

## บทความวิจัย (Research Article)

กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือThe Strategic Development of Achievement for  
The Medium-sized Primary Schools Under Office  
of the Basic Education Commission in the Northeastวิจิตร นารอง<sup>1\*</sup> อุดม จำรัสพันธุ์<sup>2</sup> และพิชญ์ ฉายายนต์<sup>2</sup>  
Wijit Narong<sup>1\*</sup>, Udom Jumrasphan<sup>2</sup>, and Pitch Chayayon<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบ แหล่งข้อมูล คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 22 คน วิธิดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือในการวิจัย คือแนวคำถามเชิงลึก เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา สร้างข้อสรุป 2) การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าทางสถิติโดยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัย พบว่ากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 13 กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 10 กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย 15 กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 4 การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม และกลยุทธ์ที่ 5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

<sup>1</sup> สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

Program in Educational Administration, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University

\*Corresponding author; email: Jitna9@hotmail.com

(Received: 3 June 2018; Revised: 3 July 2018; Accepted: 26 July 2018)

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ประกอบด้วย 8 กิจกรรม โดยทุกกลยุทธ์และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันระหว่างฉันทามติ มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50

**คำสำคัญ:** กลยุทธ์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนขนาดกลาง

## Abstract

The objective of this research is to create and develop strategy to enhance achievement of medium-sized primary schools under Office of the Basic Education Commission in the Northeast. The analysis was conducted using Delphi Technique for 3 rounds. The samples used in the Delphi Technique are 22 people who are involved in education management. The analysis was divided into 2 stages including 1) Creating the strategy to enhance the achievement: Research tool used was in-depth questions, and the researchers conducted the interview and analyzed data descriptively, 2) Developing the strategy to enhance the achievement: Research tool used was a 5 scale-rating questionnaire. In terms of data collection, the researcher sent and collected questionnaires through post office. Data analysis for statistical values was conducted through the analysis of median and inter quartiles range. Research Findings. The results found that the strategies to enhance the achievement of medium-sized primary schools under Office of the Basic Education Commission in the Northeast consisted of 5 strategies as follows: Strategy 1: promoting the management of learning of learners to the full capacity has 13 activities. Strategy 2: promoting teachers to be personnel who can effectively manage teaching and learning has 10 activities. Strategy 3: promoting the administrators of education institutions to have full capacity as required by their roles has 15 activities. Strategy 4: effective internal and external supervision has 7 activities. Strategy 5: Participation of committee of education institutions, parents, community and network has 8 activities. All strategies and activities are consistent and consensus with a median of 3.50 and inter quartile range not over 1.50.

