

## การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

พระอุทิศ แห่งทอง<sup>1</sup> ดร.เอื้อบุญ ที่พึ่ง<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาคการศึกษาปกติ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4 ชั้นปี รวม 920 คน เพศหญิง จำนวน 176 คน กลุ่มตัวอย่าง 118 คน เพศชาย 744 คน กลุ่มตัวอย่าง 433 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1 เมื่อสรุปในด้านรวม พบว่าการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.82$  (S.D. = 0.45) เมื่อจำแนกตามคุณลักษณะพบว่า ในคุณลักษณะความพอประมาณ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.63) และต่ำสุดคือด้านวัฒนธรรม มีค่า  $\bar{x} = 3.45$  (S.D. = 0.57) ในคุณลักษณะความมีเหตุผลพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.62) และต่ำสุดคือด้านวัตถุ มีค่า  $\bar{x} = 3.62$  (S.D. = 0.44) และในคุณลักษณะการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.65) และต่ำสุดคือด้านสิ่งแวดล้อม มีค่า  $\bar{x} = 3.62$  (S.D. = 0.45)

จุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 2 การเปรียบเทียบด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีระหว่างเพศชายกับเพศหญิงพบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเพศหญิง แสดงว่ามีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเซรามิกส์และสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาสาขาวิชาเซรามิกส์ มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมสาขาวิชาก่อสร้างและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมมีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ นั้นพบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามชั้นปีพบว่า นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, เศรษฐกิจพอเพียง, คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## **The using lives follow sufficiency economy philosophy of the students of industrial technology faculty Pibulsongkram rajabhat university**

**Phitsanulok**

Phra Uthit Thangthong<sup>1</sup> Advisor Dr.auboon teepaung<sup>2</sup>

### **Abstract**

The purposes of this research were to study and to compare using lives to follow sufficiency economy philosophy of the students of Industrial Technology Faculty, Pibulsongkram Rajabhat University Phitsanulok. The populations were the students of Industrial Technology Faculty, Pibulsongkram Rajabhat University Phitsanulok which studied in the regular program, in academic year 2555, four years, and 920 people. The questionnaire consisted of three parts: Part 1, Part 2, information on student data, whereas the level 5 Section 3: Information about other reviews of student statistics used in the analysis. The descriptive statistics Were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The purposes of the research question 1 on the overall conclusions. The using lives follow sufficiency economy philosophy of the students majoring in industrial technology. In the overall level of the value  $\bar{x} = 3.82$  (SD = 0.45) were classified according to the features

found. In the temperance society, with an average high in the  $\bar{x} = 3.98$  (SD = 0.63) and the lowest is the cultural value  $\bar{x} = 3.45$  (SD = 0.57) in the rationality that cultural values. the average high in the  $\bar{x} = 3.98$  (SD = 0.62) and the lowest is the precious  $\bar{x} = 3.62$  (SD = 0.44) and in the self-immunity of the good that the cultures are averaged. a high level  $\bar{x} = 3.98$  (SD = 0.65) and the lowest is the environmental  $\bar{x} = 3.62$  (SD = 0.45).

The purposes of the research question 2 the comparative self-immunity between male with female revealed that: the male had on average less the female which provided the male with the female to have using lives to follow sufficiency economy philosophy at the significant level of .05 but non-different in another side. The comparative to follow subject field revealed that: the student different subject field had using lives to follow sufficiency economy philosophy different at the significant level of .05. Students in the Department of Industrial Design had using lives to follow sufficiency economy philosophy less the Field of Ceramics and Faculty of Engineering at the significant level of .05. Student in the Field of Ceramics had using lives to follow sufficiency economy philosophy more than Industrial Computer Program, the Major Construction and the Field of Electronics at the significant level of .05. Students in Industrial Computer Program had using lives to follow sufficiency economy philosophy less the Faculty of Engineering at the significant level of .05 for other field non-different. The comparative to follow year revealed that the different year of students to have using lives to follow sufficiency economy philosophy different at the significant level of .05. The first year student had using lives to follow sufficiency economy philosophy more than the junior and the senior at the significant level of .05.

