



การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ Readiness Preparation for ASEAN Community in Curriculum Development in the Schools of the Spirit of ASEAN Project in Doi Saket District, Chiang Mai Province

เบญจมาศ จอมณรงค์*

รองศาสตราจารย์มานูญย์ สุติศา**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 และโรงเรียนแม่คือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 รวมทั้งสิ้นจำนวน 72 คน ในปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (2) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร (4) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (6) ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ (7) ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมและรายด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นว่าการดำเนินการในระดับปานกลาง ส่วนการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านทักษะภาษามีการดำเนินการน้อยกว่าด้านทักษะเทคโนโลยี เนื่องจากด้านทักษะภาษามีปัญหาการขาดแคลนงบประมาณในการสรรหาบุคลากร และบุคลากรยังขาดโอกาสในการฝึกทักษะภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน รวมไปถึงทัศนคติด้านลบต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
E-mail: xujufen_mint@hotmail.com

** อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
(อาจารย์ที่ปรึกษา)

คำสำคัญ

การเตรียมความพร้อม ประชาคมอาเซียน การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

Abstract

This research aimed to investigate the readiness preparation for ASEAN Community concerning the curriculum development in the schools of the Spirit of ASEAN Project in District, Chiang Mai Province. The population used in this study comprised administrators and teachers of Doi Saket Wittayakom School under Chiang Mai Secondary Educational Service Area 34 and those of Mae Kue Wittaya School under Chiang Mai Primary Educational Service Area 1. There were totally 72 people in the academic year 2014. The tools used in this study were questionnaires and in-depth interviews. The data were analyzed through frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The findings were as follows : the readiness preparation for ASEAN Community concerning the curriculum development in the schools of the Spirit of ASEAN Project in District, Chiang Mai Province comprised 7 aspects including (1) the school readiness preparation (2) the school curriculum preparation (3) the curriculum implementation planning (4) the curriculum administration (5) the supervision, monitoring and evaluation (6) the school performance conclusion and (7) the development of curriculum administration process in the schools of the Spirit of ASEAN Project in District, Chiang Mai Province showing that according to both of the overall and each aspect of performances, the respondents agreed that they were performed at moderate level. According to the readiness preparation for ASEAN Community, it was found that the language skills were performed less than technological skills because language skills lacked the budget for recruiting the staff. In addition, the staff had not any opportunities to practice the national language skills of the ASEAN countries and including negative attitudes towards the ASEAN countries.

Keywords

Readiness Preparation, ASEAN Community, Curriculum Development, The Schools of the Spirit of ASEAN Project

บทนำ

การรวมตัวของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศ มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลกให้สูงขึ้น มีเครือข่ายการผลิตของภูมิภาคที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้อาเซียนเป็นศูนย์กลางการค้าภายในภูมิภาค เพื่อสร้างอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น ๆ ที่กำลังมีบทบาทสำคัญในเศรษฐกิจระดับภูมิภาค เช่น จีน และอินเดีย เป็นต้น และเพื่อให้สภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของประชากรอาเซียนดีขึ้น มีกฎระเบียบ ธรรมาภิบาล

ดีขึ้น และขจัดความแตกต่างระหว่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมในอาเซียน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, 1)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะตอบสนองการสร้างประชาคม อาเซียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียนและเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายนั้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้านได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งนอกจากสถานศึกษาแล้ว ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี คือ หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรต้องสามารถดึงบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียน มีการพัฒนาส่งเสริมครูในด้านต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่เน้นอาเซียน และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรที่เน้นอาเซียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรวบรวมเอกสารหลักฐานร่องรอย (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, 30)

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, 11) ยังได้ดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน โดยพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาค จำนวน 54 โรงเรียนแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา (ภาษาประเทศในอาเซียน 9 ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) รวมทั้งพหุวัฒนธรรม โดยเป็นโรงเรียนที่ไม่อยู่ติดกับชายแดน และโรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา (เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) รวมทั้งพหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยีโดยเป็นโรงเรียนที่อยู่ติดกับชายแดน

