



คุณสมบัติของครูผู้สอนที่มีต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทบริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานคร Teachers' Attributes Affecting Student - Centered Approach of Private Vocational Schools for Business Administration in Bangkok

ดร. วิศิษฐ์ แสงหิรัญ*

ดร. ณัฐกาญจน์ สุวรรณธारा**

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณสมบัติในเรื่องเพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนว่ามีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทบริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 375 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า คุณสมบัติของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีผลต่อระบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทบริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเป็นเพศชาย อายุอยู่ระหว่าง 30-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 5-10 ปี มีการปรับตัวนำการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ

คุณสมบัติของครูผู้สอน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

Abstract

The purpose of this study was to examine personnel factors of teachers considering of gender, age, education, and experience that affected student-centered approach. The study applied quantitative research technique for data collection. The samples were 375 teachers in the private vocational schools for business administration in Bangkok. The data collecting method was questionnaires. The data was analyzed as frequency, percentage, mean, and standard deviation. One-way Analysis of Variance (One-way ANOVA) was used for hypothesis test.

* อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
E-mail: bsc.research.center@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
E-mail: nattakarn2010@hotmail.com

The findings revealed that according to different attributes of teachers in the private vocational school for business administration in Bangkok, there was statistical significant difference at the level of 0.05. Considering each factor, most teachers are male in the age range of 30 to 40 with bachelor's degree. They have had teaching experiences between 5 to 10 years and applied a student-centered approach in their classroom at the highest level.

Keywords

Attributes of Teachers, Learner - Centered Teaching, Private Business Vocational Schools, Bangkok

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทยมีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลาทำให้การศึกษาต้องมีการพัฒนาควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนั้นครูผู้สอนซึ่งมีหน้าที่ในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนจึงต้องมีความเข้าใจถึงการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง และต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับระบบการสอนที่เปลี่ยนไป ประเทศไทยได้นำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้ในประเทศ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของประเทศ หลังจากที่ประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญมาแล้วครั้งหนึ่งในสมัยรัชกาลที่ 5 เมื่อร้อยกว่าปีที่แล้วมา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในครั้งนั้นทำให้ประเทศไทยเจริญมาจนถึงทุกวันนี้ จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่การเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนจากผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher - Centered) เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner - Centered) เวลาผ่านไป 15 ปี ผู้สอนและผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร อะไรคือสิ่งที่สำคัญของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้สอนนำมาใช้แล้วทำให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะการสอนของผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทบริหารธุรกิจ เพราะเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูผู้สอนทุกคนและโดยเฉพาะผู้บริหารการศึกษาควรทราบ และหาวิธีปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น (พญงค์ดี จันทรสุรินทร์, 2544)

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจ แนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไป อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการ

ศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2541)

ดังนั้นงานวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูผู้สอนที่มีผลต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ประเภทบริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานคร จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาการสอนให้ตรงกับผู้เรียนทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพเช่นกัน

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาคุณสมบัติของครูผู้สอนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นิยามศัพท์

คุณสมบัติของครูผู้สอน หมายถึง ปัจจัยส่วนบุคคลของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดค้นหาความรู้ และลงมือปฏิบัติหรือกระทำจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ประสบการณ์ของครูผู้สอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอนได้ทำการครั้งแรกจนถึงปัจจุบัน คือ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5-10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

สมมติฐานในการวิจัย

1. เพศของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
2. อายุของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
3. ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
4. ประสบการณ์ของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

