

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียน
ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่
Factors Affecting the Administration of Kindergarten Level in
Prajim Educational Quality Development Cluster, Mae Chaem District,
Chiang Mai Province

รณชัยลภิน รังสิยานนท์*

ดร. จักรทิพย์ สุวรรณสิน**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ตามปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอนและปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ (2) เพื่อศึกษาการบริหารงาน ระดับปฐมวัย (3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย และ (4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ การบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2557 และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนาอำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่าปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้าน การสอน และปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการในระดับ มาก ส่วนการบริหารงานระดับปฐมวัยโดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการในระดับมากเช่นกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย พบว่า ทั้ง 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอน และปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การบริหารงานระดับปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เป็น .691, .728 และ .764 ตามลำดับสำหรับผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ การบริหารงานระดับปฐมวัย พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ที่สามารถพยากรณ์การบริหารระดับปฐมวัย ได้ร้อยละ 58.30 เมื่อเพิ่มตัวแปรซึ่งเป็นปัจจัยด้านการสอนสามารถพยากรณ์การบริหารระดับปฐมวัยได้ร้อยละ

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
E-mail: aoranlajaa@gmail.com

** คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น (อาจารย์ที่ปรึกษา)

66.20 และเมื่อเพิ่มตัวแปรซึ่งเป็นปัจจัยด้านการบริหารสามารถพยากรณ์ การบริหารระดับปฐมวัยได้ร้อยละ 69.00 แสดงว่าตัวแปรทุกตัวสามารถเข้าสู่สมการพยากรณ์ การบริหารงานระดับปฐมวัยได้ โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.128 + 0.380(X_3) + 0.324(X_2) + 0.264(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.391(X_3) + 0.315(X_2) + 0.235(X_1)$$

คำสำคัญ

การบริหารงานระดับปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเณรจังหวัด เชียงใหม่

Abstract

This research aimed (1) to study the performances of administrators, teachers and educational supervisors according to the factors of administration, the factors of teaching and the factors of buildings and places (2) to investigate the kindergarten level administration (3) to study the factors affecting the kindergarten level administration and (4) to investigate the predictive factors of the kindergarten level administration in Prajim Educational Quality Development Cluster, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. The samples used for this study comprised 159 administrators and teachers in Prajim Educational Quality Development Cluster, Mae Chaem District, Chiang Mai Province under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 6. The tools used for this research were questionnaires about the factors of the kindergarten level administration in Prajim Educational Quality Development Cluster, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient and multi regression analysis. The findings were as follows: Performances relating the factors of administration, the factors of teaching and the factors of buildings and places, the sample agreed that the performances were at a high level. According to the kindergarten level administration, it was shown that the overall sample agreed that the performances were at a high level as well. Related to the analysis results of the relationship among the factors affecting the kindergarten level administration, it revealed that the relationship of all 3 factors and the kindergarten level administration were positive and statistically significant at the level of .01 according to the hypothesis as set. The correlation coefficients were .691, .728 and .764 respectively. Performances relating the analysis results of the relationship among the predictive factors of the kindergarten administration level, it was found that the factors of buildings and places could predict the kindergarten level administration at the percentage

of 58.30. When adding the variables as the factors of teaching, they were able to predict the kindergarten level administration at the percentage of 66.20. When adding the predictive factors of administration, they could predict the kindergarten level administration at the percentage of 69.00. It was indicated that all variables could enter the predictable equations of the kindergarten level administration by writing the predictable equations in form of raw and standard scores as below:

Predictable equation in form of raw score

$$\hat{Y} = 0.128 + 0.380(X3) + 0.324(X2) + 0.264(X1)$$

Predictable equation in form of standard score

$$\hat{Z} = 0.391(X3) + 0.315(X2) + 0.235(X1)$$

Keywords

Administration of Kindergarten Level, Prajim Educational Quality Development Cluster, Mae Chaem District, Chiang Mai Province

บทนำ

เป้าหมายของทุกประเทศทั่วโลกและประเทศไทยจะมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับอายุและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นอกจากมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็ก เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ก, 8) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายนั้นจำเป็นต้องอาศัยระบบการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม เนื่องจากการบริหารงานเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งในสถานศึกษาด้วยเพื่อให้สามารถจัดการดำเนินงานได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิผลไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ข, 8)

การบริหารงานให้มีประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกไม่ว่าจะเป็นปัจจัยหรือทรัพยากรพื้นฐานทางการบริหาร ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการ (จันทราณี สงวนนาม, 2551, 28) หรือปัจจัยแวดล้อมในการทำงานที่มีผลต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามหลักการและแนวคิดของ Steers & Porter (1983, อ้างถึงใน ณัฐธยาน์สนินัด, 2553, 39-50) ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จากสภาพภายนอก

