

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อับดุลอาซิ เต็ง¹ มุหำมัดสุหมี เฮงยามา² อับดุลรอแม สุหลง³

¹บัณฑิตศึกษา, บัณฑิตศึกษาศาखाวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้สื่อ AR book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบประเมินความพึงพอใจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 82.66/85.83

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้สื่อ AR book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.95$ S.D. = 0.22

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR book



The Development of Quranic Reading Skills Using AR book for Primary School Students, year 4

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop and examine the efficiency of Quranic reading skills using AR book for primary school students, year 4 efficiency criteria 80/80 (2) to compare students' achievement between before instruction and after instruction by Quranic reading skills using AR book (3) to evaluate students' satisfaction towards instruction by Quranic reading skills using AR book. The participants were 20 primary school students, year 4 of Thung Yang Daeng Pittayakom School. The research instruments were (1) lesson plans (2) achievement test and (3) questionnaires on students' satisfaction towards instruction by Quranic reading skills using AR book. The data was collected by using quasi-experimental research form namely one group pre-test and post-test design. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this research were as follows:

1. The efficiency of Quranic reading skills using AR book for primary school students, year 4 had accessed to the performance criteria 80/80 was 82.66/85.83
2. The students' achievement after instruction by using AR book was higher than before instruction which was considered at statistically significant of .05 level.
3. The overall students' satisfaction toward instruction by using AR book for primary school students, year 4. was a the highest level at

Keywords: Quranic Reading Skills Using AR book



ความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพให้เยาวชนมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และอิสลามศึกษาก็เป็นหนึ่งในหลากหลายแขนงวิชาที่จำเป็นต้องเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องเข้าสู่กระบวนการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้แต่เนื่องจากอิสลามศึกษาเป็นสาขาวิชาที่ทำหน้าที่หลายสถานะในสังคม ทั้งในแง่ของเครื่องมือในการพัฒนาคนเพื่อการเข้าเป็นสมาชิกของสังคมแล้ว ยังเป็นกลไกหลักของสถาบันศาสนาซึ่งเป็นสถาบันสำคัญของสถาบันทางสังคมอีกด้วย ดังนั้นในปัจจุบัน รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาจึงไม่ใช่เพียงแค่รูปแบบหนึ่งที่เกิดจากการขัดเกลาสมาชิกในสังคม แต่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาดังกล่าวยังเชื่อมโยงไปยังความเชื่อความศรัทธาต่อศาสนาอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องอาศัยหลักคิดสำคัญเพื่อเป็นแกนขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาเครื่องมือที่จะนำพาอิสลามทะยานไปข้างหน้าได้อย่างไร ชัดจำกัดด้วยอนุมัติของอัลลอฮฺ การศึกษาคือกระดูกสันหลังของศาสนาคือ แร่ธาตุอันสำคัญยิ่งของอารยธรรมอิสลาม คือนวัตกรรมทางวิชาการที่มหัศจรรย์มากกว่าการศึกษาที่ไม่อาจทำให้คนเรามีจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมทางศาสนาในชีวิตประจำวันและวิถีชีวิตนอกห้องเรียนของผู้เรียนไม่มีอิทธิพลของคำสอนจากศาสนาเข้าไปกำกับพฤติกรรมของเขาทุกอย่างแล้ว การศึกษานั้นก็เป็นสิ่งที่ไร้คุณค่าและไม่มีความหมายใด ๆ ต่อมนุษย์อีกต่อไปและนี่คือภารกิจอันดับแรกของการศึกษาในอิสลามที่จะต้องปลูกฝังลักษณะดังกล่าวลงไปในสายเลือดแห่งการเป็นมนุษย์ของคนรุ่นใหม่

รูปแบบการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งความสำคัญนี้ได้ถูกนำมาพิจารณาเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาคือ ให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการเรียนการสอนแบบสถานการณ์ จำลองให้นักเรียนร่วมกันมีส่วนร่วมที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันช่วยเหลือกัน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เกษม ศิริสัมพันธ์ (2540: 13) การศึกษาควรสร้างความรู้สึกร่วมกันการทำงานร่วมกัน และลดลักษณะปัจเจกนิยม ดังนั้นการให้โอกาสผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันโดยใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกความรู้ความสามารถ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อเนื้อหาได้ง่ายขึ้น จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ควรนำกระบวนการนี้มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีความศรัทธาต่ออัลลอฮฺ ﷻ และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอานและสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ การใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ของผู้สอนเพราะสื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกลมากขึ้นช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน

จากสภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในวิชาอัลกุรอานที่ผ่านมารูปแบบการสอนให้นักเรียนอ่านและท่องจำอัลกุรอาน ทั้งนี้ยังไม่บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ผู้เรียนจะต้องเข้าถึงการปฏิบัติตนต่ออัลกุรอานอย่างแท้จริง จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาอัลกุรอานจำนวน 3 ท่าน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัญหาของการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยหนึ่งในครูผู้สอนกล่าวว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ในขณะที่คะแนนวัดทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ครูผู้สอนยังกล่าวเพิ่มเติมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนว่า โดยปกติจะเน้นการเรียนการสอน



แบบบรรยาย เพราะเข้าใจว่านักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้อัลกุรอานแล้ว และเมื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คำถามที่ซับซ้อน นักเรียนมักจะตอบไม่ได้ หรือไม่เข้าใจคำถามทำให้เกิดความสับสนมีความงุนงงในการตอบคำถาม (อดุล มาปะ, สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2563) และครูผู้สอนอีกท่านหนึ่งกล่าวว่า วิธีการสอนที่ผ่านมาจะเน้นเพียงการบรรยาย และอ่านพร้อม ๆ กันโดยไม่ค่อยได้ใช้กระดานดำหรือสื่อชนิดอื่น ๆ มาประกอบจึงขาดเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนใน ชั้นเรียน (รอสมียะห์ สาเระ, สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2563) ครูอีกท่านหนึ่งกล่าวว่า วิธีการสอนโดยส่วนใหญ่มักจะสำรวจนักเรียนโดยใช้คำถามเป็นรายบุคคล ทำให้ได้ข้อมูลในการประเมินผลเพียงบางส่วนเนื่องจากยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจซึ่งจากปัญหาที่ประสบดังกล่าวทำให้ส่งผลต่อนักเรียนในการแสดงอาการเบื่อหน่ายไม่ยอมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนนักเรียนไม่ตอบสนองต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการตั้งคำถามต่อครูผู้สอนได้น้อย ส่วนครูผู้สอนขาดทักษะในการที่จะถ่ายทอดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การจดจำ และการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับระดับช่วงชั้นของนักเรียนการวัด และการประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่ครอบคลุมตามจุดประสงค์ของเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นความรู้ความเข้าใจเท่านั้น (มุฮัมมัดคอซี อาลี, สัมภาษณ์, 19 พฤศจิกายน 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเกิดการปฏิบัติที่คงทนถาวรนอกจากนี้ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสมซึ่งจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุ และผล พร้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพซึ่ง ประพันธ์ศิริ สุเรารัจ (2551 : 48) ได้กล่าวถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นการจำแนกแยกแยะข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุเรื่องราว เหตุการณ์ออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญแก่นแท้ทั้งที่แฝง และปรากฏชัดการหาความสัมพันธ์ และความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ จนนำไปสู่การสรุป และประยุกต์ใช้หรือการคาดการณ์ได้อย่างถูกต้อง และนอกจากนี้ สุวิทย์ มูลคำ (2554 : 21) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และหา ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีก้าวไปอย่างไม่หยุดนิ่งมนุษย์ได้มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในหลาย ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทางการแพทย์ การทหาร การใช้ชีวิตรวมทั้งด้านการศึกษาหรือที่เรียกว่านวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีเสมือนจริง (augmented reality) เป็นอีกหนึ่งเทคโนโลยีที่ถูกกล่าวถึงมากระยะหนึ่งและถือว่ยังเป็นเทคโนโลยีที่น่าสนใจในยุคปัจจุบันและอนาคต augmented reality หรือ AR เป็นเทคโนโลยีที่ผสมโลกของความจริง (real world) เข้ากับโลกเสมือน (virtual world) โดยใช้วิธีซ้อนภาพสามมิติที่อยู่ในโลกเสมือนไปอยู่บนภาพที่เห็นจริง ๆ ในโลกของความเป็นจริงผ่านกล้องดิจิทัลของแท็บเล็ต สมาร์ทโฟน หรืออุปกรณ์อื่น ๆ และให้ผลการแสดงภาพ ณ เวลาจริง (real time) ซึ่งในอนาคตอันใกล้ AR กำลังจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในชีวิตประจำวันของสังคมที่ จะเต็มไปด้วย สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียนและเห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book เป็นสื่อที่ตีประเภทหนึ่งสามารถสร้างความพร้อม และความมั่นใจแก่ผู้สอน และนักเรียน เป็นการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคลเนื่องจาก



