

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Construction of English Learning Package on Project Based Learning to Develop English Communicative Competence for Grade 6 Students

เกศรินทร์ สุนันตะ^{1*} อารีย์ ปรีดีกุล² และวิราพร พงศ์อาจารย์³
Ketsarin Sunanta^{1*}, Aree Preedeekun², and Wiraporn Pongarjarn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์ 75/75 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการก่อนเรียนและหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 18 ชั่วโมง เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Wilcoxon Signed Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.06/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการในระดับดีมาก

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

¹ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

³ ข้าราชการบำนาญ

*Corresponding author; email: nok_zaa_1983@hotmail.com

Abstract

The objectives of this research were to 1) construct and test the efficiency of English Learning Package on Project Based Learning to Develop English Communicative Competence for Grade 6 Students, 2) compare the student's English Communicative Competence before and after learning through English Learning Package on Project Based Learning, 3) study the students' satisfaction toward the learning by using of English Learning Package on Project Based Learning to Develop English Communicative Competence. The sample included 9 Grade 6 students of Banhuaynampla School in the second semester of 2015 academic year, selected via a group sampling method. The research instrument included English Learning Package on Project Based Learning, English Communicative Competence Test and Students' satisfaction Test. The research conducted in 18 hours, one group pre-posttest design. The statistics used to analyze the data included the mean, the standard deviation, and the Wilcoxon Signed Ranks Test. The results of the study were: The efficiency score of the English project activities was 82.06 / 82.08 was higher than the expected criterion (75/75), the student's English Communicative Competence after learning through English Learning Package on Project Based Learning was significantly higher at the 0.01 level and the students' satisfaction towards learning by using of English Learning Package on Project Based Learning to Develop English Communicative Competence was highly positive.

Keywords: English Learning Package, Project based learning, English communicative

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้ในการสื่อสารของคนทั่วโลก ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา สำหรับประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียน ทุกคนต้องเรียนการ เรียนภาษาอังกฤษ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน อาชีพ หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ และมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 223) ภาษาจัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อความหมาย ให้เข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการต่างๆ ภาษาจึงมีความจำเป็นและ สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม นอกจากการรู้ภาษาของตนเป็นอย่างดีแล้ว การรู้ภาษาต่างประเทศ

เปรียบเสมือนการมีเครื่องมือเพิ่มเติมเพื่อใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างชาติ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540: บทนำ)

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี จากแบบรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา ปีการศึกษา 2553-2555 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.82, 67.20 และ 68.48 ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อพิจารณาปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนไม่สามารถใช้ภาษา ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาคูณภาพนักเรียนและสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษและศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาผลการเรียนต่ำจากการสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียน พบว่าการสอนของครูไม่น่าสนใจ ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ไม่มีสื่อหรือกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนภาษานั้นผู้เรียนควรได้มีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ พบว่าวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นวิธีหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกทำโครงงานที่ตนสนใจโดยร่วมกันสำรวจ สังเกตและกำหนดเรื่องที่ตนสนใจ วางแผนในการทำโครงงานร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูล ความรู้ที่จำเป็นและลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ แล้วจึงเขียนรายงานและนำเสนอต่อสาธารณชน เก็บข้อมูล แล้วนำผลงานและประสบการณ์ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด (ทิสนา แหมมณี, 2555: 139) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ลัดดา ภูเกียรติ (2544: 20) ที่กล่าวว่าโครงงานเป็นกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและ รู้จักวิธีปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรวบรวมข้อมูลได้ อย่างกว้างขวางและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนจดจำในสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและมีความหมายต่อผู้เรียน ในทำนองเดียวกันนี้ มัลลิกา พงศ์ปริตร และศรีภูมิ อัครมาส (2534: 2-3) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้สรุปได้ว่าการเรียนโดยใช้โครงงานมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน กระบวนการในการทำงานช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้ผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถคิดหาแนวทางในการนำสิ่งที่ค้นพบไปใช้ได้ในชีวิตจริงและ

สามารถใช้กระบวนการทำงานที่มีการวางแผนอย่างมีระบบ ปฏิบัติตามแผน ปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตความเป็นอยู่ได้อย่างดีและมีความสุข เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันทำงาน เน้นการมีส่วนร่วมและตัดสินใจเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้แสดงออกอย่างเท่าเทียม เป็นการปฏิบัติจริงเรียนโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม จึงทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยบุตร เอ็มโอธู (2553: 49) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคมที่พบว่า หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงานนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมากและงานวิจัยของ สิริพร ศรีสมวงษ์ (2549: 54) ที่ทำวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีความสามารถในการใช้ภาษาสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .01 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณลักษณะความรับผิดชอบ คุณลักษณะความร่วมมือ ความสามัคคี คุณลักษณะการกล้าแสดงออกสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนจากการที่ผู้วิจัยศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรวมถึงหลักการ แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา ตำบลบ้านดงอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 9 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

