

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น

อาดีละห์ ดือราฮิง¹ ดร. ยามีละห์ โต๊ะแม² ผศ.ดร.อับดุลรอแม สุหลง³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน อัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model 4) เพื่อศึกษาหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 โรงเรียนตาร์เบียตุลลาตันมูลนิธิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน แบบ AC Model วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 8 ชุดที่ผนวกอยู่ในแผนทั้ง 8 แผน ,มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ $E1/E2 = 82.45/81.8$ 2) คะแนนแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 7.36 3) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่โดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 41.68$)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน; ชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน; รูปแบบการสอนแบบ AC Model ; AC Model



The Development of Quranic Reading Skill by a Set of al-Quran with AC Model for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity

Abstract

The purpose of this study is 1) to develop and improve efficiency of a Set of al-Quran with AC Model to improve reading skills of the Quran for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity According to the 80/80 standard. 2) To develop of Quranic Reading Skill by a Set of al-Quran with AC Model for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity. 3) to study academic achievement Quran text for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity by a Set of al-Quran with AC Model. 4) to study for satisfaction of Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity by a Set of al-Quran with AC Model. The sample consisted of 25 students in primary school 1, Class 2, Tarbiatulwatan school semester 1, academic Year 2020. The research instruments is A Set of al-Quran with AC Model Quran, Reading Skills Assessment, Achievement test. Satisfaction assessment form of student to learning by a Set of al-Quran with AC Model. The data were analyzed by using statistics of percentage, mean and standard deviation.

The research results were as follows: 1) Efficiency value of a Set of al-Quran with AC Model subject The Development of Quranic Reading Skill by a Set of al-Quran with AC Model for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity In the part of 8 sets that Included in all 8 plans, It has the same overall efficiency as $E1/E2 = 82.45/81.8$. 2) The scores of the Quran Reading Skills assessment of the sample students that have received teaching and learning by a Set of al-Quran with AC Model after study higher than before study average is 7.36 3) Academic achievement score subject The Development of Quranic Reading Skill by a Set of al-Quran with AC Model for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity after study higher than before study average is 4.34 4) Satisfaction of learners by a Set of al-Quran with AC Model subject The Development of Quranic Reading Skill by a Set of al-Quran with AC Model for Primary School Students, Year 1 Which Have a Condition of Hyperactivity Overall, it is in the most satisfactory level ($\bar{X} = 41.68$)

Key words: Developing the skills of reading the Quran; A Set of al-Quran; Teaching Model AC Model; AC Model



ความสำคัญของปัญหา

อัลกุรอาน เป็นพระดำรัสของอัลลอฮ์ ﷻ ที่พระองค์ทรงประทานให้แก่ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ เพื่อเป็นทางนำแก่มวลมนุษยชาติ ซึ่งมุสลิมจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่ออัลกุรอาน เพราะอัลกุรอานจะเป็นสิ่งที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จทั้งโลกนี้และโลกหน้า การให้ความสำคัญกับอัลกุรอานมีหลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การท่องจำ การศึกษา การใคร่ครวญ เป็นต้น

แก่นแท้ของการอ่านอัลกุรอาน คือ การที่อัลกุรอานนั้นมีผลในด้านดีแก่ผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทุก ๆ ครั้งที่อ่าน ต้องเปิดหัวใจและสติปัญญาในการอ่าน เพื่อที่ว่าเขาจะได้รับเป้าหมายสูงสุดของการอ่านอัลกุรอาน และได้รับความความเมตตา ความโปรดปรานต่าง ๆ จากอัลลอฮ์ และห่างไกลความชั่วและโรคต่าง ๆ ที่จะทำลายและเป็นอันตรายต่อจิตวิญญาณ