การใช้สื่อ AR book เป็นสื่อสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ และความสนใจตามเวลา และโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียน และช่วยขจัดปัญหาความขาดแคลนครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพการเรียนรู้ทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อ AR book ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อ AR book เรื่องทักษะการอ่านอัลกุรอาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ AR book

ด้านผู้สอน

1. ทำให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
3. ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้อื่น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 60 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จำนวน 20 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR book ซึ่งเครื่องมือประกอบด้วยดังนี้

2.1 AR book สำหรับการอ่านอัลกุรอานซึ่งผู้วิจัยได้แยกออกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 แผน รวม 14 เรื่องประกอบด้วยดังนี้ พยัญชนะมีมตัวเล็กที่อยู่บนตัวนูนชูกูน สัญลักษณ์วงกลมเล็กบนสุรฟมัด สัญลักษณ์วงรีอยู่เหนือพยัญชนะอลิฟ ฮัมซะห์วาศอลพบกับฮัมซะห์กอตออ มัดลาสิม นูนอิวัฏ อิมาละห์ อิชمام อิคติลาศ สัญลักษณ์จุดดำเหนือพยัญชนะอลิฟ อักษรสีนตั้งเหนืออักษรศอดและไตศอด สีนสักตะห์ และคำบิสาสิสมู

2.2 แบบทดสอบการอ่านระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนซึ่งเนื้อหาทั้งหมดครอบคลุม ในทุก ๆ เรื่องรวมทั้ง 30 ข้อเป็นแบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ AR book สำหรับการอ่านอัลกุรอาน จำนวน 10 ข้อ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4. ขอบเขตด้านตัวแปร



ตัวแปรต้น	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ AR book
ตัวแปรตาม	1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book 3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย สื่อ AR book พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านอัลกุรอาน จากเครื่องมือดังกล่าวผู้วิจัยจะอธิบายถึงลักษณะของแต่ละเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 แผน คือ

แผนที่ 1 พยัญชนะมีมตัวเล็กที่อยู่บนตัวนูนชูสูง สัญลักษณ์วงกลมเล็กบนสุรุ่มมัด

แผนที่ 2 สัญลักษณ์วงรีอยู่เหนือพยัญชนะอลิฟ ฮัมซะห์วาซอลพบกับฮัมซะห์กอตอ

แผนที่ 3 มัดลาสิม และนูนอิวัฎ

แผนที่ 4 อิมาละห์ อิชามมและอิคติลาศ

แผนที่ 5 สัญลักษณ์จุดดำเหนือพยัญชนะอลิฟ

แผนที่ 6 สิ้นสักตะห์ และคำบิสาสิสมู

1.2 แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ

1.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ AR book จำนวน 10 ข้อ

2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หนังสือ AR book โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อัลกุรอาน

2.1.2 ศึกษาวิเคราะห์วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อัลกุรอาน และกำหนดองค์ประกอบของแผน

2.1.3 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยตามองค์ประกอบของแผนที่กำหนด

2.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงตามคำแนะนำ

ตารางค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR book

แผนที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E_1	E_2	E_1/E_2	
1	84.00	90.83	84.00/90.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	83.33	81.66	83.33/81.66	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	81.33	84.16	81.33/84.16	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	81.00	85.83	81.00/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	81.23	83.16	81.33/84.16	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์



6	83.66	86.66	83.66/86.66	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
---	-------	-------	-------------	---------------------------

รวมเฉลี่ย**82.66/85.83****มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์**

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.1.6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการวิจัย

2.2 แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอ่านมีวิธีการสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้าง AR book สำหรับผู้เรียนอัลกุรอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยมีหลักการออกแบบประยุกต์ (Alessi and Trollip 1991; อ้างถึงใน กนกอร รินฤทัย, 2552) ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนการออกแบบ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการจัดเตรียม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการเขียนแผนผัง

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการสร้างสตอรี่บอร์ด

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียน AR book

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบบทเรียน

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นตอนการประเมินและแก้ไขบทเรียน

2.2.2 ร่างข้อสอบโดยให้มีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ได้ข้อสอบรวม จำนวน 40 ข้อ

2.2.3 นำสื่อทักษะการอ่านที่สร้างด้วยโปรแกรมประยุกต์และข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม และปรับปรุงตามคำแนะนำ และคัดเลือกข้อสอบที่มีดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 จึงใช้ได้ทุกข้อ

2.2.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านและข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ

2.2.5 นำข้อสอบมาตรวจและให้คะแนนและหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก จำนวน 40 ข้อ

2.2.6 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบที่ทำการคัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 40 ข้อ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นตราสูตร คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) หรือ K – R20 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียน เท่ากับ .80 ซึ่งเป็นแบบทดสอบ ที่มีคุณภาพ

2.2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบหาความยากง่ายฉบับสมบูรณ์

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ AR book มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากหนังสือการสร้างเครื่องมือวัด ตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสุวิมล ติรภานันท์ (2550: 138-140)

2.3.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ



2.3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ IOC แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจึงใช้ได้ทุกข้อ

2.3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับนักเรียนมาทำการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) หลังจากนั้นทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) และระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก (d) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปให้ได้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .30 ขึ้นไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มทดลองคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ตำบลตะโละแฉะ อำเภอบึงนาราง จังหวัดปัตตานี จำนวน 20 คน โดยการใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อน - หลัง one - group pretest posttest design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 248-249)

ตารางแบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน (Post-test)
X ₁	X	X ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

X แทน การจัดการกระทำ

X₁ แทน ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X₂ แทน ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ AR book ก่อนและหลังเรียนแต่ละแผนประจําหน่วยจะมีการทดสอบทุกหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามแผนแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest)
4. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ และให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ AR book
5. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านโดยใช้สื่อ AR book การจัดการเรียนรู้ตามแผนและนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E₁ /E₂)

1.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านโดยใช้สื่อ AR book ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

1.3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านโดยใช้สื่อ AR book โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความแปรปรวน (S.D.)



2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 หาความยากง่ายรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book จำนวน 6 แผน

ตารางค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR book

แผนที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E_1	E_2	E_1/E_2	
1	84.00	90.83	84.00/90.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	83.33	81.66	83.33/81.66	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	81.33	84.16	81.33/84.16	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	81.00	85.83	81.00/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	81.23	83.16	81.33/84.16	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	83.66	86.66	83.66/86.66	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
รวมเฉลี่ย			82.66/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางพบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 มีค่าร้อยละโดยรวม เท่ากับ 82.66/85.83 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางแสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระหว่างเรียน และหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

ค่าประสิทธิภาพ	E1	E2
----------------	----	----



ค่าประสิทธิภาพ	E1	E2
เกณฑ์	E1	E2
ค่าที่ได้รับ	80	80
ผลการวิเคราะห์	82.66	85.83

จากตารางพบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน อัลกุรอ่านโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.66/85.83

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอ่านก่อนเรียน และหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR Book

ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR Book

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t**
ก่อนเรียน	20	40	14.50	4.796	14.692
หลังเรียน	20	40	25.90	1.861	

$p < 0.05$

	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D.	T**	df	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	14.50	4.796	11.40	3.470	14.692	19	0.000
หลังเรียน	25.90	1.861					

จากตารางที่ 12 พบว่า การทดสอบคะแนนของผู้เรียน มีคะแนนคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 14.50 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 25.90 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR Book คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอ่านโดยใช้ AR book

ตารางระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอ่านโดยใช้ AR book

ข้อที่	ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้จริง	4.95	0.22	มากที่สุด	1
2	การร่วมกิจกรรมทำให้เกิดการพัฒนาทางการเรียน	4.85	0.37	มากที่สุด	2



