

บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิง

กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

วารสารณ แก้วสีขาว*, นาดยา ปิรันธนานนท์**

*นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**รองศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : อาจารย์ที่ปรึกษา

* Corresponding author : e-mail : ying.043@gmail.com

บทคัดย่อ

ภาษาไทย เป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนภาษาไทยควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักภาษาไทยและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยและเพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิงพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูภาษาไทยที่มีความต้องการในการพัฒนาทักษะการสอน ที่เป็นปัญหาและอุปสรรค โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 คน ที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ การวิจัยได้ผลดังนี้ 1) ครูทั้ง 5 คน มีปัญหาด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การสรุปใจความสำคัญ และการเขียนเรียงความ 2) ได้ชุดฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีการสแกนโฟล์ดิง จำนวน 3 ทักษะ และ 3) ผลการใช้ชุดฝึกทักษะ พบว่า (1) ครูมีทักษะอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป จากเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ และ (2) ครูภาษาไทยทุกคนมีความคิดเห็นว่าชุดฝึกทักษะการสอนมีความเหมาะสมมาก และเห็นว่าต่อไปจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้สอนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ : ทักษะการสอน, วิธีการสแกนโฟล์ดิง, โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์



Research

Development of Teaching Skills for Thai Language Teachers by Using Scaffolding: A Case Study of Watboransathit School.

Waraporn Kaewseekhao*, Nataya Pилanthananond**

*Ph.D. candidate, Program of Curriculum and Curriculum and instruction, Faculty of Education, Kasetsart University

**Assoc. Prof. and Dr. in Curriculum and Curriculum and instruction, Faculty of Education, Kasetsart University

Abstract

Thai language is the vital instrument for communication so it is important for the Thai teachers to know about Thai principles and the variety of teaching approaches. In addition, this can support the students in developing the language skills as well as applying the knowledge in their daily lives. The purposes of the research were to develop the instructional skills packages for Thai language teachers and to study the effectiveness of using scaffolding approach in developing Thai language teachers' instructional skills. The research populations were five Thai language teachers who encountered problems and obstacles with the instructions and also required to develop their instructional skills at Watboransathit School, The Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2. This data was collected by the interview in the academic year of 2013. The research results were : 1) all five teachers encountered problems related to creative writing, summarizing main ideas, and composition writing 2) the scaffolding packages were used to practice those three instructional skills, and 3) the results from using skills practice packages revealed that (1) all teachers' skills were developed at level two from three scoring rubrics and (2) they agreed that the skills practice packages were appropriate at the highest level, and they can further apply using the packages with the students.

Keywords: Teaching Skills, Scaffolding, Watboransathit School.



บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการเรียนรู้ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) ที่ทุกฝ่ายเชื่อมั่นว่าหากได้ดำเนินการอย่างจริงจังแล้วผลสัมฤทธิ์ของการปฏิรูปการศึกษาจะเกิดขึ้น และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติดังกล่าว ต้องถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องอาศัยหลักการ รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายของครูเข้าไปช่วยในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งทางกาย ทางจิต หรืออารมณ์ ทางสังคมและทางสติ ปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ ให้สูงขึ้นได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีสถานศึกษาที่รับผิดชอบจำนวน 118 โรงเรียน การบริหารจัดการศึกษาท่ามกลางปัญหาหลายประการ เช่น การขาดแคลนผู้บริหาร ครูที่สอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในขณะเดียวกันเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพ เหมือนพื้นที่อื่นๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดต่ำ ไม่ถึงร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2, 2555) และจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน คือ เน้นการสอนแบบบรรยาย และการท่องจำ ขาดเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้น้อย ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็ไม่หลากหลาย ไม่เข้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เกิดจากครูยังขาดทักษะการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพราะครูที่สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาร้อยละ 50 ที่จบไม่ตรงวุฒิ แล้วมาสอนภาษาไทยทำให้ไม่มีความถนัดในการสอน

จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ จึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นพิเศษซึ่งเป็นโรงเรียนในเครือข่ายที่รับผิดชอบ คือ โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส มีครูภาษาไทยยังประสบกับปัญหาการเรียนการสอน และต้องการได้รับโอกาสในการพัฒนา และจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน พบว่า ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมทั้ง 3 ปีการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.51 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมทั้ง 3 ปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.86 ซึ่งถือว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ต่ำ เพราะครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทย และยังขาดเทคนิคการสอน รวมทั้งสื่อการสอนเสริมทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ และไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีแนวความคิดว่า ครูกลุ่มดังกล่าวที่ขาดทักษะการสอน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตามสภาพปัญหา และความแตกต่างระหว่างบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ทักษะการสอนของครู พบว่า วิธีการหนึ่งที่น่าจะส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือครูได้ในการพัฒนาทักษะการสอนก็คือ สแกฟโฟลด์ดิ้ง (Scaffolding) ซึ่งเป็นวิธีการให้ความช่วยเหลือแนะนำ ที่ตรงกับปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการ ของแต่ละคน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ Raymond (2000) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบสแกฟโฟลด์ดิ้ง ว่าเป็นบทบาทเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยการจัดเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวย การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ และการสนับสนุน ในขณะที่ผู้เรียนกำลังอยู่ในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการจนกระทั่งผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจภายในตน (Internalization) เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้ก้าวไปสู่ขั้น หรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นไป ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นตนเองในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการสอนของครูโดยใช้วิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้ง โดยเห็นว่าหากครูได้รับการพัฒนาทักษะการสอนที่ดีแล้วก็จะส่งผลมายังการจัดการเรียนการสอนที่ดีแก่นักเรียนและทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป การวิจัยครั้งนี้จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้สองประการคือ เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย และเพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้งพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทย โดยใช้วิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้ง กรณีศึกษา: โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ในครั้งนี้เป็นการวิจัยตามระเบียบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้ง 2) ขั้นการประเมินและปรับปรุง 3) ขั้นการนำไปใช้และประเมินผล ซึ่งแต่ละขั้นตอนได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. **ขั้นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้ง** ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากตำรา เอกสาร เว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะ การสอน และการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้ง แล้วนำมาสังเคราะห์ให้ได้รับแบบของชุดฝึกทักษะตามแนววิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้งและดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยที่มีปัญหาและอุปสรรคต่อการสอนภาษาไทยเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของครูแต่ละคน โดยใช้ชุดฝึกทักษะตามรูปแบบที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วยชุดฝึกทักษะการสอนจำนวน 3 ทักษะ คือ ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญ และทักษะการเขียนเรียงความ หลังจากนั้นนำชุดฝึกทักษะตามแนวสแกฟโฟลด์ดิ้งที่พัฒนาแล้วไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความสมบูรณ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดฝึกทักษะการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จนกระทั่งได้ชุดฝึกทักษะที่มีความสมบูรณ์ ก่อนที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการสอนในลำดับขั้นตอนต่อไป

2. **ขั้นการประเมินและปรับปรุง** ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ชุดฝึกทักษะการสอนภาษาไทย ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการสอนภาษาไทย จนกระทั่งได้ชุดฝึกทักษะการสอนที่มีความสมบูรณ์

3. **ขั้นการนำไปใช้และประเมินผล** ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้งที่พัฒนาขึ้น ที่ปรับปรุงแก้ไข ขอบกพร่องต่างๆ จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ไปใช้กับครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมการฝึกให้กับครูผู้สอนภาษาไทยด้วยตนเอง ซึ่งลักษณะการฝึกจะดำเนินการฝึกไปตามลำดับกิจกรรมของชุดฝึกทักษะในแต่ละทักษะที่ครูแต่ละคนมีปัญหาและอุปสรรคในการสอนเป็นรายบุคคล