ทั่วไปเป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและทุรกันดาร โดยอยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ประมาณ 160 กิโลเมตร การเดินทางยากลำบากเป็นถนนลูกรัง ประชากรส่วนใหญ่จะเป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้แก่ เผ่ากระเหรี่ยง เผ่าม้ง ฯลฯ ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา มีฐานะยากจน ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนาอำเภอแม่แจ่ม มีทั้งหมดจำนวน 9 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนบ้านขุนแม่นาย โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง โรงเรียนบ้านพุยและบ้านพุยสาขาทุ้ยใต้ โรงเรียนบ้านแม่ต๋ม โรงเรียนบ้านปางหินฝน โรงเรียนบ้านแม่แฮใต้ โรงเรียนบ้านเปะสามัคคี โรงเรียนบ้านเฮาวิทยา และโรงเรียนบ้านทุ่งแก โดยหลายโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหาร และปัญหาที่พบคือ ปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทย โดยนักเรียนจะให้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร ปัญหาการขาดแคลนครูปฐมวัย และปัญหาการขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ขาดสื่อสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นน่าจะมาจากปัจจัยด้านการบริหารคือ นอกจากบางโรงเรียนจะขาดผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารบางโรงเรียนที่มีอยู่ก็ขาดการวางแผนงาน การประสานงาน การนิเทศภายในและการติดตามประเมินผล ส่วนปัจจัยด้านการสอนพบว่าบางโรงเรียนขาดแคลนครูที่จบด้านปฐมวัยโดยตรง ก็จะแก้ปัญหาโดยการจ้างคนในหมู่บ้านมาเป็นครูสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งจะใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารกับเด็กทำให้เด็กไม่ได้ฝึกการสื่อสารภาษาไทยเลย และครูยังขาดประสบการณ์ในการสอนที่ถูกต้อง นอกจากการขาดแคลนครูปฐมวัยแล้ว ปรากฏว่า ครูปฐมวัยที่มีอยู่ก็ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การใช้สื่อ การประเมินผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ และปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น บริเวณธรรมชาติ มุมการเรียนรู้ ยังไม่สามารถจัดได้เหมาะสมกับสภาพของเด็กปฐมวัยได้ เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ได้รับงบประมาณจากทางกระทรวงศึกษาธิการน้อย จึงส่งผลให้ขาดแคลนงบประมาณ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6, 2557, 73-79)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นมีปัจจัยด้านต่าง ๆ หลายด้านที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยดังนี้ผู้วิจัยจึงสนใจและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ว่ามีปัจจัยใดบ้างและส่งผลในระดับใด เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานระดับปฐมวัย ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอนและปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย และสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัย
2. ปัจจัยด้านการสอนส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย และสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัย
3. ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย และสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัย

วิธีการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา จำนวน 6 คน ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา จำนวน 262 คน และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 6 จำนวน 1 คน รวมจำนวน 269 คน ในปีการศึกษา 2557

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 6 คน ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 6 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา จำนวน 152 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 159 คน ในปีการศึกษา 2557 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 43-44) จากนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่กลับ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษา 2 ประเด็น ดังนี้ (1) การบริหารงานระดับปฐมวัยจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และ (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอน และปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 การบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบปลายเปิด

การทดสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนโดยทั้งหมดได้ยืนยันว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาแล้วจากนั้นจึงได้นำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 32 คน และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจิมพัฒนา เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 1 คน รวมจำนวน 33 คนแล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .825 และผู้ทดลองตอบแบบสอบถามทุกคนมีความเข้าใจทางด้านภาษาที่ตรงกันกับเจตนาของผู้วิจัย

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจิมพัฒนา เชียงใหม่ เขต 6 และครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 24 พฤศจิกายน 2557 ถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2557 ได้ทั้งสิ้นจำนวน 159 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ทำการตรวจสอบพบว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติในขั้นต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติเชิงพรรณนาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แยกออกเป็น ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 การบริหารงานระดับปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่

6.2 สถิติเชิงวิเคราะห์เป็นการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

6.2.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation)

6.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยเลือกตัวแปรต้นหาสมการแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 59.75 ส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 45.91 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 81.76 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 80.50

2. การบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

พบว่า การบริหารงานระดับปฐมวัย ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินงานในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D.= 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดให้มีห้องพิเศษต่าง ๆ ระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินงานในระดับมากทั้ง 3 ปัจจัย โดยมีค่าเฉลี่ยในการดำเนินงานดังนี้ 1) ปัจจัยด้านการบริหาร ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2) ปัจจัยด้านการสอน ($\bar{X} = 3.89$, S.D.= 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สำรวจความต้องการของผู้ปกครองเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และ 3) ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.90$, S.D.= 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดให้มีห้องพิเศษต่าง ๆ ระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 1

