

**การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**
**A study of the state and guidelines of school administration for ASEAN
Entrants of schools under Secondary
Educational Service Area Office 39**

เกียรติมนูญ บัวชื่น^{1*}, นิคม นาคอ้าย², สุขแก้ว คำสอน³
Kiatmanoon Buachuen^{1*}, Nikom Nak-ai², Sukkaew Comesorn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพและแนวทาง ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 วิธีดำเนินงานวิจัย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 232 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ทำการเก็บข้อมูลจำนวน 3 รอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง

^{1*} นักศึกษาดุษฎีบัณฑิตบริหารการศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของศูนย์อาเซียน มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง บูรณาการกิจกรรมอาเซียนเข้ากับทุกกิจกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที จัดแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือทุกห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ควรมีการจัดการประกวดผลงานเกี่ยวกับอาเซียนและให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู ใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์และสรุปรายงาน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในคณะทำงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, เทคนิคเดลฟาย

Abstract

This research aims were to study about the state and guideline of school administration for ASEAN community of schools under secondary educational service area office 39. In the first round, the research method was to study about the state to school administration for ASEAN community .The subjects of this research were 232 people who were leader of 4 sections in school administration. Research instrument was rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. In the second round, the research method was to study the guideline for school administration for ASEAN community by using Delphi method. The subjects were 12 educational administrative experts. Research instrument was rating scale questionnaire that used for collecting data for 3 rounds. The statistics used for data analysis were Median and Quartiles. The result were founded that

1. The condition to school administration for ASEAN community of school under secondary educational service area office 39 in overall was a high level. When we considered in each sections by arranging mean from high to low, founding in order as follows: The administration, teaching and learning, the supporting activities. The actives for community relations were in a middle level.

2. The guideline for school administration for ASEAN community of schools under secondary educational service area office 39 such as In the administration, school should be in ASEAN Center Network , should do activities continuously ,integrate the activities together. In the teaching and learning, should develop teachers about learning design, to improve the student to be good in language and IT capability, to provide learning resources in every classroom. In the school activity, should have a competition about ASEAN and bring it to be a teacher work, to use technology to promote the school and to write the assessment. And in the actives for community relations, should make a realize, knowledge, understanding and participation in ASEAN learning resource development of community.

Key words: School administration for ASEAN community entrants, Delphi method

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกเกิดวิกฤตการณ์หลายด้าน หลายภูมิภาคมีการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลกอย่างเท่าเทียม ด้วยวิธีการรวมกลุ่มและนโยบายการเปิดประเทศ ทำให้โลกเกิดเศรษฐกิจแบบหลายศูนย์กลางมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก

ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 1)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural

Community – ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 – 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน (ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์, 2555: ออนไลน์)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนึ่งในหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียนเพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพประชาชนในภูมิภาคให้สามารถแข่งขันในเวทีโลก รวมทั้งช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเป้าหมายการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 โดยขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคอย่างยั่งยืน โดยได้ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งได้กำหนดแผนการพัฒนาเยาวชนไทยเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนสามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมของภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น (ชินภัทร ภูมิรัตน, 2554: คำนิยม)

จากผลการวิจัยภาพอนาคตการศึกษาไทย 10-20 ปี ได้กล่าวถึงข้อพิจารณาสำหรับการศึกษาไทยอนาคตว่าการศึกษาไทยในอนาคตควรเป็นการศึกษาเพื่อ 1) พัฒนาคคน 2) พัฒนาสังคม 3) การศึกษาเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อน และ 4) การเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการดำรงชีวิต อยู่ในโลกของการแข่งขันได้อย่างเท่าทัน ในขณะที่ภาพอนาคตของประเทศไทยจะต้องอยู่ในบริบทที่พึงประสงค์ต่อการเกิดความร่วมมือและเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค (อุทัย บุญประเสริฐ, 2552: 154-155)

จากการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายได้ โรงเรียนต้องมีแนวทางในการดำเนินงานและจัดการ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาผลการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษา มีจุดเด่นคือ ความร่วมมือของบุคลากร ในโรงเรียนเครือข่าย จุดที่ควรพัฒนาคือ การเสริมสร้างความตระหนักในสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา (โรงเรียน

พิษณุโลกพิทยาคม, 2552) ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษา มองเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อให้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในทุกด้าน