**Keyword:** Strategy, Enhance achievement, Medium-sized primary schools

## บทนำ

ภาพการพัฒนาการศึกษาผลจากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยยังไม่ถึงระดับมาตรฐานสากล โดยศึกษาจากข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ และระดับนานาชาติทั้งหมดมีประเด็นปัญหาหลายประเด็นที่หนึ่งคือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ในปีการศึกษา 2555-2557 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ไม่มีระดับชั้นใดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในประเด็นที่สองคือ ผลการประเมินระดับนานาชาติ เป็นผลการทดสอบ Programmer for International Student Assessment (PISA) เมื่อพิจารณาผลของนักเรียนจากประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในการทดสอบปี ค.ศ. 2012 (พ.ศ. 2556) นักเรียนไทยได้ผลคะแนนสูงกว่าทั้งมาเลเซียและอินโดนีเซียทุกวิชา แต่ต่ำกว่าสิงคโปร์ซึ่งมีคะแนนทุกวิชาในกลุ่มบนสุดของโลกและเวียดนามซึ่งเพิ่งเข้าทดสอบเป็นครั้งแรก ในประเด็นที่สามคือ ผลการประเมินระดับนานาชาติ TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นอันดับที่ 25 จาก 63 ประเทศ วิชาคณิตศาสตร์คะแนนลดลงไปอยู่ในอันดับที่ 28 และในประเด็นที่สี่ ด้านการพิจารณาดัชนีการพัฒนามนุษย์โครงการการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ พบว่าประเทศไทยมีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในลำดับที่ 81 จากทั้งหมด 134 ประเทศซึ่งเป็นลำดับที่ต่ำกว่าอันดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สะท้อนให้เห็นว่า ประเทศไทยพัฒนาน้อยกว่าประเทศอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 9-19) พบว่าการปฏิรูปที่ผ่านมาที่มีเรื่องที่มีปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับต่ำและคุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ปี พ.ศ. 2555-2557 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ จำนวน 3 ปีการศึกษา จะพบว่าผลการทดสอบในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ดังนี้ ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนขนาดเล็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.15 โรงเรียนขนาดกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.63 โรงเรียนขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.47 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนขนาดเล็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.54 โรงเรียนขนาดกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.87 โรงเรียนขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.85 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลางมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และปีการศึกษา 2557 โรงเรียนขนาดเล็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.47 โรงเรียนขนาดกลาง ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 43.59 โรงเรียนขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.69 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า มีทิศทางที่คะแนนต่ำลงทุกรูปแบบ การประเมินทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อค้นพบอีกด้านหนึ่งคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางต่ำลงอย่างต่อเนื่องเป็นปัญหา ระดับชาติที่ยังขาดการแก้ไข เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ในปีงบประมาณ 2558 เพื่อเป็นปฐมบทในการยึดเป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ มีจุดเน้นด้านผู้เรียนคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ประกอบกับปัญหาการปฏิรูปการศึกษา เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และจากการศึกษาปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในการที่จะวางแผนแก้ปัญหาดังกล่าวควรเป็นการวางแผนแก้ปัญหาที่มองแบบองค์รวมมียุทธวิธีที่ชาญฉลาด และมีแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์รองรับเป็นสิ่งที่องค์กรจำเป็นต้องมีต้องเข้าใจ และต้องสร้างให้เกิดขึ้นเพื่อสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาที่มีประสิทธิผล (อโนทัย แทนสวัสดิ์, 2553) การบริหารจัดการ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม พสุ เดชะรินทร์ (2550, อ้างถึงใน อโนทัย แทนสวัสดิ์, 2553) ได้เสนอปัจจัยหลักในการพัฒนาประกอบไปด้วย 1) การมียุทธศาสตร์ที่ดี 2) ความสามารถในการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ 3) ขีดสมรรถนะของบุคลากร 4) โครงสร้างและกระบวนการทำงาน 5) ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ 6) ข้อมูลความรู้ 7) ตัวชี้วัด และ 8) ภาวะผู้นำ ดังนั้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นนั้นจึงอาศัยเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพต่างๆผสมผสานกัน การวางแผนกลยุทธ์ เป็นประเด็นที่สำคัญยิ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติไปสู่ทิศทางที่ต้องการ สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

