

## การพัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต รายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นุริฮัล หะยะ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอโดยใช้อินเทอร์เน็ต สารการเรียนรู้รายวิชาอัลอัคลาก 2) เพื่อประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอ ที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต สารการเรียนรู้รายวิชาอัลอัคลาก 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตก่อนและหลังเรียน สารการเรียนรู้รายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเยาะ อำเภอดงธารโต จังหวัดยะลา จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต แบบประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1.ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.18/82 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ทักษะการอ่านบทดุอาอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต แสดงระดับทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 7.10$ ,  $SD = 1.77$ ) 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $SD = 0.09$ ) สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินเทอร์เน็ต รายวิชาอัลอัคลาก



## The Development of Reading Daily Supplications Skill by Nasheed On al-Akhlak Subject for Primary School Students, Year 2

NuriHan Haya

### Abstract

The objective of this research were to (1) develop and examine the efficiency of reading daily supplications skill by nasheed on al-Akhlak Subject for primary school students, year 2 (2) to assess reading daily supplications skill of learning management plans by nasheed on al-Akhlak subject (3) to compare students' achievement between before instruction and after instruction by nasheed on al-Akhlak Subject for primary school students, year 2 (4) to evaluate students' satisfaction towards instruction reading daily supplications skill by nasheed on al-Akhlak Subject for primary school students, year 2. The participant students of Ban Yok school for primary school students, year 2 were 30 people. The research instruments were (1) Learning management plans of reading daily supplications skill by nasheed (2) Assessment form reading daily supplications skill by nasheed (3) achievement test and (4) questionnaires on students' satisfaction toward instruction. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this research were as follow : 1. The efficiency of reading daily supplications skill by nasheed on al-Akhlak Subject for primary school students, year 2 had accessed to the performance criteria 80/80 which the overall efficiency was 80.18 / 82.00 2. assess reading daily supplications skill of learning management plans by nasheed on al-Akhlak subject was good level ( = 7.10, = 1.77) 3. The students' achievement after instruction by nasheed on al-Akhlak subject was higher than before instruction which was considered that had statistically significant of .05 levels. 4. The overall students' satisfaction toward instruction reading daily supplications skill by nasheed on al-Akhlak Subject for primary school students, year 2 was high level ( = 4.40, = 0.09)

**Keywords:** Reading Daily Supplications Skill by Nasheed On al-Akhlak Subject



## ความสำคัญของปัญหา

ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered teaching) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติไว้ในมาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาจึงต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติได้ คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สิ่งสำคัญที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน อีกประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนทำให้เกิดประโยชน์และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี แนวการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นจะเห็นได้ว่าเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนมากขึ้น เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและความสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตจริง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักการในแนวการจัดการศึกษาของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ที่เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ได้มาทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา เช่นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ในสังคมยุคปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงด้านสังคมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมหลายด้านซึ่งล้วนแต่มีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคมทุกชุมชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมของเด็กในวัยเรียนทุกวัยจะเกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตที่ได้รับแนวคิดและการปฏิบัติตนจากการซึมซับรับวัฒนธรรมชีวิตที่ผิดไปจากวิถีปฏิบัติตามวัฒนธรรมเดิมเพราะยุคปัจจุบันวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไป เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การปฏิบัติตนกับบุคคลต่าง ๆ และการปฏิบัติตนในสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งการปฏิบัติตนตามประเพณีอันดีงามของอิสลามก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย

อิสลามเป็นศาสนาที่สมบูรณ์จัดระบอบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกสภาวะการณ์กำชับให้ปฏิบัติในสิ่งที่ เป็นประโยชน์และห้ามปรามจากสิ่งที่เกิดโทษและได้กำหนดมารยาทต่างๆ ต่อตนเองและต่อผู้อื่น มารยาทยอมรับประทานอาหารและดื่ม มารยาทยามนอนและตื่น มารยาทยามอยู่ในพื้นที่และเดินทางและมารยาทในทุกอิริยาบถของชีวิตประจำวัน อัลลอฮฺ == ได้ตรัสว่า :

مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ  
"الحشر 7"

ความว่า “และสิ่งใดที่ร้อซูลได้นำมายังพวกเจ้า พวกเจ้าก็จงยึดมันเอาไว้ และสิ่งใดที่ท่านห้ามปรามไม่ให้พวกเจ้ากระทำ พวกเจ้าก็จงละเว้นเสีย และพวกเจ้าจงเกรงกลัวต่ออัลลอฮฺเถิด แท้จริง อัลลอฮฺนั้นเป็นผู้ทรงเข้มงวดในการลงโทษ” (อัล-หฺซฺร : 7)