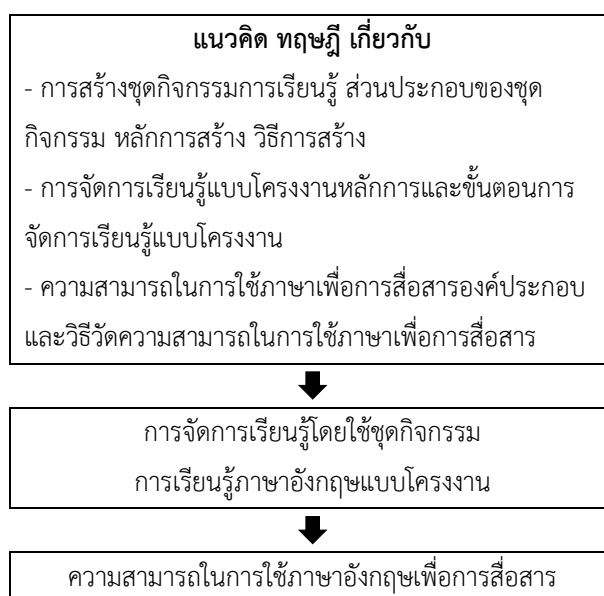
เนื้อหา

เนื้อหาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เรื่อง Food and Health

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 9 สัปดาห์ รวมเวลาทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

3. ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวชี้วัดชั้นปีที่นักเรียนควรได้รับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ศึกษาแนวคิด รูปแบบและวิธีการสร้าง เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

3. ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำลักษณะการนำโครงการเข้าไป ในห้องเรียนภาษาของไฟร์-บูธ (Fried-Booth, 1986: 9-10) มาประกอบการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรมที่มุ่งฝึกทักษะเนื้อหาวิชาและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน มีองค์ประกอบคือ คู่มือครู บัตรงานเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545: 52) มีชุดกิจกรรมย่อย จำนวน 6 เรื่อง

4. นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นพร้อมแบบประเมินคุณภาพชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ โดยผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.50) ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.76) ด้านการออกแบบอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.47) และในภาพรวมทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.60)

6. ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาประสิทธิภาพดังนี้

6.1 ขั้นทดลองรายบุคคล ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านดง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา กิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 70.00/72.50 จากนั้นนำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปทดลองในขั้นต่อไป

6.2 ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านดง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 6 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 2 คน ได้ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 81.16/81.67 แต่มีชุดกิจกรรมย่อยบางเรื่องที่มีค่าประสิทธิภาพไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ 75/75 ได้ปรับปรุงเพื่อนำไปทดลองในภาคสนามต่อไป

6.3 ขั้นทดลองภาคสนาม นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองภาคสนามกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านดง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน ได้ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 82.06/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบและจำนวนแบบทดสอบ

2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยครอบคลุมองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องกับความสามารถที่ต้องการวัด ความถูกต้องด้านภาษา และความตรงของเนื้อหา แล้วนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาหาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ต้องการวัด

4. นำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้อยู่ระหว่าง 0.60–1.00

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านดง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 18 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.28-0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ

6. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) สูตร KR_{20} โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.85 ซึ่งมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

7. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแบบวัดความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

2. สร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านทักษะการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 22 ข้อ ใช้แบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. นำแบบวัดความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องวัดโดยหาค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80–1.00

4. นำแบบวัดความพึงพอใจมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดบ้านดง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 18 คน ตรวจให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์วัดความพึงพอใจ วิเคราะห์หาคุณภาพโดยหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความพึงพอใจได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 จัดพิมพ์และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา ตำบลบ้านดง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขออนุญาตทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยน้ำปลา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

ขั้นที่ 2 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจำนวน 40 ข้อ

ขั้นที่ 3 จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ชุดกิจกรรมย่อยทั้ง 6 เรื่อง ประกอบด้วยรายละเอียดการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
	ทดสอบก่อนเรียน	1
1	การเลือกหัวข้อโครงการ	2
2	การฝึกใช้ทักษะภาษา	2
3	การออกแบบเครื่องมือ	3
4	การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม / การตรวจสอบข้อมูล	3
5	การจัดทำผลงาน / ชิ้นงาน	3
6	การรายงานโครงการ / การนำเสนอโครงการ	3
	ทดสอบหลังเรียน	1

ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้หลังการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ใน แต่ละครั้ง

ขั้นที่ 5 หลังการทดลองสิ้นสุด ดำเนินการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 22 ข้อ แล้วดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฉบับเดียวกันที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ผลทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการทำกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรม

