



การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะ
ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย

สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

The Development to Analytical Reading Skill
through the Comic Strips in Thai Newspapers
Analytical Reading Package for Thai Major Freshmen
at Chiang Rai Rajabhat University

อรทัย ชันโท^{*1}

Oratai Khanto^{*1}

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์

^{*} Corresponding author, e-mail: Orataikhanto@gmail.com

¹ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

¹ Lecturer, Faculty of Humanities Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, 57100

ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย 2) แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย เท่ากับ 67.78/83.02 2) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 3) นักศึกษาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

คำสำคัญ: การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ วรรณกรรมการ์ตูน หนังสือพิมพ์ไทย

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the students' analytical reading competence by using the analytical reading Package for the Thai major freshmen, Chiang Rai Rajabhat University, and 2) to investigate the satisfaction of the first-year students majoring in Thai language at Chiang Rai Rajabhat University. The sample group used in this research consisted of 21 students in the first year of Thai language major, obtained by purposive random sampling method. The research tools were 1) the Package to promote analytical reading by using comic strips in Thai newspapers, 2) the analytical reading competence tests, and

3) the student satisfaction questionnaire towards learning by using package to promote analytical reading by using comic strips in Thai newspapers for the first-year students majoring in Thai language at Chiang Rai Rajabhat University. The researchers analyzed the data using mean, percentage, standard deviation, and t-test for dependent samples. Results were found that 1) the efficiency of package to promote analytical reading by using comic strips in Thai newspapers was 67.78/83.02., 2) the students had a statistically significantly higher mean score on the analytical reading competence scale of .05 than before studying, and 3) the students who studied using the package to promote analytical reading using comic strips in Thai newspapers had the highest level of overall satisfaction at “very satisfied” level, with the average at 4.77, S.D. = 0.48.

Keywords: Analytical reading Comic strips in Thai newspapers
Thai newspapers

บทนำ

การ์ตูนเป็นวรรณกรรมประเภทหนึ่งที่สร้างสรรค์และมีส่วนช่วยในการพัฒนาภาวะทางอารมณ์ของผู้อ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการ และลดภาวะความเครียดทางจิตใจได้ดี นอกจากนี้ในยุคปัจจุบันวรรณกรรมการ์ตูนยังเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่น่าสนใจเสนอแนวคิดทางด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ตลอดจนแนวคิดทางด้านการเมืองให้ประชาชนได้รับทราบถึงความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมแต่ละยุคสมัยผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ การ์ตูนจึงเป็นสื่อสะท้อนภาพของสังคมที่ออกมาในรูปแบบของ

ความบันเทิง ซึ่งผู้อ่านจะได้รับความตลกขบขัน ความเพลิดเพลิน แต่แฝงไปด้วย
ความคิดเห็นทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองด้วย

โดยทั่วไปการ์ตูนที่ปรากฏในสื่อที่ได้รับความนิยมคือ การ์ตูนในคอลัมน์
หน้าหนังสือพิมพ์ซึ่งเป็นภาพการ์ตูน และมีข้อความประกอบที่สามารถดึงดูดใจในการอ่าน
และเป็นการสรุปเหตุการณ์ทางการเมืองด้วยภาพ ซึ่งทำให้อ่านหรือผู้ดูภาพการ์ตูน
เกิดการรับรู้ข่าวสารอย่างรวดเร็ว (น้ำฝน สารคุณ, 2560)

การอ่านวรรณกรรมการ์ตูนมีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่าน โดยเฉพาะ
การอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะการอ่านที่ใช้ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
เมื่อผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาสาระจากวรรณกรรมการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์มา
คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารก็จะเกิดความเข้าใจ
สภาพการณ์ของบ้านเมืองในยุคในแต่ละยุคสมัย ย่อมทำให้อ่านสามารถนำความรู้
ข้อคิดต่าง ๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่า การเรียนต้องเปลี่ยนเป้าหมายจาก ความรู้ไปสู่ทักษะเพื่อ
เป็นประโยชน์ต่อชีวิตจริงจึงจะเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (วิจารณ์ พานิช, 2560)

