

การดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

Academic Affairs Performance in Career and Technology Content Area, Chakkkham Khanathon School, Lamphun Province

มงคล ผุสดี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิดแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ในเกือบทุกประเด็น กล่าวคือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ด้านงานวิจัยในชั้นเรียนและด้านการนิเทศการสอน มีความเห็นว่าที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ การจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ครู การจัดรายวิชาตรงตามความสนใจของนักเรียน การใช้สื่อโดยคำนึงถึงประสบการณ์และวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ปัญหาครุขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการการเรียนการสอนและหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้สอนมากกว่าความสนใจของผู้เรียน สื่อการสอนขาดคุณภาพนักเรียนไม่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติเท่าที่ควร ครุขาดความรู้ความเข้าใจและไม่ได้รับการส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการนิเทศการสอน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

Abstract

The purpose of the research was to study the academic affairs performance in career and technology, Chak Kham Khanathon School, Lamphun Province. Population used in this research included 50 school personnel who were school academic administrators and teachers in career and technology division of the academic year of 2010. The research tool was a questionnaire about academic affairs performance in career and technology at Chak Kham Khanathon School, Lamphun Province. The data were analyzed by frequency and percentage.

The findings were summarized as follows: the result from most people who completed the questionnaire revealed that all aspects of academic affairs were practiced. They were curriculum and curriculum implementation, teaching, teaching aids and learning resources, classroom research, and teaching supervision. Some aspects that were not found included preparing documents and teacher manuals for teachers, offering subjects that served students' needs, using teaching aids regarding to students' experiences and age, promoting teachers to do some classroom research and supervision planning. Problems included teachers and skills in lacking of curriculum analysis skills of teachers, integrating classroom teaching and local curriculum. Learning activities were provided according teachers' interest rather than students' needs. Besides teaching aids were limited and students did not have enough chance to practice their skills. Teachers lacked knowledge and understandings of classroom research and were not encouraged by the school. The school did not pay much attention in teaching supervision.

คำสำคัญ

การดำเนินงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนจักรคำคณาทร

บทนำ

นับจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งพระราชบัญญัติฉบับนี้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (2553, 1) ได้ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันการศึกษาทุกระดับที่ผ่านมา พบปัญหาที่จะต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง 4 ประเด็นสำคัญคือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าไม่สัมฤทธิ์ผลแห่งการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนไม่สามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังพบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากที่ไม่ได้มาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิดวิเคราะห์ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 2) ด้านผู้สอน

พบว่า ขาดแคลนครูที่มีคุณภาพมีคุณธรรม ไม่ได้คนเก่ง คนดี และผู้ที่มีใจรักในอาชีพครูมาเป็นครู การพัฒนาครู ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง ทำให้ครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ 3) ด้านการบริหารจัดการ งานในสถานศึกษา พบว่าปัญหาด้านการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ทั้งหมดยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสนใจและสนับสนุนด้านวิชาการเป็นพิเศษ เนื่องจากผลสำเร็จของงานวิชาการเป็นสิ่งยืนยันความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ผู้บริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน (2553,3) เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด ยุทธศาสตร์การดำเนินงานวิชาการไว้ว่า เร่งส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และ พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ครู ได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ และหาแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น แต่ยังพบปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้คือ ในด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำ เมื่อนำไปใช้แล้วยังขาดการติดตามและ การปรับปรุง การดำเนินงานไม่ประสานสัมพันธ์กันเท่าที่ควร ส่งผลกระทบถึงการพัฒนาการเรียนการสอน ครูยังไม่ เข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวนนักเรียนต่อห้องมากถึง 50 คน จึงจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่ได้ผล โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ครูได้ทำงานวิจัยชั้นเรียนน้อย และในการนิเทศ การสอน ผู้บริหารไม่ได้นิเทศการสอน แต่ให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันนิเทศการสอนกันเองจึงทำให้ ขาดความตระหนักถึงความรับผิดชอบในการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เมื่อดูจากสถิติผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปีการศึกษา 2552 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน (2553, 40-41) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีระดับผลการเรียน 3-4 ร้อยละ 77.83 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับผลการเรียน 3-4 ร้อยละ 86.81 เปรียบเทียบกับรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 สถาบันทดสอบทางการ ศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (2552, 8) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สอบ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.05 ระดับโรงเรียนและ 33.86 ในขณะที่ระดับคะแนนสูงสุดร้อยละ 77.78 ระดับโรงเรียน และ 91.67 ในระดับประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.48 ระดับโรงเรียน และ 32.98 เทียบกับคะแนนสูงสุดร้อยละ 66.67 ระดับโรงเรียนและ 76.67 ในระดับประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ยังจัดการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐานในระดับชาติ หากเมื่อเทียบกับ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ กษมา วรวรรณ ณ อุทยาน (2539, 8) เสนอไว้ 9 ประการคือ 1) การจัดการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น 2) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน 3) จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์ และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด 4) การจัดการเรียน การสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม 5) จัดการเรียน

การสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ 6) จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 7) ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 8) ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปกับการศึกษาไปสู่จุดหมายได้นั้น และ 9) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติของผู้เรียน นั้นหมายถึงว่า ครูจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายได้ ต้องยึดกระบวนการสอนที่หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดในทุกรูปแบบและให้มีประสบการณ์ทั้งยังต้องให้การอบรมให้มีคุณลักษณะนิสัย ค่านิยมที่ดี โดยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535 , 11) กล่าวว่า การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการใช้หลักสูตร เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็กและเด็กได้ปฏิบัติมากที่สุด การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูและเด็กทำร่วมกัน ถ้าจะแยกออกเป็นสองส่วนก็คือ การเรียนคือกิจกรรมที่เด็กทำ และการสอนคือกิจกรรมที่ครูทำแต่ในทางปฏิบัติแล้วทั้งสองอย่างนี้ทำไปพร้อม ๆ กัน จึงเรียกรวมกันว่า การเรียนการสอนซึ่งงานในการจัดการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่ซึ่งตรงกับแนวคิดของรุจิร ภู่อสาร และจันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 56) ที่ว่า งานวิชาการเป็นการปฏิบัติกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถ้ามองในด้านกระบวนการดำเนินงานแล้ว หมายถึงกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนการสอนให้ดีขึ้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และหากมองการบริหารงานวิชาการในด้านของสถานศึกษา งานบริหารวิชาการได้แก่ งานการควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การจัดการบริการห้องสมุด การแนะแนวการศึกษา การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และเป็นผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงสนใจที่จะวิจัย การดำเนินงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวิชาการ

วิธีการวิจัย

ศึกษาเอกสารและงานวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารวิชาการ จำนวน 15 คน และครูที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่ปรับปรุงจากแบบสอบถามการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ (ธเนศ สุนทรนนท์, 2553, 104-112) และการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่อนจอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ (มยุรี ชาวจำปา, 2550, 76-79) เสนอฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องรับข้อเสนอแนะและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และให้ความเห็นชอบแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ ฉบับสำหรับผู้บริหาร มี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบปลายปิดเลือกตอบเรื่อง การดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศการสอน ตอนที่ 2 เป็นแบบปลายเปิดแสดงความเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ และฉบับสำหรับครูผู้สอน มี 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบปลายปิดเลือกตอบ เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบปลายปิดเลือกตอบเรื่องการดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ที่ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน และ ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิดแสดงความเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจาก ผู้บริหารวิชาการ จำนวน 15 ฉบับ และครูที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 35 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 50 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ โดยนำเสนอดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
2. การปฏิบัติงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนจักรคำคณาทร

จังหวัดลำพูนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 15 คนและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน มีขอบเขตด้านเนื้อหาดังต่อไปนี้ (1) หลักสูตรและการใช้หลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ (4) งานวิจัยในชั้นเรียน (5) การนิเทศการสอน ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ในการตอบแบบสอบถามจำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ แล้วเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สถานภาพของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีช่วงอายุ 51-60 ปี มากที่สุด รองลงมา คืออายุ 41-50 ปี และน้อยที่สุด คือผู้มีอายุ 31-40 ปี มีวิทยฐานะสูงสุดคือครูชำนาญการพิเศษ รองลงมาคือ ครูชำนาญการ และครูผู้ช่วย ตามลำดับมีประสบการณ์ในการสอนมากที่สุดคือ 31-40 ปี รองลงมา คือ 21-30 ปี และน้อยที่สุดคือ 11-20 ปี มีวุฒิการศึกษามากที่สุดคือ ระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท

การดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พบว่า ได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานรับผิดชอบงานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 93.33 รองลงมาคือ มีการจัดประชุม อบรมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 86.66 และจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 80.00 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย ร้อยละ 46.66

การดำเนินงานของครู ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตร จนเข้าใจก่อนนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในรายวิชาที่สอน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 94.28 รองลงมาคือการสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบงานหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 88.56 และที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าปฏิบัติน้อยสุด คือ จัดประชุม/อบรมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 82.85

ปัญหาที่พบคือ ครูไม่เข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ขาดการบูรณาการในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ ไม่ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรจัดประชุม

สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางในการจัดการบูรณาการต่างสาขาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักสูตรและ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากภาคี 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า มีการจัดครู เข้าสอนตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษามากที่สุดร้อยละ 100 รองลงมาคือการจัดอบรมครูในเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33 และจัดวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดของผู้สอนร้อยละ 86.66 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการเปิดแผนการเรียนและการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงตามความสนใจของนักเรียน ร้อยละ 60.02

การดำเนินงานของครู **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่าได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มากที่สุดร้อยละ 100 รองลงมาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงร้อยละ 97.14 และวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาจากมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 94.28 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมตรงตามความสนใจของนักเรียน ร้อยละ 80.00

ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนจริงไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียน นักเรียนได้เรียนรู้ไม่ครบ สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนมีอุปสรรคในการฝึกทักษะปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือไม่พอเพียง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียน จัดวิชาเลือกตามความถนัดของครูผู้สอน โดยมีข้อเสนอแนะคือ ควรจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติในรูปแบบทักษะชีวิตประจำวัน และควรจัดให้มีการประชุมประเมินผล การจัดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระ

การดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการ **ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้** พบว่าได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมครูให้เข้าอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการสอน และเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนมากที่สุดร้อยละ 100 รองลงมาคือ การส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายในการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการสอน ร้อยละ 93.33 เห็นว่ามีการจัดงบประมาณในการจัดทำสื่ออย่างพอเพียงร้อยละ 80

การดำเนินงานของครู **ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้** พบว่า ได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดอบรมในเรื่องการสร้างสื่อการสอนส่งเสริม การใช้สื่อที่หลากหลายในการเรียนการสอน ร้อยละ 88.57 มีการจัดงบประมาณในการจัดทำสื่ออย่างพอเพียงรองลงมา ร้อยละ 85.75 และใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 82.26 ส่วนที่ครูเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การใช้สื่อโดยคำนึงถึงประสบการณ์และวัยของผู้เรียน ร้อยละ 57.14

ปัญหาที่พบคือ สถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ไม่เพียงพอ การผลิตสื่อการสอนประเภทสื่อเทคโนโลยีน้อย เนื่องจากขาดความรู้ในเรื่อง การผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ครูไม่เน้นการใช้สื่อการสอน สอนแบบบรรยายทำให้นักเรียนเบื่อ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรขอความร่วมมือสถานประกอบการในท้องถิ่นเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ ควรตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษาดูแลรับผิดชอบในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และควรสร้างความตระหนักในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่เร้าความสนใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้

การดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการ **ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน** พบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุดร้อยละ 86.66 รองลงมาคือการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประกอบการจัดทำกิจกรรมเสริมความรู้ร้อยละ 60.00 การออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบการทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 53.33 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหการเรียนรู้การสอน และบันทึกผลการสอนหลังกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 73.32

การดำเนินงานของครู **ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน** พบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประกอบการจัดทำกิจกรรมเสริมความรู้มากที่สุดร้อยละ 80.00 รองลงมาคือมีการบันทึกผลการสอนหลังกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 77.14 มีการจัดอบรมครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหการเรียนรู้การสอน และการทำรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 71.43 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 82.86 รองลงมาคือ การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 54.28