**Keywords:** The using lives to follow sufficiency economy philosophy of the students of Industrial Technology Faculty, sufficiency economy, Industrial technology faculty, Pibulsongkram Rajabhat University

## บทนำ

จากปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับนิสิตนักศึกษาทำให้ศึกษามีค่านิยมเป็นนักบริโภคนิยม ใช้ของฟุ่มเฟือยที่มีหย้อและราคาแพง นิยมวิธีการดำเนินชีวิตแบบตะวันตก ชอบใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา จากรายงานการวิจัยโครงการเฝ้าระวังรักษาคุณภาพอนาคตเยาวชนชนไทย เอแมคโพลล์ ได้ระบุปัญหารุนแรงที่สุด 5 อันดับแรก ซึ่งมีเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 12 ถึง 24 ปี เกี่ยวข้อง คือ 1. เหล้าและบุหรี่ 2. หนีเรียน 3. ยาเสพติด ยาบ้า 4. เพศสัมพันธ์ 5. การพนัน ข้อมูลจากสถาบันรามจิตติ 2548 ได้

ประเมินสถานการณ์ของปัญหาเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งยืนยันความรุนแรงของปัญหาไว้ดังนี้

1. ขาดความอบอุ่นในครอบครัว พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก
2. ห่างไกลวัด ใช้ชีวิตยามว่างตามห้างสรรพสินค้า ใช้มือถือและคุยกผ่านอินเทอร์เน็ต
3. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
4. เล่นการพนันและเริ่มเล่นพนันผ่านโทรศัพท์ระบบ SMS
5. ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น

ขาดความรับผิดชอบ ปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชนทั้งหมดนี้จะส่งผลกระทบต่อครอบครัวและสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้า เนื่องจากการวางรากฐานการเรียนรู้คุณธรรม เกิดขึ้นจากการเรียนรู้จากวัยเด็กจนถึงอายุ 25 ปี เมื่อเด็กและเยาวชนขาดการปลูกฝังคุณธรรมในช่วงต้นของชีวิตเสียแล้ว จะทำให้เป็นผู้ใหญ่และครอบครัวที่ต่อยคุณธรรมในอนาคต จึงเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งแก้ปัญหาตั้งแต่บัดนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ การรู้จักความพอประมาณ มีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท โดยตระหนักถึงการพัฒนาตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการตลอดจนมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต (สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน, 2549) ซึ่งเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีความเกี่ยวข้องตั้งแต่การวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งในส่วนบุคคลและองค์กร และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

จากปัญหาที่กล่าวมานี้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนรวมถึงสถาบันการศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อสถาบันเองและนักศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ทราบถึงการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่ามีความเข้าใจและนำไปใช้มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยมีความคาดหวังว่า นักศึกษาจะได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตัวนักศึกษาเอง มหาวิทยาลัยนำข้อมูลที่ได้นี้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ ครู อาจารย์สามารถนำไปเป็นวิธีและแนวทางในการพัฒนานักศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะตามกระบวนการสามารถเป็นที่ต้องการของสังคมได้

## จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ สาขาวิชา และชั้นปี

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในภาคการศึกษาปกติ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4 ชั้นปี รวม 920 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 433 คน เพศหญิง จำนวน 176 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชา ออกแบบผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม จำนวนประชากร 187 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน รองลงมาอยู่ในสาขาวิชาเซรามิกส์ จำนวน 117 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 58 คน และที่น้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาเอกก่อสร้าง จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวนประชากร 148 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 82 คน ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนประชากร 86 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 62 คน ชั้นปีที่ 3 มีจำนวนประชากร 340 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 188 คน และชั้นปีที่ 4 มีจำนวนประชากร 346 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 219 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักศึกษาและค่า ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ด้านความพอประมาณ ค่า Alpha = 0.83 ด้านความมีเหตุผล ค่า Alpha = 0.89 และ ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ค่า Alpha = 0.90

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม
2. ข้อมูลทุติยภูมิ รวบรวมข้อมูลโดยการค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2
3. เปรียบเทียบการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) และค่า F (F-test)

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)

1. ความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation, S.D.)

