

บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒ โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

โสรัถน์ อับดุลสตา\* วีน่า อับดุลสตา\*\*

\*กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยทักษิณ, อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา,

\*\* ค.บ. (ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ ๒) สถาบันราชภัฏยะลา, ครูชำนาญการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒  
(ชุมชนบ้านต้นไผ่)

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ระดับประโยค และระดับอนุเฉท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒ โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน ๓ ชุด คือ ชุดที่ ๑ แบบฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ชุดที่ ๒ แบบฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับประโยค และชุดที่ ๓ แบบฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับอนุเฉท

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยในระดับคำ ประโยค และอนุเฉท เรื่อง Islamic Daily Routine ก่อนเรียนร้อยละ ๔๒.๙๔ หลังเรียนร้อยละ ๗๔.๗๑ เรื่อง A Warm Family ก่อนเรียนร้อยละ ๓๘.๒๔ หลังเรียนร้อยละ ๗๒.๓๕ และเรื่อง The Three Little Brothers ก่อนเรียนร้อยละ ๔๓.๕๓ หลังเรียนร้อยละ ๗๗.๐๖

**คำสำคัญ:** การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เทคนิคการเล่านิทานแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา



Research

*The Development of English Reading Utilizing Concentrated Language  
Encounters Approach (CLE) for Matthayomsuksa Two Students  
of Thairathwittaya 52 School, Yarang, Pattani*

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop Matthayomsuksa Two students of Thairathwittaya 52 School's English reading in word, sentence and paragraph levels by developing 3 sets of English reading exercises: Set 1: English Reading Exercise in Word Level, Set 2: English Reading Exercise in Sentence Level and Set 3: English Reading Exercise in Paragraph Level.

The findings revealed that the Matthayomsuksa Two students' English reading achievement was higher than before using English reading exercises: in "*Islamic Daily Routine*" before using English Reading Exercises in Word, Sentence, and Paragraph Levels was 42.94% and after using them was 74.71%, in "*A Warm Family*" before using English Reading Exercises in Word, Sentence, and Paragraph Levels was 38.24% and after using them was 72.35%, and in "*The Three Little Brothers*" before using English Reading Exercises in Word, Sentence, and Paragraph Levels was 43.53% and after using them was 77.06%.

**Keywords:** English Reading, Concentrated Language Encounters Approach (CLE)



## บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูล ข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมมีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคม ต้องพบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ความเจริญ ด้านวัตถุ การคมนาคม การสื่อสาร และเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันอย่างมากมาย จึงถือได้ว่ายุคนี้เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ในการพัฒนาข้อมูลให้ทันสมัยจะต้องอาศัยภาษา ดังที่ ศรีวิไล พลมณี (๒๕๔๕: ๗๑; อ้างอิงจาก Trudgill, ๑๙๗๔) กล่าวว่า คนเราใช้ภาษาในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นๆ ดังนั้น จึงได้มีการศึกษาเกี่ยวกับภาษาเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อาษาของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต การเรียนภาษาต่างประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ทั้ง ในด้านการติดต่อสื่อสาร การศึกษา และการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม

ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูล และความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่า แทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งใน ๘ กลุ่ม ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนในทุกระดับชั้น การเรียนสาระภาษาต่างประเทศ จะแตกต่างจากสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของ (กมลภักดิ์ พุทธสันติธรรม, ๒๕๔๕ ; มาลินี พันธุ์เทพ, ๒๕๔๕) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่ง งานวิจัยดังกล่าวส่วนใหญ่เน้นการสอนที่พัฒนาการอ่านจากความเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่อง แล้วนำไปสู่องค์ประกอบย่อยของภาษา โดยการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเรื่อง ฝึกการสะกดคำ เรียนรู้โครงสร้างภาษา โครงสร้างการเรียงคำศัพท์ จนถึงประโยคโดยยึดการจัดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นอย่างมีเป้าหมาย มีกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้อาษาของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างธรรมชาติโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ สติปัญญา ความรับผิดชอบและความสนใจของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และครูอยู่ตลอดเวลา เป็นการสอนที่บูรณาการทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปพร้อมๆกันตามสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมด้วยตนเอง นักเรียนจะสามารถพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนั้นการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จะส่งผลต่อผู้เรียนให้มีเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

