



## การพัฒนบทเรียน เรื่อง การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ Development in Lesson Plans About Community Health Impact Assessment for Public Health Students

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สามารถ ใจเตี้ย\*

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียน เรื่อง การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 38 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ E1 / E2 (80 / 80) และสถิติทดสอบ Pair - t test ผลการวิจัย พบว่า ค่าคะแนนความรู้ระหว่างเรียน (E1) และความรู้หลังการใช้บทเรียน (E2) เท่ากับ 80.45 / 82.78 ค่าคะแนนทดสอบความรู้หลังทดลองใช้มีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (P- value =  $\leq 0.01$ ) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทเรียนในภาพรวมระดับมาก ทั้งนี้ นักศึกษาได้เสนอแนะให้ปรับเนื้อหาให้น้อยลง เพิ่มเวลาและแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องระหว่างเรียน

### คำสำคัญ

การพัฒนบทเรียน การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์

### Abstract

The purpose of this research was to develop and efficiency assessment of Lesson plans which Community Health Impact Assessment. 38 students of public health major were participated. The E1/E2 (80 / 80) and Pair - t test were used for analysis. The result showed that Lesson plans which Community Health Impact Assessment ritual to build encouragement for students were 80.45 / 82.78. Moreover, the satisfaction of lesson plans at a high level. Comparison of lesson the post<sup>o</sup> learning achievement score was higher than the pre<sup>o</sup> learning score (P - value =  $\leq 0.01$ ). In concluding, students suggested that to reduce of lesson content, time and activity addition.

### Keywords

Development in Lesson Plans, Community Health Impact Assessment, Public Health Students

\*หัวหน้าสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
E-mail: samartcmru@gmail.com

## บทนำ

ในประเทศไทยหน้าที่ของชุมชนเปลี่ยนแปลงตามกระบวนการการพัฒนาที่มุ่งเน้นระบบทุนนิยมเพื่อความก้าวหน้าของประเทศเมื่อการพัฒนาเสร็จสมบูรณ์ก็ถือเป็นความสำเร็จตามความต้องการของรัฐผู้กำหนดนโยบายการพัฒนา มิใช่ความต้องการของชุมชนจึงทำให้เกิดปัญหาทั้งเรื่องสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม แบบแผนชีวิต ทั้งระบบก็เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (ตระกุล ชำนาญ, 2552) นอกจากนี้การพัฒนาตามแนวคิดนี้มุ่งเน้นเฉพาะระบบเศรษฐกิจที่เอกชนเข้ามาครอบครองปัจจัยด้านการผลิตสินค้าหรือการให้บริการโดยมีผลกำไรเป็นตัวกำหนดเป็นระบบเศรษฐกิจที่มีกลไกตลาดเป็นฐานในการตัดสินใจ ในระบบคิดเช่นนี้ไม่ได้ตระหนักต่อผลกระทบที่จะตามมาสู่ชุมชนระยะยาว (โชติ ถาวรศรี สมศักดิ์ สันติสุข นิธิภูมิ ชูชุก และ ชนิษฐา นันทบุตร, 2555) การประเมินผลกระทบทางสุขภาพของชุมชนจึงเป็นกระบวนการแก้ไขผลกระทบของกิจกรรมการพัฒนาจากการเปลี่ยนแปลงปัจจัยกำหนดสุขภาพที่เกิดขึ้น และการคาดการณ์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงปัจจัยกำหนดสุขภาพนั้นต่อสุขภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในทางลบและทางบวก และร่วมกันเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว และคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งร่วมกันทบทวนทุนทางสังคมของชุมชนทั้งด้านทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมนิยมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Cameron, Ghosh & Eaton, 2011, 435)

กระบวนการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพของชุมชนจึงเป็นเครื่องมือสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนเกี่ยวกับปัจจัยกำหนดสุขภาพ สิ่งคุกคามสุขภาพ การคาดการณ์ผลกระทบต่อสุขภาพที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านต่าง ๆ และเสนอแนะมาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งมาตรการในการเฝ้าระวังผลกระทบต่อสุขภาพ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้ช่วยให้เกิดความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นระหว่างประชาชน เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนจากโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ (อุไรวรรณ อินทร์ม่วง ยรรยงค์ อินทร์ม่วง และภาณี ฤทธิมาก, 2554, 716) ดังนั้นการสร้างสุขภาพต้องเกิดขึ้นควบคู่กับการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ถือเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างชุมชนสุขภาพะ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงได้จัดกระบวนการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพชุมชนเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งรายวิชา HSC 4201 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพในกลุ่มวิชาเลือกเสรี โดยในแต่ละภาคการศึกษามีนักศึกษาสนใจเรียนเป็นจำนวนมากทำให้กระบวนการเรียนการสอนต้องมีความหลากหลายและสนองตอบวัตถุประสงค์ของรายวิชาดังกล่าวอย่างแท้จริง การจะแก้ไขปัญหาจำเป็นต้องก่อให้เกิดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญในสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกัน รวมถึงเพิ่มโลกทัศน์และการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านบทเรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองที่ไม่จำเป็นต้องใช้สถานที่และการกำหนดระยะเวลา ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียน เรื่อง การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพชุมชนเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและประยุกต์ใช้ในการออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนและวัดประสิทธิภาพของบทเรียน เรื่อง การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุขตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียน เรื่อง การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียน เรื่อง การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข

## วิธีการวิจัย

การวิจัยฉบับนี้เป็นวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การพัฒนาบทเรียน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อให้ได้บุคคลที่สามารถให้ข้อมูลตรงตามที่ต้องการและกระจายอยู่ในขอบเขตของการศึกษา ซึ่งการศึกษานี้ได้คัดเลือกตัวแทนเพื่อสร้างบทเรียนจากหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบงานด้านสาธารณสุข จำนวน 3 ท่าน ร่วมกับนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลกระทบสุขภาพจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 ท่าน

1.2 การทดสอบประสิทธิผลของบทเรียนคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามคุณสมบัติดังนี้

1.2.1 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หลักสูตรภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการประเมินผลกระทบสุขภาพ (HSC 4201) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 38 คน

1.2.2 สมัครใจเข้าร่วมโครงการ

1.2.3 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตลอดโครงการ

### 2. วิธีการศึกษา

2.1 การสร้างบทเรียน มีขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

2.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้

1) สำรวจความต้องการของผู้เรียน

2) พิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อ 2.1.1 กับรายวิชาการประเมินผลกระทบสุขภาพ

2.1.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่จะนำมาสร้างบทเรียน

2.1.3 วิเคราะห์ลักษณะขององค์ประกอบสำคัญของบทเรียน ได้แก่ สาระการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ บทเรียน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2 การประเมินประสิทธิผลของบทเรียน ใช้เครื่องมือ ดังนี้

2.2.1 การหาประสิทธิภาพบทเรียน ทำวัดคะแนนเฉลี่ยความรู้ ก่อนและหลังการทดลองใช้บทเรียนและวัดประสิทธิภาพของบทเรียนที่ได้ โดยใช้แบบวัดประสิทธิภาพ E1 / E2 ตามเกณฑ์ 80 / 80

2.2.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนบทเรียน วัดจากแบบทดสอบความรู้ก่อน - หลังที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำข้อมูลมาเปรียบเทียบความแตกต่าง

2.2.3 ความพึงพอใจต่อบทเรียนครอบคลุมความพึงพอใจต่อนิเวศบทเรียน สื่อประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้สอน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการพิจารณาปรากฏการณ์ภายใต้สภาพแวดล้อมและความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในพื้นที่เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์กับสภาพแวดล้อมในพื้นที่ โดยใช้เครื่องมือประกอบด้วย

เครื่องมือชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเมินความรู้ ใช้วัดก่อน - หลังการทดลองใช้บทเรียน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก การให้คะแนนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

เครื่องมือชุดที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ แบบสอบถามแต่ละข้อมีคะแนนตั้งแต่ 1- 3 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน

เครื่องมือชุดที่ 3 เป็นแนวคำถามในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้บทเรียนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาบทเรียน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลประสิทธิภาพของบทเรียนใช้เกณฑ์ 80 / 80 (ค่าเฉลี่ย)

4.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การนำบทเรียนไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยสถิติ Pair t - test

## ผลการวิจัย

### ส่วนที่ 1 ผลการสร้างบทเรียน

ผู้วิจัยได้ทบทวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาบทเรียน ดำเนินการโดยผู้วิจัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุขและตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

