

## บทความวิจัย

### แบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดยะลา

นุรฮิชัน หะยีแวสตาปอ\*, จรุณี เก้าเอียน\*\*, เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์\*\*\*

\* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

\*\* ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

\*\*\* ดร. (การบริหารการศึกษา) ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อระดับศึกษาแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) เพื่อระดับศึกษา  
การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (3) เพื่อเปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (4) เพื่อ  
เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการ  
บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และ (6) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบผู้นำกับการบริหารงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ในจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 349 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น  
เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที ทดสอบค่าเอฟ  
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว.ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุก  
ด้าน 2. ระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3. ผลการ  
เปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติ  
หน้าที่ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นตัวแปรประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ  
ประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นตัวแปรอายุ และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่  
แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความ  
สัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

**คำสำคัญ :** แบบผู้นำ , การบริหารงาน ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา



Research

*Leadership Styles and The Administration of Schools Administrators Under Yala  
Primary Educational Service Area Office*

*Nurhesun Hajeewaesatapor<sup>\*</sup>, Jarunee Kao-ian<sup>\*\*</sup>, Naowarat Threepaiboon<sup>\*\*\*</sup>*

*<sup>\*</sup> Master (Educational Administration), Graduate Student Department of Educational Administration  
Faculty of Education, Yala Rajabhat University*

*<sup>\*\*</sup> Ed.D. (Educational Administration), Assistant Professor Department of Educational Administration  
Faculty of Education, Yala Rajabhat University*

*<sup>\*\*\*</sup> Ph.D. (Educational Administration), Department of Educational Administration Faculty of Education,  
Yala Rajabhat University*

**Abstract**

The purposes of this research were 1) to study the level of leadership capital of the school directors 2) to study the level educational administration of school principal, 3) to compare of the school directors leadership, 4) to compare of the school directors administration, 5) to study the relationship between leadership capital and administration of school directors, and 6) to analyze problems and suggestions about leaderships and educational administration of school principal. The samples consisted of 349 teachers under Yala Primary Educational Service Area Office. The tool used is a questionnaire. The reliability is 0.98. Software packages was used to collect and data analysis statistics used were percentage, average, standard deviation, t-test (t- test) and test F (F - test). In the care of difference was found Scheffe (Schaffe's Method) would be employed.

The results of the research were as follows: 1.the overall level of leadership of the school directors was at a high level in all sides. 2. The overall level of administration of the school directors was at a high level in all sides. 3. The results of the comparison of the school directors leadership classified by gender, work experience, and size of schools were not different work except experience was statistically significant differences at 0.05 4.The results of the comparisons of the administration classified by gender and work experience, as a whole were not different except age and size of school were was statistically statistically significant at 0.01 5. The relationship between leadership and administration found that there was a positive relationship in the moderate lever which was statistically significant differences at .01

**Keywords:** Leadership Styles, Schools Administrators, Under Yala Primary Educational Service Area Office



## บทนำ

การศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจะเป็นอย่างมากในการพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ ทำให้คนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังพระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัยเมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2504 มีความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาคำรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุกด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำรงรักษาความเจริญ มั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวไปได้โดยตลอด” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540:17; อ้างถึงใน จรูณี แก้วเอียน, 2553 : 2) พระบรมราโชวาทชี้ให้เห็นว่าการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด การประพฤติ ทัศนคติ และคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล เพื่อให้คนเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ทำได้สะดวกได้ผลที่แน่นอน

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญในสังคมที่ให้บริการด้านการศึกษา ให้การอบรมแก่เด็ก เยาวชน และบุคคลทั่วไปของสังคมหรือชุมชนที่มารับบริการ โดยมีจุดมุ่งความหมายที่สำคัญ คือพัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นเป็นคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่บัญญัติไว้ในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” จะเห็นได้ว่าการให้บริการด้านการศึกษาหรือการอบรมเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นผู้นำประเทศหรือผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 74 อ้างถึงใน นิสริน เทพลักษณ์, 2556 : 1)

ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นหลักชัยขององค์กรทางการศึกษา และเป็นดวงประทีปของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาองค์กรอย่างมีเป้าหมาย มีหลักการ มีเหตุผล และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งมองเห็นถึงการใ้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานในรูปของการบูรณาการทั้งบุคคลและกลุ่มบุคคล ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ ของสังคมโลกที่กำลังเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว (อารินดา ตอหะ, 2555 : 2)

ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นหลักชัยของหน่วยงานทางการศึกษา และเป็นดวงประทีปของผู้ร่วมโดยเฉพะ เป็นนักพัฒนาหน่วยงานอย่างมีเป้าหมาย มีหลักการ มีเหตุผลและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงรวมทั้งมองเห็นถึงการใ้ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา แต่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่อาจทำงานทุกอย่างให้สัมฤทธิ์ผลได้เพียงคนเดียวจำเป็นต้องอาศัยผู้ร่วมงานในการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการนำคน และจงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (อารินดา ตอหะ, 2555 : 2)

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (2555-2558) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลามีปัญหาในการบริหารงานในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานบุคคล
2. ด้านการบริหารทั่วไป
3. ด้านการบริหารวิชาการ

#### 4. ด้านการบริหารด้านการเงิน

จากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีผลสัมฤทธิ์จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าร้อยละ 50 เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในระดับต่ำๆ ของประเทศ และในปีการศึกษา 2557-2558 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก็ยังไม่ดีขึ้น

จากแนวคิด สภาพปัญหา ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยเชื่อว่าแบบผู้นำของสถานศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานอย่างแน่นอน เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือนหลักชัย ผู้บริหารเป็นผู้ใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการบริหารที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปสู่เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลาเป็นผู้นำแบบใด การบริหารงานอยู่ระดับใด และการเป็นผู้นำ 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาหรืออย่างไร ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา
3. เพื่อเปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา
6. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การทำวิจัยเรื่อง แบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,714 คน จากสถานศึกษา 211 แห่ง
2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่างในทำวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 349 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**1. ลักษณะของเครื่องมือ:** เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามมี 4 ตอน รายละเอียด ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพของ เรดดิน (William J.Reddin) ประกอบด้วย ผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ (Separated) ผู้นำแบบมุ่งงาน (Dedicated) ผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ (Related) ผู้นำแบบมุ่งประสาน (Integrated) จำนวน 50 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 77 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) ตอนที่ 4 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดยะลา

### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนตามลำดับขั้นดังนี้

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและบางส่วนผ่านการประสานงานกับเพื่อนครูข้าราชการ โดยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น 360 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 355 ฉบับ จากนั้นคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 349 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณคือใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ

1.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

1.2 วิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงมาตรฐาน (S.D)

1.3 วิเคราะห์การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดยะลา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงมาตรฐาน (S.D)

1.4 วิเคราะห์ค่า t-test โดยการเปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ

1.5 วิเคราะห์ค่า t-test โดยการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ

1.6 วิเคราะห์ค่า F-test โดยการเปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดยะลา จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา

1.7 วิเคราะห์ค่า F-test โดยการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดยะลา จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา

1.8 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

1.9 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

## ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นราชการครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 36 - 49 ปี รองลงมา ต่ำกว่า 35 ปี มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี รองลงมา ต่ำกว่า 10 ปี และมีขนาดของสถานศึกษา เป็นขนาดกลาง รองลงมาขนาดใหญ่

### 2. ผลการวิเคราะห์แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จากการศึกษาวิจัย แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านแบบผู้นำแบบมุ่งงานมีระดับแบบผู้นำอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่แบบมุ่งเกณฑ์ และแบบมุ่งประสาน ตามลำดับ ส่วนแบบมุ่งสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน มีผลต่อไปนี้