นิทานจัดว่าเป็นสื่อที่ดีเหมาะที่จะนำไปสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากเนื้อเรื่องน่าสนใจและมีภาพประกอบที่เพลิดเพลิน มีคติสอนใจ เมื่อนำมาเล่าแล้วทำให้เด็กมีประสบการณ์ในการทำสิ่งที่ออกจากปากผู้เล่าจริงๆ ทั้งในส่วนของคำพูดและท่าทางที่จะช่วยให้เด็กสนุกและเข้าใจเรื่องที่ฟัง จึงทำให้เด็กๆ สนใจอยากเรียนรู้ ดังนั้นนิทานจึงเหมาะแก่การนำไปสอนเด็กๆ ให้สนใจอยากเรียนรู้อาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒(ชุมชนบ้านต้นโพ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน



## ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒(ชุมชน  
บ้านต้นโพ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน  
๑๗ คน

## วิธีดำเนินการ

๑. การดำเนินการพัฒนานิทาน โดยใช้เทคนิคการเล่า  
นิทานแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผู้วิจัยดำเนินการตาม  
ขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้วิจัยศึกษาบริบทชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูล  
และนำข้อมูลดังกล่าวมาอภิปรายกับนักเรียน

๑.๒ ผู้วิจัยและนักเรียนได้ร่วมกันแตงนิทานที่  
เกี่ยวข้องกับบริบทชุมชน คุณธรรม จริยธรรม การแต่ง  
กาย เศรษฐกิจพอเพียง และกิจวัตรประจำวัน จำนวน ๓  
เรื่อง โดยใช้เวลาในการแตงเรื่องดังกล่าวเป็นภาษาไทย  
เป็นเวลา ๘ สัปดาห์

๑.๓ ผู้วิจัยแปลนิทานดังกล่าวเป็นภาษาอังกฤษ  
โดยใช้เวลา ๔ สัปดาห์

๑.๔ ผู้วิจัยนำนิทานที่แปลเป็นภาษาอังกฤษ ให้  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงภาษาและเนื้อหา

๑.๕ ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมา  
ปรับปรุงเพื่อให้ได้นิทานที่ถูกต้องและสมบูรณ์

๑.๖ ผู้วิจัยนำนิทานที่แก้ไข ให้นักเรียนทุกคนอ่าน  
และคัดเลือกนักเรียน จำนวน ๓ คน เพื่อวาดภาพ  
เรื่องราวในนิทาน ตามจินตนาการของนักเรียน

๑.๗ ผู้วิจัยนำภาพที่ได้มา มาสแกน และพิมพ์  
เนื้อหาในนิทานลงในภาพ

๑.๘ ผู้วิจัยปริ้นท์นิทาน จำนวน ๓ เรื่องและ  
นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนการอ่านออกเสียง  
ภาษาอังกฤษ

๒. การดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออก  
เสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบมุ่ง  
ประสบการณ์ภาษา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน  
ดังต่อไปนี้

๒.๑ ศึกษาวิธีการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ออกเสียงภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ศึกษาเนื้อหาสาระ

ขอบเขตและรายละเอียดของเนื้อหาสาระในเนื้อเรื่อง  
และพิจารณาความยากง่ายของคำต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง  
โดยคำนึงถึงวัยของนักเรียน

๒.๒ จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง  
ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มนักเรียน