#### 1. สารการเรียนรู้

นโยบายภาครัฐภายใต้ระบบทุนนิยมได้นำไปสู่ปัญหาสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพของประชาชน แนวทางการประเมินผลกระทบทางสุขภาพระดับชุมชนได้สร้างความเคลื่อนไหวทางสังคม ซึ่งเป็นความพยายามในการแสวงหาแนวทางป้องกันปัญหาทางสุขภาพโดยการอนุรักษ์ฟื้นฟูระบบนิเวศ วัฒนธรรมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี โดยกระบวนการเริ่มต้นจากการที่ชุมชนต้องร่วมกันกำหนดนิยามสุขภาพของตนเองว่าชุมชนที่อยู่เย็นเป็นสุขมีความหมายอย่างไร การที่จะมีสุขภาพดีมีปัจจัยอะไรที่เกี่ยวข้องบ้าง ปัจจัยเหล่านี้จะนำมาวิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกหรือเชิงลบอย่างไร โดยผลการประเมินที่ได้จะนำเข้าสู่การพิจารณาของชุมชน และส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป การประเมินผลกระทบทางสุขภาพระดับชุมชนจึงเป็นจุดเริ่มต้นของความเชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุลระหว่างการพัฒนาชุมชนและสุขภาพ ซึ่งการปฏิบัติการประเมินผลกระทบทางสุขภาพระดับชุมชนที่ผ่านมาเน้นเนื้อหาที่กว้างและได้สะท้อนมุมมองว่าสุขภาพเป็นผลลัพธ์ของชีวิตที่ดุลยภาพ มีความสัมพันธ์ที่ตระหนักรู้กัน ในชุมชน เป็นความสัมพันธ์ที่ไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่เบียดเบียนธรรมชาติ เป็นกระบวนการของชีวิตที่มีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงโยนโยนอยู่กับสุขภาพโดยรวมของสังคมและระบบนิเวศ ดังนั้นการดูแลสุขภาพของบุคคลต้องเกิดขึ้นควบคู่กับการเฝ้าระวังรักษาทรัพยากรธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือสังคมที่ถือเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างชุมชนสุขภาพ

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนและปัญหาสุขภาพจากการพัฒนาชุมชน

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตของการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กระบวนการการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจากการพัฒนาชุมชน

2.4 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในการใช้ข้อมูลจากชุมชนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

3. การจัดการเรียนรู้ใช้เวลาการเรียนรู้ 3 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ (คาบละ 60 นาที) ดังเสนอในตารางที่ 1

### ตารางที่ 1

การจัดการเรียนรู้บทเรียน

| ครั้งที่ | เนื้อหา                                                                            | วิธีการสอนและกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลลัพธ์                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1. ความหมายและโครงสร้างชุมชน<br>2. ปัญหาสุขภาพจากการพัฒนาชุมชน                     | 1.บรรยาย อภิปรายด้วย ชุด Power Point หัวข้อเกี่ยวกับ ความหมายของชุมชน<br>2. ศึกษาปัญหาสุขภาพชุมชนจากข่าวในหนังสือพิมพ์และบทความวิจัย แล้วนำเสนอ ร่วมกันอภิปราย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนและปัญหาสุขภาพจากการพัฒนาชุมชน              |
| 2        | 1. ความหมายของการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน<br>2.ขอบเขตการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน | 1.บรรยาย อภิปรายด้วย ชุด Power Point หัวข้อเกี่ยวกับ ความหมายของการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน<br>2. บรรยายโดยใช้ วิดีทัศน์สถานการณ์มาตาพูดประกอบการสอน แล้วให้ศึกษาขอบเขตการประเมินผลกระทบสุขภาพ ประกอบด้วย<br>ขั้นตอนที่ 1 การอภิปรายกลุ่มย่อย<br>ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ชุมชนสุขภาพ<br>ขั้นตอนที่ 3 การระบุปัจจัยที่มีผลต่อวิสัยทัศน์ชุมชนสุขภาพ<br>ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบเครื่องมือ<br>ขั้นตอนที่ 5 การทดสอบการใช้เครื่องมือและปรับปรุง<br>ขั้นตอนที่ 6 วางแผนการนำไปใช้ แล้วนำเสนอ ร่วมกันอภิปราย | ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน |

### ตารางที่ 1

การจัดการเรียนรู้บทเรียน (ต่อ)

| ครั้งที่ | เนื้อหา                                                                           | วิธีการสอนและกิจกรรม                                                            | ผลลัพธ์                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | การใช้กระบวนการการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจากการพัฒนาชุมชน | ศึกษาบทความวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน แล้วนำเสนอ ร่วมกันอภิปราย | ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ กระบวนการการ ประเมินผลกระทบ สุขภาพชุมชนเพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพจาก แผนการพัฒนาชุมชน |

**ส่วนที่ 2 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนโดยหาอัตราส่วนประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างเรียน (E1) และผลของการใช้บทเรียน (E2) ( $E1 / E2 = 80 / 80$ )**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน (E1) และผลของการใช้บทเรียน (E2) ได้ค่าเท่ากับ  $80.45 / 82.78$  ทั้งนี้บทเรียนที่ผู้วิจัยร่วมกับผู้เกี่ยวข้องได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพให้ค่า  $E1 / E2$  สูงกว่า เกณฑ์  $80 / 80$  ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 2

### ตารางที่ 2

ประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์  $E1 / E2 = 80 / 80$

| บทเรียน                                                    | กลุ่มทดลอง | จำนวน | E1    | E2    | $E1 / E2$       |
|------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|-----------------|
| การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนสำหรับนักศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ | นักศึกษา   | 38    | 80.45 | 82.78 | $80.45 / 82.78$ |

**ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลองใช้บทเรียน**

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์บทเรียน พบว่า ค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยก่อนและหลังทดลองใช้เท่ากับ 4.50 และ 7.05 ตามลำดับ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.33 และ 1.39 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ ความแตกต่างของค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยก่อนและหลังทดลองใช้บทเรียน พบว่า ค่าคะแนนทดสอบความรู้ เฉลี่ยหลังทดลองใช้มีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ( $P\text{-value} = \leq 0.01$ ) ดังตารางที่ 3

### ตารางที่ 3

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์บทเรียน

| ระยะเวลา          | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t -test | P-value*    |
|-------------------|------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| ก่อนการใช้บทเรียน | 4.50             | 1.33                    | 12.02       | $\leq 0.01$ |
| หลังการใช้บทเรียน | 7.05             | 1.39                    |             |             |

\* Pair – t test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

#### ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจต่อบทเรียน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบทเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทเรียนในภาพรวมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ทั้งนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.71 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านความเข้าใจง่ายของเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

#### ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการใช้บทเรียน

ข้อเสนอแนะในการใช้บทเรียนจากการสนทนากลุ่ม สรุปได้ว่าบทเรียนที่พัฒนาขึ้นถ้าจะนำสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขารณสุขศาสตร์ต้องก่อเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติโดยเฉพาะบุคลากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การถอดองค์ความรู้ออกมาเป็นแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับพื้นที่ ทั้งนี้ นักศึกษายังเสนอแนะจุดเด่นและจุดด้อยของบทเรียน ดังนี้

##### จุดเด่นของบทเรียน

1. สามารถนำความรู้จากบทเรียนไปต่อยอดในการทำวิจัยได้
2. เนื้อหาในบทเรียนมีความหลากหลาย ครอบคลุมประเด็นตามวัตถุประสงค์และข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
3. เนื้อหาบทเรียนอ่านแล้วเข้าใจ เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนทำให้เข้าใจปัญหาผลกระทบสุขภาพชุมชนมากขึ้น
4. ผู้สอนมีเทคนิคการนำเสนอข้อมูลประกอบการเรียนได้เหมาะสมและเข้าใจง่ายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

##### จุดที่ต้องปรับปรุง

1. ควรกำหนดกิจกรรมทั้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และวิธีการให้ชัดเจน
2. สื่อวีดิทัศน์ที่ใช้ประกอบการเรียนควรมีเนื้อหาและรายละเอียดที่เหมาะสม
3. เนื้อหาในบทเรียนมากเกินไปและบางหัวข้อมีความซับซ้อน ควรเพิ่มตัวอย่างประกอบ
4. ควรขยายเนื้อหาใน Power Point เพื่อให้บททวนเนื้อหา

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนนานเกินไป ควรเพิ่มเติมกิจกรรมในห้องเรียน
6. ควรมีกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ประกอบการเรียน