2.1 ด้านแบบผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารคำนึงผลประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาเมื่อหน่วยงานทำผิดระเบียบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารวางแผนโครงสร้างการปฏิบัติงานล่วงหน้าให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ ส่วนแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารยึดความถูกต้องในการสอบคัดเลือกครูพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง โดยที่ไม่มีการใช้ระบบอุปถัมภ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านแบบผู้นำแบบมุ่งงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามกฎข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างผลงานในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำงานบกพร่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านแบบผู้นำมุ่งสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความเป็นเองและสามารถเข้าพบได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาผู้บริหารเป็นมิตรไมตรีกับเพื่อนครูต่างสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารไม่ถือตัว และแสดงความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารเอาใจใส่ในเรื่องสวัสดิการและสวัสดิภาพต่างๆของผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านแบบผู้นำมุ่งประสาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาผู้บริหารเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา กับผู้บริหารเน้นการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารวางมาตรฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนแบบผู้นำของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อควมมีประสิทธิภาพของงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

### 3.การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จากการวิจัยการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน มีผลต่อไปนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้บริหารเร่งแก้ไขนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารระดมภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชิญวิทยากรภายนอกช่วยพัฒนานักเรียน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารรับและจ่ายเงินอุดหนุนตามแนวปฏิบัติกรงบประมาณงบอุดหนุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารให้สถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ กับผู้บริหารให้สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายในเวลาที่กำหนด และผู้บริหารให้สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีตามระบบถูกต้อง ส่วนผู้บริหารจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินโดยได้รับความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารให้สถานศึกษามีจัดทำและรายงานข้อมูลอัตรากำลังต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารอนุญาตการเสนอลาของบุคลากรตามกฎหมายที่กำหนด และผู้บริหารให้สถานศึกษาสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลตามระเบียบที่กำหนด ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารให้สถานศึกษามีการตรวจสอบความทุจริตในการสอบพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว หากมีการทุจริตหรือกระทำผิดทางวินัย และดำเนินคดีตามกฎหมายที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาผู้บริหารให้สถานศึกษามีการพบปะประธานชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์กัน ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มี และผู้บริหารให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารให้สถานศึกษามีการวิจัย และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

### 4.เปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จากการเปรียบเทียบระดับแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแบบมุ่งงานและแบบมุ่งสัมพันธ์ แตกต่างกัน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แบบผู้นำทุกด้าน แตกต่างกัน ยกเว้นแบบผู้มุ่งเกณฑ์กับแบบมุ่งประสาน ไม่แตกต่างกัน โดยด้านแบบผู้นำมุ่งงาน พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป ส่วนด้านแบบผู้นำมุ่งสัมพันธ์ พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป

จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

#### 5. เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จากการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานงบประมาณ เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ พบคู่ที่แตกต่างกัน 2 คู่ คือ ข้าราชการครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 50 ปี และข้าราชการครูที่มีอายุ 35-49 ปี กับข้าราชการครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปี

จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานบุคคล อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการบริหารงานวิชาการ พบคู่ที่แตกต่างกัน 2 คู่ คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเล็ก ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

6. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีผลอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ระดับแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยที่มีค่าสูงสุด แบบผู้นำแบบมุ่งงาน ระดับแบบผู้นำอยู่ในระดับมาก และแบบผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับของนัสรีน เทพลักษณ์ (2556 :77) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอัลสุรียา กรรณสูตร(2552:103-111) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 ผลการวิจัยพบว่า แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอารินดา ตอหะ ( 2555 : 94-95) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญารัตน์ ทองสุวรรณ (2558 : 59-65) ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีนา สะนิ(2558 : 146-147) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของซาลีฮะห์ ตะเซ็ง (2555 :90-91) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ในการทำงาน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ในด้านการบริหารงาน มีความสามารถในการบริหารงานสถานศึกษา และมีความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในการบริหารงาน อีกทั้งรัฐบาลให้มีการปฏิรูปการศึกษาทำให้มีการกำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไข ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ถูกกำหนดคุณสมบัติเพื่อใช้ในการรับสู่ตำแหน่งโดยทางคุรุสภากำหนดไว้อย่างชัดเจน อยู่ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 บัญญัติว่าต้องมีมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านปฏิบัติตน และมาตรา 50 ซึ่งบัญญัติว่าต้องมีจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกโดยการวัดความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนมากมีอำนาจในการวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดนโยบาย การมอบหมายงาน กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อน

