

แนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคูุ่ชานนบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่างกลุ่ม 5

วัชรพงศ์ ปรากฏ¹ ดร.สุพพัทธ์ ช่างพินิจ²

และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงทอง ไสยวรรณ²

¹นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

²อาจารย์ที่ปรึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคูุ่ชานนบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่างกลุ่ม 5 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 16 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 169 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ชุด สำหรับผู้ให้บริการ และสำหรับผู้รับบริการ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

ความคิดเห็นของผู้ให้บริการ กับ ผู้รับบริการ ไม่สอดคล้องกัน ความคิดเห็นผู้ให้บริการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ทั้ง 12 ด้าน ความคิดเห็นผู้รับบริการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผ่านเกณฑ์ 6 ด้าน ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ 1) การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียน 2) มีการจัดโครงการทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆให้กับนักเรียนห้องเรียนคูุ่ชานน และ 3) มีการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคูุ่ชานน พบว่า 1) การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียนโดยประกาศเป็นนโยบายของโรงเรียน 2) การจัดทำแผนงาน/ปฏิทินการดำเนินโครงการทัศนศึกษาดูงานโดยมีคณะกรรมการเพื่อให้โครงการเกิดประสิทธิภาพตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน และ 3) การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครองที่เน้นการจัดทำรายงานผลการเรียน หรือ ผลพัฒนาศัักยภาพของนักเรียน

คำสำคัญ: แนวทางการจัดการเรียนการสอน, ห้องเรียนพิเศษ, นักเรียนออทิสติก

Proposed Guidelines of Teaching and Learning in Special Classrooms for Students with Autism in Regular Schools in Lower Northern Provinces, Group 5

Watcharaphong Pragod¹ Dr. Suwapatchara Changpinit²
and Assistant Professor Puangtong Saiyawan²

Abstract

This research aimed to study conditions of and to propose guidelines of teaching and learning in special classrooms for students with autism in Lower Northern Provinces, Group 5. 169 participants were research sample; service providers including school administrators, teachers in special classrooms for students with autism, and clients including parents or caregivers in 16 demonstrative mainstream schools in Lower Northern Province Group 5 the academic year 2011. Two sets of research instrument were employed including a 5-point-rating-scale questionnaire for service providers and a structured interview protocol for clients. The data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis.

The results were:

Service providers' and clients' opinions on Teaching and learning conditions in special classrooms for students with autism in Lower Northern Province Group 5, were not consistent. While the service providers considered the conditions at a high level with all 12 aspects that meet criteria, the clients considered the conditions at a moderate level with 5 aspects that meet criteria and 1 aspect that did not meet criteria. The lowest mean score found on three items were 1) cooperation among school staff members, 2) organizing study trips for students in special classrooms, 3) informing parents or caregivers with students' progress.

Proposed guidelines for teaching and learning in special classroom for students with autism in Lower Northern Provinces Group 5 were 1) Incorporate school staff members in the process of writing school policy documents. 2) School committee prepare for efficient study trip that meet the students' needs. 3) Records on students' academic achievement and personal development should be presented to parents and caregivers.

KEYWORDS: Guidelines of Teaching and Learning, Special Classrooms, Students with Autism

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึงสิทธิโอกาสทาง การศึกษาของเยาวชนรวมถึงเด็กพิการจะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเป็นพิเศษพร้อมทั้งได้รับ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการเป็นพิเศษ ของคนพิการแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ภาวะออทิสติก จัดอยู่ในกำประเภทความพิการ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดไว้และ ต้องได้รับสิทธิทางการศึกษาเป็นพิเศษ พุทธิตา พิมพ์ลักษณ์ (2550) กล่าวว่าในทางการแพทย์ ภาวะออทิสซึม เป็นโรคหรือกลุ่มอาการที่เกิดขึ้นในเด็กเนื่องจากสมองผิดปกติและจะมีโลกส่วนตัว สูง ขาดความสนใจที่มีสังคมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเรียกเด็กที่เป็นโรคนี้ว่า “เด็กออทิสติก” บุคคล ดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษทั้งด้านการแพทย์ และ ทางการศึกษาเพื่อให้บุคคล ออทิสติก ได้ศึกษาเล่าเรียนเหมือนกับบุคคลทั่วไป รัฐบาลจึงมีนโยบายให้โรงเรียนปกติทุก โรงเรียนรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไป เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถเรียนโรงเรียนใกล้ บ้านและอยู่ใกล้ครอบครัว พร้อมทั้งสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมทางครอบครัว และชุมชน ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลที่ว่า “คนพิการทุกคนที่ อยากรเรียนต้องได้เรียน” ในปีการศึกษา 2543