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมและโรงเรียนแม่คือวิทยาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน Sister School ซึ่งมีเพียง 2 โรงเรียนเท่านั้นในจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) จากกรที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน Sister School นั้น ทางโรงเรียนได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, 17) ให้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู ประชาชน จัดหาและพัฒนาสื่อ หนังสือเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ให้บริการแก่สถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนละ 9 แห่ง พัฒนาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา และประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีชายแดนติดกับประเทศไทย 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศเวียดนาม สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย

และบรูไน และยังมีกำหนดให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและถือเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยที่สามารถนำหลักสูตรดังกล่าวไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์และความรู้อย่างเต็มที่

จากการสัมภาษณ์ ปรากฏ วังศันาง หัวหน้าศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม (2557) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียน พบว่า ถึงแม้โรงเรียนจะได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเวลา 4 ปี แต่กลับพบว่า นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้เฉพาะคำทักทายหรือประโยคพื้นฐาน แต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ และสถานศึกษายังขาดห้องปฏิบัติการที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาว่ามีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ อย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมและโรงเรียนแม่คือวิทยา ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 และโรงเรียนแม่คือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 72 คน ในปีการศึกษา 2557

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาเนื้อหาใน 2 ประเด็น ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) ด้าน ดังนี้ (1) ด้านทักษะภาษา และ (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี และ 2) การพัฒนาหลักสูตร โดยยึดกรอบแนวคิดและหลักการตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2548, 7-12) จำนวน 7 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (2) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร (4) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (6) ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ (7) ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 2 ประเด็น คือ ด้านทักษะภาษา และด้าน ทักษะเทคโนโลยี และคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบแนวคิดและหลักการตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2548, 7-12) จำนวน 7 ด้าน

การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนโดยทั้งหมดได้ยืนยันว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าว มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 จากนั้นจึงได้นำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับคณะครูโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9857 และผู้ทดลองตอบแบบสอบถามทุกคน มีความเข้าใจทางด้านภาษาที่ตรงกันกับเจตนาของผู้วิจัย

3.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแนวคำถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 7 ด้าน มาสร้างแนวคำถาม จากนั้นได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมทางด้านภาษาและรูปแบบคำถาม แล้วจึงนำไปสัมภาษณ์ โดยการจดบันทึก และการบันทึกเทป เพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้ผู้ถูกให้ข้อมูลในประเด็นที่ต้องการศึกษาให้มากที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 และโรงเรียนแม่คือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2557 - 20 พฤศจิกายน 2557 จำนวน 72 ฉบับได้แบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจสอบ พบว่า แบบสอบถามทั้ง 2 ตอนมี ความสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานหลักสูตร จำนวน 1 คน หัวหน้าศูนย์อาเซียนศึกษา จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ศูนย์อาเซียนศึกษา จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน โดยนัดหมายเป็นรายบุคคล เริ่มทำการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 1 - 15 ธันวาคม 2557 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการจดบันทึกและการถอดเทปบันทึกเสียงเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดเป็นหมวดหมู่ สรุปเป็นข้อค้นพบตามประเด็น และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยจากแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานหรือราชการ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

1.2 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1

การดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับการดำเนินการ
		(μ)	มาตรฐาน (σ)	
		(N = 72)		
1	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.01	1.09	ปานกลาง
2	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.28	1.10	ปานกลาง
3	ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.28	1.05	ปานกลาง
4	ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร	3.25	1.01	ปานกลาง
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	2.88	1.11	ปานกลาง
6	ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.02	1.13	ปานกลาง
7	ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.14	1.12	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.12	1.09	ปานกลาง



ตารางที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ยในการดำเนินการสูงสุดและต่ำสุดในการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะภาษาและด้านทักษะเทคโนโลยี