### ผลการวิจัย

**จุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1** เมื่อสรุปในด้านรวม พบว่าการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.82$  (S.D. = 0.45) เมื่อจำแนกตามคุณลักษณะพบว่า ในคุณลักษณะความพอประมาณ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.63) และต่ำสุดคือด้านวัฒนธรรม มีค่า  $\bar{x} = 3.45$  (S.D. = 0.57) ในคุณลักษณะความมีเหตุผลพบว่า ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.62) และต่ำสุดคือด้านวัตถุ มีค่า  $\bar{x} = 3.62$  (S.D. = 0.44) และในคุณลักษณะการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพบว่า ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.65) และต่ำสุดคือด้านสิ่งแวดล้อม มีค่า  $\bar{x} = 3.62$  (S.D. = 0.45)

**จุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 2** จากการเปรียบเทียบด้านเพศพบว่า ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีระหว่างเพศชายกับเพศหญิง เพศชายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเพศหญิง แสดงว่ามีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเซรามิกส์และสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาสาขาวิชาเซรามิกส์ มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมสาขาวิชาก่อสร้างและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาสาขาราชคณาจารย์คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมมีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ นั้นพบว่าไม่แตกต่างกัน

ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามชั้นปีพบว่านักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### อภิปรายผล

**จุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1** เมื่อสรุปในด้านรวม พบว่าการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x}=3.82$  (S.D.=0.45) เมื่อจำแนกตามคุณลักษณะพบว่า ในคุณลักษณะความพอประมาณ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.63) และต่ำที่สุดคือด้านวัฒนธรรม มีค่า  $\bar{x} = 3.45$  (S.D. = 0.57) ในคุณลักษณะความมีเหตุผลพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.62) และต่ำที่สุดคือด้านวัตถุ มีค่า  $\bar{x} = 3.62$  (S.D. = 0.44) และในคุณลักษณะการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่า  $\bar{x} = 3.98$  (S.D. = 0.65) และต่ำที่สุดคือด้านสิ่งแวดล้อม มีค่า  $\bar{x} = 3.62$  (S.D. = 0.45)

จากจุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1 สามารถอภิปรายได้ว่า เมื่อศึกษาการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแล้วพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกตามคุณลักษณะได้ดังนี้ ในคุณลักษณะความพอประมาณ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นั้นหมายความว่านักศึกษายังคงตระหนักถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนที่ต้องอาศัยผู้ปกครองเป็นหลักจึงต้องใช้จ่ายแต่พอดี ถือครองวัตถุโดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยเป็นอันดับแรกและตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และต่ำที่สุดคือด้านวัฒนธรรม โดยมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือชอบเที่ยวกลางคืนในสถานเริงรมย์ ร่วมฟังเทศน์ฟังธรรมตามโอกาสอันสมควรเสมอและเข้าร่วมปฏิบัติธรรมฝึกสมาธิทุกครั้งตามโอกาส

ในคุณลักษณะความมีเหตุผลพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นั้นก็หมายความว่านักศึกษามีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนด้วยความพากเพียรเพื่อจะมีอนาคตที่ดีและยังนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวในการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยความถูกต้องและเหมาะสม และต่ำที่สุดคือด้านวัตถุ โดยมีความคิดเห็นในระดับน้อย ได้แก่ โทรศัพท์มือถือมีความจำเป็นมากในการศึกษา เป็นต้น และในคุณลักษณะการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพบว่ามีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก คือมีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ การรักษาและส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติมีความสำคัญ ร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาตามโอกาสอันสมควร เช่นในวันสำคัญทางพุทธศาสนา นั่นก็หมายความว่านักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยังคงรักษาและปฏิบัติให้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและต่ำที่สุดคือด้านสิ่งแวดล้อม โดยนักศึกษามีระดับความคิดเห็นน้อย คือขาดการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ความรู้ เรื่องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**จุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 2** จากการเปรียบเทียบด้านเพศพบว่า ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีระหว่างเพศชายกับเพศหญิง เพศชายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเพศหญิง แสดงว่าการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ นั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเซรามิกส์และสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาสาขาวิชาเซรามิกส์ มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมสาขาวิชาก่อสร้างและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมมีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสาขาวิชาเครื่องกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ นั้นพบว่าไม่แตกต่างกัน

ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามชั้นปีพบว่านักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากจุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 2 สามารถอภิปรายได้ว่า จากการเปรียบเทียบด้านเพศพบว่า ด้านคุณลักษณะการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีระหว่างเพศชายกับเพศหญิง เพศชายมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเพศหญิง แสดงว่านักศึกษาเพศหญิงมีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาเพศชาย ในคุณลักษณะการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4 ด้านคือ ด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรม เช่น มีการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคมมีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ เป็นต้น