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ประสานความร่วมมือ กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด จัดตั้งห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จีรพันธ์ ต้นมณี (2551) ได้อธิบายถึงความเป็นมาของการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนพิเศษแบบห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกในโรงเรียนทั่วไปว่า จาก การพยายามจะนำพากลุ่มเด็กออทิสติก เข้าสู่ระบบโรงเรียนทั่วไปมาเป็นเวลาเกือบ 10 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2539 และจากฐานขององค์ความรู้ทางด้านการแพทย์การบำบัดเกี่ยวกับเด็กออทิ สติก ตั้งแต่ปี 2535 ที่ทำให้ตระหนักว่าการบำบัดทางกายภาพด้านการแพทย์ สำหรับกลุ่มออทิ สติก สามารถจะถ่ายโอน จากบุคลากรทางด้านกายภาพ ไปยังบุคลากรทางด้านกลุ่มวิชาชีพครู ได้ อันจะทำให้การจัดการกับประชากรออทิสติก สามารถอยู่ในระบบภายในของโรงเรียนทั่วไป นับตั้งแต่ระดับอายุช่วงชั้นอนุบาลไปจนจบช่วงชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีด้วยการจัดชั้นเรียน พิเศษในรูปแบบของการบริหารจัดการทางการศึกษาแบบห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติกใน โรงเรียนทั่วไปด้วยกระบวนการบริหารภายในของโรงเรียน

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ได้จัดการเรียน การสอนแบบห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ประกอบด้วย 8 จังหวัด ดังนี้ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดพิจิตร จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัด

กำแพงเพชร และจังหวัดอุดรธานี ทั้งนี้ในการจัดการการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก จะดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และที่สำคัญ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนออกทิสติก ที่จะต้องเอาใจใส่บุตรของตนเองและให้ความร่วมมือกับบุคลากรห้องเรียนคู่ขนาน รวมถึงนักเรียนปกติในโรงเรียนนั้นๆ จะต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยความเต็มใจและมีเจตคติที่ดีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแบบของโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายจัดระบบการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้านตามแนวบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ซึ่งประกอบด้วย คือ 1) S = Student การดำเนินงานด้านนักเรียน 2) E = Environment การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม 3) A = Activities การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) T = Tools การดำเนินงานด้านเครื่องมือ ซึ่งในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามรูปแบบ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งประกอบไปด้วย 1.การบริหารจัดการหลักสูตร 2.การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3.การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 4.การตรวจสอบทางการศึกษา 5.เทคนิคการสอน 6.การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน 7.การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน 8.การประกันคุณภาพ 9.การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน 10.การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม 11.การประสานความร่วมมือ 12.การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง (เบญจาชลธานนท์, 2546)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครุการศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออกทิสติก จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องนี้เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และ แนวทางการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และ แนวทางการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติกเพื่อพัฒนาห้องเรียนคู่ขนานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลออกทิสติก และ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อจังหวัดอื่นๆ สืบต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เพื่อให้การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ในครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