ในยุคปัจจุบันเราต้องยอมรับว่า มีโรคร้ายสายพันธุ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นบนโลกใบนี้ของเรามากมายจนนับไม่ถ้วน โรคบางชนิดปัจจุบันยังไม่สามารถรักษาให้หายขาดได้ แต่บางโรคก็มีการค้นคว้าหาตัวยารักษาจนกระทั่งพบตัวยารักษาที่สามารถรักษาให้ผู้ป่วยหายขาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เนื่องมาจากพระประสงค์ของพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ ประกอบกับวิวัฒนาการทางการแพทย์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้นในยุคปัจจุบัน (ฮัสบัลเลาะห์ เหมมี, 2560)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เผยว่า จากการให้การดูแลปัญหาสุขภาพจิตเด็ก พฤติกรรมเด็กที่ผ่านมา พบว่าเด็กป่วยเป็นโรคสมาธิสั้นร้อยละ 5.38 หรือประมาณ 2-3 คน ในห้องเรียนที่มีเด็ก 50 คน เฉพาะ จ.นครพนม โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์ พบว่า ปี 2560 มีเด็กสมาธิสั้น 1,655 คน เพิ่มจากปี 2558 ร้อยละ 28 ซึ่งอาการนี้สามารถรักษาให้หายได้ แต่หากไม่ได้รับการดูแลเมื่อโตขึ้นเด็กสมาธิสั้นมีโอกาสกลายเป็นวัยรุ่นเกเรและต่อต้านสังคมได้มากกว่าเด็กปกติ 3-4 เท่าตัว จะควบคุมอารมณ์ ความต้องการของตัวเองได้น้อย เสี่ยงถูกชักจูงให้ใช้สารเสพติดได้ง่าย (กิตติโก โปธิโน, 2555)

จากการสังเกตการเรียนการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ เด็กสมาธิสั้น ไม่มีสมาธิในการเรียน อยู่ไม่นิ่ง ไม่มีความพร้อมเวลาครูสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ช้า และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างมาก เช่น อ่านซ้ำ อ่านไม่ได้ อ่านแล้วลืม จำหน้าลืมหลัง และที่สำคัญเด็กอ่านกุรอานไม่ได้ เด็กไม่รู้จักพยัญชนะฮิญาอะฮ์ ซึ่งส่งผลให้พวกเขา ไม่ตั้งใจเรียน เหม่อลอย ตอบคำถามไม่ได้เวลาครูถาม ทำงานไม่เสร็จ ผลงานออกมาไม่เรียบร้อย และไม่สามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมบางอย่างกับเด็กคนอื่น ๆ ได้

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนคือ เด็กมีภาวะสมาธิสั้น อ่านกุรอานไม่ได้ อ่านซ้ำ ซึ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นในเด็กที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ข้านั้น จะต้องใช้เทคนิคหรือรูปแบบการสอนที่แปลก ๆ สร้างสรรค์เข้ามาช่วย หรือพัฒนาให้อาการเหล่านั้นดีขึ้นกว่าเดิม ครั้งนี้ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การที่เราจะให้เด็กมีสมาธิในการเรียนนั้น เราต้องทำการเพิ่มสมาธิให้นักเรียนก่อน ทำจิตใจของพวกเขาสงบนิ่ง รู้สึกผ่อนคลาย หัวใจและสมองพร้อมเปิดรับการเรียนการสอนคือ รูปแบบการสอนแบบ AC Model เป็นกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ที่ประกอบด้วย 10 กิจกรรม ที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นให้ดีขึ้น โดยกิจกรรมจะเน้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สนุก เข้าใจง่ายขึ้น และนอกจากรูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์จะผนวกด้วยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน 4 สุเราะฮ์ คือ สุเราะฮ์อัลฟาตีฮะฮ์ สุเราะฮ์อัลอิคลาซ สุเราะฮ์อัลฟาลัก และสุเราะฮ์อัลนาส เพื่อที่จะสอดแทรกก่อนทำกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ ทุกครั้ง เริ่มต้นด้วยการอ่านด้วยอัลกุรอาน ให้อัลกุรอานเป็นเครื่องมือเยียวยาสมาธิของนักเรียนให้พร้อมและให้เริ่มต้นการเรียนการสอนแบบ กิจกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการอ่านอัลกุรอาน ก่อนทุกครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้นสมาธิ ช่วยให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ฮัสบัลเลาะห์ เหมมี, 2558) ซึ่งในโครงการอัลกุรอาน



