

ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

จิตรา มีคำ¹ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์²
และดร.นิคม นาคอ้าย²

¹นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการจัดการประยุกต์
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
²อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดคนเข้าทำงาน ด้านการสั่งการ ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน และด้านงบประมาณ ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอนของครู 2) การปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม 3) การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน 4) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 5) การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร และการบูรณาการ การเรียนการสอนกับโครงการพระราชดำริช 6) จัดการเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดเพชรบุรี และ 7) จัดห้องสมุดให้เป็นที่สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและชุมชน ประชากรที่ศึกษา คือ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแบบลงข้อสรุป

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน โรงเรียนขาดการวางแผนในการดำเนินงานโครงการ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ประกอบกับบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและไม่มีวุฒิต่างด้านการศึกษา จึงทำให้ปฏิบัติงานไม่

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเอง ด้านการสั่งการ ครูใหญ่ไม่มีอำนาจในการสั่งการ ต้องได้รับอนุญาตและรอผลการสั่งการจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ การประสานงาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกล และอุปกรณ์การสื่อสารไม่เอื้ออำนวยในการติดต่อประสานงาน จึงต้องประสานงานผ่านทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้วยวาจาต่อผู้บังคับบัญชาตามสายการบังคับบัญชา แต่ยังคงขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร ด้านงบประมาณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานในทุกกิจกรรม แนวทางการบริหารจัดการ คือ ควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ ควรจัดให้บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษามาปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรให้อำนาจครูใหญ่ในการสั่งการภายในโรงเรียน การติดต่อประสานงานควรประสานผ่านกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้แก่ทางโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Problems and guidelines of application for educational quality promotion project of border patrol police schools under the border patrol police headquarters 31 in Phitsanulok province

Jittra Meekham¹ Dr.Krittayakan Topithak²
and Dr.Nikom Naka Ai

Abstract

This research aims to study the problems and guidelines of Application for educational quality promotion project of Border Patrol Police Schools under the Border Patrol Police Headquarters 31 in Phitsanulok Province in 7 aspects : planning, organizing, staffing, directing, coordinating, reporting and budgeting for educational quality promotion project of border patrol police school in 7 activity for example. 1) Efficiency arrangement development instruction education of a teacher. 2) Building adaptation, place, and the environment. 3) The arrangement seeks the inventory

equipment and the instructional media. 4) The activity is related to the community. 5) The administration studies the instruction shares the course and something the integration , instruction education and royal thought or idea project. 6) Manage study long distance instruction of Kai Kangvon school in amphur Huahin Phetchburi province. 7) very a library to that for the research of a student and the community. The control population is headmaster and responsible man for educational quality promotion project of Border atrol Police Schools 8 keyinformants. A tool in the saving collects the data were interviewed and content analysis was used for conclusion.

The study concluded of the border patrol police school in Phitsanulok province have a problems for educational quality promotion project in 6 aspects : The school torn planning in operating project. There is personnel not enough amount in work practice. The majority personnel no graduate in bachelor's degree level and have no the seniority of the education. The headmaster has no the power in commanding must permitted and wait for commanding of the border patrol police headquarters 31. The school stays far , and the communication tool doesn't provide something in the connection coordinates activities. Have no practice work report in writing and have no the budget in operating. Administration trend manages be supposed to laying plans proceeds the project, should very give the personnel who have the educational background comes to perform one's duty about the administration studies in the school, should authorize a headmaster in commanding, the connection coordinates activities should join to change a stack controls something the border patrol police headquarters 31 for the convenience and fast in work practice, be supposed to practice work report in writing give an immediate superior knows, and should allocate the budget in operating to school way for the convenience in work practice have the efficiency.

KEYWORDS : Application, Educational quality promotion project, Border Patrol Police Schools

บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงริเริ่มงานโครงการเพื่อเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 โดยทรงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ มีการพัฒนาทั้งทางด้านองค์ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาพร้อมกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่