ปัญหาที่พบคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาที่พบจากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง และครูไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีข้อเสนอแนะคือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนจากการนำปัญหาที่พบ เน้นให้ครูบันทึกหลังสอน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจากการนำปัญหาที่พบในการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และ ควรแต่งตั้งคณะทำงานงานวิจัยในชั้นเรียนสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการ **ด้านการนิเทศการสอน** พบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 93.33 รองลงมาคือ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน ร้อยละ 73.32 และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน ร้อยละ 60.00 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ ร้อยละ 66.65

การดำเนินงานของครู **ด้านการนิเทศการสอน** พบว่า ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอนมากที่สุดร้อยละ 60.00 รองลงมาคือมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 57.14 และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน การนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนร้อยละ 51.43 ส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ คือ การวางแผน

การนิเทศภายในโรงเรียนร้อยละ 54.29 การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ และการสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน ร้อยละ 51.43

ปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน ไม่มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ขาดการสังเกตการสอนอย่างจริงจังเนื่องจากครูมีภาระงานมาก และครูไม่ตระหนักถึงความจำเป็นในการนิเทศการสอน โดยมีข้อเสนอแนะคือ ควรแต่งตั้งกรรมการนิเทศการสอนจากบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของครู ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร และควรจัดให้มีการนิเทศการสอนแบบ Coaching

สรุปและอภิปรายผล

การดำเนินงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีข้อค้นพบและประเด็นสมควรนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การดำเนินงานด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรทั้งฝ่ายบริหารและครูมีความเห็นในทางทิศเดียวกันคือ ครูได้ศึกษาหลักสูตรจนเข้าใจก่อนนำหลักสูตรไปใช้ จากการทำโครงสร้างหลักสูตรในรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง สร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ การจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ครูศึกษาน้อย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้มีส่วนในการวิเคราะห์หลักสูตร เป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรต่อไป สอดรับกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, 1) ที่ว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจะต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเองนั้นต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการ รูปแบบ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm shift) จากการรอบแนวคิดเดิมสู่แนวคิดใหม่ ความรู้ใหม่ วิธีการบริหารจัดการและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหลายระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่นและระดับสถานศึกษา ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรให้ครู

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายบริหารและครูมีความเห็นว่า มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษา จัดอบรมครูในเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดของผู้สอน แต่ไม่ตรงตามความสนใจของนักเรียนมากนักไม่ได้สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการเปิดแผนการเรียน จะเห็นได้ว่าในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มุ่งเน้นที่การจัดรายวิชาตามความสามารถความถนัดของผู้สอนมากกว่าความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีพื้นฐานความรู้ในด้านสาขาวิชาชีพที่หลากหลายและมีความถนัดเฉพาะด้านตามที่ตนเองเรียนจบมา จึงยึดเอาความถนัดของครูเป็นหลักเช่น ครูเกษตรกรรม ครูคหกรรม ครูอุตสาหกรรม ครูธุรกิจ เป็นต้น และการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมหรือวิชาเลือกเสรีในแต่ละระดับชั้น โดยนำเอาหลักสูตรเก่า ๆ มาปรับปรุง

ใหม่มากกว่าจะวิเคราะห์หลักสูตรโดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติในรูปแบบทักษะชีวิตประจำวัน และควรจัดให้มีการประชุมประเมินผลการจัดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระ

3. ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้เข้าอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน กระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการสอน จัดงบประมาณในการจัดทำสื่ออย่างพอเพียง ทั้งยังมีการส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายในการเรียนการสอน ครูใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการสอนและเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, 23-24) กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่ เรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทรวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง การเลือกใช้สื่อ โดยเฉพาะหนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัด การเรียนรู้ ควรมีความหลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ได้ง่ายและรวดเร็ว รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง แต่สิ่งสำคัญคือครูจะต้องใช้สื่อโดยคำนึงถึงประสพการณ์และวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมครูทำวิจัยในชั้นเรียน ออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้ทำรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 เรื่องต่อปีการศึกษา มีการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประกอบการจัดทำกิจกรรมเสริมความรู้ แต่ครู ไม่มีบันทึกผลการสอนหลังกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาการเรียนการสอน ไม่ได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าครูไม่ได้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการทำวิจัยชั้นเรียน ซึ่งคล้ายกับ จรรยา ประพินพงศา (2550) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนยังขาดทักษะและความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จึงส่งผลให้ครูไม่ได้นำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

