

Article

Application of Isolated Letters of the Qur'an to Teaching

*Muhamassakri Manyunu**

** Lecturer, Department of Teaching Profession, Faculty of Liberal Arts and Social Science,
Yala Islamic University*

Abstract

The Qur'an is the main reference source of knowledge throughout Islam history. In the Book, everything essential to human beings is described. Its content covers various sciences: belief principles, religious practices, daily life activity, science, history, education, etc. Divine teachings in the Qur'an are various in types and methods appropriate to necessity and human cognitive capability. This paper aims to put forward recommendations for applying Quranic isolated letters to teaching. It is apparent that a divine technique of isolated letters in the Qur'an for teaching human beings is effective. A great number of people willingly convert to Islam through reading the Qur'an and realize the truth in it. The isolated letters in the beginning of some Surahs (chapter) is an instructional technique effectively attracting the audience to the truth according to the letters. This technique is an introduction stage successfully applied by the Prophet Muhammad (pbuh) to Islam propagation in the early period. As his followers, teachers are required to learn about and apply it to the class or anywhere.

Keywords: the Qur'an, education, teaching



บทความวิชาการ

การประยุกต์ใช้อักษรโศดในอัล-กรุอาน ในการจัดการเรียนการสอน

มุฮัมมัดสกรี มัณญู*

*อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพรู, คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

บทคัดย่อ

อัล-กรุอานถือเป็นแหล่งอ้างอิงของความรู้ที่สำคัญที่สุดของประวัติศาสตร์อิสลาม อัล-กรุอานได้ชี้แจงทุกสิ่งทุกอย่างที่จำเป็นสำหรับชีวิตมนุษย์ และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ ศาสนกิจ การดำเนินชีวิตประจำวัน องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ตลอดจนการศึกษาและอื่นๆ ในการอบรมสั่งสอนมนุษย์นั้น อัล-กรุอานได้ใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความจำเป็น ความสามารถทางสติปัญญาของมนุษย์ บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้อักษรโศดในอัล-กรุอานในการดำเนินการสอน อัล-กรุอานได้ใช้อักษรโศด เช่น **اَلَمْ** (อะลิฟ ลาม มีม) มาใช้ในการอบรมสั่งสอนมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถโน้มน้าวพวกเขาให้เข้าสู่ธรรมแห่งอิสลามนับไม่ถ้วน อัลลอฮฺ(ซ.บ)ได้ประทานอัล-กรุอานแด่ท่านศาสดามูฮัมหมัด(ซ.ล)เพื่อเผยแพร่สัจธรรมแก่มนุษยชาติบนโลก โดยไม่มีการแบ่งแยกชาติพันธุ์ใดชาติพันธุ์หนึ่งเป็นการเฉพาะ การเริ่มบางซูเราะห์อัล-กรุอานด้วยอักษรโศดนับเป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่งที่สามารถเรียกความสนใจมนุษย์ชาติให้ยอมรับฟังสัจธรรมที่เอื้อตามอักษรโศดนั้นๆ เทคนิคนี้เปรียบเสมือนขั้นนำในการดำเนินการเผยแพร่สัจธรรมที่นบีมูฮัมหมัด(ซ.ล)ได้ใช้ในยุคเริ่มแรกของการเผยแผ่อิสลาม และประสบความสำเร็จด้วยดี ฉะนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้รับมรดกท่านศาสดาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาเทคนิคการเผยแผ่นี้มาเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการดำเนินการสอนในห้องเรียนหรือสถานอื่นๆ ด้วยการเกริ่นเข้าสู่บทเรียน(ขั้นนำ)ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน แล้วจะประสบความสำเร็จดังเช่นท่านศาสดา

คำสำคัญ: อัล-กรุอาน, ศึกษาศาสตร์, การจัดการเรียนการสอน



บทนำ

الم (อะลิฟ ลาม มีม), المص (อะลิฟ ลาม มีม ค็อด), المر (อะลิฟ ลาม มีม ร่อ), كهيعص (ก๊าฟ ฮา ยา อีน ค็อด), طه (ตอฮา), ص (ศ็อด), يس (ยาซีน), طس (ตอ ซีน), حم (ฮา มีม), ق (ก๊อฟ), ب (นูน)