### ขอบเขตการวิจัย

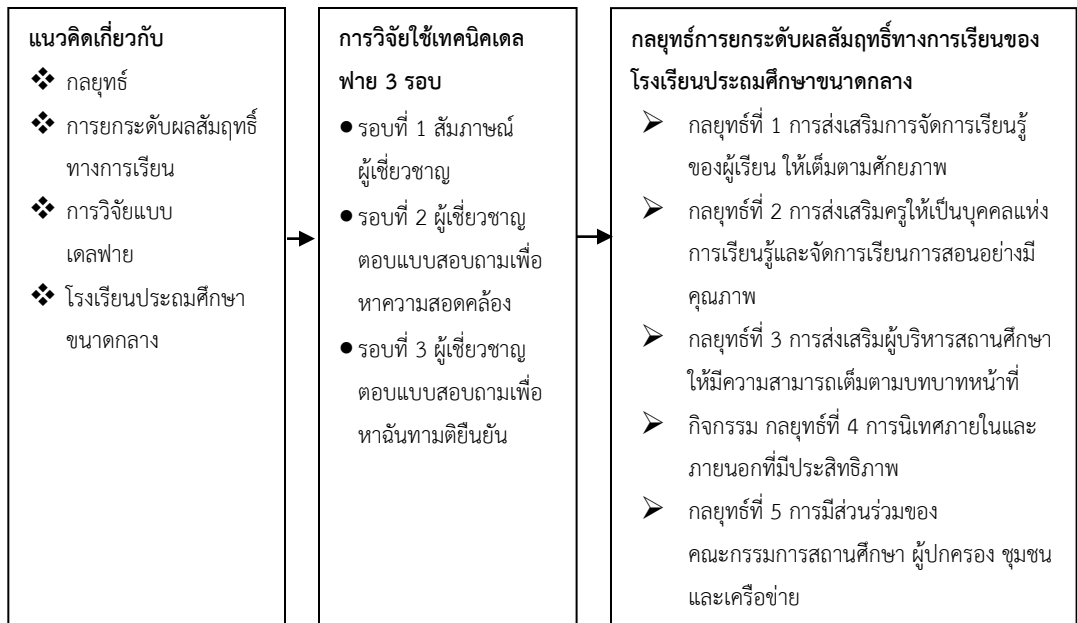
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed methods research) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

- ระยะที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง
- ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากนักวิชาการ ดังนี้

ด้านกลยุทธ์ ประกอบด้วย สุรดา ไชยสงคราม (2555) และอโนทัย แทนสวัสดิ์ (2553) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กรรณิการ์ ภริมย์รัตน์ (2554) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 (2557) ด้านเทคนิคเดลฟาย ประกอบด้วย สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และกรรณิการ์ สุขเกษม (2551) และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม (2555) ด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และกรรณิการ์ สุขเกษม (2551) และสุนิสา วิทยานุกรณ์ (2552) ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งเป็นหัวข้อ 1) แหล่งข้อมูล 2) เครื่องมือในการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล รายละเอียดดังนี้

### 1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1.1 แหล่งข้อมูลที่สร้างกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ประกอบด้วย

1.1.1 กลุ่มผู้อำนวยการสำนักในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

1.1.2 กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 คน

1.1.3 กลุ่มศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

1.1.4 กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 10 คน

1.2 แหล่งข้อมูลที่พัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 และรอบที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.2.1 ผู้ร่วมพัฒนา เป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกันกับผู้ร่วมสร้างในระยะที่ 1