สำหรับผลงานในแต่ละใบกิจกรรม ผู้วิจัยทำการ ประเมินผลงาน โดยคิดคะแนนเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubric) ส่วนความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มี ต่อการใช้ชุดฝึกทักษะ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลที่ได้จากการประเมินใบกิจกรรม นำมาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่เก็บ รวบรวมมาสรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการสอน สำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกนโฟลด์ดิง กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ได้ผลดังนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการสอนของครู ภาษาไทยที่มีปัญหาและอุปสรรคต่อการสอน พบว่า ทักษะที่ครูมีปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญ และทักษะการเขียนเรียงความ โดยมีครูที่มี ปัญหาและอุปสรรคในการสอนในทักษะนี้ทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ซึ่งทักษะที่มีปัญหาและอุปสรรคในการสอนมากที่สุด คือ ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 5 คน รองลงมา คือ ทักษะการเขียนเรียงความ และทักษะการ เขียนสรุปใจความสำคัญ มีจำนวน 4 คน เท่ากัน ทั้งนี้ ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยที่เป็นกลุ่มที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ครูภาษาไทยไม่ประสบความสำเร็จในการสอนมีหลายปัจจัย ได้แก่ การจบไม่ตรงวุฒิ วิธีการสอน ของครู ขาดสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ และขาด ความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาไทยที่จะนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการ เขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ วรณีย์ โสมประยูร (2553) กล่าวว่า ครูต้องมีทักษะในการ สอน และมีความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาเป็นอย่างดี เพราะ หากครูมีความรู้พื้นฐานทางหลักภาษาน้อยผลสัมฤทธิ์ ทางการพัฒนาทักษะการเขียนย่อมต่ำตามไปด้วย ซึ่ง Frank (1992) ได้เสนอแนะว่า การสอนทักษะการเขียนที่ดี ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เป็นจริง เป็นสื่อในการแสดงทาง ความคิดไม่ใช่จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำแต่

แบบฝึกหัดเท่านั้นและคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ Smith (1973) ที่กล่าวว่า การสอนเขียน นั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง ออกมา เน้นการชมเชยและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน ส่วน Stager (2002) กล่าวว่า ครูต้องใช้ทฤษฎีการสอนหลาย ๆ อย่างเพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูภาษาไทยจะต้องพัฒนาทักษะ ที่เป็นปัญหาและอุปสรรค ในการสอนเพื่อให้เป็นผู้ที่มี ศักยภาพและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ เตือนใจ ตรีเนตร (2544) ได้เสนอแนะว่า แบบฝึกจะ ช่วยให้มีพัฒนาการที่ดี มีความชำนาญและเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อครู ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการสอนที่ดีแล้วย่อมส่งผลให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้น

จากข้อเสนอแนะของ Frank (1992) ที่กล่าวว่า การสอนทักษะการเขียนที่ดีครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เป็น จริง เป็นสื่อในการแสดงทางความคิดไม่ใช่จัดกิจกรรมที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำแต่แบบฝึกหัดเท่านั้น สำหรับผู้วิจัยมี ความเห็นว่า การนำแบบฝึกหัดมาใช้ควบคู่ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยแบ่งเบา ภาระครูผู้สอน และที่สำคัญคือ เป็นเครื่องมือที่นำไปใช้ ฝึกฝนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นโดยการ เรียนรู้ จากการปฏิบัติด้วยตนเองหลังจากเรียนจบใน บทเรียนนั้น ตลอดจนแบบฝึกหัดที่นำมาใช้ให้นักเรียน ฝึกปฏิบัตินั้น ทำให้ครูผู้สอนทราบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้จากที่เรียนมาไปใช้ได้ มากน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนด้วย วิธีการสแกนโฟลด์ดิง ทำให้ได้ชุดฝึกทักษะการสอนสำหรับ ครูภาษาไทยที่มีปัญหาและอุปสรรคในการสอนเป็น รายบุคคลให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของครูแต่ละคน โดยใช้ชุดฝึกทักษะตามรูปแบบที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะ คือ ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการ เขียนสรุปใจความสำคัญ และทักษะการเขียนเรียงความ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนด้วย วิธีการ สแกนโฟลด์ดิง เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเหลือให้ครู สามารถพัฒนาทักษะที่มีปัญหาและอุปสรรคในการสอนให้

ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และได้ผลดีนั้น Stager (2002) กล่าวว่า การทำให้ผู้เป็นตัวอย่างและการแนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับ Branford (2000) ที่กล่าวว่า สาธิตการทำกิจกรรมหรือภาระงานให้ผู้เป็นตัวอย่าง ส่วน Ormrod (2000a) กล่าวว่า สาธิตการทำงานที่เสร็จสมบูรณ์เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนทำตามได้ง่าย และให้ช่วยการทำงานหรือชักจูงความสนใจถึงวิธีการทำให้งานสำเร็จ นอกจากนี้เตื่อนใจ ตรินตร (2544) และ พรพรหม อุตตวันกุล (2547) ได้เสนอแนะว่า ชุดฝึกที่ดีจะต้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีคำสั่ง และคำอธิบายอย่างชัดเจน มีเนื้อหาและรูปแบบที่น่าสนใจเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ Stager , Ormrod เตื่อนใจ ตรินตร , และ พรพรหม อุตตวันกุล เพราะชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นจะเป็นการฝึกไปทีละขั้นไปตามลำดับ โดยเป็นการไ้ระดับการเรียนรู้ไปทีละระดับ มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีคำอธิบาย คำชี้แจง ทำความเข้าใจก่อนเรียนอย่างชัดเจน มีเนื้อหา รูปแบบที่น่าสนใจ มีตัวอย่างกิจกรรมประกอบการฝึก มีแนวทางการตอบ และมีเกณฑ์การประเมินผลแจ้งให้ทราบเพื่อให้ครูสามารถฝึกได้ด้วยตนเองและทราบความสามารถของตนเองจากเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับ McKenzie (1999) ที่กล่าวว่า วิธีการสแกฟโฟลด์เป็นวิธีการหนึ่งที่สำคัญที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา เพราะเป็นวิธีการที่ทำให้มองเห็นทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนว่า จะต้องทำงานหรือกิจกรรมอะไร และตรงกับระดับความสามารถของตนเอง และเห็นแนวทางการประเมิน

3. ผลของวิธีการสแกฟโฟลด์ทักษะการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในด้านผลสัมฤทธิ์ของครูภาษาไทย
ทักษะการสอนที่ครูภาษาไทยมีปัญหาหรืออุปสรรคในการสอน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ ซึ่งครูจะต้องได้คะแนนในระดับ 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน โดยผลการประเมิน ปรากฏ ดังนี้

1.ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ พบว่า ครูภาษาไทยทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนเชิง

สร้างสรรค์โดยครูภาษาไทยทั้งหมดจำนวน 5 คนได้คะแนนจากการทำใบกิจกรรมในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 3 (ดี)

2.ทักษะการสรุปใจความสำคัญ พบว่า ครูภาษาไทยทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการสรุปใจความสำคัญ โดยครูภาษาไทยทั้งหมดจำนวน 4 คนได้คะแนนจากการทำใบกิจกรรมในภาพรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 3 (ดี)

3.ทักษะการเขียนเรียงความ พบว่า ครูภาษาไทยทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนเรียงความโดยครูภาษาไทยทั้งหมดจำนวน 4 คนได้คะแนนจากการทำใบกิจกรรมในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 (พอใช้)

