

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง
กรณีศึกษานักศึกษารายวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
A Case Study of Chinese Language Instructional Management by
The Self-Study Method for The First Year Students of
The Far Eastern University Majoring in Business Chinese

วิษณุสุดา ภูษณะวิวัฒน์^{1*}, Zhou Pinsheng², สหัทธยา สิทธิวิเศษ³

^{1,2,3}หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
เลขที่ 80 หมู่ที่ 9 ถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์นที่เรียนในรายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ในการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน การศึกษาด้วยตัวเอง ภาษาจีนเบื้องต้น

* ผู้เขียนหลัก
อีเมล: wichsuda@feu.edu

Abstract

The objective of this research aimed to compare the learning achievement before and after using instructional management by the Self-Study Method and to investigate the students' satisfaction after using this teaching method. The samples of this research were 15 first year students of The Far Eastern University who studied the subject of CHN111 Chinese 1 in the first semester of academic year 2015. This selected subject is suitable to the Self-Study Method. The methods of data collection were the plan of instructional management by the Self-Study Method, pre and post- test and the assessment of satisfaction with the Self-Study Method. The data analysis would be gathered from Mean, Standard Deviation and the hypothesis checked by using Dependent T-test to compare the results of pre and post- test.

The results of this research showed that the learning achievement after using instructional management by the Self-Study Method was raised 0.05 than before used. Furthermore, the students were satisfied learning by using the Self-Study Method in the high level.

Keywords

Learning and Teaching, Self-Study Method, Elementary Chinese

บทนำ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศจีนเริ่มเติบโตขึ้น ขณะที่เศรษฐกิจของประเทศทางฝั่งตะวันตกเริ่มอ่อนตัวลง ทำให้ประเทศต่างๆ หันมาเรียนภาษาในภูมิภาคอาเซียนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะจีน ญี่ปุ่น และเกาหลี โดยภาษาที่มีผู้นิยมเรียนมากที่สุด 3 อันดับ ขณะนี้คือ ภาษาจีน มีโรงเรียนเปิดสอนภาษาจีนประมาณ 700 โรงเรียน มีนักเรียนประมาณเกือบ 300,000 คน รองลงมา ภาษาญี่ปุ่น มีสอนประมาณ 175 โรงเรียน มีนักเรียนประมาณ 34,000 คน และภาษาเกาหลี เพิ่งเปิดสอนไปเมื่อปี 2553 แต่มีผู้สนใจเรียนมากถึง 12,000 คน (ผ่องศรี เอื่องไพโรจน์, 2558)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์นได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเรื่อยมา จนกระทั่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรล่าสุดและเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2556 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านภาษาจีนสามารถนำไปใช้และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในด้านธุรกิจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

ด้วยสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นนั้น ทำให้ผู้เรียนหันมาสนใจเรียนภาษาจีนมากขึ้นเรื่อยๆ มีทั้งผู้ที่ยังไม่เคยเรียน ผู้ที่กำลังเริ่มเรียนหรือ

ผู้ที่เรียนมานานแล้ว จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนไม่ดีเท่าที่ควรซึ่งเป็นผลมาจากความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาจีนของผู้เรียนที่ต่างกัน

จากการทำแบบทดสอบคัดกรองความรู้พื้นฐานภาษาจีน ก่อนเริ่มเรียนในรายวิชา CHN111 ภาษาจีน

1 สามารถแบ่งผู้เรียนได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้เรียนที่มีคะแนนอยู่ในช่วง 80-100 คะแนน จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้เรียนที่มีคะแนนอยู่ในช่วง 50-79 คะแนนจำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้เรียนที่มีคะแนนอยู่ในช่วง 0-49 คะแนนจำนวน 9 คน

การทดสอบเพื่อจัดกลุ่มดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 มีจำนวนค่อนข้างมาก ซึ่งเกิดจากความไม่คุ้นเคยกับภาษาจีนของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเองมาช่วยพัฒนาทักษะภาษาจีนให้เพิ่มยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน

นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว การศึกษาด้วยตัวเอง จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ภาษา ซึ่งวิธีการศึกษาด้วยตัวเอง คือวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้หาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตัวเอง นอกเหนือจากหนังสือเรียน (นารินทร์ เวกสูงเนิน, 2554) การศึกษาด้วยตัวเองเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการศึกษาด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น ผู้เรียนจะได้พัฒนาด้านแรงจูงใจของตนเอง ความเป็นอิสระจากผู้สอน ความมีวินัยและความเชื่อมั่นให้กับตนเองมากขึ้น (อดุลยศักดิ์ หมัดหมั่น, 2550)

ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเองจะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาจีนของผู้เรียนได้ จึงได้ดำเนินการวิจัยในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ทางภาษา เช่น ฟัง พูด อ่าน และเขียน และผู้เรียนยังมีโอกาสแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เป็นต้น อีกทั้งสามารถนำวิจัยชิ้นนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงทางด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง

สมมุติฐานของงานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง (Self-Study Method) จะสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง (Self-Study Method)

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง (Self-Study Method)

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยพะริสเทออร์น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะริสเทออร์น จ. เชียงใหม่ ที่เรียนในรายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 คน ซึ่งแต่ละคนมีพื้นฐานทางด้านภาษาจีนที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเองมาใช้ในการทดลองเพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักศึกษาให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง รายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยรวมอยู่ในช่วง 0.67-1.00 และได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์สำหรับการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะตรงกันทั้ง 3 ท่าน โดยให้เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

2.2 แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง โดยเนื้อหาที่ใช้ในการออกแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนนั้น จากหนังสือเรียนในรายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1 จำนวน 35 ข้อ

แบบทดสอบได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .64

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาถึงรูปแบบการใช้ภาษา ความเที่ยงตรงในเนื้อหาโดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาสาระของบทเรียน ผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 ท่านเห็นด้วย จากนั้นคัดเอาคำถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ โดยคัดเอาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ ซึ่งค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) อยู่ในช่วง 0.67-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยฉบับนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง แบบทดลองกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพาร์ธัสทอร์น จ.เชียงใหม่ ที่เรียนในรายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 คน

3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนในรูปแบบ การศึกษาด้วยตัวเอง

3.3 ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง

3.4 ทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง รายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยผู้เรียนทำการศึกษาด้วยตัวเองตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จำนวน 15 ชั่วโมง (1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีการรายงานความคืบหน้าของการศึกษาด้วยตนเองในชั่วโมงที่ 8 และนำเสนอผลงานทำการศึกษาด้วยตัวเอง จำนวน 15 ชั่วโมง ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ตลอด 15 สัปดาห์ ผู้สอนจะคอยดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการศึกษาด้วยตนเองของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำสรุปผลการศึกษาด้วยตัวเอง ดังภาพที่ 1

6/10/2559

แบบฟอร์มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self - Study)
รายวิชา CHN111 ภาษาจีน 1

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
19/10/2558	เตรียมความพร้อม	01:00 ชม.
21/10/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
23/10/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
25/10/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
27/10/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
29/10/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
31/10/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
02/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
04/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
06/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
08/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
10/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
12/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
14/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
16/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
18/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
20/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
22/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
24/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
26/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
28/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
30/11/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
01/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
03/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
05/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
07/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
09/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
11/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
13/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
15/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
17/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
19/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
21/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
23/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
25/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
27/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
29/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.
31/12/2558	ทบทวนความรู้ก่อนเรียน	01:00 ชม.

6/10/2559

ภาพที่ 1: ตัวอย่างการสรุปผลการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา

3.5 ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง

3.6 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเองด้วยการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สถิติพื้นฐานโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ Dependent ในการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง

ผลการวิจัย

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ได้จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ 1 และทำแบบทดสอบหลังเรียนในสัปดาห์สุดท้ายหลังจากการนำเสนอผลงานซึ่งสามารถเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน

ผลการ สอบ	<i>n</i>	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D	t	p
ก่อนเรียน	15	100	39.80	22.77	.01	.05
หลังเรียน	15	100	60.8667	22.82		

ผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเองได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตนเอง

รายการ	<i>n</i>	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ทำให้รู้จักการวางแผนในการทำงาน	15	4.33	.488	มากที่สุด
มีความรับผิดชอบมากขึ้น	15	4.00	.380	มาก
ทำให้มีโอกาสใช้ความคิดตัวเองเต็มที่	15	4.53	.516	มากที่สุด
สามารถแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น	15	3.73	.458	มาก
ทำให้เรียนภาษาจีนได้ดีขึ้น	15	3.80	.414	มาก
บริหารจัดการและควบคุมการศึกษด้วยตัวเอง	15	3.73	.458	มาก
ทำให้ตนเองพัฒนาความรู้และความสามารถในการถ่ายโอนความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่	15	3.87	.516	มาก
มีทัศนคติที่ดีในการเรียน	15	4.40	.632	มากที่สุด
เป็นวิธีที่สามารถแสวงหาโอกาสให้กับตนเองเพื่อการฝึกฝนการเรียนรู้ภาษาทั้งในและนอกเหนือจากห้องเรียนปกติ	15	3.87	.640	มาก
มีความภาคภูมิใจเมื่อได้ศึกษด้วยตนเอง	15	3.93	.704	มาก
รวม	15	4.02	.293	มาก

ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตัวเอง คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตัวเองทำให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความคิดตัวเองเต็มที่ คิดเป็นคะแนน 4.53 รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตัวเองทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียน คิดเป็นคะแนน 4.40 และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตัวเองทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนในการทำงาน คิดเป็นคะแนน 4.33 ส่วนที่ได้ผลคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตัวเองทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้นและทำให้ผู้เรียนบริหารจัดการและควบคุมการศึกษด้วยตัวเองคิดเป็นคะแนน 3.73 ซึ่งคะแนนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับคะแนน 4.02

อภิปรายผล

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ การศึกษาด้วยตัวเอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษา ด้วยตัวเองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง จะสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษา ด้วยตัวเอง โดยให้ความเป็นอิสระในการศึกษาค้นคว้า ให้โอกาสผู้เรียนได้หาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตัวเอง นอกเหนือจากหนังสือเรียนซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของอดุลยศักดิ์ หมัดหมั่น (2550) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าการศึกษา ด้วยตัวเองเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการศึกษาด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะทาง ด้านภาษาเพิ่มขึ้น ผู้เรียนจะได้พัฒนาด้านแรงจูงใจของตนเอง ความเป็นอิสระจากผู้สอน ความเป็นวินัยและ ความเชื่อมั่นให้กับตนเองมากขึ้น และสมคิด อิศระวัฒน์ (2532) ก็ได้กล่าวไว้เช่นกันว่า การศึกษาด้วยตัวเอง มีความสำคัญมากในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสำรวจตนเองและส่งเสริม ความคิด ความรับผิดชอบ การศึกษาด้วยตัวเองจึงเป็นวิธีการที่นำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จของความมุ่งหมาย ที่ตั้งใจไว้ ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร (2541) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษจะจัดระบบการศึกษาด้วยตัวเองเพื่อที่จะสามารถให้การสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตัวเองในศูนย์ส่งเสริมการศึกษาด้วยตัวเอง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตัวเองกับสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษา ด้วยตัวเอง พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง อยู่ในระดับมาก ที่ระดับคะแนน 4.02 กล่าวคือผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ การศึกษาด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบการศึกษาด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นผลมาจาก ผู้เรียนมีความเป็นอิสระในการศึกษาค้นคว้า มีโอกาสได้ หาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตัวเองนอกเหนือจากหนังสือเรียน (นารินทร์ เวกสูงเนิน, 2554) จึงเกิด ความสนุกสนานในการเรียน ทำให้เกิดความพอใจกับการเรียนการสอนในลักษณะนี้



สรุป

วิชาภาษาจีนเป็นรายวิชาที่มีความยากต่อการจัดการเรียนการสอน หากผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตัวเอง เป็นอีกหนึ่งวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาตัวเอง ทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ด้วยตัวเองนอกเหนือจากหนังสือเรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความเป็นอิสระในการศึกษาค้นคว้า เกิดความสนุกสนานในการเรียน ทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น

จากผลวิจัยทำให้ทราบว่าหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการศึกษาด้วยตัวเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาจีนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเป็นอิสระในการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนมีโอกาสหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตัวเอง นอกเหนือจากหนังสือเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน ทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีลักษณะดังนี้ 1) ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในด้านของความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความตระหนักต่อหน้าที่ ความตรงต่อเวลา การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของระหว่างผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพก่อนที่จะนำรูปแบบการศึกษด้วยตัวเองมาใช้กับผู้เรียน และ 2) ผู้เรียนต้องได้รับการเสริมแรงและกระตุ้นเรื่องความสนใจและเจตคติที่ดีต่อการศึกษด้วยตัวเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องตระหนักถึงความรู้ความสามารถและความสนใจที่ต้องการจะพัฒนาทักษะภาษาจีนของตนเอง ผู้เรียนต้องมีความพร้อมในการศึกษาด้วยตนเอง และต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและขอคำแนะนำจากผู้สอน

จากผลวิจัยทำให้ทราบว่าหลังการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการศึกษาด้วยตัวเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาจีนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามที่สมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษด้วยตนเอง จึงเป็นหนึ่งในทางเลือกที่จะสามารถช่วยผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะจนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า ควรมีการวิจัยกับผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆ ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- นารินทร์ เวกสูงเนิน. (2554). **วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self-Study Method)**. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2559, จาก <http://learninggift.blogspot.com/>.
- ผ่องศรี เคื่องไพโรจน์. (2558). **การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจากการศึกษาและหลักฐานทางประวัติศาสตร์**. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2559, จาก http://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-bin/mcp/main_php/print_informed.php?id_count_inform=13261.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2532). การเรียนรู้ด้วยตนเอง. **วารสารการศึกษานอกโรงเรียน**. (5), 73-79.
- สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร. (2541). การผสมผสานการเรียนรู้ด้วยตนเองในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. **มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มข.** 15, 61-70.
- อดุลยศักดิ์ หมัดหมั่น. (2550). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.