๒.๓ ตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องเชิงภาษาและเนื้อหา

๒.๔ ปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ออกเสียงภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ  
เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒.๕ ผู้วิจัยให้นักเรียนจำนวน ๑๗ คน ทำ  
แบบทดสอบก่อนการพัฒนา โดยใช้แบบฝึกทักษะการ  
อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยแบ่งระดับคะแนน  
ออกเป็น ๓ ระดับ เพื่อกำหนดกลุ่มนักเรียนดังนี้

กลุ่มเก่ง คะแนนระหว่าง

๒๐-๓๐ คะแนน

กลุ่มปานกลาง คะแนนระหว่าง

๑๑-๑๙ คะแนน

กลุ่มอ่อน คะแนนระหว่าง

๐-๑๐ คะแนน

๒.๖ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินในการ  
อ่านออกเสียง ระดับคำ ประโยคและอนุเฉท ดังนี้

**เกณฑ์การประเมินในการอ่านออกเสียง ระดับคำ**

๑๐ คะแนน คือ สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด

๗-๙ คะแนน คือ สามารถอ่านได้ถูกต้อง ผิดไม่  
เกิน ๓ คำ

๔-๖ คะแนน คือ สามารถอ่านได้ถูกต้อง ผิดไม่  
เกิน ๖ คำ

๐-๓ คะแนน คือ สามารถอ่านได้บ้าง ผิด  
มากกว่า ๗ คำ

**เกณฑ์การประเมินในการอ่านออกเสียง ระดับประโยค**

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน มีความมั่นใจในการ  
อ่าน มี ๔ ระดับ

ระดับที่ ๑ ๑๐ คะแนน คือ สามารถอ่านได้

ชัดเจน สื่อความรู้สึกของ  
เรื่องที่อ่านได้ มีความมั่นใจ



	ในการอ่านดี มีการเตรียมตัว มาอย่างดี	ความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยัง ประหม่า
ระดับที่ ๒ ๗-๙	คะแนน คือ สามารถอ่านได้ ชัดเจน สื่อความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้พอใช้ มี ความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยัง ประหม่า	ระดับที่ ๓ ๔-๖ คะแนน คือ สามารถอ่านได้ ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้าง ช้ายังสื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
ระดับที่ ๓ ๔-๖	คะแนน คือ สามารถอ่านได้ ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้าง ช้ายังสื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มี การเตรียมตัวมา พอใช้	ระดับที่ ๔ ๐-๓ คะแนน คือ สามารถอ่านได้ บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึก ความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มาก นัก
ระดับที่ ๔ ๐-๓	คะแนน คือ สามารถอ่านได้ บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึก ของเรื่องได้ชัดเจน ขาด ความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ ไม่มาก นัก	

**เกณฑ์การประเมินในการอ่านออกเสียง ระดับอนุเขต**

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน มีความมั่นใจในการ  
อ่าน มี ๔ ระดับ

ระดับที่ ๑ ๑๐	คะแนน คือ สามารถอ่านได้ ชัดเจน สื่อความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้ มีความมั่นใจ ในการอ่านดี มีการเตรียมตัว มาอย่างดี
ระดับที่ ๒ ๗-๙	คะแนน คือ สามารถอ่านได้ ชัดเจน สื่อความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้พอใช้ มี

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยให้นักเรียนจำนวน ๑๗ คน อ่านแบบฝึก  
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน ๓ ชุด กล่าวคือ  
แบบฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ระดับ  
ประโยค และระดับอนุเขต พร้อมทั้ง ตรวจสอบความถูก  
ต้องการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้  
กำหนดไว้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ  
และผลต่าง

**สรุปผลการวิจัย**

ผลที่ได้รับจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยค และ อนุเขต  
ในภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียน  
ไทยรัฐวิทยา๕๒(ชุมชนบ้านต้นไผ่) ภาค  
เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน ดังตาราง  
ที่ ๑



ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ  
 ระดับคำ ประโยค และอนุเฉท