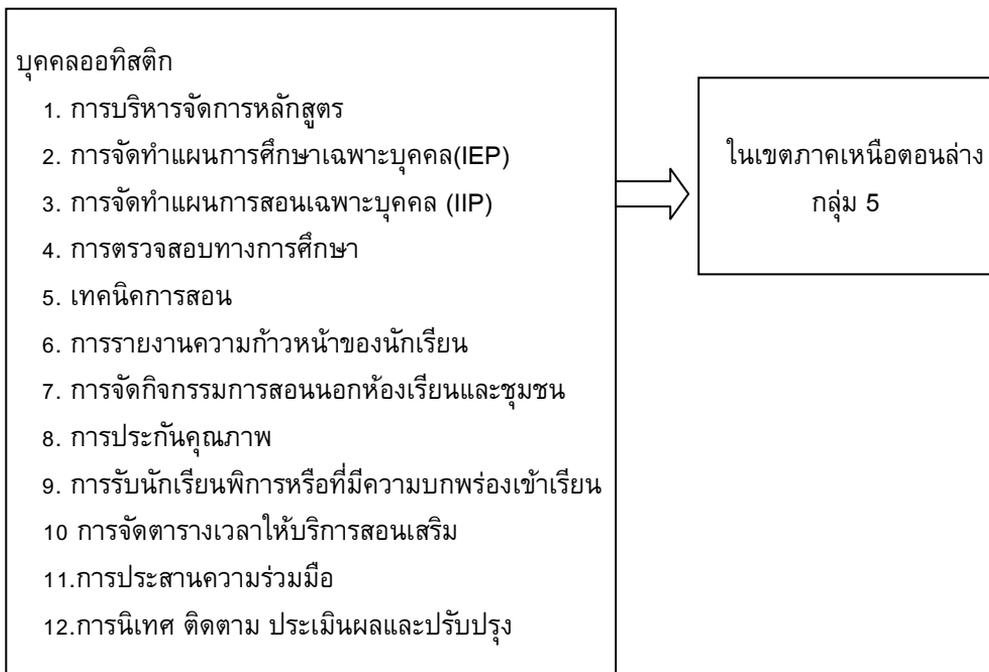
ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

สภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน
บุคคลออทิสติก กิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

ตัวแปรตาม

แนวทางการจัดการเรียนการสอน
ห้องเรียนคู่ขนาน



จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 รวมทั้งสิ้น จำนวน 169 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้ให้บริการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน ครูผู้สอนประจำการห้องเรียนคู่ขนาน จำนวน 34 คน รวม 50 คน

1.2 ผู้รับบริการ ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 119 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นจำนวน 2 ชุด ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้ให้บริการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนประจำการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับครอบคลุมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ด้าน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้รับบริการ ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ด้าน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากสำนักประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 16 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 169 คน ได้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีผู้ตอบกลับมาจำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 95.86

2. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับซึ่งมีความสมบูรณ์แล้ว นำผลการตอบไปจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และใช้สถิติ ซึ่งมีรายละเอียด

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการตรวจให้คะแนนแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ไว้ที่ระดับการปฏิบัติ ปานกลาง ขึ้นไป คือ การปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5

เมื่อได้ข้อมูลเบื้องต้นจากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 จะทำให้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออกทิสติก

1. แหล่งข้อมูล

สรุปผลการจากศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน จากขั้นตอนที่ 1 โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยสุด 3 ลำดับ มาพิจารณาประเด็นเพื่อนำไปศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคล ออกทิสติก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างครอบคลุมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 1) การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียน 2) การจัดโครงการทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆให้กับนักเรียนห้องเรียนคู่ขนาน และ 3) การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 1 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ และสรุปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่างกลุ่ม 5 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ความคิดเห็นของผู้ให้บริการ

| รายการปฏิบัติ | \bar{x} | S.D | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| 1. การบริหารจัดการหลักสูตร | 4.35 | 0.67 | มาก |
| 2. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) | 4.42 | 0.60 | มาก |
| 3. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) | 4.39 | 0.71 | มาก |
| 4. การตรวจสอบทางการศึกษา | 4.32 | 0.65 | มาก |
| 5. เทคนิคการสอน | 4.13 | 0.83 | มาก |
| 6. การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน | 4.04 | 0.88 | มาก |
| 7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และชุมชน | 4.06 | 0.87 | มาก |
| 8. การประกันคุณภาพ | 4.07 | 0.90 | มาก |
| 9. การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน | 3.99 | 0.88 | มาก |
| 10. การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม | 4.11 | 0.88 | มาก |
| 11. การประสานความร่วมมือ | 4.08 | 0.94 | มาก |
| 12. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง | 4.21 | 0.86 | มาก |
| รวม | 4.18 | 1.13 | มาก |

