

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ Chiang Mai students' need for further study in international undergraduate programs

กาญจนา สมมิตร*

จิณห์นิภา สุทธิกุล**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างถูกเลือกโดยวิธีแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียน Grades 12 ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 1 แห่ง คือ นักเรียนในโรงเรียนอเมริกันแปซิฟิกส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำนวน 35 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร English Program ที่เรียนในโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คือ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวน 40 คน โรงเรียนดาราวิทยาลัย จำนวน 45 คน โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จำนวน 130 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 93 คน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จำนวน 46 คน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จำนวน 90 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 479 คน โดยได้ทำการสำรวจค้นหาข้อมูลโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ Grades 12 และโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร English Program ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ (Chiang Mai students' need for further study in international undergraduate programs) จำนวน 479 ชุด นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์การแจกแจงความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 14 สาขา ที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ สาขาวิชาวิชาการจัดการท่องเที่ยวคิดเป็นร้อยละ 9.40 รองมาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 8.35 และสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 8.35

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่เลือกศึกษาต่อหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอนการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 35.91 การเปิดหลักสูตรที่หลากหลายให้เลือกเรียน การบริการและจัดสวัสดิการที่ดีสำหรับนักศึกษา และมหาวิทยาลัยมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีความพร้อมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สืบค้นข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 34.86 และการสนับสนุนทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.61 บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติ คือ ตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.63 และผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 33.19

* อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

** เจ้าหน้าที่ สำนักวิจัย มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

Abstract

This research aims at investigating the factors influencing Chiang Mai students' needs for further study in international undergraduate programs. The sample groups by purposive method used in this study consists of the students in grade 12: 35 students in American Pacific International School, and high school students who were studying in 6 schools in Chiang Mai including 40 students of Yupparaj Wittayalai School, 45 students of Dara Academy, 130 students of Wattanothai Payap School, 93 students of Chiang Mai University Demonstration School, 46 students of Montfort College and 90 students of the Prince Royal's College, totally 479 students. The data were collected via 479 Chiang Mai students' need for further study in international undergraduate programs questionnaire. The collected data were analyzed by using frequency and percentage.

For 14 international undergraduate programs, the findings showed that 9.40 percent of the students were interested in the programs in Tourism Management, 8.35 percent in English, and 8.35 percent in Marketing, respectively.

The influencing factors on high school students' decision making for further study in international program in Chiang Mai were as follows:

The use of new education and research technology was one of the highly influenced factors; it was calculated as 35.91 percent. Other influencing factors included, the variety of offered programs (34.86 percent), services and welfare for students (35 percent), academic and research resources with hi-tech information searching facility (34.86 percent), and the scholarship (33.61 percent).

Regarding the study on person influencing the students' decision making for choosing an international program, it was found that 43.63 percent of the students would make a decision for further study themselves, and 33.19 percent of the parents factor would influence in making decision for their children.

คำสำคัญ

การศึกษาต่อ ความต้องการ หลักสูตรนานาชาติ นักเรียน จังหวัดเชียงใหม่

นิยามศัพท์

หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีโครงสร้างกระบวนวิชาและวิธีการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ จำแนกตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2542

นักเรียน หมายถึง กลุ่มนักเรียน Grades 12 ที่เรียนโรงเรียนนานาชาติ และกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร English Program

บทนำ

ปัจจุบันมีหลายสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทย ได้เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติ โดยรับนักศึกษาต่างประเทศเข้ามาเรียนร่วมกับนักศึกษาไทย หลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอนส่วนใหญ่จะประกอบด้วยสาขาต่าง ๆ ทั้งสายวิทยาศาสตร์ สายบริหารจัดการและศิลปศาสตร์ เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลายแห่งที่เป็นสถาบันการศึกษานานาชาติ ซึ่งแบ่งเป็นโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนที่มีหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน (English Program: EP) และโรงเรียนสองภาษา (ไทยและอังกฤษ) การบริหารการศึกษานานาชาติในประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยการศึกษาของไทยมีอัตราการเติบโตในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา ทำให้มีแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรนานาชาติในระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น และเกิดการแข่งขันในการรับนักศึกษาใหม่เข้าเรียนของสถาบันการศึกษา อย่างไรก็ตามตลาดการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เมื่อเทียบกับปริมาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนอยู่ในหลักสูตรนานาชาตินั้น ยังพบว่าไม่เพียงพอกับความต้องการ

ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักเรียนนานาชาติ จะเป็นฐานข้อมูลที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนโครงสร้างหลักสูตรแก่นมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติ และสามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยเอกชนอื่นได้

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียน ในจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่มนักเรียน Grades 12 ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ทั้งหมด และเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร English Program ที่เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ทั้งหมด

2. ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

2.1 จัดทำแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาแบบสอบถาม ในเรื่องความสมบูรณ์ของคำชี้แจง ข้อความตรงในเนื้อหา รูปแบบของแบบสอบถาม และความเหมาะสมด้านภาษาและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม เพื่อหาค่า IOC

2.2 รวบรวมข้อมูลเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณา เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามก่อนนำไปทดลองใช้

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

2.4 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว และข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติ

4. ในการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำข้อมูลที่ได้มาลงรหัส แล้วนำไปประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ รวม 7 แห่ง จำนวนแบบสอบถาม 479 ชุด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 62.42 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 37.37 สัญชาติเป็นสัญชาติไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.36 สัญชาติอื่น ๆ เช่น อังกฤษ เยอรมัน อเมริกัน ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เกาหลี ลาว ไต้หวัน เวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 5.64 เชื้อชาติเป็นเชื้อชาติไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.74 เชื้อชาติอื่น ๆ เช่น อังกฤษ เยอรมัน อเมริกัน ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เกาหลี เวียดนาม ลาว ไต้หวัน คิดเป็นร้อยละ 6.26 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 88.31 รองมาศาสนาคริสต์ ร้อยละ 7.10 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.84 เกิดในประเทศไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.11 และประเทศอื่น ๆ เช่น แอฟริกา สหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น ไต้หวัน เกาหลี เวียดนามและที่ประเทศไทย แต่เข้ามาอยู่ในเมืองไทยตั้งแต่อายุ 16 ปี มากที่สุด รองมาอายุ 14-15 ปี และภาษาที่ใช้เป็นประจำเมื่ออยู่ที่บ้านคือ ภาษาไทยมากที่สุด และภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาลาว และภาษาเวียดนาม ภูมิลำเนาอาศัยอยู่เขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ในอัตราส่วนเท่ากับเขตอำเภอรอบนอกเชียงใหม่

2. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

มารดาของนักเรียนทำงานเต็มเวลามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.52 รองมาทำงาน Part-time คิดเป็นร้อยละ 6.05 มารดาไม่ได้ทำงาน แต่กำลังหางานอยู่ ร้อยละ 1.88 และอื่นๆ เช่น เกษีณ แม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 20.46 ลักษณะงานประกอบอาชีพเจ้าของกิจการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.41 รองมาประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 20.67 และประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น แม่บ้าน (House wife) นักออกแบบอัญมณี (Jewelry designer) ช่างแต่งหน้า (Makeup) พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 15.03 ระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.26 รองมาระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 25.68

บิดาของนักเรียนทำงานเต็มเวลามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.03 โดยประกอบอาชีพเจ้าของกิจการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.49 รองมาประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 21.92 และประกอบอาชีพเกษตรกรรมน้อยที่สุด ระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.08 รองมาระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 21.09

ครอบครัวนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 100,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 61.17 รองมารายได้เฉลี่ย 100,000-150,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 19.21

3. แนวความคิดที่มีต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติ

ระดับการศึกษาสูงสุดที่นักเรียนคิดจะเรียนระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.76 รองมาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 33.61 และระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.95

นักเรียนคิดว่าค่าเล่าเรียนที่เหมาะสมที่นักเรียนสามารถจ่ายได้ในระดับปริญญาตรี ควรจะต่ำกว่า 45,000 บาทต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.12 รองมา 45,000-55,000 บาทต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.63 หลักสูตรนานาชาติที่นักเรียนสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คือสาขาวิชาจัดการการท่องเที่ยวมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาภาษาอังกฤษตามลำดับ

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรนานาชาติ

การสนับสนุนทุนการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรนานาชาติ มีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.61 การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอนการวิจัยมีคะแนนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.91 การเปิดหลักสูตรที่หลากหลายให้เลือกเรียน การบริการและจัดสวัสดิการที่ดีสำหรับนักศึกษา และการมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีความพร้อมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สืบค้นข้อมูล เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรนานาชาติ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.86 เท่ากัน สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น มีคะแนนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.81 ค่าธรรมเนียมการศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.62 ความร่วมมือทางวิชาการและมีหลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.73 มหาวิทยาลัยควรเข้าไปแนะแนวหลักสูตรนานาชาติกับนักเรียนทั้งโดยตรงหรือผ่านอาจารย์แนะแนว มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.73 และระบบจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานระดับสากล มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางถึงดี เป็นร้อยละ 30.27

5. บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของคุณในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติ

ตัวนักเรียนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.63 ผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.19 เพื่อน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติ ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.80 ครูมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติ ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.74 รุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้ว มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อหลักสูตรนานาชาติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.12