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับการดำเนินการ
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา			
1. ทักษะภาษา			
1) จัดอบรมการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.54	0.87	มาก
2) สนับสนุนทุนการศึกษาให้ครูเรียนภาษา ประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.37	1.25	น้อย
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) จัดอบรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	0.99	ปานกลาง
2) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูจากประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.74	1.17	ปานกลาง
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
1. ทักษะภาษา			
1) วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.40	0.94	ปานกลาง
2) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.06	1.22	ปานกลาง
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการใช้เทคโนโลยี	3.49	0.99	ปานกลาง
2) วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยี	3.29	1.11	ปานกลาง
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร			
1. ทักษะภาษา			
1) วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.33	1.15	ปานกลาง
2) จัดหาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.01	1.00	ปานกลาง
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.53	0.96	มาก
2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ยในการดำเนินการสูงสุดและต่ำสุดในการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะภาษาและด้านทักษะเทคโนโลยี (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับการดำเนินการ
ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร			
1. ทักษะภาษา			
1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามแผนที่วางไว้	3.19	1.04	ปานกลาง
2) ใช้เอกสารประกอบการเรียนที่เป็นภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.01	1.09	ปานกลาง
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.46	1.03	ปานกลาง
2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีตามแผนที่วางไว้	3.42	0.90	ปานกลาง
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล			
1. ทักษะภาษา			
1) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.94	1.15	ปานกลาง
2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.75	1.08	ปานกลาง
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยี	2.92	1.17	ปานกลาง
2) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยี	2.85	1.11	ปานกลาง
ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา			
1. ทักษะภาษา			
1) สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	3.01	1.16	ปานกลาง
2) สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	2.85	1.08	ปานกลาง
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) สรุปและรายงานผลการแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในระดับภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง	3.18	1.15	ปานกลาง
2) สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	3.08	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ยในการดำเนินการสูงสุดและต่ำสุดในการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะภาษาและด้านทักษะเทคโนโลยี (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับการดำเนินการ
ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร			
1. ทักษะภาษา			
1) นำผลสรุปการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	3.19	1.15	ปานกลาง
2) นำผลสรุปการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.99	1.16	ปานกลาง
2. ทักษะเทคโนโลยี			
1) นำผลสรุปการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยี	3.26	1.06	ปานกลาง
2) นำผลสรุปการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี	3.25	1.07	ปานกลาง

N = 72

จากตารางที่ 1 และ 2 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีการดำเนินการปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นอกจากนี้พบว่า การเตรียมความพร้อมในด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า การจัดอบรมการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด การสนับสนุนทุนการศึกษาให้ครูเรียนภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา ครูไม่มีทักษะการสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน เนื่องจากสถานศึกษานำงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไปจ้างครูชาวต่างชาติหรือครูไทยที่มีทักษะการสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน จึงทำให้ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนทุนการศึกษาให้ครูเรียนภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาขาดการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่องต่าง ๆ จำนวนมากมาย ทำให้ไม่สามารถนำทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนมาสอดแทรกเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ได้อีก (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถและมีปัญหาเรื่องเวลาในการจัดทำหลักสูตรที่สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยี

2.3 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา หนังสือบทเรียน และสื่อที่เกี่ยวข้องกับภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนที่วางจำหน่ายตามท้องตลาดไม่มีความหลากหลาย (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม ซึ่งรวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่องสำหรับการค้นคว้าสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แต่เนื่องจากครูมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะเทคโนโลยีหรือจัดหาสื่อเทคโนโลยี

2.4 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ

2.5 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา ครูที่มีทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนที่สามารถดำเนินการนิเทศและประเมินผลมีน้อย (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี ขาดการดำเนินการและการติดตามนิเทศจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานต้นสังกัด

2.6 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา ครูขาดการสรุปรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะภาษา เนื่องจากคิดว่าการสรุปรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะภาษาเป็นหน้าที่ของครูที่สอนภาษาต่างประเทศ (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี มีการสรุปผลการดำเนินงานที่ไม่ต่อเนื่อง