3	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.80	0.52	มากที่สุด	3
4	ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน	4.75	0.55	มากที่สุด	4
5	มีการเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	4.70	0.57	มากที่สุด	5
6	มีความเหมาะสมกับระยะเวลา	4.65	0.67	มากที่สุด	6
7	มีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.50	0.76	มากที่สุด	7
ค่าความพึงพอใจโดยรวม		4.74	0.13	มากที่สุด	

จากตารางแสดงว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ AR book โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมี $(\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.13)$ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อมีรายละเอียดดังนี้คือ นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้จริงซึ่งมี $(\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.22)$ รองลงมาคือ นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมทำให้เกิดการพัฒนาทางการเรียนซึ่งมี $(\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.37)$ ส่วนข้ออื่นก็มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาตามลำดับ และประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุดคือ มีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งมี $(\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.76)$

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book จากการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า คะแนนสอบระหว่างใช้ ใช้สื่อ AR book มีค่าเป็นร้อยละ 82.50 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเป็นร้อยละ 85.83 ดังนั้นทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.66/85.83 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

เนื่องมาจากผู้สอนได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้ 1. มาตรฐานการเรียนรู้ 2. ตัวชี้วัด 3. สาระสำคัญ (concept) 4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objective) 5. สาระการเรียนรู้ (content) 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8. กิจกรรมการเรียนรู้ 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (material and resources) 10. ชิ้นงาน/ภาระงาน (tasks) 11. เกณฑ์การวัดประเมินผล 12. บันทึกหลังสอน ซึ่งสอดคล้องกับสวีย์ทซ์ มูลค่า (2549 : 58) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใดใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้และ สอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยการตกลงและ ให้ความเข้าใจซึ่งกันและกันทำให้ได้ความรู้ที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลนั้นเป็นการวัดและ ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งมี 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ทำให้ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ AR book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ AR book สำหรับนักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม (E1/E2) เท่ากับ 82.66/85.83 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ซึ่งผลการวิจัยใน ครั้งนี้สอดคล้องกับ ปิยะภรณ์ นวลเจริญ (2556:54) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีความจริง



เสริมโดยใช้ เทคนิคช่วยจำ เพื่อส่งเสริมการอ่านเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์การผ่านสาระการเรียนรู้ในระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR book ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอานก่อนเรียนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR book พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ AR book เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีความเหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AR book เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน

3. ความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อสื่อ AR book พบว่าระดับความพึงพอใจในของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า 4.95 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ 4.85 และ 4.50 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

นอกจากนี้ ยังพบอีกว่า บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ AR book มีความสนุกไม่เบื่อ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา มีความรับผิดชอบและผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเมื่อมีอารมณ์ที่เป็นสุข

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR book สำหรับนักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดง พัทธาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนหรือผู้สนใจควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาทักษะการอ่าน อัลกุรอานโดยใช้ AR book ในการนำไปใช้กับนักเรียนเพื่อเกิดประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในเรื่องทักษะ การอ่าน

1.2 ครูควรพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะในระดับชั้นอื่น ๆ ควรใช้รูปแบบใหม่ ๆ ที่มีสีสันจึงจะดึงดูดความสนใจของนักเรียน

1.3 การเรียนการสอนควรที่จะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นแบบกันเองเพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกกดดันโดยมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทบทที่ที่หลากหลายทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายโดยครูผู้สอนให้มีความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน

1.4 ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ AR book ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนหรือผู้สนใจควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ AR book ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ครูผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรศึกษาและพัฒนาการอ่านอัลกุรอานโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการวิจัยแก้ปัญหากับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอัลกุรอานควรมีการเปรียบเทียบการสอนรายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ AR Book กับการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาอื่น ๆ ด้วย



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- กัณฑ์ วีรอาจ. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีความจริงเสมือน เรื่องประเทศสิงคโปร์ผ่านไอแพด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คมกฤษ ทิพย์เกษร และ สยาม เจริญเสียง. 2550. ความจริงเสมือนสำหรับการปรากฏทางไกล. สืบค้นจาก <http://www2.fibo.kmutt.ac.th/fiboweb/2013/images/upload/research> สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2560.
- จุฑามาศ ธัญญเจริญ. (2557). การพัฒนาหนังสือภาพความจริงเสมือนผ่านไอแพด เรื่อง ทำราวัง มา ต ร ร ฐ า น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