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ห้องเรียนคูขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ความคิดเห็นของ
 ผู้รับบริการ

| รายการปฏิบัติ | \bar{x} | S.D | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| 1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) | 4.16 | 0.79 | มาก |
| 2. เทคนิคการสอน | 3.75 | 0.74 | มาก |
| 3. การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน | 3.34 | 1.11 | ปานกลาง |
| 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และชุมชน | 2.45 | 0.93 | น้อย |
| 5. การประกันคุณภาพ | 3.07 | 0.95 | ปานกลาง |
| 6. การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม | 3.68 | 0.71 | มาก |
| 7. การประสานความร่วมมือ | 2.85 | 1.05 | ปานกลาง |
| รวม | 3.34 | 1.05 | ปานกลาง |

จากตาราง 1 และ ตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ให้บริการ และ ความคิดเห็นของผู้รับบริการ ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และชุมชน 2) ด้านการประสานความร่วมมือ 3) ด้านการประกันคุณภาพ และ 4) ด้านการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน โดยความคิดเห็นของผู้ให้บริการ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ทั้ง 12 ด้าน ความคิดเห็นของผู้รับบริการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผ่านเกณฑ์ 6 ด้าน ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 รายการ และไม่ผ่านเกณฑ์ ประกอบด้วย 1) การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียน 2) การจัดโครงการทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆให้กับนักเรียนห้องเรียนคูขนาน และ 3) การนำเสนอข้อมูลของให้กับผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคูขนานบุคคลออกทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 มีดังนี้

จากการคัดเลือกข้อคำถามที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด 3 ลำดับ ของแต่ละด้านมาเป็นข้อคำถามเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนางานด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของห้องเรียนคูขนานบุคคลออกทิสติกประกอบด้วย 1) การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียน 2) การจัดโครงการทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆให้กับนักเรียนห้องเรียนคูขนาน และ 3) การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง การศึกษาแนวทางจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
ลพบุรี รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม และ ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า

ตาราง 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือ
ตอนล่าง กลุ่ม 5

| สภาพการดำเนินงานที่ต้องได้รับการพัฒนา | ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานจัดการเรียน การสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก |
|--|---|
| 1. ด้านการประสานความร่วมมือ - การประสานความร่วมมือกับ บุคลากรภายในโรงเรียน | - ควรประกาศเป็นนโยบายของโรงเรียนพร้อมทั้งจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะของนักเรียนออทิสติกเทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนสอน พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์/ ปัญหา อย่างเป็นทางการและ สร้างแรงจูงใจ |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก ห้องเรียนและชุมชน - การจัดโครงการทัศนศึกษาตามสถานที่ ต่างๆให้กับนักห้องเรียนคู่ขนาน | - ควรจัดทำแผนงาน/ปฏิทินการดำเนินโครงการทัศน ศึกษาดูงานโดยมี คณะกรรมการเพื่อให้โครงการเกิดประสิทธิภาพตรงกับ ความต้องการและ เหมาะสมกับนักเรียน ครู ต้องเตรียมการให้ดีและ ประสานความร่วมมือกับ สถานที่ก่อนเสมอ |
| 3. ด้านการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน - การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับ ผู้ปกครอง | - ควรจัดทำรายงานผลการเรียน หรือ ผลพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนเพื่อ เสนอผู้ปกครอง ครู ประจำห้องเรียนคู่ขนานสนทนากับ ผู้ปกครองเป็น ประจำหรือ ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน จัดประชุม ผู้ปกครองเป็นราย สัปดาห์/รายเดือน |

อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพการดำเนินงาน และ แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 และได้พบประเด็นที่สำคัญที่ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ให้บริการ และ ความคิดเห็นของผู้รับบริการ ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมี 4 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และชุมชน 2) ด้านการประสานความร่วมมือ 3) ด้านการประกันคุณภาพ และ 4) ด้านการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน อาจเนื่องจากผู้รับบริการยังไม่เข้าใจบริบทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างชีวิตที่เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กนักเรียนห้องเรียนคู่ขนาน สอดคล้องกับ วินัย รูปขำดี (2550) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารและผลการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวคิดโครงสร้างชีวิต ในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2549 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานเรียนร่วม ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียนพิการ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนปกติ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านที่มีส่วนร่วมของทุกคนในระดับมากได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ ส่วนผลการดำเนินงาน มีผลพัฒนาการทางด้านสังคมเกี่ยวกับการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการได้รับการยอมรับจากบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก และพัฒนาการทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวกับความรู้ใฝ่เรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5

1. การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรประกาศเป็นนโยบายของโรงเรียนพร้อมทั้งจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ของนักเรียนออทิสติกเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนสอน พุดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ปัญหา อย่างเป็นทางการ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ด้วยวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับ กองการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ (2540) ได้ประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนร่วมในสภาพปัจจุบันในประเทศไทย พบว่า ส่วนใหญ่ครูประจำชั้นยังไม่ได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตลอดจนวิธีการให้ความช่วยเหลือ การใช้เทคนิควิธีการสอนเฉพาะเช่น การอ่าน เขียน

2. การจัดโครงการทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆให้กับนักเรียนห้องเรียนคู่ขนาน ควรจัดทำแผนงาน/ปฏิทินการดำเนินโครงการทัศนศึกษาดูงานโดยมีคณะกรรมการเพื่อให้โครงการเกิดประสิทธิภาพตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครูต้องเตรียมการให้ดีและ

ประสานความร่วมมือกับสถานที่ก่อนเสมอ สอดคล้องกับ เบญจมา ชลธานนท์ (2546) ว่า นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมนอกโรงเรียนซึ่งทางโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการในเรื่องเกี่ยวกับความปลอดภัย ยานพาหนะที่พัก เพื่อช่วยในการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ของนักเรียนพิการ

3. การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง ควรจัดทำรายงานผลการเรียน หรือ ผลพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อเสนอผู้ปกครอง ครูประจำห้องเรียนคู่ขนานสนทนากับผู้ปกครองเป็นประจำ หรือ ออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง เป็นรายสัปดาห์/รายเดือน/ภาคเรียน สอดคล้องกับ เบญจมา ชลธานนท์ (2546) ว่าการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครองอาจนำเสนอ ในรูปของกราฟแท่ง กราฟเส้นประกอบการบรรยายหรือคิดเป็นคะแนนและเกรดในชั้นประถมศึกษาครูทั่วไป และ ครูการศึกษาพิเศษที่ร่วมกันสอนนักเรียนพิการ อาจแยกกันประเมินผลนักเรียน กล่าวคือ ครูแต่ละคนประเมินผลและให้เกรดนักเรียนเฉพาะส่วนของตนเอง พร้อมทั้งมีรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนพิการ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผล ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม 5 ไว้ดังนี้

1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ควรร่วมมือกันการวางแผนพัฒนางาน และมีการนิเทศติดตามผลความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก อย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ควรประกาศเป็นนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาต้นแบบบุคลากรภายในโรงเรียนโดยการจัดโครงการอบรมเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และ ผู้ปกครอง ควรมีการจัดการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติกอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ, กรมสามัญศึกษา. (2540). **คู่มือการจัดการเรียนร่วม กรมสามัญศึกษา**. กรุงเทพฯ : กองการศึกษาพิเศษ.

- จิรพันธ์ ตันมณี. (2551). กระบวนการจัดชั้นเรียนพิเศษแบบห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.autisticthailand.com (30 เมษายน 2554).
- เบญจา ชลธารินทร์. (2546). คู่มือบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเพทายการพิมพ์.
- พุทธิตา พิมพ์ลักษณ์. (2550). บุรณาการเพื่อลูกออทิสติก. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.google.co.th> (25 มีนาคม 2554).
- วินัย รูปขำดี. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารและผลการดำเนินงานของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานความคิดโครงสร้างซีท (SEAT) ในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.