ณรงค์ กาญจนะ (2553) กล่าวว่า รูปแบบการสอนโดยใช้เพลง เป็นกลวิธีต่างๆที่ครูใช้สำเนียงขับร้องและทำนองดนตรีมาให้นักเรียนได้ร้องหรือครูร้องให้นักเรียนฟัง เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการผ่อนคลายและเปลี่ยนบรรยากาศการเรียน แต่ยังคงไว้ซึ่งเนื้อหาในบทเรียน โดยเนื้อหาของเพลงต้องมีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน



จากการสัมภาษณ์นางสาวรอชีตะ กูโน ครูอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านเยาะ ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังมีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์คือขาดการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะในเรื่องของการปฏิบัติตนที่ดีในชีวิตประจำวันและการกล่าวบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันที่ไม่ถูกต้องโดยหากไม่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงก็จะทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียน ชุมชนและสังคมอื่น ๆ อีกมากมาย

เมื่อผู้วิจัยสอบถามถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาดังกล่าวพบว่าสาเหตุหลักคือ ขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาเพราะส่วนใหญ่จะสอนโดยวิธีการบรรยายไม่มีความหลากหลาย ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนการแสดงความคิดเห็นตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ดังนั้นผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและตามศักยภาพควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

งานวิจัยในครั้งนี้จึงเน้นในเรื่องของสาระการเรียนรู้รายวิชาจริยธรรมหรือในภาษาอาหรับเรียกว่ารายวิชาอัลอัคลากเพื่อตอบสนองความจำเป็นของสังคมในการผลิตบุคคลที่เก่ง ดี มีคุณภาพ อิสลามส่งเสริมให้มุสลิมทุกคนขอพรและสรรเสริญเอกองค์อัลลอฮฺ  $\Rightarrow$  อยู่ตลอดเวลาในทุกอิริยาบถเพื่อเป็นการตักเตือนและขัดเกลาจิตใจให้คิดดีทำดีอยู่ตลอดเวลาอิสลามจึงกำหนดบทขอพรและสรรเสริญหรือบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันอย่างครบถ้วนดังนั้นกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษารายวิชาอัลอัคลากสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนอ่านบทดุอาอ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้บทดุอาอ์ที่กล่าวถึงความหลากหลายอย่างง่ายสั้นยาวไม่เหมือนกันจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้สอนที่จะต้องมีการคิดค้นวิธีการอ่านวางแผนการอ่านเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเหมาะสมกับวัยและมีความสุขสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย

ผู้วิจัยจึงใช้รูปแบบการอ่านบทดุอาอ์ด้วยการใช้อ่านซิวดหรือเสียงเพลงและดนตรีในการเรียนการสอนเพราะผู้วิจัยมีสมมติฐานว่าเสียงดนตรีที่เป็นจังหวะพร้อมเนื้อเพลงที่เป็นทำนองไพเราะสามารถช่วยให้นักเรียนอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันได้เร็วขึ้นจำบทดุอาอ์ได้มากขึ้นมีความสุขสนุกสนานและมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนแบบปกติทั่วไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอ์โดยใช้ อนาคต สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อนาคต สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก ตามเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้อนาคตก่อนและหลังเรียน สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้อนาคต สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเยาะ อำเภอดงตาล จังหวัดยะลา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 30 คน



## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้แยกแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 แผน ประกอบด้วยดังนี้ คือ

1. มารยาทในการรับประทานอาหาร
2. มารยาทในการนอนและตื่นนอน
3. มารยาทในการแต่งกาย
4. มารยาทต่อบิดามารดา
5. มารยาทการเข้า-ออกมัสยิด

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

### 3.1 ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการอ่านบทดุอาอ โดยใช้อินาซิด รายวิชาอัลลัคลาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

### 3.2 ตัวแปรตาม

- 3.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อินาซิด
- 3.2 ทักษะการอ่านบทดุอาอโดยใช้อินาซิด
- 3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อินาซิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้อินาซิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินาซิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากเครื่องมือดังกล่าวผู้วิจัยจะอธิบายถึงลักษณะของแต่ละเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้อ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินาซิด สารวิชาอัลลัคลาท ประกอบด้วย 5 แผน คือ

1. มารยาทในการรับประทานอาหาร
2. มารยาทในการนอนและตื่นนอน
3. มารยาทในการแต่งกาย
4. มารยาทต่อบิดามารดา
5. มารยาทการเข้า-ออกมัสยิด