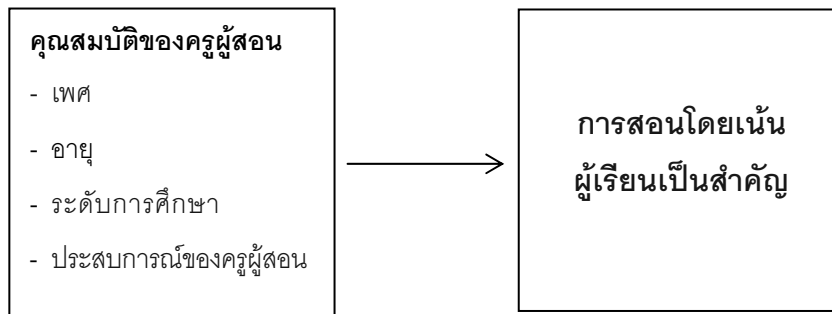
การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีประชากร กลุ่มตัวอย่าง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้สอน จำนวน 5,880 คน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทบริหารธุรกิจในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 84 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คำนวณจากตารางการสุ่มตัวอย่างของยามาเน (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน จากนั้นใช้วิธีการคัดเลือกแบบบังเอิญ (Accidental Selection) ในการแจกแบบสอบถาม

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย



3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ นำไปทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach เมื่อทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ทำการลงรหัส จากนั้นได้นำไปวิเคราะห์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ทางสถิติในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ($\alpha = 0.05$) เป็นเกณฑ์ในการยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐานในการวิจัย โดยการวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม ใช้ t-test ในการหาค่าความแตกต่างตัวแปรระหว่าง 2 กลุ่ม และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หาค่าความแตกต่างตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 295 คน และเพศชาย จำนวน 80 คน มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ประสบการณ์ทำงาน 5- 10 ปี

2. ผลการศึกษาตามสมมติฐาน

ตารางที่ 1

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเพศของครูผู้สอนกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณสมบัติของผู้สอน	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชาย	4.60	.51	2.327*
	หญิง	4.33	.55	

จากตารางที่ 1 พบว่าครูผู้สอนเพศชาย และครูผู้สอนเพศหญิงมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้สอนเพศชายนำระบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนมากกว่าผู้สอนเพศหญิง

ตารางที่ 2

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านอายุของครูผู้สอนกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณสมบัติของผู้สอน	อายุ	$\bar{X}$	S.D.	F
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อายุต่ำกว่า 30 ปี	5.00	0.00	121.373**
	อายุ 30-39 ปี	3.75	0.61	
	อายุ 40-49 ปี	4.67	0.33	
	อายุ 50 ปีขึ้นไป	4.96	0.22	

จากตารางที่ 2 พบครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกันในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด รองลงมาคืออายุ 50 ปีขึ้นไป และอายุ 30-39 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 3

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการศึกษาของครูผู้สอนกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณสมบัติของผู้สอน	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	F
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.47	.48	38.788**
	ปริญญาตรี	4.77	.33	
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.67	.25	

จากตารางที่ 3 พบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยผู้สอนที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีการจัดการการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างจากระดับการศึกษาอื่นมากที่สุด รองลงมาคือระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

ตารางที่ 4

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านประสบการณ์การสอนของผู้สอนกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณสมบัติของผู้สอน	ประสบการณ์ ในการสอน	$\bar{X}$	S.D.	F
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ต่ำกว่า 5 ปี	4.84	.51	14.768**
	5 – 10 ปี	4.90	.08	
	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	4.26	.53	
	รวม	4.40	.55	

จากตารางที่ 4 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ผู้มีประสบการณ์การสอนที่ต่ำกว่า 5 ปี มีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างจากผู้อื่นมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณสมบัติของครูผู้สอนที่มีผลต่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนอาชีวศึกษา ประเภทบริหารธุรกิจในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า คุณสมบัติของครูผู้สอน ด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนมีผลต่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ครูผู้สอนเพศชายที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การสอน 5-10 ปี มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด เมื่อเทียบกับผู้สอนที่มีคุณสมบัติอื่นๆ

นอกจากนั้น ผลการวิจัย สามารถอธิบายได้อีกว่า ผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิงมีการจัดการการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน สอดคล้องกับความหมายและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ Lang, McBeath & Hebert (1995) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จะช่วยให้ผู้เรียนได้เนื้อหาครบถ้วน ด้วยวิธีการในการจัดการเรียน การสอนที่แตกต่างกันของผู้สอนแต่ละบุคคลที่อาจแตกต่างกันไปแต่มีวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เดียวกัน โดยผู้สอน ต้องมีการจัดการสอนที่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพนาลัย อยู่สำราญ (2535, 101-110) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนวิชาชีพสังคม ในเขตการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูชายที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีการยอมรับนวัตกรรม พฤติกรรม

การสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญในการเรียนสูงกว่าครูกลุ่มอื่นๆ นอกจากนี้ยังพบว่า ครูหญิงที่มีระยะเวลาที่ทำการสอนมาก มีพฤติกรรมการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูกลุ่มอื่น ๆ อีกด้วย และยังพบว่า ปริมาณความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนในระดับจิตและระดับพฤติกรรม

ด้านอายุ ครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอนที่มีอายุช่วงอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ ที่มีความพร้อมด้านการเปลี่ยนแปลงและยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า พร้อมทั้งจะผลิตผลงานและสามารถตรวจสอบได้ เพราะยังเป็นครูผู้น้อยต้องฟังคำสั่งของครูใหญ่สอดคล้องกับทฤษฎีของ วัฒนพร ระวังทุกข์ (2541) ในเรื่องของปรัชญาพัฒนิยม (Progressivism) ว่าการศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญา สิ่งที่ยื่นควรเป็นประโยชน์ สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียนให้มากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ที่สำคัญผู้สอนไม่ควรไปกำหนดให้ผู้เรียนทำตามอย่าง ผู้สอนควรเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจและเห็นจริงด้วยตัวเอง ผู้สอนอาจจะต้องเป็นคนรุ่นใหม่ อายุไม่มาก

ด้านระดับการศึกษา ผู้สอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าผู้สอนมากกว่าผู้สอนที่มีการศึกษาสูงกว่า เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ายังขาดความรู้ในเรื่องการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังขาดประสบการณ์และความมั่นใจในการสอน ยังไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบใหม่ๆ ได้ ส่วนผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ก็จะเป็นผู้สอนที่มีอายุมากกว่า อยู่ในระดับหัวหน้างาน มีประสบการณ์การสอนมาหลายปีแล้ว วัฒนธรรมการสอนอาจจะเปลี่ยนแปลงยาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา เหมระ (2544) ที่ได้ทำการวิจัยการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีความพร้อมมากกว่าระดับอื่นและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านประสบการณ์การทำงาน ผู้สอนที่ประสบการณ์การสอนอยู่ในช่วง 5-10 ปี เป็นผู้สอนใหม่ อายุยังน้อย วัฒนธรรมการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางยังไม่มากพอ จึงพยายามหาวิธีการสอนใหม่ๆ ดังนั้นการยอมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถทำได้ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนา ศรีบุญแก้ว (2533) ที่ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันจะมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เพราะมีการเรียนรู้ต่างกัน

สรุป

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้เราทราบว่า คุณสมบัติของผู้สอนมีความสำคัญต่อการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะการพัฒนาการศึกษาโดยระบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง คุณสมบัติของผู้สอนที่เหมาะสมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นผลประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาในการนำมาพัฒนาผู้สอนหรือหากมีผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามงานวิจัยจะได้นำมาเป็นผู้นำในการ

เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- พนาลัย อยู่สำราญ. (2535). **ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับวัฒนธรรมทางการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1.** ปรินญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยุงค์ดี จันทรสุนทร. (2544). **การปฏิรูปการอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนาผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ: กรมอาชีวศึกษา.
- ลำเนา ศรีบุญแก้ว. (2533). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับผู้สอนเป็นศูนย์กลาง.** ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนพร ระจับทุกข์. (2541). **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์สันเพรส.
- อภิญา เหมระ. (2544). **การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5.** ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Lang, H. ; McBeath, A. & Hebert, J. (1995). Teaching Concepts. In H. Lang, A. McBeath & J. Hebert. **Teaching Strategies and Methods for Student - Centered Instruction.** Toronto: Harcourt Brace & Company.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis.** (3rd ed.) New York: Harper and Row.