ที่	ชื่อ	สกุล	เรื่อง					
			Islamic Daily Routine		A Warm Family		The Three Little Brothers	
			ระดับคะแนน		ระดับคะแนน		ระดับคะแนน	
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
๑	เด็กชายบิสมิ	ลาเต๊ะ	๔	๘	๔	๘	๕	๘
๒	เด็กชายอับดุลเลาะ	กูวิง	๓	๖	๓	๗	๔	๗
๓	เด็กหญิงอาชีซะ	กาหลง	๖	๙	๖	๙	๖	๑๐
๔	เด็กหญิงคอลลีเยาะ	ลอคเต็ง	๔	๗	๓	๗	๔	๗
๕	เด็กหญิงฟารีนะห์	กรมอ	๖	๑๐	๖	๙	๖	๑๐
๖	เด็กหญิงฟาตีละห์	ราแดง	๔	๘	๔	๗	๕	๘
๗	เด็กหญิงซาวานี	ซง	๓	๖	๒	๖	๓	๗
๘	เด็กหญิงนุรมา	ราแดง	๗	๑๐	๖	๑๐	๖	๑๐
๙	เด็กชายพายซอล	บาหะ	๒	๕	๒	๕	๓	๕
๑๐	เด็กชายมุฮัมมัดอิ คลาส	ราแดง	๒	๕	๒	๕	๒	๕
๑๑	เด็กหญิงไซเฟีย	เจ๊ะนะ	๖	๙	๕	๘	๖	๙
๑๒	เด็กหญิงราณี	ปุตะ	๖	๙	๖	๘	๖	๙
๑๓	เด็กหญิงนิรุมมาลา	หะซา	๔	๗	๓	๗	๓	๗
๑๔	เด็กหญิงซุฮายนี	อาบู	๔	๗	๓	๖	๔	๗
๑๕	เด็กชายมุสตาฟา	มะและ	๓	๖	๓	๖	๓	๗
๑๖	เด็กหญิงตอยีบะห์	โตะพง	๕	๘	๔	๘	๔	๘
๑๗	เด็กหญิงฟารีซะ	อาแว	๔	๗	๓	๗	๔	๗
รวมเฉลี่ย			๔๒.๙๔	๗๔.๗๑	๓๘.๒๔	๗๒.๓๕	๔๓.๕๓	๗๗.๐๖

จากตารางที่ ๑ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๒ (ชุมชนบ้านตันไพบ) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยค และอนุเฉท เรื่อง Islamic Daily Routine ก่อนเรียนร้อยละ ๔๒.๙๔ หลังเรียนร้อยละ ๗๔.๗๑ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๗ เรื่อง A Warm Family ก่อนเรียนร้อยละ ๓๘.๒๔ หลังเรียนร้อยละ ๗๒.๓๕ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๑ และเรื่อง The Three

Little Brothers ก่อนเรียนร้อยละ ๔๓.๕๓ หลังเรียนร้อยละ ๗๗.๐๖ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๓

ตารางที่ ๒-๔ คือ สรุปผลที่ได้รับจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ประโยค และ อนุเฉท แต่ละชุดของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๒(ชุมชนบ้านตันไพบ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน



ตารางที่ ๒ แสดงผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ระดับคำ ประโยค และอนุเฉท เรื่อง  
 Islamic Daily Routine