สำหรับผลการวิจัยในภาพรวมทุกทักษะที่ทำให้ครูภาษาไทยที่มีปัญหาและอุปสรรคในการสอน สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถจากการทำใบกิจกรรมทุกทักษะ ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) นั้น ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า วิธีการสแกฟโฟลด์โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ได้ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จ ในด้านทักษะการสอนที่มีปัญหาหรืออุปสรรคได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการฝึกในชุดฝึกนั้น ผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะ ที่มีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง ผู้ฝึกสามารถศึกษาไปตามลำดับขั้นตอนจนครบกระบวนการได้อย่างเหมาะสม โดยเรียงกิจกรรมการฝึกจากง่ายไปสู่ยาก และรูปแบบของการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจและมีความท้าทาย ซึ่งก่อนที่ครูจะดำเนินการฝึกก็จะมีบทสนทนาเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูอยาก ติดตามและอยากปฏิบัติกิจกรรมการฝึก ส่วนเนื้อหาในชุดฝึกทักษะก็จะมีคำอธิบายรายละเอียดทำความเข้าใจก่อนปฏิบัติกิจกรรมการฝึกในแต่ละทักษะไว้อย่างชัดเจน และมีการนำตัวอย่างประกอบการฝึกที่หลากหลาย เข้าใจง่าย โดยครูสามารถปฏิบัติการฝึกให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง และมีเกณฑ์แจ้งให้ทราบเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมการฝึกให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนภาษาไทยเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่ง วรณี โสมประยูร (2544) ได้กล่าวว่า ในการนำเนื้อหาหรือทักษะจากคำอธิบายในหลักสูตรมาเป็นสาระ สำคัญ ในบทเรียนนั้น จะต้องจัดสอนจากเรื่องที่ย่อยไปสู่เรื่องยาก เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่เรื่องที่ไกลตัว จากเรื่องที่เป็นรูปธรรมไปสู่เรื่องที่เป็นนามธรรม

การอธิบายเนื้อหาเข้าใจได้ง่าย มีการนำเสนอตัวอย่างประกอบ การฝึกที่น่า สนใจและช่วยให้เข้าใจในการฝึกมากยิ่งขึ้น รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา และภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการไวยากรณ์ และมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การนำเสนอตัวอย่างประกอบการฝึก ที่ช่วยให้เข้าใจและประสบความสำเร็จได้ง่าย รองลงมา คือ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีความท้าทาย ตลอดจนมีภาพประกอบ และคำอธิบายที่เข้าใจได้ง่าย

คิดเห็นของครูภาษาไทยในภาพรวม พบว่า ครูส่วนใหญ่มี
 ความคิดเห็นว่า กิจกรรมการฝึกโดยใช้ชุดฝึกทักษะในครั้ง
 นี้ เป็นกิจกรรมการฝึกที่มีเนื้อหาต่อเนื่องเหมาะสมมาก
 และทุกกิจกรรมมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากกิจกรรมง่าย
 ๆ ไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น และมีตัวอย่างประกอบการฝึก
 ทุกกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติ ทำให้เกิด
 ความเข้าใจ และท้าทายความสามารถของตนเอง และ
 เป็นกิจกรรม การฝึกที่สามารถฝึกได้ด้วยตนเอง ส่วน
 คำอธิบายของผู้วิจัยช่วยให้เข้าใจและเห็นเป้าหมายของ
 การทำกิจกรรมได้ชัดเจนก่อนลงมือทำชุดฝึกได้เป็นอย่างดี
 และสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จทุกแบบฝึก เพราะเข้าใจ
 ง่าย และมีรายละเอียดชัดเจน ซึ่งเมื่อครูไม่เข้าใจหรือมี
 ปัญหาในระหว่างทำชุดฝึกทักษะนั้น ครูจะใช้วิธีการโดยไป
 อ่านบทวนคำอธิบายในชุดฝึกทักษะใหม่ที่ผู้วิจัยได้เขียน
 แนะนำไว้ และครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณำแนะนำ
 ของผู้วิจัยช่วยให้ครูเข้าใจ และสามารถทำแบบฝึกทักษะ
 แต่ละกิจกรรมไปได้ด้วยดี ทั้งนี้เพราะในชุดฝึกแต่ละ
 กิจกรรมมีคำแนะนำ คำอธิบาย ที่ระบุวิธีการปฏิบัติและ
 แนวทางการฝึกทักษะไว้ละเอียดเหมาะสม และศึกษาจาก
 ตัวอย่างประกอบการฝึก