1.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

## 2. เครื่องมือที่ใช้วิจัย

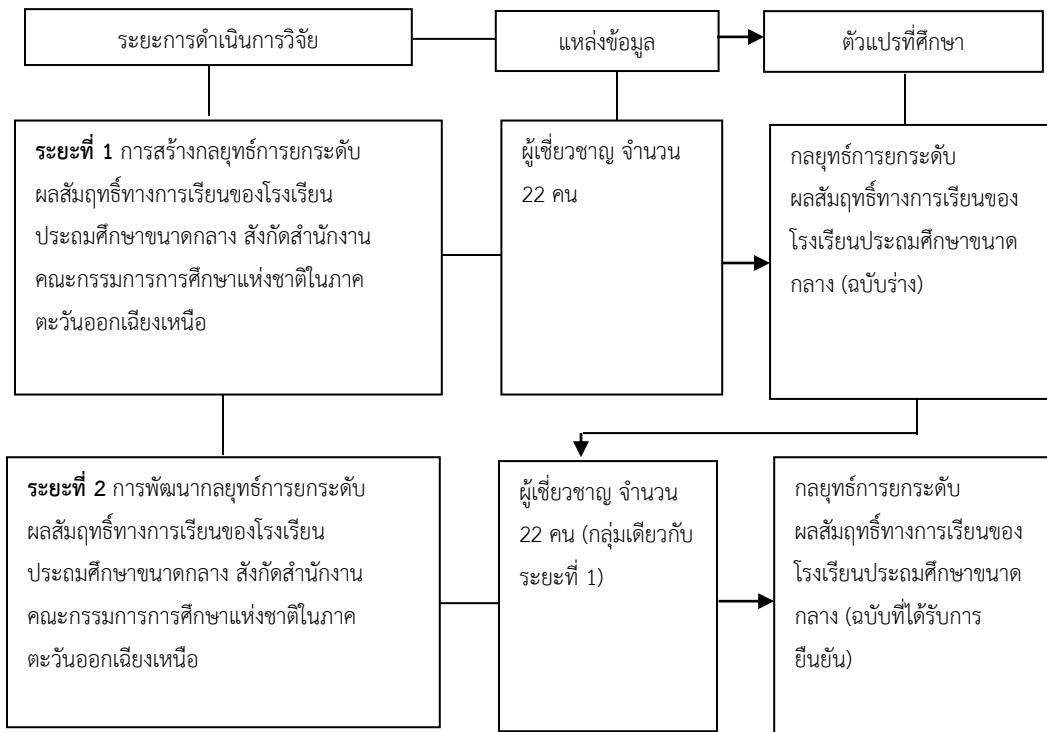
รอบที่ 1 เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แนวคำถามเชิงลึก แบบบันทึกการสัมภาษณ์ เครื่องบันทึกเสียง และกล้องถ่ายภาพ

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ได้จากผลการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสร้างข้อสรุปจากผลการสัมภาษณ์ในรอบแรก เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย 3 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจ 2 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วย 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของรอบที่ 2 โดยเลือกเอาเฉพาะข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเพิ่มสัญลักษณ์ ดังนี้  $\diamond$  หมายถึง ค่ามัธยฐาน (Median) เป็นค่ากลางของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ได้ตอบแบบสอบถาม  $\sqcup$  หมายถึง ขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ที่แสดงถึงช่วงความคิดเห็นส่วนมากของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม และ  $\star$  หมายถึง ตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

รอบที่ 1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์ รอบที่ 2 และ 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์ จำนวน 22 คน เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วผู้วิจัยใช้ Program SPSS ช่วยในการคำนวณค่าแนวโน้มโดยใช้สถิติคือ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ การหาความสอดคล้องในรอบที่ 2 ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การตัดสินใจในกรณีนี้ 2 คือ ระดับความคิดเห็นที่มีต่อข้อความ ค่ามัธยฐานไม่ต่ำกว่า 3.50 เกณฑ์การตัดสินใจ ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ไม่เกิน 1.50 (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) การหาฉันทามติเพื่อการยืนยันในรอบที่ 3 ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การตัดสินใจในกรณีนี้ 3 คือ ระดับความคิดเห็นที่มีต่อข้อความ ค่ามัธยฐาน ไม่ต่ำกว่า 3.50 เกณฑ์การตัดสินใจ สัมบูรณ์ระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย ดังภาพ 2