1.2 แบบประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อินาซิด

1.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 3 ตัวเลือก รวมทั้งสิ้น 80 ข้อ

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดย



ใช้อาซิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ชื่อ

## 2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อาซิด โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ของเครื่องมือดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนสาระการเรียนรู้อัลอัคลา

2.1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อาซิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิด รายวิชาอัลอัคลา ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.4 ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิด รายวิชาอัลอัคลา ประกอบด้วย 5 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง รวมทั้งมีการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิด รายวิชาอัลอัคลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อาซิด สาระวิชาอัลอัคลา และประเมินความถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการประเมินว่ามีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu$  4.45  $\sigma$  0.65)

2.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อาซิด สาระวิชาอัลอัคลา ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) และปรับปรุงตามคำแนะนำ และข้อบกพร่องที่ค้นพบ

2.1.9 ปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อาซิด สาระวิชาอัลอัคลา ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเยาะ จำนวน 30 คน

2.2 แบบประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิด รายวิชาอัลอัคลา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรอิสลาม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์ของทักษะการอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิด

2.2.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังฝึกทักษะการอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้อาซิดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ชื่อ



2.2.4 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านบทศุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้นาซีด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ทักษะการอ่านบทศุอาอ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้นาซีด รายวิชาอัลลัคลาฮ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบ วัดดูประสงค์และเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้โดยใช้นาซีด รายวิชาอัลลัคลาฮ์

2.3.2 ร่างข้อสอบโดยให้มีเนื้อหาตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ข้อสอบรวมจำนวน 30 ข้อ

2.3.3 นำข้อสอบที่สร้างมาทั้งหมด 30 ข้อ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

2.3.4 แก้ไขข้อสอบตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม และปรับปรุงตามคำแนะนำ และคัดเลือกข้อสอบที่มีดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00

2.3.5 นำข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเยาะ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) ทำแบบทดสอบ

2.3.6 นำข้อสอบมาตรวจและให้คะแนนและหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ได้ข้อสอบที่มีความยากง่ายที่เหมาะสมของข้อสอบแต่ละข้อ โดยได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

2.3.7 นำแบบทดสอบทั้ง 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 197-199) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.82

2.3.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นาซีด รายวิชาอัลลัคลาฮ์ จำนวน 5 แผน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

2.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากหนังสือการสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสุวิมล ติรภานันท์ (2550 : 138-140)

2.4.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

2.4.3 นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนข้อความและภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งผลการประเมินค่า (IOC) ที่ผ่านเกณฑ์มี 10 คือ ค่า IOC=1.00 (รายงานตามภาคผนวก ข)

2.4.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำและพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

## 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อน-หลัง one-group pre-test post-test design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 248-249) ดังตารางที่ 3.1



## ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน (Post-test)
$X_1$	X	$X_2$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

X	แทน	การจัดการกระทำ
$X_1$	แทน	ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
$X_2$	แทน	ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง โดยก่อนและหลังเรียนแต่ละแผนประจำหน่วยจะมีการทดสอบทุกหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามแผนแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
4. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ และให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหา รายวิชาอัลอ์คลาก
5. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้รับจากการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหา รายวิชาอัลอ์คลาก วิเคราะห์ โดยใช้ค่าร้อยละและค่า E1/ E2
2. เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยใช้ทักษะการอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้เนื้อหาวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ทักษะการอ่านบทดุอาอ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้เนื้อหาวิเคราะห์โดยใช้ค่า t test แบบ dependent
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จะพิจารณาจากการประเมินของผู้เรียนจากข้อคำถาม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยข้อคำถามดังกล่าว ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนดังนี้

#### 3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ
  - 1.1 หาความยากง่ายรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ
  - 2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ของคะแนน
  - 2.2 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )



2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

## 2.4 ค่า T-Test

## ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอ์โดยใช้อินาซิด รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของแผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	$\mu$	$\sigma$	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	40	120.3	10.2	80.18
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	30	24.6	2.5	82
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ $E_1/E_2 = 80/80$ เท่ากับ 80.18/82				

จากตารางที่ 2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอ์โดยใช้อินาซิด รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.18/82เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนการทดสอบระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอ์โดยใช้อินาซิด รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วย t-test

ผู้วิจัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอ์โดยใช้อินาซิด หลังจากเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน จึงได้ทดสอบวัดหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดิม และได้นำผลจากการทดสอบมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยใช้ t-test ปรากฏผลดังตารางที่ 6

## ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่า t-test

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	$\mu$	$\sigma$	D	$D^2$	t
ก่อนเรียน	30	30	13.33	3.88	253	2177	22.02*
หลังเรียน	30	30	21.77	4.38			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอ์โดยใช้อินาซิด นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อินาซิดด้วยค่า ( $\mu$ ) และ ( $\sigma$ ) ปรากฏผลดังตารางที่ 7

## ตารางที่ 4 ผลการประเมินทักษะการอ่านบทดุอาอ์

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	N	$\mu$	$\sigma$	ร้อยละ
1	ความถูกต้องในการอ่าน	5	30	3.28	0.94	65.33



2	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	3	30	2.17	0.59	72.22
3	คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา)	2	30	1.52	0.51	30.00
รวม		10	30	6.93	1.86	69.33

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านบทดุอาอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อนาซีด สารการเรี้นรู้อัลอ์คลาก มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) เท่ากับ 6.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 1.86 โดยแสดงระดับทักษะการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน บทดุอาอโดยใช้อนาซีด ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอโดยใช้อนาซีด ด้วยแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ เป็นคำถามปลายเปิดโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของงานวิจัย และเกณฑ์การประเมิน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้อนาซีด

องค์ประกอบของการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ระดับความเห็น
1. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.50	0.68	มากที่สุด
2. ด้านบทบาทผู้สอน	4.36	0.71	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	0.71	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.18	0.88	มาก
5. ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ	4.60	0.61	มากที่สุด
รวม	4.40	0.09	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อนาซีด สารการเรี้นรู้อัลอ์คลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 0.09 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแยกความพึงพอใจออกเป็นรายด้านดังนี้ คือ 1. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.68$ ) 2. ด้านบทบาทผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.36$ ,  $\sigma = 0.71$ ) 3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.39$ ,  $\sigma = 0.71$ ) 4. ด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.18$ ,  $\sigma = 0.88$ ) 5. ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.61$ )



## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อาชีตรายวิชาอัลอัคลาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อาชีตรายวิชาอัลอัคลาท มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.18/82 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อาชีตรายวิชาอัลอัคลาท ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีทักษะการอ่านบทดุอาอมากขึ้น การเรียนรู้ในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ที่กล่าวว่ารู้และเข้าใจกระบวนการอ่านมีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการเกี่ยวข้องกับอิสลามและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วาสนา สุขสวัสดิ์ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ใช้และพัฒนาเพลงประกอบการสอน เรื่อง ชนิดของคำและประโยคเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า เพลงประกอบการสอน เรื่อง ชนิดของคำและประโยค ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (80/80) ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.03/86.69 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้เพลงประกอบการสอน เรื่อง ชนิดของคำ และประโยคสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.09 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้เพลงประกอบการสอน เรื่อง ชนิดของคำและประโยคมีค่าเฉลี่ยรวม 4.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 18 อยู่ในรับมากที่สุด

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อาชีตรายวิชาอัลอัคลาท อย่างมีระบบขั้นตอน และมีครบทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผนย่อย มีประสิทธิภาพ ซึ่งแต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ผลงานหรือภาระงาน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2. ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้อาชีต สาระการเรียนรู้อัลอัคลาท มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) เท่ากับ 7.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 1.77 ระดับทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านดุอาอโดยใช้อาชีตทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ได้อ่านบทดุอาอที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ซึ่งการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมจังหวะทำนอง และประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยได้อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้เพราะว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมอนาชีตที่มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดีและให้เกิดความสนใจแก่นักเรียนมากขึ้น ช่วยเร้าใจและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความคิดดี มีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนอ่านง่ายเข้าใจและจับใจความได้ เกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้ดี เพราะอนาชีตสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับจิราภรณ์ เลี่ยมไธสง (2546: 90) ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้กิจกรรมประกอบจังหวะซึ่งประกอบด้วยเพลงโคลงและบทพูดเข้าจังหวะเป็นสื่อเสริมเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อาชีตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดุอาอในชีวิตประจำวันช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้