## อภิปรายผล

การพัฒนาบทเรียนโดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่โดยใช้ข้อมูลจากงานวิจัยร่วมกับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพชุมชนทำให้เนื้อหาของบทเรียนมีความทันสมัยและใกล้เคียงกับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน ส่งผลให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังแสดงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยหลังทดลองใช้ มีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนของความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนอยู่ในระดับมาก โดยผู้เรียนพึงพอใจต่อเนื้อหาของบทเรียนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษา ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากการได้ศึกษางานวิจัยการมีโอกาสนำเสนอความคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายแนวทางการประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รายวิชาการตลาดเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (ม.ป.ป.) พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือมีคะแนนหลังเรียนแตกต่างจากคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาล้วนพอใจกับการสอนรูปแบบนี้ มีการช่วยเหลือกลุ่ม ความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นหลังการเรียนแบบร่วมมือโดยเฉลี่ยสูงขึ้นและนักศึกษามีความสัมพันธ์ภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น

## สรุป

ค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยก่อนและหลังทดลองใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งกระบวนการวิจัยนี้ได้สะท้อนแนวทางการก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานกระบวนการปฏิบัติการตั้งแต่การค้นหาค้นหาปัญหา การร่วมกันเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา การแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาและการติดตามประเมินผล อันจะนำไปสู่ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนของนักศึกษาต่อไปในอนาคต อย่างไรก็ตามการสร้างบทเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนเป็นเทคนิคที่ยังขาดข้อมูลสนับสนุนที่เพียงพอ ดังนั้น การพัฒนาบทเรียนนี้จึงจำเป็นต้องใช้ประสบการณ์ของผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาบทเรียนเพื่อให้ได้เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์
2. กระบวนการการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนที่ค่อนข้างเข้าใจยากต้องใช้สื่อประกอบที่นำเสนอข้อมูลให้ครอบคลุมรายละเอียดของขั้นตอนการประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชนที่ชัดเจน อันจะส่งผลต่อความเข้าใจของผู้เรียน
3. การสร้างความเข้าใจระหว่างเรียนโดยการจัดกิจกรรม เช่น การแบ่งกลุ่มศึกษาใบงาน การร่วมกันอภิปรายปัญหาที่ศึกษาจากสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจกระบวนการและนำไปใช้ในการวิจัยและการปฏิบัติงานในอนาคตได้

4 เนื้อหาของบทเรียนควรมุ่งเน้นไปที่กระบวนการประเมินเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ โดยสังเคราะห์ผลการศึกษากิจการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศอื่นจะส่งผลต่อการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาได้

### กิตติกรรมประกาศ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ ด้านสาธารณสุขที่ได้ให้ข้อมูลและประสานงานการเก็บข้อมูลการวิจัย และขอขอบคุณคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่สนับสนุนทุนวิจัยในการศึกษานี้

### เอกสารอ้างอิง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา สาขาวิชา

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว รายวิชาการตลาดเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว. (ม.ป.ป.). ลำปาง:

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

โชติ ถาวร สมศักดิ์ ศรีสันติสุข โนริยูกิ ซุซูกิ และ ชนิษฐา นันทบุตร. (2555). นโยบายการพัฒนาของรัฐบาล ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิตของประชาชนในชุมชนอำเภอป่าคอก จังหวัดภูเก็ต. ใน การประชุม วิชาการแห่งชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 9

6 - 7 ธันวาคม 2555. สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2557, จาก [http://researchconference.kps.ku.ac.th/article\\_9/pdf/o\\_human50.pdf](http://researchconference.kps.ku.ac.th/article_9/pdf/o_human50.pdf)

ตระกูล ชำนาญ. (2552). นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2557, จาก <http://www.lanna.mbu.ac.th/artilces/PoforDel.asp>

อุไรวรรณ อินทร์ม่วง ยรรยงค์ อินทร์ม่วง และภาณี ฤทธิ์มาก. (2554). การประเมินผลกระทบต่อ สุขภาพของชุมชนตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. **วิจัย มข.**, 6 (16), 716 -729.

Cameron, C. ; Ghosh, S. & Eaton, S.L. (2011). Facilitating Communities in Designing and Using their Own Community Health Impact Assessment Tool. **Environment Impact Assessment Review** 31(4), 433 - 7.