อักษรดังกล่าวมิใช่เป็นศัพท์ที่ถูกกำหนดให้มีความหมายดังเช่นคำอื่นๆ หากแต่เป็นอักษรโดดๆ ซึ่งถูกนำมารวมกัน เพื่อให้อ่านออกเสียงพยัญชนะเหล่านี้ต่อเนื่องกัน ด้วยเหตุนี้เราจึงต้องอ่านออกเสียงคำนี้เป็นอักษรโดดๆว่า อะลิฟ ลาม มีม ตอฮา อื่นๆ ส่วนความมุ่งหมายอันแท้จริงของคำนี้และคำอื่นๆที่คล้ายคลึงกัน เช่น อะลิฟ ลาม ร่อ เป็นต้นนั้น (อัลกรุอานแปลไทย)

อัลลอฮฺ(ซ.บ)ทรงประทานซูเราะห์ต่างในอัลกรุอานไว้ทั้งหมด 114 ซูเราะห์ ในจำนวนนี้มี 29 ซูเราะห์ที่เริ่มต้นด้วยอักษรโดด ซึ่งประกอบไปด้วย 14 อักษรด้วยกัน จำนวนนี้เท่ากับครึ่งหนึ่งของจำนวนอักษรอาหรับ ซึ่งเราสามารถรวบรวมในรูปของประโยค (نص حكيم قاطع له سر) อักษรโดดดังกล่าวถูกบันทึกไว้หน้าซูเราะห์ต่างๆไว้ทั้งหมด 29 ซูเราะห์ด้วยกัน อักษรโดดดังกล่าวจะปรากฏหน้าซูเราะห์ต่างๆในลักษณะหนึ่งตัวอักษร สองตัวอักษร สามตัวอักษร สี่ตัวอักษร และห้าตัวอักษร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.ซูเราะห์อัล-บากอเราะห์ ๒ (อะลิฟ ลาม มีม)

الم ﴿ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม คัมภีร์นี้ไม่มีความสงสัยใด ๆ ในนั้น เป็นคำแนะนำสำหรับบรรดาผู้ยำเกรงเท่านั้น

2.ซูเราะห์อัล-อิมรอน ๓ (อะลิฟ ลาม มีม)

الم ﴿اَللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม อัลลอฮ์นั้นคือ ไม่มีผู้ที่เป็นที่เคารพสักการะใดๆ นอกจากพระองค์เท่านั้น ผู้ทรงมีชีวิตอยู่เสมอ

3.ซูเราะห์อัล-อะอฺรอฟ المص (อะลิฟ ลาม

มีม ค็อด)

المص ﴿كَتَبْنَاۤ اٰنْزَلَ اِلَيْكَ فَلَا يَكُنْ فِيْ صَدْرِكَ حَرَجٌ مِّنْهُ لِتُنْذِرَ بِهِ وَاذْكُرَ لِلْمُؤْمِنِيْنَ﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม ค็อด มีคัมภีร์ฉบับหนึ่ง ซึ่งถูกประทานลงมาแก่เจ้า ดังนั้นจงอย่าให้ความอึดอัดเนื่องจากคัมภีร์นั้นมิอยู่ในห้วงอกของเจ้า ทั้งนี้เพื่อเจ้าจะได้ใช้คัมภีร์นั้นตักเตือน(ผู้คน) และเพื่อเป็นข้อเตือนใจแก่ผู้ศรัทธาทั้งหลาย

4.ซูเราะห์ยูซุส ๑ (อะลิฟ ลาม ร่อ)

الر ﴿تِلْكَ اٰيٰتُ الْكِتٰبِ الْحَكِيْمِ اَ كَانَ لِلنَّاسِ عَجَبًا اَنْ اَوْحَيْنَاۤ اِلٰى رَجُلٍ مِّنْهُمْ اَنْ اُنْذِرَ النَّاسَ وَبَشِّرِ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَنْ لَهُمْ قَدَمٌ صٰدِقٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ قَالِ الْكَافِرُوْنَ اِنَّ هٰذَا لَسِحْرٌ مُّبِيْنٌ﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม ร่อ เหล่านี้คือบรรดาโองการ แห่งคัมภีร์ที่ชัดเจน เป็นการประหลาดแก่นมนุษย์ หรือ ที่เราได้ให้วะฮีย์แก่ชายคนหนึ่งจากพวกเขา ให้เตือนสัจธรรมมนุษย์ และแจ้งข่าวดีแก่บรรดาผู้ศรัทธาว่า แท้จริงสำหรับพวกเขานั้น จะได้รับตำแหน่งอันสูง ญ ที่พระเจ้าของพวกเขา บรรดาผู้ปฏิเสธศรัทธากล่าวว่า “แท้จริงนี่คือนักมายากลอยๆแน่นอน”