จากที่กล่าวมาการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน
ในทุกระดับชั้น และในฐานะผู้สอนในรายวิชาทักษะการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 -2563 ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนรายวิชา TH1101 ทักษะการใช้
ภาษาไทย ซึ่งหนึ่งในทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาคือทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์
โดยควรให้ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์สารต่าง ๆ ได้ แต่ผลการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา
พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนในส่วนของการพัฒนาทักษะการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
นักศึกษาไม่สามารถคิดวิเคราะห์เชิงลึกจากสื่อการอ่านประเภทต่าง ๆ โดยไม่สามารถ
บอกแนวคิดสำคัญอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้การเรียนการสอนด้าน
ทักษะการอ่านยังไม่บรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอนในรายวิชา

ประเด็นปัญหาดังกล่าวจึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ว่าวรรณกรรมภาพการ์ตูนการเมืองสามารถสื่อความหมายทางการเมืองให้ผู้อ่านได้รับรู้เหตุการณ์ และปรากฏการณ์ทางการเมือง พ.ศ.2557 ซึ่งเป็นช่วงที่รัฐบาลนายกทักษิณ ชินวัตร ต่อด้วยรัฐบาลนายกยิ่งลักษณ์ ชินวัตร บริหารประเทศในช่วงเวลาที่ผ่านมาโดยมีภาพการ์ตูนเป็นสื่อกลางระหว่างรัฐบาลมาสู่ประชาชน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ ได้รับทั้งข่าวสารและความบันเทิงไปพร้อม ๆ กันผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ซึ่งถือเป็นสื่อที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการรายงานเหตุการณ์ของรัฐบาลในอดีตให้ผู้เรียนได้รับทราบ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยใช้แนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย ดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของวรรณกรรมการ์ตูนเพื่อความเหมาะสมสำหรับเป็นบทอ่านพัฒนาการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แนวคิดของน้ำฝน

สารคุณและคณะ (2560: 53) โดยสามารถแบ่งเนื้อหาสาระของวรรณกรรมการ์ตูนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการศึกษา

2. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้แนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ (2550: 9) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม 8 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีเหตุผล ดังนี้

2.1 รู้จักการสรุปเนื้อเรื่อง รวบรวมประเด็นที่สำคัญแล้วสรุปเนื้อเรื่อง หรือ เรื่องราวหรือสถานการณ์จากข่าวของจริงหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.2 รู้จุดมุ่งหมาย และความหมายของเรื่อง การพิจารณาจุดมุ่งหมาย ในการสื่อความหมายของวรรณกรรมการ์ตูนว่าต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญ

2.3 รู้เท่าที่ ทศนะผู้เขียน การพิจารณาความคิดเห็น ทศนะของผู้เขียนต่อ เหตุการณ์หรือเรื่องราวที่นำเสนอในวรรณกรรมการ์ตูน

2.4 นำไปใช้ได้ประโยชน์ เป็นการพิจารณานำแนวคิดหรือความรู้ที่ได้รับ ไปปรับประยุกต์ใช้กับชีวิตของผู้เรียน

2.5 วิเคราะห์เจตนาผู้เขียนได้ การวิเคราะห์หาเจตนาเท่าที่ แนวคิด ในการนำเสนอเนื้อเรื่องของผู้เขียนวรรณกรรมการ์ตูน

2.6 สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ การพิจารณาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อบอก ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสรุปสาระเนื้อหาด้วยเหตุผลได้อย่าง สร้างสรรค์

2.7 ประเมินค่าอย่างมีเหตุผล พิจารณาประเมินค่าความถูกต้องของ เนื้อหา ตลอดจนแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลอย่างสมเหตุสมผล

2.8 พิจารณาคูณค่านำไปใช้ บอกข้อคิด แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากแนวคิดทฤษฎีดังที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด การคิดวิเคราะห์และคิดเชื่อมโยงอย่างมีระบบและมีเหตุผล โดยเริ่มจากความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ออกแบบเนื้อหากิจกรรม ในแบบฝึกทักษะออกเป็น 8 กิจกรรมตามขั้นตอนดังกล่าว เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ระเบียบวิธีการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยและขั้นตอนการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่เรียนในรายวิชา THI1101 ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเป็นกลุ่มนักศึกษาที่ทำการทดสอบก่อนเรียนในรายวิชาดังกล่าวแล้วไม่ผ่านการทดสอบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบใช้ประเมินผลหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยวรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.1 การสร้างแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้
วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย มีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพ
เครื่องมือดังนี้