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ใช้ค่าสถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Food and Health จำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.50) ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.76) ด้านการออกแบบอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.47) และในภาพรวมทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.60)

ขั้นที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน

ผลการทดสอบ							ผลการทดสอบ หลังเรียน
คะแนนระหว่างเรียนจากการทำชุดกิจกรรม							
ชุดกิจกรรมย่อย เรื่องที่	1	2	3	4	5	6	
คะแนน	97	410	313	193	189	288	394
เฉลี่ย	8.08	34.17	26.08	16.08	15.75	24.00	32.83
ร้อยละ	80.83	85.42	86.94	80.42	78.75	80.00	82.08
E ₁ 82.06							E ₂ 82.08

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.06 จาก 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.06 จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 32.83 คิดเป็นร้อยละของประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.08 ดังนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.06 / 82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

คะแนน	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	Sum of Ranks	Z	Asymp. Sig.
ก่อนเรียน	9	26.00	3.14	- 2.687 *	0.007
หลังเรียน	9	33.00	2.92		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ($\bar{x} = 33$) สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ($\bar{x} = 26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.54	มาก
ด้านเนื้อหา	4.72	0.45	มากที่สุด
ด้านทักษะการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.41	0.55	มาก
เฉลี่ย	4.52	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาและ ด้านทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.06/82.08 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ทั้งนี้เนื่องจากในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และการวัดและประเมินผล ตลอดจนงานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน มีการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและนำไปหาประสิทธิภาพตามกระบวนการเพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพตามที่กำหนด โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนของการทดลอง กล่าวคือ ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญและได้ทดลองใช้กับนักเรียน นำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีที่สุด ก่อนนำไปใช้จริง การออกแบบชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความยากง่ายและใช้เวลาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงเพชร เลิศพงษ์ตระกูล (2552: 67-68) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.14/86.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยสร้างขึ้นผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่างๆ โดยใช้คำศัพท์ที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงอย่างชัดเจนซึ่งทำให้เด็กเข้าใจง่าย เป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร ศรีสมวงษ์ (2549: 54) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีความสามารถในการใช้ภาษาสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .01

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.53) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดให้เขียนโครงงานโดยมีตัวอย่างให้ศึกษา ทำให้นักเรียนศึกษาตามประเด็นที่นักเรียนสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น มีการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพ วิธีการปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพดี ส่วนประกอบและขั้นตอนการประกอบอาหาร นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และมีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกัน นักเรียนได้ฝึกการวางแผนในการทำงาน การรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ได้พัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรนนท์ ตานนท์ (2543: 44) ที่ได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไคนุ่น อำเภอสลภูมิ จังหวัดพบนว่านักเรียนมีพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้โครงงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสนใจในการเรียน และความสนุกสนาน ผลการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษตามโครงการนักเรียนมีความเชื่อมั่นสามารถนำไวยากรณ์ ส่วนวนประโยคสั้นๆ มาใช้อย่างถูกต้อง ด้านคำศัพท์นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ที่เป็นคำนามเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของ ความพึงพอใจต่อการทำโครงการภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนควรใช้เวลาในการอธิบายในการทำกิจกรรมเนื่องจากเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ อธิบายขั้นตอนและหลักการทำโครงการบ่อยครั้งเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการและวิธีการทำโครงการอย่างชัดเจนก่อนลงมือทำด้วยตนเอง

2. หลังจากคละเด็กเก่งปานกลางและอ่อนแล้วของนักเรียนในช่วงแรกๆ ครูต้องช่วยและคอยดูแลให้คำแนะนำติดตามสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิดเนื่องจากนักเรียนอาจจะยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ต้องคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือแนะนำในการใช้บทเรียนและนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จมากขึ้น

3. ครูผู้สอนควรเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบและเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ควบคู่การทบทวนความรู้เดิม คอยชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการส่งเสริมความคิดนอกกรอบของผู้เรียนที่น่าทำได้จริง และต้องเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการที่บูรณาการกับเทคนิคใหม่ๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่มีผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการในหัวข้ออื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิศนา ขวมนมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด่านสุราการพิมพ์.
- ธีรนนท์ ตานนท์. (2543). *รายงานการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ร้อยเอ็ด: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด.

- ปิยบุตร เอ็มโอฐ. (2553). *การใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยา*. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- มัลลิกา พงศ์ปรีตร, และศรีภูมิ อัครมาส. (2534). *โครงการภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: เพียร์สันเอดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). *โครงการเพื่อการเรียนรู้: หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริพร ศรีสมวงศ์. (2549). *การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม*. (สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
- แสงเพชร เลิศพงษ์ตระกูล. (2552). *การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Fried-Booth, D. L. (1986). *Project Work*. Oxford: Oxford University Press.