



การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ Development of Supplementary English Reading Exercises Using KWL-Plus Activity for Mathayomsuksa Four Students in Suratpittaya II School

ดร. กรณ์ กรภัทร์ชัยกุล*

จารุณี ปล่องบรรจง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ Cluster Random Sampling จากทั้งหมด 5 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” มีประสิทธิภาพ 83.94/84.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมระดับเบ็ดเตล็ด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research aims to develop supplementary English reading exercises using KWL-Plus activity entitled “Around Your Life” for Mathayomsuksa four students in Suratpittaya II School in Suratthani province aiming to examine the efficiency level criteria of the supplementary English reading exercise according

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
E-mail: kkoarapatchaikol@gmail.com

* ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
E-mail: jujuby54@gmail.com

to the standard criteria 80/80, the students learning achievement, and students satisfaction toward the supplementary exercise. The sample group was conducted under cluster random sampling and consisted of thirty students from Matthayomsuksa four who were studying in semester one of the academic year 2011. The tools used in this study were the supplementary English reading exercises entitled "Around Your Life", the academic achievement test and the manual of the supplementary English reading exercises entitled "Around Your Life" and the learning achievement test. Statistics including percentage, average value and t-test dependent were used to analysis process. The results showed that quality of the supplementary English reading exercises entitled "Around Your Life" was at a very good level with higher efficiency than the set criteria at 83.94/84.08. The students who took the supplementary English reading exercises entitled "Around Your Life" have archived their learning at a statistical significant level 0.1. and the satisfaction of sample groups also showed at a good level.

Keyword

Supplementary English Reading Exercises, KWL-Plus activity, Learning Achievement.

บทนำ

ในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการใช้ภาษาอังกฤษได้ขยายตัวมากขึ้น ทั้งทางการค้า ธุรกิจระหว่างประเทศและในโลกอิเล็กทรอนิกส์ ภาษาอังกฤษจึงยกระดับเป็นภาษาของโลก โดยแท้จริง (Suntaree, 1985) ภาษาอังกฤษจึงยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น ถือได้ว่าเป็นภาษาสากล (World Language) เนื่องจากมีสารสนเทศมหาศาลหลั่งไหลเข้ามาถึงประเทศไทย สารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษาของประเทศไทยในขณะนี้จึงต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่จะรับและเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนไทยจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นให้ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้วยเหตุนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีหน้าที่เสริมสร้างพื้นฐานของมนุษย์และศักยภาพในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ต้องพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนให้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงไม่ได้เรียนเพื่อให้อ่านเกี่ยวกับภาษาอย่างเดียวเท่านั้น แต่เป็นการเรียนเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญใน 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2551)

เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และสื่อสารกับผู้อื่นได้ นักเรียนจึงต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญ เพราะทำให้เกิดสติปัญญา ความรู้ การพัฒนาพฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตให้พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แต่จากการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านเป็นอย่างมาก ปัญหาที่น่าเป็นห่วงของเด็กไทย คือ ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ชอบคิดและไม่ค่อยสนใจศึกษาหาความรู้ มีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับดี ทำให้ภาพรวมคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ จึงควรเร่งหาทางแก้ไขปรับปรุงโดยเร่งด่วน (ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ, 2555)