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามขอบข่ายการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ครูหัวหน้างานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 232 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยพิจารณาจากตำแหน่งการทำงานเป็นหัวหน้างานบริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่มีข้อมูลการดำเนินงานในทุกด้านจากการปฏิบัติงานจริงและเข้าใจ

ภาพรวมในการทำงานของแต่ละฝ่าย และเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

1. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการศึกษา จากเอกสารและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 แล้วนำไปวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

2. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสรุปได้ว่าเป็นฉันทามติ (Consensus) ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ความสอดคล้องของความคิดเห็นพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ และความเป็นไปได้ของแนวทางพิจารณาจากค่ามัธยฐาน

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ และผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive sampling)

3.2 ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ หัวหน้างานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานบริหารบุคคล จำนวน 1 คน หัวหน้างานบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน หัวหน้างานบริหารการเงินและนโยบาย จำนวน 1 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 232 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งมีประเด็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตจากสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้างานบริหารทั้ง 4 คน

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยมีการนัดหมายผู้ตอบแบบสอบถามล่วงหน้า

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ

4.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในตอนนี้ผู้วิจัยจะทำการคัดเลือกเพื่อกำหนดเป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 โดยนำข้อคำถามที่มีสภาพการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย เป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 เพื่อหาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ขั้นตอนที่ 1) ซึ่งจะนำข้อคำถามที่พบว่ามีความถี่ค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารสถานศึกษาต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย มาเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ตามรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ และผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีวิทยฐานะตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่เป็นรูปธรรมจากผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการ รวมทั้งเป็นผู้บริหารในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียน Sister school หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมเป็นแกนนำการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานสากล หรือสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล

ผู้เชี่ยวชาญในระดับนโยบาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามตำแหน่งซึ่งได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 5 คน ใช้เกณฑ์การเลือกคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับนโยบาย และเป็นผู้ที่มีอำนาจในการนำแนวทางที่ได้จากการศึกษา ไปกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในระดับนโยบายให้สถานศึกษาได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่กำหนดประเด็นคำถามจากผลค่าเฉลี่ยของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ผู้วิจัยส่งผลการศึกษาสภาพในขั้นตอนนี้

1 ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาด้วย) ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน มี 3 ชุด ดังนี้

1. ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ใช้เก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตรงกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวน 3 คนแรก ซึ่งในรอบแรกนี้ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ไม่ขึ้น

2. ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ซึ่งข้อคำถามที่ได้ มาจากผู้วิจัยวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 โดยแบบสอบถามชุดที่ 2 จะนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน

3. ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะข้อคำถามเหมือนกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 ทุกประการ แต่จะเพิ่มเติมการแสดงค่าสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน หมายถึงแนวโน้มความเป็นไปได้ของแนวทาง และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึงความสอดคล้องของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งแสดงตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน เพื่อให้ได้เห็นว่า คำตอบของกลุ่มมีความสอดคล้องกันหรือไม่อย่างไร หากไม่ตรงกับความคิดเห็นของตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบหรือยืนยันคำตอบเดิมของตนได้ที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่มนั้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัย จากสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่งถึงผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 ผู้วิจัยสำรวจผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดในเบื้องต้น จำนวน 3 คนแรก โดยสอบถามความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นผู้วิจัยติดต่อสอบถาม เพื่ออธิบายหัวข้อ ลักษณะงานวิจัย และสอบถามความสนใจที่ท่านจะต้องเสียสละทำหน้าที่ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 3 ครั้ง พร้อมทั้งขอให้เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆ ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมกลุ่มประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 12 คน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบประเมินค่ามาตราส่วน 5 ระดับจำนวน 12 ฉบับ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารสถานศึกษาลงน้ำหนักของความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม หลังจากส่งไปผู้วิจัยจะติดต่อถึงผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาทุกคน เพื่อติดตามผลและเก็บแบบสอบถามกลับคืน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยแสดงค่ามัธยฐาน และแสดงตำแหน่งของคำตอบเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งขอขอบเขตพิสัย

