

บทความวิจัย

การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

นุรีชะห์ วานา*, ศรีสมร พุ่มสะอาด**

*นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

**อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาและ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนส่งเสริมศาสน จังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มนักเรียน 1 ห้องจาก 4 ห้อง ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) โดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทอ่านนอกเวลา 30 บท 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยเป็นแบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือกและ 4) แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา เครื่องมือวิจัยทั้ง 4 ประเภทได้ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกฉบับ สำหรับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านมีค่าความยาก ง่ายเท่ากับ 0.23 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.27 – 0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมศาสนา โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.27)

คำสำคัญ: ความเข้าใจในการอ่าน, บทอ่าน, กิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา

Research

The Development of Thai Reading Comprehension Using an Extensive Reading Activities of Grade 6 Students in Islamic Private School

Nureesah Wana*, Srisamorn Pumsa-ard**

* Student in Curriculum and Instruction , Faculty of Education , Rangsit University

** Lecturer in Master of Education (Curriculum and Instruction), Rangsit University

Abstract

The objectives of this study were to study 1) Grade 6 students' Thai reading comprehension ability in an Islamic private school before and after using extensive reading activities, and 2) Grade 6 students' satisfaction towards the extensive reading activities. The sample group consisted of 30 students of Songsermsat School at Pattani Province in the first semester of academic year 2017 and they were selected by using a cluster random sampling method. The research tools were 1) 30 lessons of the extensive reading, 2) 4 lesson plans, 3) a Thai language reading comprehension test, and 4) the questionnaire regarding the satisfaction in extensive reading activities. All of the research tools were validated by 3 experts with the consistency index of Item-Objective Congruence Index (IOC) at 1.00. The test of reading comprehension had difficulty value at 0.23 – 0.80, the discrimination at 0.27 – 0.67 and reliability at 0.89. The data were collected in the teaching classes which lasted for 4 weeks or 16 hours in total. The data were analyzed using means ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.) and t-test Dependent Samples.

The results revealed that 1) Grade 6 students' reading comprehension ability after using extensive reading activities increased at the significant level of 0.01, and 2) the students' satisfaction in using extensive reading activities was at a high level with $\bar{x} = 4.27$.

Keywords: Reading comprehension, Extensive reading, Extensive reading activities



บทนำ

การอ่าน(Reading)มีความสำคัญในการพัฒนาความคิดอย่างอิสระ สามารถสร้างภาพแบบจินตนาการของตนเองจากการตีความจากภาพที่ได้รับจากการอ่านของผู้เรียน ทำให้ได้รับสาระความรู้ต่างๆทำให้เป็นผู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังคำกล่าวของเซอร์ ฟรานซิส เบคอน นักปรัชญาเมธีชาวอังกฤษได้แสดงให้เห็นว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์เพราะการอ่านจะช่วยให้มนุษย์ได้รับความคิด ความรู้ และความบันเทิงมีผลต่อการดำรงชีวิตและพัฒนาจิตใจของมนุษย์ให้เจริญและพัฒนายิ่งขึ้น(เลอสรวง วังศรี, 2554 : น.1) สอดคล้องกับทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทักษะการอ่านออก (Reading)เป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดใน 3 ทักษะการเรียนรู้ คือ 3R Reading (การอ่าน) Riting(เขียนได้)และ Rithemeties (คิดเลขเป็น)(เยาวเรศ รักดีจิตร, 2557 : น.3)ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับเรื่องการอ่านตลอดมาและในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : น.31)ได้กำหนดให้การอ่านเป็นสาระที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดตัวชี้วัดไว้ในมาตรฐาน ท 1.1 โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านวัตถุประสงค์เบื้องต้นของการอ่านโดยทั่วไปแล้วคือเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยมีคำอธิบายรายวิชา ท 16101 ภาษาไทย 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกล่าวไว้ว่า ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตามอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนมีใจรักการอ่านมากขึ้น ควรปลูกฝังและสร้างทัศนคติให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านหนังสือสื่อกุณรูปแบบ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการ

ส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้การอ่านเป็นที่สนใจมากขึ้น (บัลลังก์ โรหิตเสถียร และนางศิรินี โมสิกะ, 2553:น.5)