ร่วมงาน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในหน่วยงาน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ลึกซึ้งดีชอบ และมีความสามารถในการชักจูงให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามในสิ่งที่ตนต้องการด้วยความเต็มใจ และศรัทธาเชื่อถือ

**2. ผลการวิจัยระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา** จากการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีระดับการบริหารงานอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการมีระดับการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาหรือการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล ที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บัญญัติไว้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งการบริหารงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และสามารถบริหารงานในลักษณะบูรณาการได้อย่างคล่องตัว สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวหน้าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งแน่นอนว่าผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะมีต้องคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ความสามารถ การเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้มาร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุผล จึงทำให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจนและส่งผลให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

**3. ผลวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา** มีรายละเอียดดังนี้

**จำแนกตามตัวแปรเพศ** โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีน่า สะนิ(2558 : 113) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครูทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการยอมรับในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับการบริหารงานแบบสมัยก่อน อาจเป็นเพราะปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ใช้หลักทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารงานมีประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่เพื่อมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคไทยแลนด์ 4.0

**จำแนกตามตัวแปรอายุ** โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีน่า สะนิ(2558 : 113) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามอายุแตกต่างกัน

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครูเข้าใจการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้การบริหารจัดการสอนให้เกิดคุณภาพ ข้าราชการครูมีความคิดที่เหมือนกัน รวมไปถึงเข้าใจนโยบายด้านการจัด

การศึกษามากขึ้น ที่ต้องการให้นักเรียนที่เป็นคนดี คิดเป็น วิเคราะห์เป็น มีความสุขในการศึกษา และให้ทันกับการจัดการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0

**จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน** โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แบบผู้นำทุกด้าน แตกต่างกัน ยกเว้นแบบมุ่งเกณฑ์กับแบบมุ่งประสาน ไม่แตกต่างกัน โดยด้านแบบมุ่งงาน พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป ส่วนด้านแบบมุ่งสัมพันธ์ พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีน่า สะนิ ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาเข้ากับยุคการจัดการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้การศึกษาไปสู่เป้าหมาย เพื่อทำให้นักเรียนเป็นคนดี คิดเป็น วิเคราะห์เป็น และมีความสุขในการ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพแบบผู้นำของตนเองที่จะพาข้าราชการครูให้มีการร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

**จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา** โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีน่า สะนิ (2558 : 113) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันไม่ว่าโรงเรียนจะมีขนาดขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่างก็มีการจัดการเรียนสอนที่ทำให้ไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้อยู่ในแนวเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**4. ผลวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหาร งานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาจังหวัดยะลา** มีรายละเอียดดังนี้

**จำแนกตามตัวแปรเพศ** โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญารัตน์ ทองสุวรรณ (2558 : 79) ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน

**จำแนกตามตัวแปรอายุ** โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญารัตน์ ทองสุวรรณ (2558: 80) ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามอายุแตกต่างกัน

**จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน** โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่มีประสบการณ์ทำ งานต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา** โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญารัตน์ ทองสุวรรณ (2558 : 82 ) ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน

**5. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา** โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผล การวิจัยของมารีนา สะนิ (2558:136-137) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดย รวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชานันท์ ทิพยมนตรี (2551: 92 - 105) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการ วิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านมีความ สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างไรก็ตามยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ปิยะมาตา (2554 :73-54) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ผล การวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทาง บวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบูรณ์ หลีกทรัพย์ ( 2557 :103-110 ) ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ผล การวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญญารัตน์ ทองสุวรรณ (2558 : 83-84 ) ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผล การวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวมและราย ด้านมีความ สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้ เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกมาจากการสอบวัดผลความรู้ ซึ่งผู้ที่สอบผ่านจะต้องเป็นบุคคลที่คุณภาพ มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มีความรู้ความ สามารถ และมีทักษะในการบริหารงาน ผู้บริหารสถาน ศึกษาจึงมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของสถาน ศึกษา ความสำเร็จของการบริหารงานในสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับผู้บริหารผู้สถานศึกษาที่จะต้องใช้ทักษะหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและหลักนิติธรรมไม่ใช้อารมณ์ในการปฏิบัติงานและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ยอมรับในความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อให้ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีอุดมการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงาน

และความรู้ด้านอื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษา ตลอดทั้งมีการปฏิรูปการศึกษาทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 6 บัญญัติไว้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องถูกกำหนดคุณสมบัติในการรับตำแหน่งโดยครุสภาไว้อย่างชัดเจน ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 บัญญัติไว้ ต้องมีมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านปฏิบัติงานมาตรฐาน ด้านปฏิบัติตน และมาตรา 50 บัญญัติว่าต้องมีจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพจรรยาบรรณต่อสังคม อีกทั้งตามแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานความ สำคัญคู่กัน จึงส่งผลทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1.แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านแบบผู้นำมุ่งเกณฑ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถาน ศึกษาควรมีการประชุมวางแผนล่วงหน้า และมอบงานให้ตรงกับ ความถนัดของแต่ละคน และผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายการบริหารงานที่ชัดเจน เช่นมีหนังสือ คำสั่ง เป็นต้น

ด้านแบบผู้นำมุ่งงาน ได้แก่ ผู้บริหารควรแก้ไขส่วนที่ยังต้องปรับปรุงให้เป็นอันดับแรก และติดตาม ส่งเสริมงานให้ได้ที่ตั้งเป้าหมาย ผู้บริหารควรมีการตรวจ สอบการทำงาน และต้องรักษาเวลาการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามกฎข้อบังคับตามระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

ด้านแบบผู้นำมุ่งสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถาน ศึกษาควรมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน แต่งานจะต้องดี ควบคู่ไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ระแวง เมื่อได้มีการมอบหมายงานให้ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์ดูแลนักเรียน ครู และชุมชน

ด้านแบบผู้นำมุ่งประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถาน ศึกษาควรเป็นนักประสาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการ ประนีประนอม และเห็นใจ

#### 2 การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทันสมัย ติดตามการเปลี่ยนแปลง และมีการ ปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าใจหลักของการศึกษา ต้องให้ความรู้ ให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรได้ แก้ปัญหาได้และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนมุ่งการให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และนำไปใช้กับชีวิตจริงๆ ได้อย่างมีคุณธรรม

ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจ และทำโครงการล่วงหน้าชัดเจน ควรมีงบใช้จ่ายยามฉุกเฉิน และมีความซื่อสัตย์ สุจริต สามารถตรวจสอบได้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารอย่าง โปร่งใส สนับสนุนงบประมาณให้เหมาะสม เพื่องานจะได้ราบรื่นทุกเรื่อง

ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องควรจัดบุคลากรเหมาะสมกับงาน และให้ขวัญ กำลังใจแก่ทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ภาระงานที่ตรงความถนัด ส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจ และพัฒนา อบรม ตามสมควร และผู้บริหารสถานศึกษาควรวางคนให้เหมาะสมกับงาน และควรให้โอกาสคนรุ่นใหม่ได้ศึกษางาน เพื่อเตรียมความพร้อมกับภาระงานหลักๆ

ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างคล่องตัวในทุกด้าน จัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อให้บุคลากรมีความสุขสบายใจ และไม่กดดัน

### เอกสารอ้างอิง

- ชาลีฮะห์ ดะเซ็ง.(2555).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ณัฐชานันท์ ทิพยมนตรี. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2.งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิสริน เทพลักษณ์.(2556). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- บุญญารัตน์ ทองสุวรรณ .(2558). พฤติกรรมผู้นำกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มารีน่า สะนิ.(2558).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วาสนา ปิยะมาดา.(2554).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สมบูรณ์ หลีกทรัพย์.(2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อัลสุรียา กรรณสูตร.(2552).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเพชรบุรี.
- อารินดา ดอหะ.(2555). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Reddin,W.J.,(1970).Managerial Effectiveness.New York: Mc Graw Hill.
- Yamane, T.(1973).Statistic and Introduction Analysis.3<sup>rd</sup> ed.New York: Harper and Row.