ทักษะการอ่านเป็นกิจกรรมที่เด็กไทยให้ความสำคัญน้อยลงเรื่อยๆ จึงทำให้เด็กไทยมีทักษะการอ่านด้อยลงอย่างเห็นได้ชัด จากรายงานการจัดอันดับความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจภาษาอังกฤษที่จัดทำโดย Education First เมื่อปี ค.ศ. 2013 พบว่า เด็กไทยมีความสามารถภาษาอังกฤษต่ำมาก คือ อยู่ในอันดับที่ 55 จาก 60 ประเทศ (<http://www.ef.co.th/epi/>) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2552) ที่พบว่านักเรียนไทยมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ต้องปรับปรุงแก้ไขปัญหาหลายประการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2547) ที่พบว่าการอ่านของนักเรียนไทยไม่มีประสิทธิภาพเพราะพื้นฐานขาดทักษะการอ่าน การเรียนไม่ได้เน้นสอนอย่างมีระบบจริงจัง เป็นสาเหตุทำให้เบื่อหน่ายเพราะไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมเพียงพอที่จะรับประสบการณ์ใหม่ เพราะเท่าที่ผ่านมามีการเรียนการสอนของครูและนักเรียนจะใช้เพียงหนังสือเรียนที่ส่วนกลางกำหนดให้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจินตนาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการสอนได้อย่างครบถ้วน การเรียนการสอนไม่สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายได้ทั้งหมด รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังขาดหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถูกต้อง อาจจะเป็นเพราะสื่อการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเท่าที่ควร อีกทั้งเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือเรียนเป็นเนื้อหาจากส่วนกลางไกลตัวผู้เรียนไม่มีความเกี่ยวข้องกับดำเนินชีวิตประจำวัน จึงไม่สะท้อนความต้องการของท้องถิ่น (วิไลรัตน์ ศิริรินทร์, 2550 ; อรุณี วิริยะจิตรา, 2532)

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ ในปีการศึกษา 2552-2553 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เรื่อง “Around Your Life” ร้อยละ 55.48 และนักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ด้านความรู้คิดเป็น ร้อยละ 64.82 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าว (โรงเรียนประดู่พิทยาคม ฝ่ายวิชาการ, 2553)

จากปัญหาและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นที่มาของความพยายามในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน แนวทางแก้ปัญหาสามารถทำได้หลายวิธี วิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการศึกษาดด้วยตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสามารถศึกษาหาความรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย ลักษณะสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการและแนวคิด คือ เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และให้สถานศึกษาจัดทำสาระให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ครูและนักเรียนจึงสามารถจัดทำหรือพัฒนาสื่อขึ้นให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ สามารถช่วย

ให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่เชื่อมโยงประสบการณ์ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ (ทิตนา แชมมณี, 2550)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง “Around Your Life” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านเนื้อหาที่มีสาระเกี่ยวกับประสบการณ์จริงในท้องถิ่นของตนเอง และมีความรู้กว้างขวางในเรื่องราวเหตุการณ์และสถานที่สำคัญที่มีคุณค่าของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ อันจะนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในจังหวัดของตนเอง เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการและยังเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านให้กับนักเรียนอีกด้วย นอกเหนือจากนี้ การศึกษาและค้นคว้าวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษพบว่า มีหลากหลายวิธี แต่ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีสอนแบบ KWL-Plus เป็นวิธีสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นวิธีสอนที่มีรายงานการวิจัยจำนวนมากสนับสนุนว่าสามารถใช้ได้ผลดีทั้งในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาต่างๆ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีสอนแบบ KWL-Plus วิธีการสอนดังกล่าวเป็นการสอนอ่านที่จัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้อ่านได้นำความรู้เดิมของตนที่มีอยู่แล้วมาช่วยตีความในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น และเป็นวิธีสอนที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและในขณะเดียวกันสามารถนำไปพัฒนาทักษะทั้งสี่ของการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน แต่เน้นความเข้าใจในการอ่านเป็นหลัก รวมทั้งให้นักเรียนสามารถแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้ด้วยการสรุปความในตอนท้ายโดยใช้การเขียนแผนภูมิความคิดซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ในที่สุด (Carr & Ogle, 1987 ; เกียรติชัย ยานะรังสี, 2540)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life”
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life”

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” อยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่ใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวโดยมีการวัดก่อน-หลัง (One-Group Pretest-Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด 4 ห้องเรียน จำนวน 132 คน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบเจาะจง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

2. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกันคือ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีลักษณะการทดลอง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1: รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง

ความหมายของสัญลักษณ์

O1 = แทนการสอบก่อนที่จะทำการทดลอง (Pre-test)

X = แทนการทดลองโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

O2 = แทนการสอบหลังการทดลอง (Post-test)

3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยมี 5 รายการประกอบด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus จำนวน 8 เรื่อง คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 3 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบกิจกรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เครื่องมือวิจัยดังกล่าวได้ผ่านการทดลองและหาประสิทธิภาพตามรูปแบบของ อูบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์ (2551) ก่อนนำมาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เริ่มดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยชี้แจงลำดับกิจกรรมการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง "Around Your Life" แล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดังกล่าวไปทดสอบกับนักเรียนก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน หลังจากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” พร้อมทั้งทำแบบฝึกกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละเรื่อง จำนวน 60 ข้อ นำมาวิเคราะห์จะได้คะแนนระหว่างเรียน เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยจึงนำแบบทดสอบหลังการอ่านไปทดสอบกับนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เป็นคะแนนหลังเรียน หลังจากจัดกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านครบทุกหน่วยแล้ว นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เสร็จแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลการทดลอง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละของความก้าวหน้าของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังเรียน และหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน โดยตั้งเกณฑ์มาตรฐานความพอใจไว้ร้อยละ 25 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2547) ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนการประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและคะแนนการประเมินคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านได้ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวน

ในส่วนของ การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบได้หาค่า IOC ตามวิธีของ พิสนุ พงศ์ศรี (2549) สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร K-R 20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบสอบ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ใช้สูตร E1/E2 และหาค่าดัชนีประสิทธิผลนวัตกรรมโดยวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้กับคะแนนเต็มทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีเกณฑ์ยอมรับประสิทธิผลว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้ได้จริงต้องมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2550) นอกจากนี้ยังมีการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1

ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒

แบบฝึกกิจกรรมระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E1	คะแนนเต็ม	\bar{x}	E2	E1 / E2
60	50.36	83.94	40	33.63	84.08	83.94/84.08

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” เท่ากับ 50.36 จากคะแนนเต็ม 60 คิดเป็นร้อยละ

83.94 ซึ่งเป็นค่าของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.63 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.08 ซึ่งเป็นค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E2)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

การประเมิน	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ความก้าวหน้า (ร้อยละ)	S.D.	ค่าดัชนี ประสิทธิผล	t
ก่อนเรียน	30	40	20.73	32.25	3.18	0.67	24.83
หลังเรียน	30	40	33.63		2.01		

** $p < .01$ ค่า t ที่ $.01 = 2.462$

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 20.73 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.63 ร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 32.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม ส่วนค่าประสิทธิผลแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 20.73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 33.63 ได้ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน 0.67 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับดี และจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” พบว่ามีความพึงพอใจในเรื่องสื่อการเรียนรู้ที่มีการวางรูปแบบเชิงสร้างสรรค์สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.74 รองลงมาได้แก่กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยมีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.59 ทั้งนี้เมื่อประมวลโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)

ตารางที่ 3

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง "Around Your Life"

รายการประเมิน	\bar{x}	แปลผล
1. การจัดลำดับเนื้อหาของแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม	4.35	มาก
2. รูปเล่มสวยงามน่าสนใจขนาดความหนาจับถือและพกพาได้สะดวก	4.41	มาก
3. การใช้ภาษาในการสื่อสารเข้าใจง่าย	4.40	มาก
4. ภาพประกอบช่วยให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.58	มากที่สุด
5. กิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.41	มาก
6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ได้	4.35	มาก
7. เทคนิคการสอนมีความทันสมัย	4.41	มาก
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	4.59	มากที่สุด
9. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีการวางรูปแบบเชิงสร้างสรรค์สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน	4.74	มากที่สุด
10. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus มีคุณภาพช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้	4.28	มาก
เฉลี่ย	4.46	มาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง "Around Your Life" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้กลุ่มตัวอย่างมีค่าสูงกว่าเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้คือ 83.94/84.08 สาเหตุอาจเกิดจากแบบฝึกเสริมทักษะดังกล่าวมีเนื้อหาสาระทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นได้จริง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้าของ สุวดี สดแสนรัตน์ (2551) ที่พัฒนาแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 33101 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 79.02/79.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปในทำนองเดียวกันกับรายงานวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม (อุบลวรรณ ปรุณวิชพงษ์, 2551) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในหลายรายวิชาที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (วีรบุษ สมยอม, 2548) แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ (จินดา อุ่นทอง, 2549) และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มุทิตา แก้วคำแสน, 2553) จากการเปรียบเทียบผลการวิจัย