เต็มศักยภาพโดยการสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้จากการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ ทำให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเรียนรู้ของตนเองจนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พิมพ์สวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ (2521 : 5-6) กล่าวจุดประสงค์อย่างกว้างๆไว้ว่า เพื่อเน้นเนื้อหา ของวิชาทำให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องราวของบทเรียนได้อย่างรวดเร็วและง่ายขึ้น สร้างความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ทั้งยัง ช่วยให้นักเรียนมีกิจกรรมในการเรียนการสอน และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะอนาคิสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับจิราภรณ์ เลี่ยมไธสง (2546: 90) ทำการศึกษาเกี่ยวกับผล ของการใช้กิจกรรมประกอบจังหวะซึ่งประกอบด้วยเพลงโคลงและบทพูดเข้าจังหวะเป็นสื่อเสริมเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านบทดูอาอในชีวิตประจำวันโดยใช้อนาคิ อยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงเดือนแสงชัย (2531: บท คัดย่อ ) พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยมีเพลงประกอบการสอนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการที่ครูใช้เพลงเป็น กิจกรรมเสริมในการเรียนการสอนโดยร้อยละ 96.72 เห็นด้วยว่าควรจะมีกิจกรรมร้องเพลงในชั่วโมงภาษาอังกฤษ และ งานวิจัยของ ยุพิน พิพิธกุล (2528 : บทคัดย่อ) คือการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะปรากฏว่าการเรียนคณิตศาสตร์ โดยการใช้เพลงคณิตศาสตร์ประกอบการสอนของครูนั้นอันดับแรกคือทำให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึง เครียด รองลงมาเรียงตามลำดับคือทำให้รู้จักสูตรคณิตศาสตร์ได้แม่นยำขึ้นทำให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจวิชา คณิตศาสตร์ดีขึ้น

จากผลการวิจัยของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐานที่มีต่อทักษะการคิด วิเคราะห์ สาระการเรียนรู้้อัลลฮัก มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 0.09 ซึ่ง หมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และในแต่ละองค์ประกอบสามารถอธิบายได้ดังนี้ 1. ด้าน บรรยาภาศการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.68$ ) 2. ด้านบทบาททผู้สอน มีความพึง พอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.36$ ,  $\sigma = 0.71$ ) 3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.39$ ,  $\sigma = 0.71$ ) 4. ด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.18$ ,  $\sigma = 0.88$ ) 5. ด้านประโยชน์ ที่ผู้เรียนได้รับ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.61$ ) ดังนั้น จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านบทดูอาอในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แสดงว่า ผู้เรียนมีความชอบในการที่ใช้อานาคิในการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากระบวนการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ด้วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงเดือนแสงชัย (2531: บทคัดย่อ ) พบว่านักเรียนที่ เรียนภาษาอังกฤษโดยมีเพลงประกอบการสอนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการที่ครูใช้เพลงเป็นกิจกรรมเสริมในการเรียน การสอนโดยร้อยละ 96.72 เห็นด้วยว่าควรจะมีกิจกรรมร้องเพลงในชั่วโมงภาษาอังกฤษ และงานวิจัยของ ยุพิน พิพิธ กุล (2528 : บทคัดย่อ) คือการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะปรากฏว่าการเรียนคณิตศาสตร์โดยการใช้เพลง คณิตศาสตร์ประกอบการสอนของครูนั้นอันดับแรกคือทำให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด รองลงมาเรียงตามลำดับคือทำให้รู้จักสูตรคณิตศาสตร์ได้แม่นยำขึ้นทำให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจวิชาคณิตศาสตร์ดี ขึ้น



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ประโยชน์ต่อผู้สอน ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านบทดุอาอฺในชีวิตประจำวันโดยใช้อนาซีดได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอัลอ์คลากต่อไป

1.2 ผู้สอนควรที่จะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างเป็นแบบกันเอง เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกกดดัน มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลายรูปแบบไม่ซ้ำกันในแต่ละคาบการเรียนรู้ โดยให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

1.3 ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะและความชำนาญ เพราะระยะแรกในการฝึกนักเรียนอาจเกิดความสับสน ผู้สอนจึงต้องมีความพยายามในการเสนอแนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้อนาซีดในรายวิชาอื่นๆ

2.2 ควรเพิ่มเวลาในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรมีวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาในทักษะอื่น ๆ ด้วย เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ในหลาย ๆ ระดับชั้น



## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ (2543). การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูลี อินมั้น. (2533). การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
- ซากีนา กานา. (2551). การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษามลายูที่ถูกต้อง โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะมลายูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านสะเอะ. วิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา.
- ณรงค์ กาญจนะ. (2553). เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2552). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระจับทุกซ์. (2542) แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิก \_\_\_\_\_ . (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิก
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- อับรอฮิม ณรงค์รักษาเขต. (2556). ประวัติการศึกษาอิสลาม. ปัตตานี: บัณฑิตอัลฮิกมะห์.
- อับดุลฮาดี มะกุดี. (2553). การร้องเพลงในมุมมองอิสลาม.สงขลา :หาดใหญ่กราฟฟิก.