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษาความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ มีข้อค้นพบและประเด็นที่สมควรหยิบยกมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการสำรวจผู้ตอบแบบสอบถามที่คาดว่าจะมีแนวโน้มที่จะสนใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ น่าจะเป็นกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร English Program เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีศักยภาพ พื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับหนึ่ง อีกทั้งยังมีแนวโน้มให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 46.76 ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 33.61

2. ความพร้อมทางด้านการเงินจัดอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม การศึกษา อาชีพ รายได้ จัดอยู่ในระดับปานกลาง โดยการศึกษาของทั้งบิดาและมารดาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40-44 และจากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นความสามารถในการจ่ายค่าเล่าเรียนให้บุตรหลานได้ในระดับที่ไม่สูงมากหรือในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 100,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 61.17 ค่าเล่าเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเหมาะสมควรต่ำกว่า 45,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.12 และรองลงมา 45,000-55,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.63

3. สาขาวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสนใจนั้นค่อนข้างกระจัดกระจาย และพบว่ามีข้อน่าสนใจที่ ร้อยละ 43.22 ไม่ระบุสาขาวิชาที่มีความสนใจจะศึกษาซึ่งอาจจะเป็นไปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความรู้หรือไม่แน่ใจเกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ และอาจเป็นไปได้ว่าสาขาวิชาที่น่าสนใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ปัจจัยการสนับสนุนทุนการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ตอบแบบสอบถามในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรนานาชาติ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.61 แสดงให้เห็นว่าหากมหาวิทยาลัยมีทุนการศึกษาก็จะเป็นปัจจัยหนึ่งในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

5. ผู้ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเรียนมากที่สุดคือตัวนักเรียนเอง ช่วงคะแนนที่ถูกเลือกอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.63 และผู้ปกครอง ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.19 ซึ่งแสดงว่าการประชาสัมพันธ์โดยเข้าถึงตัวนักเรียนเองและผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมาก

บรรณานุกรม

- กนกพร ชัยประสิทธิ์. (2551). ปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ปีที่ 1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล. *RMUTT global business and economics review*. (4)1, 11-20.
- เจ็อจันท์ จงสถิตอยู่. (2525). ความต้องการทางการศึกษา โอกาสและการเลือก. *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*. (16)2, 11-17.
- จิราภรณ์ ไหวดี. (2541). **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม ปีการศึกษา 2540**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพย์วรรณ พวงศ์ ณ อยุธา. (2526). เรียนเพื่ออะไร. *วิทยาจารย์*. 4, 2-36.
- นิธิตา สังคหะ. (2547). **แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปฐุม นิคมานนท์. (2528). **การศึกษานอกระบบโรงเรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ปรเมศวร์ โภคคล้าย. (2541). **แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประชา อ่อนรักษา. (2542). **องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เปรมจิตร ศิริสานต์. (2542). **การศึกษาค้นคว้าของแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พจน์ สะเพียรชัย. (2526). การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*. 17(2), 7-35.
- พระสุดใจ อากสสโร. (2544). **แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- พระมหาแมนชัย คำสี. (2547). **แรงจูงใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พล เหลืองรังษี. (2546). **ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รังสรรค์ แสงสุข และคณะ. (2544). **รายงานการวิจัยเรื่องเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- รัชนีวรรณ สีนะวัฒน์. (2546). การศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของผู้ช่วยทันตแพทย์ในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรัญญา เปรมฤทัย. (2543). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิตย์ จันทร์ตรี. (2544). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทระบบพิเศษ ของนิสิตศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุทิน นพเกต. (2534, พฤษภาคม 29). เด็กแห่เรียนปริญญาโทไม่ใช่ “แพชั่น” แต่เป็นการหาความก้าวหน้าใส่ตัว. **วัฏจักร. 5.**
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน.** กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2531). การศึกษาผู้ใหญ่พื้นฐานการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุสภา.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2544). **จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่.** กรุงเทพฯ: ธีระป้อมวรรณกรรม.
- อุษณีย์ จงสุกใส. (2545). แรงจูงใจต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Boshier, R. (1971). Motivational orientations of adult education participants: A factor analytic exploration of Houle's typology. *Adult education journal*. 27(2), 3-26.
- Duke, C. (1990). *Adult education and development*. Meckenheim, Germany: Druck Center Meckenheim.
- National Institute for Adult Education [NIAE]. (1971). *The year book of adult education*. London: Author.
- Morstain, B. R., & Smart, J. C. (1974). Reasons for participation in adult education courses: a multivariate analysis of group differences. *Adult education journal of research and theory*. 24(2), 83-98.