ภาพ 2 ขั้นตอนการวิจัย

## ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ได้กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 13 กิจกรรม ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET 2) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด 4) พัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 5) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6) การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ 8) การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกกิจกรรม 9) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนด้วยความเอาใจใส่ 10) การเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ เช่น การส่งงานให้ตรงเวลา ไม่ขาดเรียน 11) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด 12) การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร 13) การส่งเสริมให้ครูจัดค่ายกวดวิชาตัวเนื้อหาที่สอบตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ที่สอบ O-NET กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 10 กิจกรรม ได้แก่ 1) สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET 2) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ 3) การพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การพัฒนาครูให้สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 5) การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน 6) การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 7) การปรับพฤติกรรมของครูเป็นการสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน 8) การใช้วิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มาใช้ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้นโดยไม่ใช้ผลการทดสอบเพียงอย่างเดียว 9) การกำหนดรูปแบบพัฒนาการเรียนรู้อและการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระหลักที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน 10) การนำคะแนน O-NET ไปสะท้อนกลับให้ครูได้ปรับปรุง กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย 15 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ใช้ทักษะในการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา 3) การจัดทำคำสั่งมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจนตามความสามารถ ความถนัดแต่ละบุคคล 4) การจัดทำคลังข้อสอบกลุ่มสาระที่ใช้สอบ O-NET 5) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันจัดทำ SAR ของโรงเรียน 6) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่เต็มที่เต็มเวลา เต็มความสามารถ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครู นักเรียน และชุมชน 7) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET 8) การจัดสอบ O-NET เสมือนจริงระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย (Pre-ONET) 9) การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 10) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 11) การประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 12) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ชุมชนจัด 13) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรม/ศึกษาค้นคว้า/ศึกษาดูงาน/มีองค์ความรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 5 ครั้ง 14) ผู้บริหารสถานศึกษาวิจัยพัฒนาโรงเรียนให้ได้ผลงานวิจัยอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 15) ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน (Walking around) อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กลยุทธ์ที่ 4 การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ 2) คณะกรรมการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 ชั้นเรียน 3) การนิเทศภายในโรงเรียนแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล รายงาน 4) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานภายในโรงเรียน 5) การวิจัยและพัฒนาแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมโดยใช้เครือข่าย 6) การรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7) การนิเทศภายนอกแบบเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ประกอบด้วย 8 กิจกรรม 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วม



รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 2) การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการสอบ O-NET อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) การให้ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดูแลเอาใจใส่นักเรียนโดยการติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 4) การจัดทำจดหมายข่าวเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง 5) การเชิญผู้ปกครองมาร่วมในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6) การยกย่อง เสริมแรงให้กำลังใจผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ 7) การจัดตั้งและพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ชมรมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา 8) การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายการศึกษาในทุกระดับ

ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ได้กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง (ฉบับที่ได้รับการยืนยัน) มีผลการวิจัยเช่นเดียวกับระยะที่ 1 ทุกกลยุทธ์และทุกกิจกรรม เพื่อให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ เพื่อหาความสอดคล้องและฉันทามติการยืนยัน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังตาราง 1

**ตาราง 1** คำมีchyฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และสัมบูรณ์ระหว่างคำมีchyฐานและคำฐานนิยม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรม	รอบที่ 2			รอบที่ 3			
	Mdn	IR	แปลผล	Mdn	IR	Mo-Mdn	แปลผล
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ</b>							
1) การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
2) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
3) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
4) พัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
5) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
6) การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	1.00	สอดคล้อง	4.50	1.00	0.50	ยืนยัน
7) การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
8) การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกกิจกรรม	4.50	1.00	สอดคล้อง	4.50	1.00	0.50	ยืนยัน

กิจกรรม	รอบที่ 2			รอบที่ 3			
	Mdn	IR	แปลผล	Mdn	IR	Mo-Mdn	แปลผล
9) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านการเรียนด้วยความเอาใจใส่	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
10) การเสริมสร้างวินัยนักเรียน ให้มีความรับผิดชอบ เช่น การส่งงานให้ตรงเวลา ไม่ขาดเรียน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
11) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
12) การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร	4.50	1.00	สอดคล้อง	4.50	1.00	0.50	ยืนยัน
13) การส่งเสริมให้ครูจัดค่ายกวดวิชา ตัวเนื้อหาที่สอบตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ O-NET	4.00	1.25	สอดคล้อง	4.00	1.00	0.00	ยืนยัน
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</b>							
1) สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
2) การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	0.00	0.00	ยืนยัน
3) การพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
4) การพัฒนาครูให้สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	0.00	0.00	ยืนยัน
5) การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
6) การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
7) การปรับพฤติกรรมของครูเป็นการสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน	4.50	1.00	สอดคล้อง	4.50	1.00	0.50	ยืนยัน
8) การใช้วิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มาใช้ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้นโดยไม่ใช้ผลการทดสอบเพียงอย่างเดียว	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน

กิจกรรม	รอบที่ 2			รอบที่ 3			
	Mdn	IR	แปลผล	Mdn	IR	Mo-Mdn	แปลผล
9) การกำหนดรูปแบบพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระหลักที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
10) การนำคะแนน O-NET ไปสะท้อนกลับให้ครูได้ปรับปรุงตนเอง	5.00	0.00	สอดคล้อง	5.00	0.00	0.00	ยืนยัน
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่</b>							
1) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ใช้ทักษะในการบริหารแบบมีส่วนร่วม	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
3) การจัดทำคำสั่งมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจนตามความสามารถ ความถนัดแต่ละบุคคล	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
4) การจัดทำคลังข้อสอบกลุ่มสาระที่ใช้สอบ O-NET	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
5) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันจัดทำ SAR ของโรงเรียน	4.00	1.00	สอดคล้อง	4.00	1.00	0.00	ยืนยัน
6) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มที่เต็มเวลา เต็มความสามารถ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครู นักเรียน และชุมชน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
7) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
8) การจัดสอบ O-NET เสมือนจริงระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย Pre-ONET	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
9) การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
10) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
11) การประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน

กิจกรรม	รอบที่ 2			รอบที่ 3			
	Mdn	IR	แปลผล	Mdn	IR	Mo-Mdn	แปลผล
12) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ชุมชนจัด	4.50	1.25	สอดคล้อง	4.50	1.25	0.50	ยืนยัน
13) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรม/ ศึกษาค้นคว้า/ศึกษาดูงาน/มีองค์ความรู้ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 5 ครั้ง	4.00	1.25	สอดคล้อง	4.00	1.25	0.00	ยืนยัน
14) ผู้บริหารสถานศึกษาวิจัยพัฒนา โรงเรียนให้ได้ผลงานวิจัยอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	4.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
15) ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจตรวจสอบ ความเรียบร้อยของอาคารสถานที่บริเวณ โรงเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4.50	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ</b>							
1) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.25	สอดคล้อง	5.00	0.25	0.00	ยืนยัน
2) คณะกรรมการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนและ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 ชั้นเรียน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
3) การนิเทศภายในโรงเรียนแบบ กัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการ ดำเนินงาน ประเมินผล รายงาน	5.00	0.00	สอดคล้อง	5.00	0.00	0.00	ยืนยัน
4) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงานภายในโรงเรียน	5.00	0.00	สอดคล้อง	5.00	0.00	0.00	ยืนยัน
5) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม โดยใช้เครือข่าย	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
6) การรวมกลุ่มของครูเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
7) การนิเทศภายนอกแบบเครือข่าย	4.00	0.25	สอดคล้อง	4.00	0.25	0.00	ยืนยัน

กิจกรรม	รอบที่ 2			รอบที่ 3			
	Mdn	IR	แปลผล	Mdn	IR	Mo-Mdn	แปลผล
<b>กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย</b>							
1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
2) การให้ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดูแลเอาใจใส่นักเรียนโดยการติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
3) การจัดทำจดหมายข่าวเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
4) การเชิญผู้ปกครองมาร่วมในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.00	1.25	สอดคล้อง	4.00	1.25	0.00	ยืนยัน
5) การยกย่อง เสริมแรง ให้กำลังใจผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
6) การจัดตั้งและพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ชมรมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน
7) การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายการศึกษาในทุกระดับ	4.50	1.00	สอดคล้อง	5.00	1.00	0.00	ยืนยัน

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ค่ามัธยฐาน มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ทุกกิจกรรม แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกิจกรรม และ รอบที่ 3 ค่ามัธยฐาน มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 และค่าสัมบูรณ์ระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 ทุกกิจกรรม แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีฉันทามติให้การยืนยันทุกกิจกรรม ในรอบที่ 2 กับรอบที่ 3 มีความแตกต่างในบางกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญเปลี่ยนคำตอบของตนเองจากการตอบในรอบที่ 2