ลำดับ ที่	ชื่อ	สกุล	คะแนนระดับคำ			คะแนนระดับประโยค			คะแนนระดับอนุเฉท		
			ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลต่าง	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลต่าง	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลต่าง
๑	เด็กชายบิสมิ	ลาเต๊ะ	๕	๘	๓	๔	๘	๔	๓	๘	๕
๒	เด็กชายอับดุล เลาะ	กูวัง	๓	๗	๔	๓	๕	๒	๓	๗	๔
๓	เด็กหญิงอาซึชะ	กาหลง	๖	๙	๓	๖	๙	๓	๕	๙	๔
๔	เด็กหญิงคอลลี เยาะ	ล่อเต็ง	๔	๗	๓	๕	๗	๒	๔	๘	๔
๕	เด็กหญิงฟารี นะห์	กรมอ	๔	๑๐	๖	๖	๙	๓	๖	๑๐	๔
๖	เด็กหญิงฟาตี ละห์	ราแดง	๓	๘	๕	๕	๘	๓	๔	๘	๔
๗	เด็กหญิงซาวานี	ซง	๒	๗	๕	๓	๕	๒	๓	๗	๔
๘	เด็กหญิงนูรมา	ราแดง	๗	๑๐	๓	๖	๙	๓	๗	๑๐	๓
๙	เด็กชายพายซอล	บาเหะ	๐	๕	๕	๒	๕	๓	๓	๕	๒
๑๐	เด็กชายมุฮัมมัด อึคลาส	ราแดง	๑	๕	๔	๒	๕	๓	๓	๕	๒
๑๑	เด็กหญิงโซเฟีย	เจ๊ะนะ	๔	๑๐	๖	๖	๘	๒	๖	๙	๓
๑๒	เด็กหญิงราณี	ปุตตะ	๕	๑๐	๕	๖	๙	๓	๖	๙	๓
๑๓	เด็กหญิงนินุร มาลา	หะซา	๓	๗	๔	๔	๖	๒	๕	๗	๒
๑๔	เด็กหญิงซูฮายนี	อาบู	๒	๘	๖	๔	๖	๒	๕	๗	๒
๑๕	เด็กชายมุสตาฟา	มะและ	๒	๗	๕	๓	๖	๓	๔	๖	๒
๑๖	เด็กหญิงตอ ยิบะห์	โตะพง	๓	๘	๕	๕	๗	๒	๖	๘	๒
๑๗	เด็กหญิงฟารีชะ	อาแว	๓	๗	๔	๔	๗	๓	๕	๗	๒
เฉลี่ย			๓๓.๕๓	๗๘.๒๔	๔๔.๗๑	๔๓.๕๓	๗๐.๐๐	๒๖.๔๗	๔๕.๘๘	๗๖.๔๗	๓๐.๕๙

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๒ (ชุมชนบ้านตันไพบ) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ก่อนเรียนร้อยละ ๒๗.๖๕ หลังเรียนร้อยละ ๗๒.๓๕ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับประโยค

ก่อนเรียนร้อยละ ๓๗.๖๕ หลังเรียนร้อยละ ๗๒.๓๕ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๒ และมีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับอนุเฉท ก่อนเรียนร้อยละ ๕๑.๗๖ หลังเรียนร้อยละ ๗๔.๑๒ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๕



ตารางที่ ๔ แสดงผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ระดับคำ ประโยค และอนุเฉท เรื่อง  
 The Three Little Brothers

ลำดับ ที่	ชื่อ	สกุล	คะแนนระดับคำ			คะแนนระดับประโยค			คะแนนระดับอนุเฉท		
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
๑	เด็กชายบี สมิ	ลาเต๊ะ	๔	๗	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓
๒	เด็กชายอับ ดุลเถาะ	กูวิง	๔	๗	๓	๔	๗	๓	๕	๗	๒
๓	เด็กหญิงอา ชีซะ	กาหลง	๖	๑๐	๔	๖	๙	๓	๖	๑๐	๔
๔	เด็กหญิงคอ ลีเยาะ	ลือเต็ง	๔	๗	๓	๔	๗	๓	๕	๘	๓
๕	เด็กหญิงฟา รีนะห์	กรมอ	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔
๖	เด็กหญิงฟา ติละห์	ราแดง	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓
๗	เด็กหญิงซา วานี	ซง	๓	๗	๓	๓	๗	๔	๔	๗	๓
๘	เด็กหญิงนุร มา	ราแดง	๖	๑๐	๔	๗	๑๐	๓	๖	๑๐	๔
๙	เด็กชาย พายซอล	บาหะ	๒	๕	๓	๓	๕	๒	๓	๖	๓
๑๐	เด็กชายมุฮัม มัด อิกลาส	ราแดง	๒	๕	๓	๓	๕	๒	๒	๕	๓
๑๑	เด็กหญิง โซเฟีย	เจ๊ะนะ	๖	๑๐	๔	๖	๙	๓	๖	๙	๓
๑๒	เด็กหญิง ราณี	ปูตะ	๖	๙	๓	๗	๙	๒	๕	๙	๔
๑๓	เด็กหญิง นินูรมาลา	หะซา	๓	๗	๔	๓	๗	๔	๔	๗	๓
๑๔	เด็กหญิงซู ฮายนี	อาบู	๓	๘	๕	๔	๗	๒	๔	๗	๓
๑๕	เด็กชาย มุस्ताฟา	มะและ	๓	๗	๓	๔	๗	๓	๓	๗	๔