3. ผลที่เกิดขึ้นและประโยชน์ที่ได้จากการใช้ชุดฝึก ความคิดเห็นของครูภาษาไทยในภาพรวม พบว่าครูภาษาไทยทุกคนมีความคิดเห็นว่า การใช้ชุดฝึกทักษะครั้งนี้ ช่วยให้ผู้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในทักษะที่ตนเองได้รับการฝึก ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกทักษะ คือ มีความรู้ ความเข้าใจด้านเนื้อหา ในแต่ละทักษะมีเพิ่มมากขึ้น และมีแนวทางที่จะนำชุดฝึกทักษะที่

4. ผลของวิธีการสแกนโฟล์ดิงทักษะการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะในด้านความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการใช้ชุดฝึก ผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการสอนหลังเสร็จสิ้นการใช้ชุดฝึก ของครูแต่ละคน ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ รูปแบบของชุดฝึก การจัดกิจกรรมการฝึกโดยใช้ชุดฝึกและผลที่เกิดขึ้น และประโยชน์ที่ได้จากการใช้ชุดฝึก ปรากฏผลดังนี้

1. **รูปแบบของชุดฝึก** ความคิดเห็นของครูภาษาไทยในภาพรวม พบว่า ครูทุกคนเมื่อเห็นชุดฝึกทักษะแต่ละชุดในครั้งแรกจะมีความรู้สึกว่าอยากลองฝึก โดยเห็นว่ารูปแบบของชุดฝึกมีความน่าสนใจและมีความท้าทาย แต่ไม่มั่นใจว่าจะทำได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ส่วนรูปแบบของชุดฝึกมีความเหมาะสมมาก เพราะมีการเรียงลำดับขั้นตอนการฝึกจากเรื่องง่าย ๆ ไปหายาก และมี



ได้รับการฝึกไปปรับเนื้อหากิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความมั่นใจในตนเองที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในแต่ละทักษะได้เป็นอย่างดี

จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจัยในหลายประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครูภาษาไทยที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการสอน ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ต่าง ๆ เช่น แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสอนภาษาไทย หลักการสร้างชุดฝึกและวิธีการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตำรา เอกสาร และเว็บไซต์ภายในประเทศ และต่างประเทศ แล้วนำมาสังเคราะห์ให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักวิชา และมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของครูแต่ละคน กล่าวคือ ครูคนใดที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการสอนในทักษะใด ก็จะได้รับ การฝึกโดยใช้ชุดฝึกในทักษะการสอนนั้น ๆ เป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2531) ,สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์ (2538) และ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540) ที่ได้เสนอแนวคิดทางจิตวิทยาในการสร้างนวัตกรรมและลักษณะแบบฝึกที่ดี คือ ต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน เช่น แต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจทางภาษาแตกต่างกัน ผู้สอนจึงต้องศึกษาเพื่อที่จะจัดระบบการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กทุกคนได้ประสบความสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง

2. ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิง โดยได้ออกแบบใบกิจกรรมในชุดฝึกทักษะที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของครูแต่ละคนตามข้อมูล แล้วจึงนำไปให้ครูแต่ละคนใช้ฝึก ขณะเดียวกันในระหว่างการฝึกหากพบว่าครูมี ปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึก ผู้วิจัยก็จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ เป็น รายบุคคล จนกว่าครูจะเข้าใจและสามารถทำชุดฝึกทักษะได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีคำแนะนำหรือความช่วยเหลือซึ่งสอดคล้องกับ Branford (2000) ที่กล่าวไว้ว่า วิธีการสแกนโฟล์ดิง เป็นวิธีการที่จูงใจให้ผู้เรียนสนใจในงานที่จะทำ และแจ่มแจ้งงานในห้วงง่าย มีความชัดเจน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำได้และเห็นทิศทางของงาน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทำงานบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ McKenzie (1999) กล่าวว่า วิธีการสแกนโฟล์ดิง เป็นวิธีการวิธีการที่สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ ต่อไปและลดความ ไม่แน่นอนและความท้อแท้ ผิดหวังที่จะเกิดขึ้น เนื่องจากผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในทุกขั้นตอนของงานหรือกิจกรรม