ระหว่างควอไทล์ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาที่วิเคราะห์ได้จากในรอบที่ 2 จำนวน 12 ฉบับ โดยให้ลงน้ำหนักของความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถาม หลังจากส่งแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยจะติดต่อถึงทุกท่านเพื่อติดตามผลและเก็บแบบสอบถามกลับคืน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปลายเปิดรอบที่ 1 มาวิเคราะห์คำตอบ โดยรวบรวมความคิดเห็นและวิเคราะห์เนื้อหาโดยละเอียด ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อน นำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นสร้างแบบสอบถามในรอบต่อไป

4.2 วิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายปิดรอบที่ 2 โดยการนำคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาหา ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) นำค่าสถิติที่ได้มาแสดงในรูปของสัญลักษณ์เพื่อเขียนลงในแบบสอบถามรอบที่ 3 พร้อมทั้งแสดงตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านเพื่อให้ทราบและใช้ในการตัดสินใจแสดงความคิดเห็นรอบต่อไป

4.3 ผู้วิจัยนำคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 3 มาคำนวณหาค่า มัธยฐาน เพื่อแสดงถึงความเป็นไปได้ของแนวทาง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อแสดงถึงความสอดคล้องของความคิดเห็นและการจัดลำดับแนวทางแต่ละด้านจะพิจารณาจากทั้งสองค่า โดยเรียงลำดับที่ 1-2 และลำดับต่ำสุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่ามัธยฐาน (Mdn.), ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR.)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

2. ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.1.1 การจัดตั้งที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กิจกรรม และแผนการดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน ขยายเครือข่ายศูนย์อาเซียนไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์อาเซียน มีคณะทำงานเป็นคณะกรรมการศูนย์อาเซียน พร้อมทั้งมีแนวทาง บทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์อาเซียนอย่างชัดเจน นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานศูนย์อาเซียน

2.1.2 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ควรสร้างความตระหนักในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอาเซียนให้กับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน และหาแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานอาเซียน มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ เข้ากับกิจกรรมอาเซียนได้

2.1.3 การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรมีการกระตุ้นให้ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดำเนินงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษากับหน่วยงานชุมชน สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงานอาเซียนร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของในการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บูรณาการกิจกรรมได้ง่ายขึ้น สร้างเครือข่ายการดำเนินงานไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ของชุมชน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาอาเซียน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลาง แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียนศูนย์อาเซียน มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนและเครือข่าย จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.2.2 การส่งเสริมการใช้ศูนย์การศึกษาอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกห้องเรียน สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์การศึกษาอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ

2.2.3 การกำหนดสมรรถนะผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ครูควรมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนทุกวิชา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

และการสื่อสารในการเรียนการสอน ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงเข้ากับทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียน กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและไอซีที

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

2.3.1 การนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงการจัดการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการร่วมประชุมหาแนวทางการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนและชุมชน สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมอาเซียนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำภาคการศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญ ใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และควรกำหนดให้มีการนำผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู

2.3.2 การจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาและชุมชนควรมีการนำเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม พร้อมกับการประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ จัดเก็บ สรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมทุกกิจกรรม สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในศูนย์อาเซียนและเครือข่าย จัดตั้งชุมชนหรือชมรมอาเซียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก

2.3.3 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรมีการจัดการประกวดผลงานกิจกรรมอาเซียนระหว่างชั้นเรียนกับชั้นเรียน ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย หรือระหว่างหน่วยงาน ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมผลการดำเนินงานตามสถานที่สำคัญต่างๆ ของชุมชน สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนในโรงเรียน ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

2.4.1 การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม การจัดการกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายเกี่ยวกับอาเซียน สถานศึกษาควรมีการประชุมทำข้อตกลงกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีผู้แทนผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สร้างและขยายเครือข่ายการดำเนินงานอาเซียนจากสถานศึกษาออกสู่ชุมชน

2.4.2 การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษากับท้องถิ่น สถานศึกษาควรมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการสร้างอาชีพจากภูมิปัญญาไทยในประชาคมอาเซียน จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและในชุมชน สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนใน

การสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน สนับสนุนให้ทุกหมู่บ้านมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นประชาคมอาเซียน