5.ซูเราะห์ฮูด ๑ (อะลิฟ ลาม ร่อ)

الر ﴿كَتَبْنَاۤ اَحْكَمْتَ اٰيٰتُهُ ثُمَّ فُصِّلَتْ مِنْ لَّدُنْ حَكِيْمٍ خَبِيْرٍ اَلَّا تَعْبُدُوْا اِلَّا اِلٰهَ اِنِّىْ لَكُمْ مِّنْهُ نَذِيْرٌ وَبَشِيْرٌ﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม ร่อ คัมภีร์ที่โองการทั้งหลายของมันถูกทำให้รัดกุมมีระเบียบ แล้วถูกจำแนกเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน จากพระผู้ทรงปรีชาญาณ ผู้ทรงรอบรู้เชี่ยวชาญเพื่อพวกท่านต้องไม่เคารพสักผู้ใด นอกจากอัลลอฮ์ แท้จริงฉันได้รับการแต่งตั้งจากพระองค์มายังพวกท่าน เพื่อเป็นผู้ตักเตือนและผู้แจ้งข่าว

6.ซูเราะห์ยฺหฺยูฟ (อะลีฟ ลาม รอ)
الرَّ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾
أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลีฟ ลาม รอ เหล่านี้คือโองการ
ทั้งหลายแห่งคัมภีร์ที่ชัดเจน แท้จริงพวกเราได้ให้อัล-
กุรอานแก่เขาเป็นภาษาอาหรับ เพื่อพวกเขาจะใช้ปัญญา
คิด

7.ซูเราะห์อัล-อะฮฺรอฎ (อะลีฟ ลาม มีม รอ)
الْمَرْ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ وَالَّذِي أُنْزِلَ
إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ
النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ
السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ أَسْتَوَى
عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدِيرُ الْأَمْرَ
يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بَلِقَاءَ رَبِّكُمْ
تُوقِنُونَ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลีฟ ลาม มีม รอ เหล่านี้คือบรรดา
โองการแห่งคัมภีร์ และสิ่งที่ได้ถูกประทานลงมาแก่เจ้า
จากพระเจ้าของเจ้านั้นเป็นสัจธรรม และแต่ส่วนมากของ
มนุษย์ไม่ศรัทธา อัลลอฮฺคือผู้ทรงยกชั้นฟ้าทั้งหลายไว้โดย
ปราศจากเสาค้ำจุน ซึ่งพวกเจ้ามองเห็นมัน แล้วทรง
สถิตย์อยู่บนบัลลังก์ และทรงให้ดวงอาทิตย์และดวง
จันทร์เป็นประโยชน์ (แก่มนุษย์) ทุกสิ่งโคจรไปตามวาระ
ที่ได้กำหนดไว้ ทรงบริหารกิจการทรงจำแนกโองการ
ทั้งหลายให้ชัดเจน เพื่อพวกเขาจะได้เชื่อมั่นในการพบ
พระเจ้าของพวกเขา

8.ซูเราะห์ฮิบบรอน (อะลีฟ ลาม รอ)

الرَّ كَتَبُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ
الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ
الْحَمِيدِ ﴿١﴾ اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ
وَمَا فِي الْأَرْضِ وَوَيْلٌ لِلْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابٍ
شَدِيدٍ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลีฟ ลาม รอ คัมภีร์ที่เราได้
ประทานลงมาแก่เจ้า เพื่อให้เจ้านำมนุษย์ออกจากความ
มืดมนทั้งหลายสู่ความสว่างด้วยอนุมัติของพระเจ้าของ
พวกเขาสู่ทางของพระผู้เดชานุภาพ ผู้ทรงได้รับการ
สรรเสริญ คือ ทางของอัลลอฮฺ ซึ่งสิ่งที่อยู่ในชั้นฟ้า
ทั้งหลายและสิ่งที่อยู่ในแผ่นดิน เป็นของพระองค์และ
ความหายนะจากการลงโทษอย่างสาหัส จงประสบแก่
พวกปฏิเสธศรัทธา

9.ซูเราะห์อัล-อิญร (อะลีฟ ลาม รอ)

الرَّ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ وَقُرْءَانٍ مُبِينٍ ﴿١﴾
رُبَّمَا يَوَدُّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ كَانُوا
مُسْلِمِينَ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลีฟ ลาม รอ เหล่านี้คือโองการ
ทั้งหลายแห่งคัมภีร์ และเป็นกุรอานอันชัดเจนบรรดาผู้
ปฏิเสธศรัทธาหวังกันว่า หากพวกเขาได้เป็นมุสลิม