บางส่วนสามารถ บำบัด หรือรักษาโรคภัย ใดๆ ได้ และในคัมภีร์อัลกุรอานนั้นมีความว่า ” شِفَاء ” และ ” يَشْفِي ” ซึ่งอยู่ในรูปของคำนามและคำกริยา มีความหมายเป็นภาษาไทยว่า ”การรักษาเยียวยา หรือการบำบัด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน ให้ดียิ่งขึ้นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ เรียนอย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดผลการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุเราะฮ์อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model
4. เพื่อศึกษาหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3 โรงเรียนตาร์เบียตุลลาตันมูลนิธิ ในด้านการอ่านอัลกุรอาน พยัญชนะฮิยาอียะห์
2. ชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน หมายถึง สุเราะฮ์ที่ผู้วิจัยเลือก 4 สุเราะฮ์ ในการอ่านก่อนที่จะเริ่มต้นเข้าสู่รูปแบบการสอนแบบ AC Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่ง 4 สุเราะฮ์ ได้แก่ สุเราะฮ์ที่ 1 สุเราะฮ์อัลฟาติฮะห์ สุเราะฮ์ที่ 2 สุเราะฮ์อัลอิคลาซ สุเราะฮ์ที่ 3 สุเราะฮ์อัลฟาลัค และสุเราะฮ์ที่ 4 สุเราะฮ์อัลนาซ
3. รูปแบบการสอนแบบ AC Model หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แทรกกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์เข้าไปอยู่ในการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ซึ่งรูปแบบการสอนเหล่านี้มาจาก Active learning ที่เน้นเด็กลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน ซึ่งประยุกต์มาจาก CIPPA MODEL นั้นเอง
4. AC Model (Activitys Creativity) หมายถึง ชุดกิจกรรมหลากหลายที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้จริงซึ่งกิจกรรมประกอบไปด้วย 10 กิจกรรมต่อไปนี้
 1. พยัญชนะภาษาอาหรับน่ารู้ (จินตนาการคิดบอกชื่อ คน ชื่อสัตว์ ชื่อสิ่งของ ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดไว้ พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง)
 2. เพราะเราคือเพื่อนกัน (วิ่งไปจับคู่ คนได้ที่บัตรคำพยัญชนะเหมือนกัน)
 3. ปั่นรักด้วยอิสลาม (ปั่นดินน้ำมัน ตามพยัญชนะฮิยาอียะห์ที่กำหนดไว้)
 4. อุคุวะฮ์ฟิลลาฮ์ (ประสมพยัญชนะฮิยาอียะห์ของสมาชิกกลุ่มให้ครบให้เป็น คำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง)



5. What you will be (ให้นักเรียนหยิบสิ่งวัสดุที่อยู่บนโต๊ะ แล้วจินตนาการดัดแปลงให้เป็นพยัญชนะฮิญาอียะห์ที่ครูกำหนดไว้ พร้อมเขียนพยัญชนะลงในกระดาษให้ชัดเจน)

6. Arabic for fun (ให้นักเรียนทุกคู่ เอาบัตรคำที่มีพยัญชนะขึ้นต้นเหมือนกันกับคำศัพท์ ไปแปะใส่ในช่องสี่เหลี่ยม ให้ถูกต้อง)

7. I can do it (จับแก้วน้ำที่มีพยัญชนะที่กำหนดไว้ที่ติดกาวยึดติดกันแล้ว ไปแปะทับพยัญชนะที่เหมือนกันจนครบ ทุกตัวให้ได้เร็วที่สุด)

8. I love bingko (เป่าหลอดดูดน้ำให้ติดกับพยัญชนะฮิญาอียะห์ที่กำหนด แล้วเอาไปใส่ในกล่องให้ถูกต้อง)

9. We are together (หยิบบัตรคำที่อ่านไปเสียบบนกล่องพยัญชนะให้ตรงกับกล่องที่เตรียมไว้ ให้ถูกต้องและรวดเร็ว)

10. Begin began begun (ทบทวนความจำด้วยการทดสอบอ่านทีละคน โขว์บัตรคำพยัญชนะฮิญาอียะห์พร้อมอ่านออกเสียง แล้วหยิบไปใส่ในกล่องให้ถูกต้อง)