3.1.1 รวบรวมการ์ตูนการเมืองจากหนังสือพิมพ์ โดยคัดเลือกเนื้อหา
ของการ์ตูนจากในหนังสือพิมพ์ ระหว่างเดือนมกราคม 2556 ถึงเดือนมกราคม 2557
ซึ่งเป็นช่วงที่มีการบริหารประเทศของรัฐบาลนายทักษิณ ชินวัตร และหนังสือพิมพ์
ไทยรัฐถือว่ามีเนื้อหาเน้นหนักทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี
ธรรมชาติ และสังคมโลก

3.1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์จัดหมวดหมู่ของการ์ตูน ตามแนวคิดของ
น้ำฝน สารคุณ และคณะ (2560: 53) โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 4 หมวดหมู่ ได้แก่ ด้านการเมือง
การปกครอง ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านวัฒนธรรมและการศึกษา ซึ่งเนื้อหา
ของการ์ตูนแต่ละประเภทนำมาใช้เป็นตัวบทอ่านในแบบฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก
คิดวิเคราะห์ตอบคำถามในแต่ละกิจกรรม

3.1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

3.1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำ
เนื้อหาจากการ์ตูนเรื่องต่างๆ ที่จัดหมวดหมู่และสังเคราะห์แล้วมากำหนดเป็นเนื้อหา
สาระสำคัญในแต่ละแบบฝึกจำนวน 4 บทเรียน จากวรรณกรรมการ์ตูน ได้แก่
บทเรียนเรื่องการเมืองการปกครอง บทเรียนเรื่องทักษะด้านสังคม บทเรียนเรื่อง
เศรษฐกิจ และบทเรียนเรื่องวัฒนธรรมและการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา โดยที่ปรึกษาวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.1.5 กำหนดโครงสร้างของแบบฝึกทักษะ

3.1.6 หาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะโดยนำไปทดสอบกับกลุ่มทดลองที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร จำนวน 1 ครั้ง โดยวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ไม่เคยเรียนบทเรียนนี้มาก่อน

3.1.7 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อนักศึกษาทำแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้วในแต่ละบทเรียน หลังจากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาคะแนนเฉลี่ย เมื่อเรียนครบทุกเรื่องแล้วให้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ นำคะแนนที่ได้มาหาคะแนนเฉลี่ยนำผลรวมคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ มาหาประสิทธิภาพด้านความรู้ ซึ่งมีค่า E_1/E_2 เท่ากับหรือตั้งแต่ 80/80 ขึ้นไป

3.2 แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ มีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์จากหนังสือชีวสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานเบื้องต้นสำหรับการวิจัยของ พิชญ์ อภิสมมาตรโยธิน (2562: 48) และเอกสารตำราอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา แล้วสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้มีลักษณะแบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.2 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยวิธีการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กำหนดเกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดความสามารถตามข้อเสนอแนะของที่
ปรึกษาโครงการวิจัย เพื่อให้ได้แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ สำหรับ
นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ถูกต้องที่สุด

3.2.6 นำแบบทดสอบที่หาประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มประชากรต่อไป

3.3.1 ศึกษาทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดวัดความพึงพอใจ

3.3.2 กำหนดจุดหมายในการสร้างแบบวัดวัดความพึงพอใจ

3.3.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลีเดอร์ท (ยฺุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543: 109)

3.3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับ
นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่สร้างขึ้นให้

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการวัดผลประเมินผลและด้านจิตวิทยาพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แก้ไขให้เหมาะสม

3.3.5 ทำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

4. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

4.1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

4.1.1 การประเมินผลก่อนเรียน โดยนำแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้นักศึกษาทำแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

4.1.2 ทดลองใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น นำไปใช้สอนในคาบเรียนรายวิชาทักษะการใช้ภาษาไทย

4.1.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย ทำการประเมินผลหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ฉบับเดิม ให้นักศึกษาทำและบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน

4.2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทยกับกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม ทดสอบก่อนและทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้

วรรณกรรมการค้นในหนังสือพิมพ์ไทย (One Group Pretest - Posttest Design)
(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 248-249) ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การสอนด้วยแบบฝึกทักษะ	ทดสอบหลังเรียน
T_1	E	T_2

ที่มา: ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 248 – 249

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

T_1	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
E	แทน	การสอนด้วยแบบฝึกทักษะ
T_2	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำคะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์
มาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึก (E_2)