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่			
1. วางแผนการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.01	0.82	มาก
2. ดูแลรักษาอาคารเรียนระดับปฐมวัยให้อยู่ในสภาพดี	3.97	0.81	มาก
3. จัดบริเวณรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3.94	0.91	มาก
4. ดูแลห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.91	0.88	มาก
5. จัดให้มีห้องพิเศษต่าง ๆ ระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.94	0.87	มาก
6. ดูแลรักษาห้องน้ำระดับปฐมวัยให้อยู่ในสภาพที่ดี	3.72	0.90	มาก
7. ดูแลรักษาสนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย	3.86	0.82	มาก

ตารางที่ 1

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง
จังหวัดเชียงใหม่ (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
ปัจจัยด้านการสอน			
1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยงานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.92	0.83	มาก
2. จัดกิจกรรมและจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.91	0.77	มาก
3. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด แก้ปัญหา และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	3.96	0.77	มาก
4. สังเกตพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.89	0.70	มาก
5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.92	0.82	มาก
6. นำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียน	3.70	0.87	มาก
7. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.84	0.9	มาก
ปัจจัยด้านการบริหาร			
1. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.01	0.72	มาก
2. มีการจัดสรรภาระงานให้ครูตามความถนัดและวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาปฐมวัย	3.88	0.78	มาก
3. ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	4.26	0.47	มาก
4. ให้คำแนะนำแก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.90	0.75	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.91	0.82	มาก
6. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้	3.97	0.80	มาก
7. นิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.91	0.86	มาก
8. แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3.75	0.79	มาก

n=159

ตารางที่ 2

ปัญหาและข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียนระดับอนุบาลไม่ได้มีการแยกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 เนื่องจากครูและห้องไม่เพียงพอ	ควรมีการแยกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 คนละชั้นเรียน เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน
ปัจจัยด้านการสอน ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ทำให้ครูปฐมวัยต้องไปสอนระดับประถมศึกษา แล้วให้ครูจ้างสอนที่ไม่มีวุฒิครูมาสอนชั้นปฐมวัย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	ควรจัดครูที่จบด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมาสอน เพราะถ้าครูที่ไม่จบตรงมาสอน จะไม่เข้าใจในหลักการและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และจัดการเรียนการสอนในวิธีการแบบเด็กประถมศึกษา ซึ่งขัดกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ปัจจัยด้านการบริหาร ขาดแคลนผู้บริหารโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยไม่มีทิศทาง ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่	สำนักงานเขตพื้นที่ควรเห็นความสำคัญของปัญหาการขาดแคลนผู้บริหาร และจัดสรรผู้บริหารให้แก่โรงเรียนที่ขาดแคลนอย่างเร่งด่วน
การบริหารงานระดับปฐมวัย	
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
ขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด งบประมาณที่จะลงมาด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยน้อย	หน่วยงานต้นสังกัด ควรมองเห็นปัญหาและความขาดแคลนให้ชัดเจน และจัดหางบประมาณเพิ่มสำหรับระดับปฐมวัย

ตารางที่ 3

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ตัวแปร	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์	ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัย	
			คะแนนดิบ B	คะแนนมาตรฐาน β
ปัจจัยด้านการบริหาร	.691**	0.583	0.380	0.391
ปัจจัยด้านการสอน	.728**	0.662	0.324	0.315
ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่	.764**	0.690	0.264	0.235
ค่าคงที่			0.128	

จากตารางที่ 3 พบว่าปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอน และปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าทั้ง 3 ปัจจัยมีการดำเนินการในระดับมาก ส่วนการบริหารงานระดับปฐมวัย โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ามีการดำเนินการในระดับมากเช่นกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัย พบว่า ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอน และปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานระดับปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น .691 .728 และ .764 ตามลำดับ

สำหรับผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัย พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ สามารถพยากรณ์การบริหารระดับปฐมวัยได้ร้อยละ 58.30 เมื่อเพิ่มตัวแปรซึ่งเป็นปัจจัยด้านการสอน สามารถพยากรณ์การบริหารระดับปฐมวัยได้ร้อยละ 66.20 และเมื่อเพิ่มตัวแปรซึ่งเป็นปัจจัยด้านการบริหารสามารถพยากรณ์การบริหารระดับปฐมวัยได้ร้อยละ 69.00 แสดงว่าตัวแปรทุกตัวสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยได้โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.128 + 0.380(X_3) + 0.324(X_2) + 0.264(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.391(X_3) + 0.315(X_2) + 0.235(X_1)$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ทั้ง 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านการสอนและปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานระดับปฐมวัย สามารถส่งผลและพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยได้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ส่งผลและพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยได้ร้อยละ 58.30 มีน้ำหนักในการทำนายมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่มีระดับการดำเนินงานปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการวางแผนการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีการดูแลรักษาอาคารเรียนระดับปฐมวัยให้อยู่ในสภาพดี จัดบริเวณรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ดูแลห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้มีห้องพิเศษต่าง ๆ ระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ดูแลรักษาห้องน้ำระดับปฐมวัยให้อยู่ในสภาพที่ดี ตลอดจนดูแลรักษาสนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยด้านอาคารสถานที่ดังที่ Steers & Porter (1983, อ้างถึงใน ญัฐธยาน์ สนินัด, 2553) ได้กล่าวอาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัย

ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ มาลา (2554) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ มีเพียงพอ มีการบำรุงรักษาอาคารและสถานที่ให้สวยงาม และสะอาดอยู่เสมอ ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ มีความเพียงพอ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาส่งผลให้การบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ายังประสบปัญหาห้องเรียนระดับอนุบาลไม่ได้มีการแยกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 เนื่องจากครูและห้องไม่เพียงพอ ควรมีการแยกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 คนละชั้นเรียน เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียน

สำหรับปัจจัยด้านการสอน ส่งผลและพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ซึ่งสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยร่วมกับปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ได้ร้อยละ 66.20 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา มีระดับการดำเนินงานปัจจัยด้านการสอนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด แก้ปัญหา และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สังเกตพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งมีการวัด ประเมินผลเด็กตามสภาพจริง และนำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ มาลา (2554) ที่พบว่าปัจจัยด้านการสอนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมือง กำแพงเพชร คือครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ายังประสบปัญหาควรจัดครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยมาสอน เพราะถ้าครูที่ไม่จบตรงมาสอน จะไม่เข้าใจในหลักการและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และจัดการเรียนการสอนในวิธีการแบบเด็กประถมศึกษา ซึ่งขัดกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ทำให้ครูปฐมวัยต้องไปสอนระดับประถมศึกษา แล้วให้ครูจ้างสอนที่ไม่มีวุฒิครูมาสอนชั้นปฐมวัย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ส่วนปัจจัยด้านการบริหารส่งผลและพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ซึ่งสามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยร่วมกับปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่และปัจจัยด้านการสอนได้ร้อยละ 69.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผลการวิจัยที่พบว่าโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา มีระดับการดำเนินงานปัจจัยด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการจัดสรรภาระงานให้ครูตามความถนัดและวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษานปฐมวัย มีการให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน

อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สนับสนุนให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ายังประสบปัญหาขาดแคลนผู้บริหารโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยไม่มีทิศทาง ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่ สำนักงานเขตพื้นที่ควรเห็นความสำคัญของปัญหาการขาดแคลนผู้บริหาร และจัดสรรผู้บริหารให้แก่โรงเรียนที่ขาดแคลนอย่างเร่งด่วน

สรุป

จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ การบริหารงานระดับปฐมวัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านการสอน และปัจจัยด้านการบริหารมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ปัจจัย โดยเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานระดับปฐมวัยได้ทั้ง 3 ปัจจัย อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะ ยังพบปัญหาห้องเรียนระดับอนุบาลไม่ได้มีการแยกห้องเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 เนื่องจากครูและห้องไม่เพียงพอ เพื่อความสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียน รวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามยังมีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดครูที่จบในสาขาการศึกษาปฐมวัยมาสอน เพราะถ้าครูที่ไม่จบตรงสาขามาสอน จะไม่เข้าใจในหลักการและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และจัดการเรียนการสอนในวิธีการแบบเด็กประถมศึกษา ซึ่งขัดกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ยังมีปัญหาครูจ้างสอนที่ไม่มีวุฒิศาสนชั้นปฐมวัย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และครูผู้สอนไม่ครบชั้น ทำให้ครูปฐมวัย ต้องไปสอนระดับประถมศึกษา ตลอดจนยังพบปัญหาการขาดแคลนผู้บริหารโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยไม่มีทิศทาง ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่ ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะใน การพัฒนาการบริหารงานระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการบริหารควรมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างสถานศึกษา หรือผู้มีความรู้ในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับความรู้ที่หลากหลายภายนอกห้องเรียน
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ควรจัดครูที่จบในสาขาการศึกษาปฐมวัยมาสอน หรือให้ครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อให้เข้าใจในหลักการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
3. ปัจจัยด้านการจัดการอาคารสถานที่ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ฯลฯ เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัย และควรมีการแยกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 คนละชั้นเรียน เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปมี ดังนี้

1. ควรศึกษาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่

2. ควรศึกษาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาปฐมวัยระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ข). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จันทร์ น. สงวนนาม. (2551). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: นิคพอยท์.
- ณัฐยานันต์. (2553). **แนวทางการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมเกียรติ มาลา. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมือง
กำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6. (2557). **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา
2557**. [เอกสารอัดสำเนา].