10.ซูเราะห์มัยยิม (กาฟ ฮา ยา อีน ซอด)

كَهَيَعَصْ ﴿١﴾ ذِكْرَ رَحْمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ
زَكَرِيَّا ﴿٢﴾

ความว่า: กาฟ ฮา ยา อีน ซอด นี่คือการกล่าวถึง
เมตตาธรรมแห่งพระเจ้าของเจ้า ที่มีต่อชะกะรียาบ่าวของ
พระองค์

11. ซูเราะห์ฏอฮา (ฏอ ฮา)

طه ﴿١﴾ مَا أُنْزِلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْءَانُ لِنَشْفِيَ
طه ﴿٢﴾

ความว่า: ฏอ ฮา เรามิได้ให้อัล-กุรอานลงมาแก่
เจ้า เพื่อให้เจ้าลำบาก

12.ซูเราะห์ฮัจฺจฺรอ (ฏอ ซิน มีม)

طس ﴿١﴾ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾

ความว่า: ฏอ ซิน มีม เหล่านี้คือโองการ
ทั้งหลายอันชัดเจน

13.ซูเราะห์อันนัมล (ฏอ ซิน)

طس ﴿١﴾ تِلْكَ ءَايَاتُ الْقُرْءَانِ وَكِتَابٍ
مُبِينٍ ﴿٢﴾ هُدًى وَبُشْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٣﴾



ความว่า: ฎอ ซีน เหล่านี้คือโองการทั้งหลาย
ของอัลกุรอาน และคัมภีร์อันชัดแจ้ง เป็นแนวทางที่
ถูกต้อง และข่าวดีสำหรับบรรดาผู้ศรัทธา

14.ซูเราะห์อัลเกาะศ็อศ طسم (ฎอ ซีน มีม)

طسّم ﴿١﴾ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾

ความว่า: ฎอ ซีน มีม เหล่านี้คือโองการ
ทั้งหลายอันชัดแจ้ง

15.ซูเราะห์อัลอังกะบูต الم (อะลิฟ ลาม มีม)

الم ﴿١﴾ أَحَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا
ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม มนุษย์คิดหรือว่า
พวกเขาจะถูกทอดทิ้งเพียงแต่พวกเขาบอกว่าเราศรัทธา
และพวกเขาจะไม่ถูกทดสอบกระนั้นหรือ?

16.ซูเราะห์ฮัจญ์ الم (อะลิฟ ลาม มีม)

الم ﴿١﴾ غُلِبَتِ الرُّومُ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม พวกโรมันถูกพิชิต
แล้ว

17.ซูเราะห์ลุกมาน الم (อะลิฟ ลาม มีม)

الم ﴿١﴾ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม เหล่านี้คือบรรดาอา
ยัตแห่งคัมภีร์ที่ชัดแจ้ง

18.ซูเราะห์ฮัจญ์ดะฮฺ الم (อะลิฟ ลาม มีม)

الم ﴿١﴾ تَنْزِيلُ الْكِتَابِ لَا رَيْبَ فِيهِ مِنْ رَبِّ
الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾

ความว่า: อะลิฟ ลาม มีม การประทานลงมา
ของคัมภีร์นี้ไม่มีข้อสงสัยใดๆในนั้นจากพระเจ้าแห่งสากล
โลก

19.ซูเราะห์ยาซีน يس (ยา ซีน)

يس ﴿١﴾ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ﴿٢﴾

ความว่า:ยา ซีน ขอสาบานด้วยอัลกุรอานที่มี
คำสั่งอันรัดกุม

20.ซูเราะห์ศอด ص (ศอด)

ص ﴿١﴾ وَالْقُرْآنِ ذِي الذِّكْرِ ﴿٢﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا
فِي عِزَّةٍ وَشِقَاقٍ ﴿٣﴾

ความว่า: ศอด ขอสาบานด้วยอัลกุรอานที่เป็น
เครื่องเตือนสติ แต่ว่าบรรดาผู้ปฏิเสธศรัทธาอยู่ในการ
หยิ่งผยองและการแตกแยก

21.ซูเราะห์หมอฟิร حم (ฮา มีม)

حم ﴿١﴾ تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ
الْعَلِيمِ ﴿٢﴾

ความว่า:รฺ ฮา มีม คัมภีร์นี้เป็นการประทานลง
มาจากอัลลอฮ์ ผู้ทรงอำนาจ ผู้ทรงรอบ

22.ซูเราะห์ฟุศสิลัต حم (ฮา มีม)