เมื่อเปรียบเทียบตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันและนักศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่

นักศึกษาสาขาวิชาเซรามิกส์และสาขาวิชาเครื่องกล ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ พบว่า ได้นำไปใช้ในส่วนน้อย และเมื่อจำแนกตามชั้นปีพบว่า นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 4 ด้าน คือด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรม จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความฟุ้งเฟ้อน้อยกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เป็นเพราะว่าเพิ่งเข้าสู่การศึกษา ยังมีความไตร่ตรองในการใช้จ่ายใช้สอยและยังไม่มีสังคมของการเป็นนักศึกษามากนัก

จากความคิดเห็นของผู้วิจัย จะเห็นได้ว่าหลักแนวคิดและทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จะมีหลักการสอดแทรกอยู่ เช่นคำว่า ทางสายกลาง (มัชฌิมาปฏิปทา) สัมมาอาชีวะ (มรรค 8) และเป็นผู้รู้จักเหตุรู้จักผล (สัปปริสรธรรม 7) นั้น หมายความว่า ทุก ๆ แนวคิดและทฤษฎีของพระองค์มีธรรมเป็นเครื่องกำกับอยู่

### ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาวิจัยพบว่า นักศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของเพศ สาขาวิชาและชั้นปี ในเรื่องทางด้านเพศ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาเพศหญิงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตมากกว่าเพศชาย ผู้วิจัยได้ขอสังเกตว่า โดยส่วนใหญ่แล้วด้วยความที่เป็นเพศหญิงจึงมีความรับผิดชอบมากกว่าเพศชาย มีความประหยัด อุดมใจใสและมีมานะพากเพียรในการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงได้แตกต่างจากเพศชาย

2. จากการศึกษาวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันและนักศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเซรามิกส์และสาขาวิชาเครื่องกล ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ พบว่า ได้นำไปใช้ในส่วนน้อย

3. จากการศึกษาวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นเพราะว่าเพิ่งเข้าสู่การศึกษา ยังมีความไตร่ตรองในการใช้จ่ายใช้สอยและยังไม่มีสังคมของการเป็นนักศึกษามากนัก

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สามารถนำข้อมูลนี้ไปประยุกต์ใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยศึกษาการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาวิชาหลักสูตรและคณะอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
3. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา บุญยัง. (2552). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**ในองค์การบริหารส่วนตำบล. รายงานการวิจัย. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- กนกศักดิ์ แก้วเทพ. (2550). **มรรควิธีเศรษฐศาสตร์การเมือง**. ในเอกสารมรรควิธีเศรษฐศาสตร์การเมือง. คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ.
- เครือข่ายเรียนรู้หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา. (2556). **พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม 2540, 2546**. เข้าถึงได้จาก: <http://www.positioningmag.com/>. (วันที่ค้นข้อมูล : 1 สิงหาคม 2556).
- โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย UNDP. (2550). **UNDP เผยแพร่เศรษฐกิจพอเพียง 166 ประเทศทั่วโลก**. เข้าถึงได้จาก: <http://webboard.serithai.net/topic/8311>. (วันที่ค้นข้อมูล : 5 สิงหาคม 2556).
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2546). **กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. เข้าถึงได้จาก: [http://lib.pbru.ac.th/gold/Economic/www/index\\_new6.htm](http://lib.pbru.ac.th/gold/Economic/www/index_new6.htm). (วันที่ค้นข้อมูล : 12 กันยายน 2556).
- ณัฐวุฒิ บำรุงแจ่ม. (2550). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. รายงานการวิจัย. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงพร ศรีชัย. (2551). **การศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทุติยรัตน์ รื่นเรียง. (2552). การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวง  
สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาอุดมศึกษา).  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. เข้าถึงได้จาก:  
<http://lib.vu.ac.th/ULIB/dublin.php?ID=11835>. (วันที่ค้นข้อมูล : 19 กรกฎาคม 2556).
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา.  
เข้าถึงได้จาก: <http://library.nhrc.or.th/ulib/dublin.php?ID=3394>. (วันที่ค้นข้อมูล : 15  
กรกฎาคม 2556).
- ปริญญา ชนะวาทी. (2551). การศึกษาการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน  
การจัดการเรียนการสอนนิเวศศิลปศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคเหนือ.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาและการสอน).  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.