & Wahachat (2018) ได้วิจัยเรื่อง การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านชุมชนกัลยาณมิตรอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาลัยศรัทธา โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ ตามลำดับ ส่วนที่มาร่วมแรงร่วมใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. ผลการศึกษาด้านผลประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้การพัฒนาคณาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีผลต่อกระทบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.78, S.D. = 0.42) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม และความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้การพัฒนาคณาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยภาพรวมผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.44) ส่วนผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.39) อาจเป็นเพราะการดำเนินงานในนั้น ผู้ที่จะต้องเข้ามามีส่วนอย่างมากคือผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนจึงได้มีโอกาสรับรู้ มีความเข้าใจและได้ร่วมกิจกรรมตลอดมา ได้เห็นความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลงความยากลำบาก ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการจึงมีความสุขความพึงพอใจจึงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองโดยทั่วไปอาจมีโอกาสเข้ามาร่วมกิจกรรมน้อยจึงอาจได้รู้เห็นความเปลี่ยนแปลงจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนที่สื่อสารให้สาธารณะได้รับรู้ จึงมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก โดยการดำเนินงานความสำเร็จของโรงเรียน 8 กิจกรรม ที่ส่งผลโดยตรงกับนักเรียน ครูร่วมคิด ร่วมทำ มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และขยายผลการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน นำไปสร้างองค์ความรู้คืนสู่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิเคราะห์งานวิจัยโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ Educational Management Innovation Development Office,

Office of the Basic Education Commission (2007, 79) พบว่า นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีทักษะมากขึ้นในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และพบต่อไปว่านักเรียนมีการปรับตัวมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่ม

สรุป

พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมนี้ เป็นความก้าวหน้าของโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการและเมื่อสิ้นสุดโครงการ การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล เพื่อศึกษาผลการดำเนินการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และผลประเมินรูปแบบการบริหาร มีความเหมาะสม ผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.62) และ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.42) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.44) โดยมีข้อเสนอแนะที่จะนำผลการวิจัยนั้นไปใช้ประโยชน์ ได้แก่

1. การดำเนินงานตามโครงการนี้ สามารถนำไปกำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งพัฒนาระบบ พัฒนาคู่มือมาตรฐานพิจารณาบริบท และความพร้อมของโรงเรียนและชุมชน เป็นองค์ประกอบสำคัญด้วยสภาพจริง เช่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา ด้วยการร่วมกันศึกษาสร้างเครือข่ายแนวทางการขับเคลื่อนและเอื้อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนได้ ตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่

2. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม และสร้างระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานเป็นเลิศ โดยการใช้รูปแบบวงจรคุณภาพเป็น

เครื่องมือในการขับเคลื่อนสนับสนุนการเรียนรู้อย่างจริงจัง คำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. ควรมีการร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำ PLC ปรับโครงสร้างการบริหารงานที่สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสะดวกและคล่องตัวในการปฏิบัติงานและส่งเสริมด้านการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร

References

- Chaiphakdee, P. & Wahachat, R. (2018). **Being a professional learning community of schools based on the opinions of teachers Under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 1**. National Conference "Walailak Research". No. 10, 27-28 March 2018. Retrieved June 1, 2018, from <https://wjst.wu.ac.th/index.php/wuresearch/article/view/5309>. [In Thai]
- Chaichaowarat, R. (2015). **Professional Learning Community: PLC**. 9 Ways to Build Teachers into Disciples: Conceptual document and guidelines for professional development of teachers for the working group of the Mechanism Development Project and guidelines for supporting professional learning communities for learner development. 1-10. [In Thai]
- Chiang Dao Wittayakhom School. (2017). **Information, Chiang Dao Wittayakom School**. Chiang Mai: Chiang Dao Wittayakhom School Secondary Education Service Area Office, District 34. [In Thai]
- Educational Management Innovation Development Office, Office of the Basic Education Commission. (2007). **Condition of using information technology One district, one dream school project**. Bangkok: Agricultural Cooperative Association of Thailand. [In Thai]
- Hord, S. M. (1997). **Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement**. Retrieved June 5, 2018, Form: <http://www.sedl.org/siss/plccredit.html>. [In Thai]
- Leepairat, S., Gesthong, T. & Noichun, N. (2017). The World-Class Standard Elementary School Quality Management Model. **Suthiparithat**. 31(100), 261-273. [In Thai]
- Ministry of Education. (2008). **Manual for administration of basic educational institutions that are juristic persons**. Bangkok: Kurusapa Printing. [In Thai]
- Office of Education Reform (OSMEP) special public organization. (2002). **Education reform under the National Education Act (1999)**. Bangkok: Office of Education Reform. [In Thai]

- Office of the Basic Education Commission. (2007). **Quality System Management Manual**. Bangkok: Agricultural Cooperative Association of Thailand. [In Thai]
- Office of the Higher Secondary Education Administration. (2010). **Guidelines for learning management in schools with international standards**. Bangkok: Agricultural Cooperative Association of Thailand Printing House.
- Office of the National Education Commission. (n.d.) **National Education Act, B.E. 2542 amendments (No. 3), B.E. 2010**. Bangkok: Prikwan Graphic. [In Thai]
- Panich, V. (2012). **Ways to create learning for students in the 21st century**. Bangkok: Sodsri-Saridwong Foundation. [In Thai]
- Somchandra, R. (2016). **Development the Skill of Teachers in the 21th Century**. (Ph.D. Dissertation, Doctor of Philosophy (Educational Administration), Western University).