ปัจจุบันพบว่านักเรียนส่วนมากยังมีปัญหาการอ่านไม่ออก ส่งผลให้มีผลการเรียนรู้ต่ำ โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพราะนักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษามลายูในการสื่อสารในชีวิตประจำวันจึงมีผลทำให้ผลสอบระดับชาติเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จำนวนมาก โดยเฉพาะผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 พบว่า จังหวัดปัตตานี มีนักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 3,637 คน อ่านไม่ออกร้อยละ 19 และเขียนไม่ได้ร้อยละ 27 สำหรับนักเรียนชั้น ป.6 มีจำนวน 3,860 คน อ่านไม่ออกร้อยละ 16 และเขียนไม่ได้ร้อยละ 16 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2557) ซึ่งรวมผลจากนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่เปิดการสอนแบบศาสนาอย่างเดียว และสอนศาสนาควบคู่สามัญซึ่งมีจำนวนมากถึง 185 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี : 2559:น.1) โรงเรียนส่งเสริมศาสนาจังหวัดปัตตานีเป็นโรงเรียนเอกชนโรงเรียนหนึ่งที่สอนศาสนาควบคู่สามัญในแผนกประถม ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 998 คน นักเรียนทั้งหมดร้อยละ 90 จะใช้ภาษามลายูในการสื่อสารในชีวิตประจำวันไม่ค่อยได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร มักใช้เฉพาะในโรงเรียนจึงทำให้การใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีจำนวน 133 คน ในปีการศึกษา 2559 พบว่ามีผลการสอบภาษาไทยดังนี้

- 1.นักเรียนที่มีผลการสอบภาษาไทยได้ดี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.32
 - 2.นักเรียนที่มีผลการสอบภาษาไทยพอใช้ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32
 - 3.นักเรียนที่มีผลการสอบภาษาไทยควรแก้ไข จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 44.36
- จากคะแนนเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการสอบภาษาไทย(รวมถึงการอ่านออก)ที่อยู่ในระดับควรแก้ไขจะ

มีอยู่จำนวนมากกว่านักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ และในระดับดี

เพื่อให้ข้อมูลชัดเจนมากขึ้นได้สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 คน กล่าวว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าวต้องปรับปรุงแก้ไขในการใช้ภาษาไทย ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่คล่องและออกเสียงไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะความเข้าใจในอ่านอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงกล่าวคือ ผู้เรียนไม่สามารถแปลความหมาย ดีความ และเข้าใจจุดประสงค์ที่ผู้เขียนจะสื่อถึงได้ จึงเป็นผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ในทุกๆรายวิชาและทุกๆสาระการเรียนรู้ แต่จะสังเกตได้ว่านักเรียนที่อ่านหนังสืออยู่ในระดับดีจะมีผลการเรียนรู้ดีไปด้วยซึ่งสอดคล้องกับผลการ ศึกษาของเนาวรัตน์ นุ่มอร่า (2544 : น.2 - 3) ว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ทั้งความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : น.7)ได้กำหนดคุณภาพของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องอ่านเรื่องสั้นๆได้หลากหลาย คือการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆเช่นเรื่องสั้นๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณาและข่าวเหตุการณ์ต่างๆจึงมีผู้วิจัยหลายท่านพยายามพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเช่นงานวิจัยของเจระอมา มะดีเยาะ,นิสสาร จารุมณี(2555:น.2) การใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอิสลามในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบกับการสอนโดยใช้บทอ่านทั่วไปของนักเรียนมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปุดด ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอิสลามสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้บทอ่านเนื้อหาทั่วไป และเมื่อศึกษาผลความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีความสนใจที่จะใช้สื่อประเภทบทอ่านเพื่อแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบกับยังมิงงานวิจัยเป็นจำนวนน้อยที่ดำเนินการโดยใช้กิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาเพื่อช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งการใช้กิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาจะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้หรือไม่ และความแตกต่างระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนทั้งก่อนและหลังเข้ากิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1.เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา
- 2.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ประชากรและกลุ่ม

1) ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 130 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) ซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อนคละกัน

2. เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ประกอบด้วย

- 1) บทอ่านนอกเวลาที่เป็นการเล่าเรื่องมีลักษณะโครงสร้างของบทอ่านภาษาไทย เชิงความเรียงที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาหลากหลายโดยมีเนื้อหา
หลากหลายสาระสำคัญ รวม 30 เรื่อง

2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน

3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านนอก
เวลาจำนวน 30 ข้อ 1 ฉบับ

4) แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ใช้ท
อ่านนอกเวลาจำนวน 15 ข้อ 1 ฉบับ

2.2) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย

1. การสร้างและรวบรวมบทอ่านนอกเวลา มี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรเอกสารที่เกี่ยวข้อง
วิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์ในการเรียน

1.2) กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างบทอ่านภาษาไทย
ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน

1.3) กำหนดจุดประสงค์ของบทอ่านภาษาไทย

1.4) ศึกษารายละเอียดวิธีการสร้างบทอ่านภาษาไทย
จากเอกสารและตำรา

1.5) สร้างบทอ่านภาษาไทยที่มีความยาว 4-5
หน้าและมีความยากง่ายละกัน

1.6) นำบทอ่านภาษาไทยที่สร้างให้อาจารย์ที่
ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 –
1.00

1.7) ปรับปรุงแก้ไขบทอ่านภาษาไทยให้
เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ต่อไป

1.8) นำบทอ่านไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1) ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน 2551 และ
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เพื่อความเข้าใจเนื้อหา วิธีสอนการวัดและ
ประเมินผล

2.2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปให้
ครูสอนวิชาภาษาไทยตรวจสอบความถูกต้อง

2.3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ
ตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปตรวจสอบโดย
ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการสอน

กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item
Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00
(ทุกข้อ)

2.4) นำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกลุ่มตัวอย่าง
คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ส่งเสริม
ศาสนา

3. การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจ มี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1) ศึกษาหลักการ เกณฑ์การประเมินจาก
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลทักษะ
ภาษาไทยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การ
เรียนรู้และคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2551

3.2) จัดทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจ มี
ลักษณะเป็นปรนัยที่ครอบคลุม

จุดประสงค์ 3 ด้านดังนี้ สรุปใจความสำคัญ
ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และรู้ความหมายคำศัพท์
โครงสร้างเหมาะสมกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 60 ข้อ

3.3) นำแบบทดสอบที่สร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษา
และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหาซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

3.4) นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การอ่านมาแล้ว กลุ่มนี้จะไม่ใช้
กลุ่มตัวอย่าง นำคะแนนที่ได้มาตรวจสอบความยากง่าย
และตัดเหลือเพียง 30 ข้อซึ่งตรวจสอบความยากง่าย
(Difficulty) ของแบบทดสอบ ค่าอำนาจจำแนก และค่า
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ KR20 (Kuder –
Richardson Method) พบว่ามีความยากง่ายอยู่
ระหว่าง 0.23 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.20 – 0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

4. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

4.1) จัดทำแบบสอบถาม จำนวน 15 ข้อ
1 ฉบับ

4.2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ
จากอาจารย์ที่ปรึกษาไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณหาค่า
ดัชนีความสอดคล้องของแผนการสอนกับวัตถุประสงค์

ของการวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 (ทุกข้อ)

4.3) นำแบบวัดให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบคำถามจากแบบวัด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยวางแผนการเก็บข้อมูลโดย ดำเนินการสอนทั้งหมด 4 สัปดาห์ละ 4 คาบ (1 คาบเท่ากับ 60 นาที) โดยวันแรกจะใช้ปฐมนิเทศนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประมาณ 30 นาที

2) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผล

ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยการทำแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

3) ดำเนินการทำกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาที่ได้จัดขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทอ่านจำนวน 30 เรื่อง จำนวน 16 คาบ คาบละ 50 นาที

4) เมื่อทดลองกับกลุ่มตัวอย่างครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post - Test) เพื่อดูผลทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยอีกครั้งหนึ่ง

5) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ครูตรวจให้คะแนนโดยใช้

เกณฑ์นักเรียนตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์คะแนนผลความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้กิจกรรมใช้บทอ่านนอกเวลา โดยคำนวณหาค่าความถี่และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2) เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาของกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples)

3) วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาโดยคำนวณหาค่าความถี่และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยโดยกิจกรรมใช้บทอ่านนอกเวลา (N = 30)

ผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	t	Sig
ก่อนเรียน	30	21.27	3.35	12.84	.000**
หลังเรียน	30	27.83	1.78	-	-

**P < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา

รายการ	ความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
ด้านบทอ่าน			
1. เนื้อหาบทอ่านและระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการเรียนของผู้เรียน	4.17	0.59	มาก
2. เนื้อหาบทอ่านมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์ที่ต้องการวัด	4.23	0.63	มาก
3. เนื้อหาบทอ่านมีความชัดเจน กระชับ และง่ายต่อการทำความเข้าใจ	3.97	0.61	มาก
4. บทอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นกว่าเดิม	4.30	0.53	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น เช่น เรื่องวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศไทย	4.57	0.50	มาก
ด้านกิจกรรม			
6. ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน	4.63	0.49	มากที่สุด
7. ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีส่วนร่วมต่อการเรียนมากขึ้น	4.03	0.56	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นและทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.17	0.46	มาก
9. การจัดกิจกรรมการอ่านนอกเวลาสามารถให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น	4.07	0.55	มาก
10. การจัดกิจกรรมการอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการพูด การเขียนและการอ่านได้ดี	4.53	0.57	มาก
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.13	0.51	มาก
12. การจัดกิจกรรมการอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.63	0.49	มากที่สุด
13. การทำงานกลุ่มทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและเพื่อนในกลุ่มมากขึ้น	4.37	0.56	มาก
14. ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.17	0.38	มาก
15. ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น	4.13	0.35	มาก
เฉลี่ยรวม	4.27	0.22	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D = 0.22) ค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านบทอ่าน ($\bar{x} = 4.30$) คือบทอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นกว่าเดิม และค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 4.63$) คือทำให้ผู้เรียนสนุกกับการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน และการจัดกิจกรรมการอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