5.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริม
การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการค้นในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับ
นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยการหา
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้
วรรณกรรมการค้นในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการทดลองนำแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้
วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทยไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน
ได้ทดลองเรียน แล้วให้นักศึกษาทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4
บทเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 4 บทเรียน (E_1) มีค่า
ร้อยละ 67.49 และคะแนนร้อยละเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) คิดเป็น
ร้อยละ 81.48 ซึ่งการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
เพราะฉะนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้
วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเท่ากับ 67.49/81.48 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จึงได้
ปรับปรุงแบบฝึกทักษะและนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองเดิมอีกทั้งเพื่อทดสอบ
ประสิทธิภาพการใช้เบื้องต้น จนแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพ
80.03/81.58

2. ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและ
หลังเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนใน
หนังสือพิมพ์ไทย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเชิงคิด
วิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอก
ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 21 คน จากการทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลังจากทีเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่าน
เชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทยแล้ว โดยทำแบบทดสอบ
หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ พบว่า นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัด
ความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ก่อนเรียนเท่ากับ 20.33 คิดเป็นร้อยละ 67.78 และได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.02

ดังนั้นนักศึกษาที่เรียนเสริมด้วยแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีคะแนนเฉลี่ยการวัดความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ค่าดัชนีประสิทธิภาพผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ค่าดัชนีประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จากการวิเคราะห์ผลรวมคะแนนสอบหลังเรียน ผลรวมคะแนนสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน มีค่าเท่ากับ 0.492 แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 49.20

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ภาษาไทย พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.03/81.58 หมายความว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 4 บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.03 และคะแนนร้อยละเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.58 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการสร้างแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ตัวบทเนื้อหาการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ แล้วคัดเลือกนำมาสร้างแบบฝึกทักษะแบ่งเป็น 4 บทเรียน มีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาวรรณกรรมตัวบทการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ ซึ่งผู้วิจัยเลือกตัวบทเป็นการ์ตูนล้อการเมือง ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ตีความของผู้เรียน เนื่องจากในตัวบทการ์ตูนสอดแทรกความรู้ด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมด้วย ตลอดจนศึกษาแนวคิดวรรณกรรมการ์ตูนการเมืองในมุมมองของประเทศไทยมาเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนในแบบฝึกทักษะ นอกจากนั้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้ผ่านกระบวนการหาทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพตามลำดับจากกลุ่มเล็ก ไปกลุ่มภาคสนาม และปรับปรุงจนผ่านเกณฑ์ ดังนั้น แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ภาษาไทย จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพรัตน์ ปัญญาติลภพวงศ์ (2562: 86) ที่พัฒนาแบบฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้

การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพราะมีกระบวนการในการสร้างแบบฝึกทักษะและหาประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอน นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผลจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งใจ แล้วสามารถนำไปใช้จริง แบบฝึกส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ที่ใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นแบบฝึกทักษะประเภทหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ดีความได้ เพราะมีเนื้อหาและข้อคำถามในแบบฝึกหัดที่หลากหลาย สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด พิจารณาได้

2. การศึกษาความสามารถการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่านักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.78 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.02 แสดงว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นเรื่องราวที่อ่านสนุก โดยเนื้อหาเป็นการนำเสนอภาพสะท้อนของการเมืองในสังคมไทยในช่วงเวลาที่ผ่านมา นำเสนอในรูปแบบของวรรณกรรมการ์ตูน ทำให้น่าสนใจ การใช้ภาษาในเนื้อหาไม่ยากจนเกินไปเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กอปรกับภาพประกอบวรรณกรรมการ์ตูนมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การจัดแบ่งเนื้อหาและรูปภาพมีความเหมาะสม สามารถดึงดูดความสนใจผู้อ่านได้ ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจติดตามอ่านเนื้อหา พยายามคิดวิเคราะห์ตีความหมายของเนื้อหาได้ อีกทั้งแบบฝึกทักษะดังกล่าวมีคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ท้ายบท

ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์หลังจากใช้นวัตกรรมเสร็จแล้ว จึงส่งผลให้นักศึกษา มีความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์หลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ข้อความดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาของศิวกานท์ ปทุมสูติ (2553: 88) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของการอ่านคิดวิเคราะห์ว่า หนังสือควรมีลักษณะ เนื้อหา ข้อคำถามกระตุ้นใจหรือกระตุ้นอารมณ์ให้ชวนขบคิด รู้สึกเหมือนได้มุมมอง อะไรใหม่ ๆ มีเรื่องราวสร้างความตื่นเต้นหรือเร้าใจชวนให้ติดตาม มีบทหรือประเด็นที่ แยกย่อยทางปัญญามีมิติทางความคิดและจินตนาการของผู้อ่าน และผลการศึกษา นี้ยังเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการศึกษาของจิราพร ภัทรมูล (2553: 41-42) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่องผกา อำเภอนาคู จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการใช้สื่อ หนังสือพิมพ์ มีผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ โดยเฉลี่ยก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