حم ﴿١﴾ تَنْزِيلٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢﴾

ความว่า: ฮา มีม อัลกุรอานนี้ เป็นการประทาน
ลงมาจากพระผู้ทรงกรุณาปรานี ผู้ทรงเมตตาเสมอ

23.ซูเราะห์อัซซุรอ حم * (ฮา มีม * อัยนุ ซีน
ก๊อฟ)

حم ﴿١﴾ عَسَىٰ أَن يَكُونَ يَوْمَئِذٍ
إِلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكَ اللَّهُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢﴾

ความว่า: ฮา มีม อัยนุ ซีน ก๊อฟ เช่นนั้นแหละ
ได้มีวะฮียมายังเจ้าและมายังบรรดา(ร่อซูล)ก่อนหน้าเจ้า
อัลลอฮ์ผู้ทรงอำนาจ ผู้ทรงปรีชาญาณ

24.ซูเราะห์อัซซุครุฟ حم (ฮา มีม)

حم ﴿١﴾ وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾

ความว่า: ฮา มีม ขอสาบานด้วยคัมภีร์อันชัด
แจ้ง

25.ซูเราะห์อัดดูคอน حم (ฮา มีม)

حم ﴿١﴾ وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾

ความว่า: ฮา มีม ขอสาบานด้วยคัมภีร์อันชัด
แจ้ง



26. ซูเราะห์อัลญาซียะฮ์ حم (ฮา มีม)

حَمِّ ۞ تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ
الْحَكِيمِ ۞

ความว่า: ฮา มีม การประทานลงมาขอคัมภีร์นี้
จากอัลลอฮ์ ผู้ทรงอำนาจ ผู้ทรงปรีชาญาณ

27. ซูเราะห์อัลอะฮ์กัฟ حم (ฮา มีม)

حَمِّ ۞ تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ
الْحَكِيمِ ۞

ความว่า: ฮา มีม การประทานลงมาขอคัมภีร์นี้
จากอัลลอฮ์ ผู้ทรงอำนาจ ผู้ทรงปรีชาญาณ

28. ซูเราะห์กัอ์ฟ ق (กัอ์ฟ)

قَ وَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ ۞ بَلْ
عَجَبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ فَقَالَ
الْكَافِرُونَ هَذَا شَيْءٌ عَجِيبٌ ۞

ความว่า: กัอ์ฟ ขอสาบานด้วยอัลกุรอานอัน
ทรงเกียรติ แต่ว่าพวกเขาประหลาดใจที่มีผู้ตักเตือนคน
หนึ่งจากหมู่พวกเขามาถึงพวกเขา ดังนั้นพวกปฏิเสธ
ศรัทธาจึงกล่าวว่า นี่มันเป็นเรื่องประหลาดจริง ๆ

29. ซูเราะห์อัลกะอ์ลัม ن (นูน)

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ۞ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ
رَبِّكَ بِمُحْضِنٍ ۞

ความว่า: นูน ขอสาบานด้วยปากกา และสิ่งที่
พวกเขาขีดเขียน ด้วยความโปรดปรานแห่งพระเจ้าของ
เจ้า เจ้ามิได้เป็นผู้เสียสติ

ความหมายและจุดมุ่งหมาย

บรรดานักปราชญ์มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
ต่อการให้ความหมายอักษรโศดในอัล-กุรอาน เรา
สามารถแบ่งออกความคิดเห็นดังกล่าวออกเป็น 2
ทรรศนะด้วยกัน คือ

ความหมายของอักษรโศดเป็นที่ไม่ทราบกัน (ตัฟวีฎ)

ทรรศนะนี้ มองว่าการมอบหมายหน้าที่นี้
(ตีความหมาย)ต่ออัลลอฮ์(ซ.บ)เป็นเรื่องที่ดีที่สุด และการ
เจียบเสียมตัว ย่อมดีกว่าการกล่าวบางสิ่งบางอย่าง
ต่ออัล-กุรอานโดยปราศจากหลักฐานที่ชัดเจน พวกเขา
กล่าวว่า: แท้จริงแล้วอักษรโศดที่ปรากฏหน้าซูเราะห์
ต่าง ๆ นั้น เป็นความหมายที่อัลลอฮ์(ซ.บ)ได้ส่งลงด้วย
ความรู้ของพระองค์เอง มันเป็นความลับของอัลลอฮ์
ในอัล-กุรอาน ด้วยเหตุดังกล่าว เราจะศรัทธาในสิ่งที่
ปรากฏหลักฐานชัดเจนเท่านั้น และจะมอบหมาย
ความหมายที่แท้จริงแต่เพียงองค์อัลลอฮ์(ซ.บ)เท่านั้น
ความหมายของอักษรโศดเป็นที่ไม่ทราบกัน อัลลอฮ์
เท่านั้นเป็นผู้กำหนด (ฎอนฎอวียะ: 2471)