2.4.3 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการและชุมชนให้เห็นถึงความหมายความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน ศึกษาจุดด้อย โอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นให้ไปสู่ประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน จัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง ความแตกต่างของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความเป็นประชาคมอาเซียน พัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนให้กับชุมชน ประเมินและศึกษาผลตอบรับของชุมชนในการร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในอนาคตข้างหน้า มีเวลาเหลืออีกไม่มากให้บุคคลหรือหน่วยงาน ทั้งในระดับประเทศ กระทรวง หรือสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ฉะนั้นจึงทำให้ทั้งผู้บริหาร และครู รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เกิดความตระหนักและมีการดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อให้การศึกษาที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบงานต่างๆ เกิดความสำเร็จในความร่วมมือทุกด้านของการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549: บทสรุปผู้บริหาร) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้ข้อสรุปประการหนึ่งว่า ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

การประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิศา วรรณพิรุณ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข (2556: 28) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ประชาคมอาเซียน ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการสร้างธรรมาภิบาล

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายของประชาคมอาเซียนกับหลักสูตรแกนกลางเพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อการเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล สุตันทิพาณิชย์กุล (2554: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ซึ่งได้ค้นพบ และให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ในด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิศา วรรณพิรุณ และ ปรัชญนันท์ นิลสุข (2556: 21 - 34) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ 2) นวัตกรรมด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ 3) นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ภายใต้บริบทการสอนความรู้วิชาหลัก ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารและการร่วมมือกัน

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ (2556: ออนไลน์) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงาน

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนนานาชาติในสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน แต่อาจจะขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับชุมชน สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555: 15 - 17) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี โดยต้องร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาและเตรียมอย่างจริงจังจึงให้นักเรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สำคัญได้ตามบริบทและความเหมาะสม ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานและมีแนวทางการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ (2551: 199-209) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR) ผลการวิจัยพบว่า เครือข่ายของโรงเรียนจะช่วยเพิ่มเติมด้านการวางแผนด้วยสร้างความร่วมมือในระหว่างโรงเรียนคาทอลิก และโรงเรียนอื่น ๆ องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ และการบูรณาการแบบสหวิทยาการ ด้านการจัดองค์การมีการจัดองค์การเพื่อรองรับเครือข่ายด้านการนำ นอกจากนี้เป็นผู้อภิบาลที่ดีและผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ อาภาพร สิงหาราช (2556: 12-13) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว ใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงของสังคมและบริบทของท้องถิ่น จากงานวิจัยนี้ จึงถือได้ว่าการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับ การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15-11 พฤศจิกายน 2555) กล่าวว่าการสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของศูนย์อาเซียน มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง บูรณาการกิจกรรมอาเซียนเข้ากับทุกกิจกรรม

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและความสามารถด้านไอซีที จัดแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือทุกห้องเรียน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการประกวดผลงานเกี่ยวกับอาเซียนและให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู ใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์และสรุปรายงาน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในคณะทำงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้านชุมชนสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ. (2556). การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระชา

นิเวศน์สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. เข้าถึงได้จาก:

http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=1257.

(วันที่สืบค้นข้อมูล : 16 กันยายน 2557).

ชินภัทร ภูมิรัตน. (2554). *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- นพดล สุตันตวิวัฒน์กุล. (2554). **การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา
อาชีวศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปณิตา วรรณพิรุณ, และ ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2556, มกราคม - มิถุนายน). นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ
ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21สู่ประชาคมอาเซียน. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. 8(1): 21-34.
- พิสนุ พองศรี. (2552). **วิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ราชภัฏพิบูลสงคราม,
มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. (2555). **การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาไทย เพื่อก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน**. (ครุสาร ฉบับที่ 19 ประจำวันที่ 5-11 พฤศจิกายน).
พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์.
- โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม. (2552). **สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมการเป็น
ประชาคมอาเซียน และพลโลก**. พิษณุโลก: กลุ่มงานบริหารวิชาการ.
- ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์. (2555). **แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555 –
2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน กระทรวง ศึกษาธิการ**. เข้าถึงได้จาก:
<http://www.asean.moe.go.th>. (วันที่สืบค้นข้อมูล: 30 สิงหาคม 2555).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศใน
กลุ่มอาเซียน**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียน**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ. (2551). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลใน
ทศวรรษหน้า**. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภาพร สิงหาราช. (2556). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**.
วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 8 (1): 12 - 20.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2552). **การวิจัยด้านการบริหารจัดการการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.