๑๖	เด็กหญิงตอ ยิปะห์	โต๊ะพง	๔	๘	๔	๕	๘	๓	๔	๘	๔
๑๗	เด็กหญิงฟา รีซะ	อาแว	๔	๘	๔	๔	๗	๓	๔	๗	๓
<b>เฉลี่ย</b>			<b>๔๑.๗๖</b>	<b>๗๘.๒๔</b>	<b>๓๔.๗๑</b>	<b>๔๖.๔๗</b>	<b>๗๖.๔๗</b>	<b>๒๙.๔๑</b>	<b>๔๕.๒๙</b>	<b>๗๘.๒๔</b>	<b>๓๒.๙๔</b>

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒ (ชุมชนบ้านตันไพบ) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ ก่อนเรียนร้อยละ ๔๑.๗๖ หลังเรียนร้อยละ ๗๘.๒๔ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับประโยค ก่อนเรียนร้อยละ ๔๖.๔๗ หลังเรียนร้อยละ ๗๖.๔๗ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ และมีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับ อนุเขต ก่อนเรียนร้อยละ ๔๕.๒๙ หลังเรียนร้อยละ ๗๘.๒๔ และมีผลต่างคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๔

### สรุปผลการพัฒนา

จากการเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒ (ชุมชนบ้านตันไพบ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ คน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้นิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นสื่อจำนวน ๓ เรื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ใช้นิทานเป็นสื่อนี้ สามารถแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงได้ เพราะเป็นการเรียนรู้จากสื่อที่นักเรียนสนใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทท้องถิ่น อีกทั้งยังสอดแทรกข้อคิดคติสอนใจ และคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กที่มีอายุประมาณ ๑๒-๑๔ ปี และสอดคล้องกับคำกล่าวของ สอน เลิศอาวาส (๒๕๔๒, หน้า ๖) ที่กล่าวโดยสรุปไว้ว่า นิทานเป็นสื่อทำให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาทักษะการ

อ่าน ซึ่งจากผลงานวิจัยดังกล่าว สามารถยืนยันว่าการใช้นิทานเป็นสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจพยายามอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธีได้ถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่ว จึงทำให้มีผลคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นดังกล่าว

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน
๒. ควรศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมเพื่อฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

### เอกสารอ้างอิง

- กมลภัทร์ พุทธสันติธรรม. 2554. การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชุดการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชนิดวิธีการ (รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มาลิน พันธุ์เทพ. 2545. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเจตคติการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา



กับการสอนตามปกติ. ปริญญาานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.

ศรีวิไล พลมณี. 2545. พื้นฐานการสอนภาษาไทยใน  
ฐานะภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: ศูนย์ไทย  
ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สวน เลิศอวาาส. 2554. ผลของการใช้นิทานในการ  
พัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 5 คน ของ  
โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม. คุรุศาสตร์  
บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
กรุงเทพมหานคร.