2.2 ความหมายของอักษรโศดเป็นที่ทราบกัน (ตะวีล)

ทรรศนะนี้มองเห็นว่า ความหมายอักษรโศด
ในอัล-กุรอานเป็นที่ทราบกัน แต่อัลลอฮ์เท่านั้นที่ทราบ
นักปราชญ์พยายามสรุปและตีความหมายอักษรโศดนี้
ออกเป็น 20 ทรรศนะย่อยๆ และในแต่ละเห็นพร้อม
ต้องกันว่าอักษรโศดในอัล-กุรอานจะประกอบไปด้วย 14
อักษรภาษาอาหรับ (نص حكيم قاطع له سر) และทุก
ตัวอักษรนั้นเป็นส่วนหนึ่งของพระนามต่างๆของอัลลอฮ์
(ซ.บ) (อัล-มุวาฟา กัอ์ด ลิซซาฎิเบีย 3/396 และอัล-อิ
ตคอน 3/24)

อักษรโศดที่ปรากฏหน้าซูเราะห์ต่างๆในอัล-กุ
รอานนั้น มีเจตนารมณ์เพื่อเชิญชวนมนุษย์ได้ศรัทธา
ต่ออัล-กุรอาน และเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในหมู่ผู้
ศรัทธาทั้งหลาย มนุษย์ทั้งหลายไม่สามารถค้นหา
จุดมุ่งหมายที่แท้จริงเว้นแต่อัลลอฮ์(ซ.บ)เท่านั้น เพราะไม่
มีหลักฐานที่แน่ชัดจากอัล-กุรอาน วะนะท่านศาสดา การ
เห็นพ้องกันของเหล่านักปราชญ์ หรือแม้กระทั่งแหล่ง
อ้างอิงภาษาอาหรับ

นักปราชญ์บางท่านได้กล่าวว่า สาเหตุที่อัลลอฮ์
ได้เริ่มอัล-กุรอานด้วยอักษรที่มีลักษณะเฉพาะนี้เพื่อแสดง
ถึงความมหัศจรรย์และความยิ่งใหญ่ของอัล-กุรอานที่
มนุษย์ไม่สามารถทำได้ และมันเป็นสัญลักษณ์บ่งบอกถึง
ความยิ่งใหญ่ของผู้สร้าง และอัล-กุรอานเป็นรัฐธรรมนูญ
ชีวิตสำหรับมนุษย์ทั่วโลกที่ไม่มีคนใดสามารถแต่งและ



กล่าวได้เสมือนอัล-กุรอานของอัลลอฮฺ (อัล-ซอบูนียะ: 2473)

ไม่มีใครสามารถเข้าใจได้ เพราะท่านนบีมุฮัมมัดมิได้อธิบายไว้ แต่กระนั้นก็ยังมึนงงประหลาดใจบางท่านพยายามหาความเข้าใจ โดยนำพยัญชนะอื่นๆ มาประกอบเพื่อให้มีความหมายในการนี้ยอมทำให้ความหมายของแต่ละอักษรแตกต่างกันไป ซึ่งไม่เป็นที่ยึดถือได้ ผู้รู้บางท่านบอกว่า นี่เป็นมหัศจรรย์อย่างหนึ่งที่อัลลอฮฺทรงประทานมาในอัล-กุรอาน คนอาหรับก่อนหน้าที่อิสลามจะถูกประทานลงมา พวกเขานิยมเจ้าบทเจ้ากลอนมาก ชอบเล่นคำเล่นภาษา และพวกเขานับถือและเชื่อในสรรพสิ่งต่างๆ เช่น ต้นไม้ ท่อนไม้ หิน ดิน ทราย และอื่นๆ มีอำนาจทั้งสิ้นแล้วแต่จะเชื่อ แม้กระทั่งอาหารการกินที่พวกเขาปั้นๆ ให้เป็นรูปคนแล้วกราบไหว้บูชากัน