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิง เป็นงานวิจัยที่ส่งผลให้ครูภาษาไทยได้พัฒนาความสามารถในการฝึกทักษะที่ตนเองมี ปัญหาหรืออุปสรรคในการสอนออกมาอย่างเต็มศักยภาพ อันจะเห็นได้จากคะแนนระดับคุณภาพจากใบกิจกรรม จะเห็นได้ว่าครูภาษาไทยทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) อีกทั้งมีความคิดเห็นที่ดีต่อการฝึก และต่อความ สามารถของตนเอง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์จะนำไปใช้สนับสนุนการพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิง โดยใช้ชุดฝึกในทักษะอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การพัฒนาวิธีการสแกนโฟล์ดิงทักษะการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ควรมีหลักการจัดวางวิธีการสแกนโฟล์ดิง ที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้วิธีการสแกนโฟล์ดิงทักษะการสอนโดยการใช้ชุดฝึกทักษะที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนอง ตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรจัดวางเนื้อหาการฝึกแบบไต่ระดับไปที่ไล่ระดับจากภาระงานที่ง่ายไปหายาก หรือ ซับซ้อนน้อยไปซับซ้อนมาก และกิจกรรมการฝึกควรมีการนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมประกอบการฝึกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน หรือให้มีความน่าสนใจในการฝึกกิจกรรมก็สามารถ พัฒนาทักษะการสอนโดยใช้วิธีการสแกนโฟล์ดิง ในรูปแบบของชุดฝึกทักษะอิเล็กทรอนิกส์ หรือชุดฝึกบนเว็บ

2. การจัดกิจกรรมการฝึกทักษะ ควรชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของชุดฝึกและแจ้งเกณฑ์การประเมิน ให้ทราบล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และ

ท้าทายความสามารถปฏิบัติกิจกรรมการฝึกให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และควรมีกิจกรรมการฝึกที่หลากหลาย เนื้อหาไม่ยากและยาวเกินไป และควรยืดหยุ่นเวลาในการฝึก โดยคำนึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหากพบปัญหาในขณะการฝึกกว่าชุดฝึกที่ออกแบบไว้ยากหรือยาวเกินไปทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุความสำเร็จได้ หรือต้องใช้เวลามากจนกว่าจะบรรลุก็ควรจัดวางการฝึกให้มีขั้นตอนการสแกนโฟลด์ดิงย่อยเพิ่มเข้าไปเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการฝึก ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิธีการสแกนโฟลด์ดิง เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ควรศึกษาหรือพัฒนาการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้วิธีการสแกนโฟลด์ดิง เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ พวงเกษม. 2540. ปัญหาและกลวิธีวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. 2531. เอกสารประกอบการสอนชุดเทคโนโลยีการศึกษาหน่วยที่ 1-5.นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เตือนใจ กรุยกระโทก. 2544. การศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมด้านความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือแผ่นเดียว เป็นสื่อ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรหม อัดตวันนากุล. 2547. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง

การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2.

- วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์. 2552. รายการการประเมินภายนอก (รอบสอง) 2552. (อัดสำเนา).
- โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์. 2552 - 2554. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET). (อัดสำเนา).
- โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์. . 2552 - 2554. รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT). (อัดสำเนา).
- วรรณิ โสมประยูร. 2544. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช .
- วรรณิ โสมประยูร. 2553. เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. 2555. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET). (อัดสำเนา).
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2541. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย. 2538. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Branford, J. 2000. How People Learning: Brain, Mind, and Experience & School (Online).www.condor.admin.ccnycunyu.edu/~group4/Van%20Der%20Stuyf/Van%20Der%20Stuyf%20Paper.doc., June 9, 2006.
- Frank, L. A. 1992. Writing to Read : Young Writers Ability to Demonstrate Audience Awareness When