ในกลุ่มแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในรายวิชาต่างๆ ของนักวิจัยที่เคยทำไว้จะเป็นไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยนี้ แสดงให้เห็นประสิทธิภาพประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งน่าจะมีสาเหตุจากลักษณะเด่นของแบบฝึกเสริมทักษะที่มีลักษณะ องค์ประกอบด้านโครงสร้างน่าสนใจ ทำให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดีกว่าหนังสือเรียนประจำวิชา

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน 20.73 คะแนน และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน 33.63 คะแนน นักเรียนจึงคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนเฉลี่ย 12.90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 25 และเมื่อนำคะแนนจากการทดสอบ มาหาค่าดัชนีประสิทธิผลได้ค่า 0.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่พอใจ (0.50) และเมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน- หลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้สถิติ t-test พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงให้เห็นว่า การเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus หน่วย “Around Your Life” ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจริง ผลการทดลองอาจจะเป็นเพราะแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านดังกล่าว ได้ผ่าน กระบวนการพัฒนาอย่างมีระบบตามหลักวิชาการ มีการทดลองและแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งผ่านการพิจารณาตรวจสอบ จากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประเมินให้คุณภาพด้านต่างๆ ของแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 นอกจากนี้แล้วนักเรียนยังมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านดังกล่าว อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.46) จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยจึงยอมรับตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ข้อ

สรุป

จากการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” สรุปได้ ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.94/84.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 20.73 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.63 คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 12.90 ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 32.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม และเมื่อนำคะแนนจากการทดสอบมาหาค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่นำพอใจคือ 0.50 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นแสดงว่าการเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงขึ้นจริง

3. ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ซึ่งเป็นระดับความพอใจมาก แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาสาระรูปแบบตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน เหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นส่วนประกอบการเรียนการสอน และศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีเนื้อหาเป็นสื่อการเรียนรู้กับการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาหรือวิจัยด้านรูปแบบการสอนแบบ KWL-Plus กับการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกียรติชัย ยานะรังษี. (2540). **ผลของการสอนแบบเคดับบลิวแอลพลัสที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 53**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จินดา อุ่นทอง. (2549). **การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิติถ์**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). **นวัตกรรมการศึกษาชุด จิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทิตนา เขมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2547). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิสณู ฟองศรี. (2549). **วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์งาม.



- มูทิตา แก้วคำแสน. (2553). รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลองวิทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โรงเรียนประดู่พิทยาคม ฝ่ายวิชาการ. (2553). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2555. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนประดู่พิทยาคม.
- วีรนุช สมยอม. (2548). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีไลรัตน์ ศิรินทร์. (2550). การสอนและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ. (2555). ภาษาอังกฤษกับนักเรียนไทย. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2556, จาก <http://www.dailynews.co.th/Content/Article/37332>
- สุวดี สดแสนรัตน์. (2551). รายงานการวิจัยการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. อุบลราชธานี: โรงเรียนสื่อคำหาญวารินชำราบ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2550). คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ. ม.ป.ท.: สำนักงาน.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2552). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อุบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Carr, E. & Ogle, D. (1987). K-W-L- Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading*. 30, 626-631.
- Suntaree, K.. (1985). The World View Through Thai Value Systems, in Traditional and Changing Thai World View. Bangkok: Chulalongkorn University Social Research Institute.