เมื่ออิสลามถูกประทานลงมาผ่านศาสนทูตที่เป็นชาวบ้านธรรมดาที่ชื่อมุฮัมมัด มาบอกแก่พวกเขาว่า ผู้ที่มีอำนาจจริงๆ นั้นคือพระผู้เป็นเจ้าอัลลอฮฺ ไม่ใช่พวกสรรพสิ่งที่พวกเขาเชื่อกัน ด้วยนิสัยที่ถูกครอบงำด้วยมารร้ายไซยงอนก็จะต่อต้านทันที พวกเขาจะยึดมั่นอย่างยิ่งยวดกับการเป็นผู้นับรัศนีนิยม อะไรที่คนเก่าคนแก่ ปู่ย่าตาวดา เคยยึดถือเคยเชื่ออย่างไร ก็จะมาตามเขา เปลี่ยนแปลงไม่ได้ เมื่อบอกว่าอัล-กุรอานนี้เป็นคำพูดของพระผู้เป็นเจ้าผู้มีอำนาจจริงๆ เขาจะเอามือปิดหูตัวเองหรือเอาผ้าคลุมทันที แต่ด้วยการที่พวกเขานิยมเจ้าบทเจ้ากลอน นิยมการเล่นคำ การกล่าวในสิ่งที่เขารู้สึกแปลกไม่เคยได้ยินแบบนี้มาก่อน เขาก็จะเปิดหูรับฟังทันที (ฟิซฮิลลุล อัลกุรอาน 1/1)

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินการสอน

ในการเริ่มชูเราะห์ด้วยอักษรโศดเหล่านั้นนั้น ก็เพื่อเป็นการเตือนเพื่อให้มีการเตรียมตัว เช่นเดียวกับ อะลา(أ) หรือ ยา(ي) เป็นต้น ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้ยินเกิดความสนใจ และเตรียมพร้อมที่จะฟังข้อความซึ่งจะกล่าวต่อไป แต่สำหรับในที่ที่มีความมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้ที่ได้ยินหันมาพิจารณาสิ่งที่อัลกุรอานจะแจ้งให้ทราบ และยังชี้ให้เห็นถึงสำนวนโวหารที่ไม่อยู่ในวิสัยของมนุษย์ที่จะประพันธ์ขึ้นมาได้ ตลอดจนเพื่อให้เป็นหลักฐานยืนยันแก่บรรดาผู้ที่ได้รับคัมภีร์มาก่อน คือ พวกยาฮูด และนะซอรออีกด้วย

ว่า อัล-กุรอานนั้น หาใช่ปมูฮัมมัดเป็นผู้ประพันธ์ขึ้นเองก็หาไม่ หากแต่เป็นโองการที่มาจาก อัลลอฮฺ(ซ.บ)ผู้เป็นพระเจ้าแห่งสากล (คำอธิบายอัล-กุรอานุลการ์ิม ญ.1)

อักษรโศดถูกนำมาระบุไว้ในตอนต้นของชูเราะฮ์ เพื่อเตือนผู้คนให้หันมาสนใจและสดับฟังโองการของอัลลอฮฺที่จะอ่านให้ฟังต่อไปคล้ายกับคำที่ใช้เตือนให้เตรียมตัวว่า หนึ่ง สอง สาม กระนั้น นี่ก็เป็นเพียงพรรณนาของนักปราชญ์ที่ต้องการจะให้ความหมาย แต่ความหมายที่แท้จริงนั้นไม่มีใครสามารถจะรู้ได้ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว บทหรือชูเราะฮ์ในอัล-กุรอาน ที่เริ่มต้นด้วยอักษรโศดนี้ เกือบทุกชูเราะฮ์หลังจากอักษรโศดเหล่านี้แล้วจะตามด้วยการกล่าวถึงความยิ่งใหญ่และขัดแย้งของอัล-กุรอานทันที ดังนั้นเราในฐานะผู้สอน ผู้เผยแพร่สัจธรรมแห่งอิสลาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความพร้อมในตัวผู้เรียน เป็นกระตุ้นหัวใจผู้เรียนให้มีความกระหายที่จะรับรู้บทเรียนที่สำคัญที่จะถูกถ่ายทอดในไม่กี่ปริมาณชั่วขณะ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักๆ คือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ในแต่ละขั้นมีความสำคัญเท่าๆกันต่อการเสริมสร้างความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนในสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากขาดตกบกพร่องขั้นใดขั้นหนึ่ง อาจทำให้ผู้เรียนไม่สามารถรับรู้บทเรียนอย่างประสิทธิภาพ โดยปกติแล้ว หากผู้สอนสามารถเริ่มต้นกระบวนการเรียนการสอนด้วยดี มีการอารัมภบทก่อนเข้าสู่บทเรียน แน่แท้ผู้เรียนจะมีความสนใจในบทเรียนเป็นอย่างดี และพร้อมที่จะโต้ตอบและปฏิสัมพันธ์ในทุกเรื่องที่ผู้สอนนำเสนอ แม้ว่าบทเรียนนั้นยากเย็นสักเพียงใดก็ตาม ฉะนั้นฉันนั้นมั่นใจว่าอาหรับยุคเริ่มแรกเผยแพร่อิสลามปฏิเสธที่จะรับสัจธรรม เพราะขัดแย้งกับหลักความเชื่อที่เดิมทีเคยปฏิบัติมา พวกเขาจะพยายามทุกวิถีทางเพื่อห่างไกลจากการรับฟังอัล-กุรอานที่ท่านศาสนทูตมุฮัมมัดอ่าน แต่ด้วยการอารัมภบทที่แปลกด้วยอักษรโศดไม่เคยรับฟังมาก่อนหน้านี้ เลยอมที่จะสดับฟังบทอัล-กุรอานที่จะกล่าวหลังจากอักษรโศดนั้น ณ ที่นี้ เราสามารถเปรียบเทียบอักษรโศดในอัล-กุรอานดังขั้นนำ และบทอัล-กุรอานหลังอักษรโศดตั้งเนื้อหาสาระในขั้นสอน