## สรุปและอภิปรายผล

บทสรุปกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่ กลยุทธ์ที่ 4 การนิเทศภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย ซึ่งแต่ละกลยุทธ์มีความสำคัญจะต้องได้ทำควบคู่และสอดรับกันไปทั้งหมดทุกกลยุทธ์ทั้งกระบวนการบริหาร กระบวนการพัฒนาครูและนักเรียน กระบวนการนิเทศติดตาม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะทำให้กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ บัณฑิตา หัสปราบ (2557) ได้ศึกษาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า *ด้านการบริหารจัดการ* มีกิจกรรม ดังนี้ โรงเรียนทำการประชุม โรงเรียนมีการปรับการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด *ด้านการพัฒนา* *นักเรียน* มีกิจกรรมดังนี้ โรงเรียนชี้แจงให้ข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการทดสอบแก่นักเรียน การแนะแนวทางการเรียนหรือการศึกษาต่อ โรงเรียนมีการจัดสอนเสริม *ด้านการพัฒนาครู* มีกิจกรรมดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน พัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครู, การสร้างแรงจูงใจให้กับครู ซึ่งจะเห็นว่ามีความสอดคล้องกับกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตพิงษ์ แก้วกัลยา (2556) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับดังนี้ (1) ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ (2) ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรับผิดชอบการดำเนินการ (3) ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและด้านความไว้วางใจ (4) ด้านความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน (5) ด้านความมีอิสระที่จะรับผิดชอบและความสามารถดูแลตนเองได้ และ (6) ด้านความไว้วางใจ 2) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนี้ (1) ผู้บริหารควรกระจายอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการแสดงออกการตัดสินใจ การให้โอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ผู้บริหารควรมีบทบาทในการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (3) ควรมีการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดเห็น กำหนดทิศทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป (4) ควรมีความสัมพันธ์ที่เหนียวแน่นของสมาชิกในองค์กร การเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรด้วยความเต็มใจ ให้มีการสร้างความสามัคคีในองค์กร และ (5) ควรมีการบริหารงานด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร ครูมีการสื่อสารด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพบว่ากลยุทธ์ และกิจกรรมของกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีความสอดคล้องกับทฤษฎี งานวิจัยและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้นเพื่อให้กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดนำกลยุทธ์ ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและสนับสนุนระบบการนิเทศให้ดำเนินการได้ต่อเนื่อง

2. โรงเรียนขนาดกลาง ควรนำกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

2.1 การเตรียมการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกลยุทธ์

2.2 สร้างความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 การนำกลยุทธ์ไปใช้โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีรายละเอียดตามแนวทางที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์

2.4 โรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์

2.5 โรงเรียนประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายของกลยุทธ์และนำข้อมูลไปปรับปรุงให้สมบูรณ์

ยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยติดตามประเมินผลสำเร็จในการนำกลยุทธ์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ควรมีการวิจัยพัฒนากลยุทธ์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นในระดับประถมศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2555). การวิจัยด้วยวิธีเดลฟาย : การใช้มติสอดคล้องโดยเสียงข้างมาก.  
วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, (7)18, 1-14.
- นิติพงษ์ แก้วกัลยา. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ  
ผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปนัดดา หัสปราบ. (2557). แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
(รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, และกรรณิการ์ สุขเกษม. (2551). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ : การวิจัยปัญหาปัจจุบันและ  
การวิจัยอนาคตกาล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุนิสา วิทยานุกรณ. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน  
(วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุรดา ไชยสงคราม. (2555). กลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สรรคคุณค่าวิทยา.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. (2557). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556. ขอนแก่น: ประมวล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2553). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของคณะครุศาสตร์/  
ศึกษาศาสตร์ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.