ติงามของท้องถิ่นด้วย นอกจากนี้ทรงพยายามค้นหาวิธีการและรูปแบบกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้เหมาะสมสอดคล้องตามความหลากหลายในแต่ละชุมชนและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 30 ปี จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลและมีภาวะที่ยากลำบากต่างๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การดำเนินงานพัฒนาได้ครอบคลุมพื้นที่ในถิ่นทุรกันดารที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน มีกิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่ อีกทั้งมีผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมดำเนินการและให้การสนับสนุนการดำเนินงานจำนวนมาก เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ครอบคลุมทั้งในด้านสุขภาพ การศึกษา การอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมตั้งแต่ทารกในครรภ์มารดาไปจนถึงเด็กวัยเรียนและเยาวชน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีที่ตั้งกระจายอยู่ตามแนวชายแดนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลการคมนาคมทั่วทุกภาคของประเทศ โดยในปีการศึกษา 2555 มีโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งหมด 178 แห่ง เป็นโรงเรียนประถม 170 แห่ง โรงเรียนมัธยม 2 แห่ง และศูนย์การเรียน ตชด. 16 แห่ง เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กและประชาชนในถิ่นทุรกันดาร ตามปรัชญาของโรงเรียน ได้แก่ "สร้างภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สัมฤทธิผลความมั่นคง" นอกจากนี้ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยังมีการกิจที่สำคัญอีกคือการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมโภชนาการสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์ฯ โครงการฝึกอาชีพ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ และโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งโครงการดังกล่าว เป็นโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสามารถดำเนินงานจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2553 : 1)

ในการบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้ยึดแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นแนวทางสำคัญในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเน้นหลักการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ

(ธนชัย มะธิปไตย, 2550 : 1) การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น ได้มีหน่วยงานราชการหลายหน่วยงานน้อมรับพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาปฏิบัติโดยการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ประสบผลสำเร็จ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้น้อมรับพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยได้ให้การสนับสนุนในด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และส่งเสริมคุณภาพครูในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยเน้นที่จะพัฒนาและฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กนักเรียนได้ตามระดับช่วงชั้น ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม รับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนุชเทียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรักไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาทรอุทิศ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ได้มีการพัฒนาครูด้านต่าง ๆ อาทิ การเขียนแผนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล มีการพัฒนา นักเรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ และจัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีการพัฒนาผู้บริหาร ด้านการประกันคุณภาพ และการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งในการพัฒนามีทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การสาธิต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นอกจากการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนแล้ว ยังมีการพัฒนาบรรยากาศ การเรียนรู้ อาคารสถานที่ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้ทำเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี แต่ยังมีปัญหาในการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าและแนวทางในการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 4 แห่ง

จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

วิธีการดำเนินวิจัย

การศึกษาปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวิธีดำเนินการวิจัยคือกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 คน ใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านแล้ว ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยการพิจารณาจากความสอดคล้องตรงกันของข้อมูล

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัญหาที่พบ คือ 1) ขาดการวางแผนในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู 2) ครูขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ขาดทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กนักเรียน 3) เกิดความซ้ำซ้อนและขาดความชัดเจนในการสั่งการ ต้องรอการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด 4) โรงเรียนอยู่ห่างไกล การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกิดการล่าช้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารไม่เอื้อต่อการติดต่อประสานงาน 5) ครูขาดความรู้ในเรื่องการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นลักษณะลายลักษณ์อักษร และ 6) ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ 1) ควรให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กับหน่วยงานร่วมสนองโครงการพระราชดำริ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจน 2) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูตำรวจตระเวนชายแดนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและให้ศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาให้มากขึ้น ควรให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระให้มากขึ้น 3) ควรมอบอำนาจในการสั่งการให้กับครูใหญ่เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียน 4) ควรให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาประสานงานผ่านกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 เพื่อให้ทางกอง

กำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ทราบและประสานต่อไปยังโรงเรียน 5) ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดรูปแบบการเขียนรายงานให้ชัดเจน 6) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานร่วมสนองโครงการพระราชดำริช ที่เกี่ยวข้องในการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตำรวจตระเวนชายแดน

2. การปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ปัญหาที่พบ คือ 1) ไม่มีการจัดทำแผนปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 2) ครูในโรงเรียนมีจำนวนน้อยและไม่มีความรู้ความสามารถในการดูแลปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม และ 3) โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ 1) ควรมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) ควรให้กองกำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จัดกำลังพลเพื่อมาช่วยในการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และควรขอรับการสนับสนุนแรงงานและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3) ควรมีการจัดตั้งงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้แก่โรงเรียน

3. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาที่พบ คือ 1) การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ของกองกำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กับทางโรงเรียนแต่ละแห่ง บางครั้งสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและไม่เพียงพอต่อจำนวนในโรงเรียน และ 2) โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ ควรทำความเข้าใจกับหน่วยจัดซื้อของกองกำกับกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ว่าโรงเรียนมีความต้องการให้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในลักษณะใด พร้อมทั้งแจ้งจำนวนและรายชื่อนักเรียนให้ทางหน่วยจัดซื้อทราบเพื่อที่จะได้จัดซื้อได้อย่างถูกต้องและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

4. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

ปัญหาที่พบ คือ ด้านงบประมาณ ซึ่งทางโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมให้แก่โรงเรียนเพื่อจะได้สะดวกในการดำเนินงาน และควรขอความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนกับทางโรงเรียน

5. การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร/ การบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการพระราชดำริฯ

ปัญหาที่พบ คือ 1) ครูไม่มีความรู้ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ และขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2) ไม่มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปเล่ม และ 3) ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ 1) ควรประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาและจัดทำแผนการพัฒนาอย่างมีระบบ 2) ควรให้ครูเข้ารับการอบรมด้านบรรณารักษ์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนและชาวบ้านได้ใช้ประโยชน์

6. การจัดการเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดเพชรบุรี

ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ ควรให้ครูจัดแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และควรจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับช่วงเวลาการถ่ายทอดสัญญาณของโรงเรียนวังไกลกังวล

7. การจัดห้องสมุดให้เป็นที่สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและชุมชน

ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 4 แห่ง มีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและชุมชน คือ 1) โรงเรียนยังไม่มีแผนพัฒนาห้องสมุดที่ชัดเจน 2) ครูไม่มีความรู้เรื่องระบบห้องสมุด และ 3) โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาห้องสมุด

แนวทางในการบริหารจัดการ คือ ควรประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาและจัดทำแผนการพัฒนาอย่างมีระบบ 2) ควรให้ครูเข้ารับการอบรมด้านบรรณารักษ์ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนและชาวบ้านได้ใช้ประโยชน์

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 4 แห่ง มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามกิจกรรมหลักของโครงการ จำนวน 7 กิจกรรม ซึ่งในแต่ละกิจกรรมมีการบริหารจัดการ 7 ด้าน คือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การจัดคนเข้าทำงาน 4) การสั่งการ 5) การประสานงาน 6) การรายงานผลการปฏิบัติงาน 7) งบประมาณ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการแบบ POSDCoRB ที่สอดคล้องแนวคิดทฤษฎีด้านการบริหารของกูลิค และ เออร์วิค (Gulick Luther and Urwich Lundall, 1937).

2. ปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน โรงเรียนขาดการวางแผนในการดำเนินงานโครงการ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน โรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ประกอบกับครูส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษา จึงทำให้ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเอง ด้านการสั่งการ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องรอผลการสั่งการจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ การประสานงาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกล และอุปกรณ์การสื่อสารไม่เอื้ออำนวยในการติดต่อประสานงาน จึงต้องประสานงานผ่านทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้วยวาจาต่อผู้บังคับบัญชาตามสายการบังคับบัญชา แต่ยังคงขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร ด้านงบประมาณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานในทุก ๆ กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับประทีน ปันอิน (2545) ที่ได้กล่าวถึงผลการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนว่า มีปัญหางบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการพระราชดำริฯ และสอดคล้องกับที่ ธนชัย มะธิพิไชย (2550) ได้กล่าวถึงผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนว่างบประมาณในการดำเนินงานมีน้อยและไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ควรพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ควรมีการประชุมร่วมกับหน่วยงานร่วมสนองโครงการพระราชดำริฯ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการที่ชัดเจน

3. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนควรพิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หรือส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาที่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. หน่วยงานร่วมสนองโครงการพระราชดำริฯ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรให้การสนับสนุนและมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เอกสารอ้างอิง

ชนชัย มะธิปไตย. (2550). การศึกษาการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สำนักงานโครงการสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2552). **แผนพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550 – 2559.** (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพมหานคร.

ประทีน ปันอิน. (2545). รายงานการวิจัยผลการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. อยุธยา: สถาบันราชภัฏ อุดรดิตถ์.

Gulick, Luther., and Urwich, Lundall., (1937). **Paper on the Science of Administration.** New York : Institute of public Administration