สรุป

อัล-กุรอานเป็นคัมภีร์ที่เหมาะสมกับทุกช่วงเวลา และทุกสถานที่ เป็นแหล่งอ้างอิงแก่นุชาติทั้งหลายโดยไม่เลือกสีผิว เป็นแหล่งอ้างอิงที่ครบสมบูรณ์ และสามารถบูรณาการกับองค์ความรู้ต่างๆโดยไม่ขัดแย้งกัน อักษรโศดเป็นหนึ่งในองค์ความรู้ในอัล-กุรอานที่มุสลิมทุกคน โดยเฉพาะนักการศึกษาอิสลามต้องรับรู้ และถ่ายทอดสู่การศึกษาทั่วโลกอย่างกว้างขวาง เพราะอักษรโศด คือ กุญแจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จ ดุจดั่งความสำเร็จของท่านศาสดา พุทธมูฮัมหมัดในการเผยแพร่อิสลาม

อักษรโศดเปรียบเสมือน การสร้างแรงกระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้เรียนก่อนที่จะดำเนินการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเริ่มต้นด้วยการนำเสนอสิ่งเร้าผู้เรียน เพื่อสร้างแรงกระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนจะประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป และในขั้นนำนั้น ผู้สอนควรเกริ่นนำด้วยประโยคสั้นๆหรือกิจกรรมอะไรเล็กๆน้อยๆที่สามารถเรียกความสนใจผู้เรียนให้มีส่วนร่วมต่อเนื้อหาบทเรียนที่กำลังจะสอน เข้าสู่บทเรียนทันทีทันใดหลังจากขั้นนำได้สิ้นสุด และด้วยบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ผู้สอนไม่จำเป็นต้องถ่ายทอดเนื้อหาแก่ผู้เรียนทั้งหมด แต่ควรจะให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพียงบางส่วนเท่านั้น นอกเหนือจากนั้นก็สามารทำให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการสืบค้น และการวิเคราะห์เนื้อหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษา

เอกสารอ้างอิง

อัล-กุรอานแปลไทย. 2545. **สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับประเทศไทย**. ศูนย์กษัตริย์พะฮัดเพื่อการพิมพ์
อัล-กุรอาน. มะดีนะฮฺ. ซาอูดิอาราเบีย
อบุล อะลา อัลเมาดูดี. 2545. **ตีฟฮีมุลกุรอาน**. ศูนย์หนังสืออิสลาม-กรุงเทพฯ

ชัยยิด กุฎบ. พิชิลาล อัล-กุรอาน (แปลโดย สุนทร มาลาตี)

ตอนต่อวิทย์. 2011. ตีฟฮีม อัลการิม. จากอินเทอร์เน็ต
www.altafsir.com (สืบค้นเมื่อ 30/11/25)

อัล-ซอบูนีย. 2011. ตีฟฮีม อัลการิม. จากอินเทอร์เน็ต
www.altafsir.com (สืบค้นเมื่อ 30/11/25)