2.7 ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า (1) ด้านทักษะภาษา ขาดการนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงหรือพัฒนา เนื่องจากการรายงานสรุปผลการดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง (2) ด้านทักษะเทคโนโลยี ขาดงบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอออยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจ 2 ประเด็น คือ ด้านทักษะภาษาและด้านทักษะเทคโนโลยี จึงนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านทักษะภาษา แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น

1.1. ผลการวิจัยพบว่า จัดอบรมการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาเห็นความสำคัญในด้านการบริหารงานบุคคลที่มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับมุกดาวรรณ รักสัตย์มัน (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมของฝ่ายวิชาการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และได้เสนอแนะว่าทุกส่วนงานของฝ่ายวิชาการมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิจัยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะในเรื่องของด้านหลักสูตรและการใช้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนทุนการศึกษาให้ครูเรียนภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์เชิงลึกที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมฝึกทักษะ

การสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพราะสถานศึกษานางบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไปจ้างครูชาวต่างชาติหรือครูไทยที่มีทักษะการสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน จึงทำให้ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนทุนการศึกษาให้ครูเรียนภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การติดตามการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 4 และ 5 พบว่า ปัญหาอุปสรรคที่มีมากที่สุด ได้แก่ ขาดครูสอนภาษาของประเทศอาเซียน ขาดแคลนสื่อที่ทันสมัย/วัสดุอุปกรณ์/เอกสารความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนขาดการสื่อสารภาษาของประเทศอาเซียน

2. ด้านทักษะเทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น

2.1 ผลการวิจัยพบว่า จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีการดำเนินการมาก ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกที่พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม ซึ่งรวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง สำหรับการค้นคว้าสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษานอกจากให้ความสำคัญในการส่งเสริมงบประมาณการบริหารงานวิชาการแล้วยังให้ความสำคัญครอบคลุมถึงสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพนพล สุตันตวิณิชกุล (2554) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และได้เสนอแนะว่า ควรเพิ่มคุณภาพของแรงงานฝีมือด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษาอาชีวศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ในด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet

2.2 ผลการวิจัยพบว่า สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูจากประเทศในกลุ่มอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีการดำเนินการปานกลาง ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกที่พบว่า หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาขาดการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับพนพล สุตันตวิณิชกุล (2554) ได้วิจัย เรื่องการศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น

สรุป

ผลการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอคลองสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (2) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร (4) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (6) ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ (7) ด้านการปรับปรุงพัฒนา พบว่า ยังมีการดำเนินการด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมและรายด้านในระดับปานกลาง ส่วนการเตรียมความพร้อม ด้านทักษะภาษามีการดำเนินการน้อยกว่า ด้านทักษะเทคโนโลยี และพบว่าครูส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสในการฝึกทักษะภาษาประจำชาติของประเทศ

ในกลุ่มอาเซียน รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาขาดการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านเทคโนโลยีระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการวางแผนส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านทักษะภาษา ควรจัดส่งครูไปอบรมทักษะการสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
2. ด้านทักษะเทคโนโลยี ทางกระทรวงศึกษาธิการควรสร้างเครือข่ายให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานด้านทักษะการสื่อสารภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียนของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
2. ควรศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. [เอกสารอัดสำเนา].
- _____. (2555). **แนวทางการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- มุกดาวรรณ รักสัตย์มัน. (2555). **การเตรียมความพร้อมของฝ่ายวิชาการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นพดล สุตันตวิณชัยกุลยา. (2554). **การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ประภากร วงศ์นาง, หัวหน้าศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม (2557). **การสัมภาษณ์**. สัมภาษณ์วันที่ 19 มกราคม 2557.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 6. (2556). **การติดตามการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 4 และ 5**. [เอกสารอัดสำเนา].