สรุปผล



1. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนทั้งห้องมีความเข้าใจในการอ่านหลังเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($\bar{x} = 27.83$)

2. นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D = 0.22) ค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านบทอ่าน ($\bar{x} = 4.30$) คือบทอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นกว่าเดิม และค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 4.63$) คือทำให้ผู้เรียนสนุกกับการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านและการจัดกิจกรรมการอ่านนอกเวลาช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหลังเข้ากิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาสูงกว่าก่อนเข้ากิจกรรมการอ่านนอกเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าบทอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้อย่างดีโดยนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และรู้ความหมายคำศัพท์ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด แสดงว่ากิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความรู้สึกสนุกสนาน มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนในห้องเรียน และมีความสนใจ ตั้งใจกับการอ่านบทอ่านใหม่ๆ มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Apple white (1965: น.8) ที่ได้อธิบายถึงขวัญและกำลังใจเป็นเรื่องของกลุ่มคน แต่ความพึงพอใจเป็นเรื่องของบุคคลและความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน ความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ทำงานด้วย จึงแสดงออกมาทางพฤติกรรมในรูปแบบของความรู้สึกทางบวกและทางลบแบบต่างๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้การวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1) จากผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงควรนำบทอ่านไปใช้วัดการเรียนรู้ห้องเรียนหรือชั้นเรียนอื่นๆ

2) การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมที่ใช้บทอ่านนอกเวลา หากต้องการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนก่อนนำไปใช้ครูต้องศึกษาเอกสาร และเตรียมบทอ่านที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนและเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุดพร้อมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนทำการสอนทุกครั้ง ระหว่างการสอนเมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูต้องคอยช่วยเหลือแนะนำเป็นที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด

3) ควรจัดทำบทอ่านในรูปแบบที่มีสีสันหลากหลายมากขึ้น ควรปรับปรุงเนื้อหาของบทอ่านให้มีความทันสมัยน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และความสนใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการพัฒนาบทอ่านเรื่องต่างๆ ที่หลากหลายและมีเนื้อหาที่มีความใกล้เคียงกับนักเรียนมากที่สุด เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยต่อไป

2) ควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่ามีความสนใจเรื่องใด เพื่อเป็นแนวทางจัดทำบทอ่านให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยให้มากที่สุด

3) ควรเปรียบเทียบผลความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยโดยใช้บทอ่านอื่นๆ กับกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อศึกษาว่าบทอ่านเหมาะสมกับเด็กประเภทใดมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว
- เจาะรเมาะ มะดีเยาะ,นิสกร จารุมณี.(2555). “การ
ใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอิสลามในการ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ”.2555.
วารสาร ศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.ปีที่ 5 (2):3
- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. (2544). การเปรียบเทียบความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษย์
สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่
ได้รับการสอบตามรูปแบบเอริกา(ERICA
MODEL) และสอนตามคู่มือครู/เนาวรัตน์ นุ่ม
อุรา.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒประสานมิตร.
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร และนางศิรินี โมสิกะ. (2553).
กรม.เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระ
แห่งชาติ.(ออฟไลน์) แหล่งที่มา :
http://www.moenews.net/index.php?option=com_content&task=view&id=1377&Itemid=2&preview=popup วันที่
สืบค้นข้อมูล 8 ตุลาคม 2258
- เยาวเรศ ภัคดีจิตร.(2557).เอกสารประกอบการเสวนา
ทางวิชาการ “วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการ
เรียนการสอน”.นครสวรรค์.คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เลอสรวง วังศรี .(2554).การอ่าน.(ออฟไลน์).แหล่งที่มา:
<http://52010913444.blogspot.com/2011/12/blog-post.html> วันที่สืบค้นข้อมูล 8
พฤศจิกายน 2560
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี.
(2559). (ออฟไลน์).แหล่งที่มา
<http://www.pattani1.go.th/>วันที่สืบค้น
ข้อมูล 8 ตุลาคม 2559
- Apple white. (1965). P.B. Organizational and
Behavior. New York: Prentice–Hall.