นอกจากนี้ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการศึกษาของธนพันธ์ ชัยชนะเลิศ (2558: 14-15) ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การปฏิบัติตามหลักเบญจศีล ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (พุทธศาสนา) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลชิปปา (CIPPA) โดยใช้ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 23.75 และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 29.17 และคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ แต่งเว้นการพูด หยาบคาย แต่งเว้นการดื่มสุราหรือของมึนเมา และแต่งเว้นการเสพยาเสพติดเป็น พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดี

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทยโดยอาศัยหลักการสร้างหนังสือแบบฝึกหัดซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย การ์ตูนการเมือง โดยเป็นเรื่องที่ส่งเสริมให้เข้าใจสภาพการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ธรรมชาติ และสังคมไทย ทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจ เนื้อหาและคำถามท้ายบท มีการเรียงลำดับไม่ยากจนเกินไป นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในช่วงเวลาที่ผ่านมา จึงทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และส่งผลให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการใช้แบบฝึกทักษะ

อีกทั้งวรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทยยังสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี สังเกตได้จากคะแนนหลังจากการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน เนื้อหากำหนดในแบบฝึกทักษะมีตัวละครและการดำเนินเรื่องน่าสนใจชวนให้ติดตามตลอดทั้งเรื่อง เป็นเรื่องแปลกใหม่ที่นักศึกษาไม่เคยอ่าน จึงทำให้นักศึกษามีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความพึงพอใจในด้านเนื้อหาของนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทยเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับสรศักดิ์ เชี่ยวชาญ (2558: 211) ศึกษาการวิเคราะห์ลักษณะภาษาโฆษณาจากหนังสือพิมพ์เพื่อสร้างแบบฝึกหัดเสริมสร้างทักษะวิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการ โดยเฉพาะในด้านการช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และช่วยให้เข้าใจลักษณะของภาษาโฆษณาได้เป็นอย่างดี แบบฝึกหัดที่สร้างมาจากข้อมูล

ทางภาษาไทยที่มีการใช้จริงในชีวิตประจำวัน ตามสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์สามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเนื้อหาการตูนหรือบทอ่านที่น่าสนใจ ทันสมัยและหลากหลาย มาพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษา ในระดับที่สูงต่อไป
2. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมการ์ตูนในหนังสือพิมพ์ไทย ไปพัฒนาทักษะความคิด ด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านตีความ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- จิราพร ภัทรมูล. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านซ่อมกา อำเภอขานี จังหวัดบุรีรัมย์. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธนพันธ์ ชัยชนะเลิศ. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา (CIPPA) โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (พุทธศาสนา). วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย, 8(18), 11-17.
- นพรัตน์ ปัญญาติลกพงศ์. (2562). การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดย



ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 13(1), 79-88.

น้ำฝน สารคุณ และคณะ. (2560). ภาพการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (ระหว่างเดือน
สิงหาคม 2554 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2557). วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์,
2(1), 49-63.

พิสนุ พงศ์ศรี. (2552). การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย. บริษัทด้านสุท
ธการพิมพ์จำกัด.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. สุวีริยาสน.

วิจารณ์ พานิช. (2560). เส้นทางสู่คุณภาพการศึกษายุคประเทศไทย 4.0. การประชุม
เชิงวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. ศูนย์เรียนรู้ทุ่งสักอาศรม.

สรศักดิ์ เชี่ยวชาญ. (2558). การวิเคราะห์ลักษณะภาษาโฆษณาจากหนังสือพิมพ์เพื่อ
สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. วารสารสุทธิ
ปริทัศน์, 29(90), 199 – 217.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 6).
ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

สุตรัก จรรยาวงศ์. (2531). กลยุทธ์การสื่อสารการตูน ขบวนการแก๊ง.

[วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Mayer, Ralph. (1969). A Dictionary of Art Terms and Techniques.

Thomas Y. Grawell Company.