5. การนิเทศการสอน พบว่า โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน และการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอน ขณะที่ครูเห็นว่าไม่ได้รับการส่งเสริมในการมีส่วนร่วมวางแผนการนิเทศ โรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการนิเทศการสอน คล้ายกับ มธุรสณี กวางทอง (2551) ได้ศึกษาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับ การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการนิเทศภายในที่เห็นว่าการวางแผนการนิเทศ นิเทศภายใน และแนะนำให้เพื่อนครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ สำหรับปัญหาที่พบมีเพียงส่วนน้อย

คือ ผู้บริหารขาดความเข้าใจในการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจริงจัง ขาดแคลนงบประมาณในการนิเทศภายใน และผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในการนิเทศ ส่วนข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ควรมีการนิเทศภายใน 2 - 3 ครั้ง ต่อภาคเรียนและควรมีการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง และควรจัดอบรมให้ความรู้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในแก่ครูและผู้บริหารให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย การดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 จากปัญหาที่ครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ขาดการบูรณาการในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ ควรประสานความเข้าใจและให้ความร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางในการจัดการบูรณาการต่างสาขาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักสูตรและ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา จะส่งผลในทางการเชื่อมโยงงานด้านวิชาการ เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในทุกฝ่าย

1.2 ควรแก้ไขปัญหากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนจริง ไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียน นักเรียนได้เรียนรู้ไม่ครบสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่กำหนด โดยการจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1.3 ควรจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติในรูปแบบทักษะชีวิตประจำวัน ขอความร่วมมือสถานประกอบการในท้องถิ่นเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ เพื่อแก้ไขปัญหากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีอุปสรรคในการฝึกทักษะปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ และมีอาชีพและเทคโนโลยีให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการดำเนินงานวิชาการ

1.4 การผลิตสื่อการสอนประเภทสื่อเทคโนโลยีน้อยเนื่องจากครูขาดความรู้ในเรื่อง การผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรสร้างความตระหนักในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่เร้าความสนใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษาดูแลรับผิดชอบในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.5 ควรสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน ในการทำวิจัยในชั้นเรียน จะทำให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาที่พบจากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

1.6 ควรแต่งตั้งกรรมการนิเทศการสอนจากบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของครู เพื่อแก้ปัญหาไม่มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ขาดการสังเกตการณ์สอนอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษากลุ่มประชากรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2.2 ควรวิจัยการดำเนินงานวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านอื่น เช่น การดำเนินการบริหารงานงบประมาณและบุคคล การดำเนินการบริหารงานวิชาการด้านงานห้องสมุด งานแนะแนว งานการ

วัดผลและประเมินผล

2.3 ควรมีการทำการวิจัยโดยวิธีการอื่น เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(PAR) โดยชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมวิจัย นับตั้งแต่การกำหนดปัญหา การดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมกิจกรรมการดำเนินงานวิชาการ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กนก จันทร์ขจร. (2532). **คู่มือครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู**. กรุงเทพฯ: บุญช่วยการพิมพ์.
- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2539). **นวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้ สารพัฒนาหลักสูตร**. กระทรวงศึกษาธิการ,กรมวิชาการ. (2535). **คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรองทอง จิรเดชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- จรรยา ประดิษฐ์พงศา. (2550). **การบริหารวิชาการโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ธเนศ สุนทรนนท์. (2553). **การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อึ้ง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร:การออกแบบและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษรพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ พะเยาว์ ยินดีสุข และราชน มีศรี. (2544). **วิจัยในชั้นเรียน: หลักการสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- มณีนาถ จันทร์คุณา. (2549). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- มยุรี ชาวจำปา. (2550). **การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาม่อนจอง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มธุรสณี กวางทอง. (2551). **การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุจิรี ภูสาระ และจันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน. (2553). **คู่มือครูโรงเรียนจักรคำคณาทร ลำพูน :**

หสม.ณัฐพลการพิมพ์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). **การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ:

พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545.

กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). **การประเมินคุณภาพ**

ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน.

(เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) :**

ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.