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตาร์เบียตุลลาตันมูลนิธิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ห้อง 3 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดแยกประเภทของเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน แบบ AC Model

แบบประเมินความถูกต้องของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินการใช้ ชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ตามวิธีของลิเคิร์ท (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 82-83)

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแบบประเมินการใช้สื่อที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ

3. สร้างแบบประเมินการใช้ชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 10 ข้อ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา

4. นำแบบประเมินการใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

5. นำแบบประเมินการใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model ที่มีคุณภาพเพื่อวัดค่าความเชื่อมั่น (reliability)

6. จัดทำแบบประเมินการใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ฉบับสมบูรณ์



1.2 แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอาน

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
4. ข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.61-1.00 จึงสามารถใช้ได้ทุกข้อ แล้วไปทดลองใช้กับผู้เรียนโรงเรียนตาเปี้ยตุลาตันมูลนิธิ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ห้อง 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหามาแล้ว
5. นำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ จำนวน 10 ข้อ
6. นำข้อสอบที่มีคุณภาพหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson-20) ใช้สูตร KR-20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
7. จัดทำข้อสอบแบบประเมินทักษะการอ่านฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผลเทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระอัลกุรอาน ทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์สาระอัลกุรอาน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
3. นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จำนวน 40 ข้อ
4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (IOC: index of item objective congruence)
5. ข้อสอบทั้งหมดจำนวน 40 ข้อ มีค่าIOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 จึงสามารถใช้ได้ทุกข้อ แล้วไปทดลองใช้กับผู้เรียน โรงเรียนตาเปี้ยตุลาตันมูลนิธิ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ห้อง 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหามาแล้ว
6. นำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ จำนวนข้อสอบ 40 ข้อ
7. นำข้อสอบที่มีคุณภาพหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ใช้สูตร KR-20 โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2544: 108-109)
8. จัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนโดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ตามวิธีของลิเคิร์ท (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 82-83)

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 10 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีคุณภาพเพื่อวัดค่าความเชื่อมั่น(reliability)

6. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดสุเราะฮ์ อัลกุรอาน แบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ชุดชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบAC Model ที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนหลังเรียน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผู้เรียนทำการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอาน แบบ AC Model

5. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทดสอบแบบสมมติฐาน

6. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ผู้วิจัยเสนอเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่1 ประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบAC Model ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80



ตารางที่ 1. แสดงค่าประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของชุดสูเราะฮอัลกุรอานแบบ AC Model ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E1	E2	E1/E2	
1	81	82.4	81/ 82.4	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	82.1	82.4	82.1/82.4	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	83.1	81.6	83.1/81.6	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	82.7	80.8	82.7/80.8	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	81.9	82.4	81.9/82.4	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	82.8	80.8	82.8/80.8	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
7	82.5	82.4	82.5/82.4	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
8	83.5	81.6	83.5/81.6	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม	82.45	81.8	82.45/81.8	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดสูเราะฮอัลกุรอานแบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสูเราะฮอัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น จำนวน 8 ชุดที่ผนวกอยู่ในแผนทั้ง 8 แผน ,มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ $E1/E2 = 82.45/81.8$ โดย E1 มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่า E2 ค่าของ E1 เท่ากับ 81, 82.4, 81.6, 80.8, 82.4, 80.8, 82.4, 81.6, 81.8 โดยเรียงตามลำดับแผน และค่าของ E2 เท่ากับ

82.4, 82.4, 81.6, 80.8, 82.4, 82.4, 80.8, 82.4, 81.6, 81.8 สรุปได้ว่าค่าทั้ง 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน โดยชุดสูเราะฮอัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานผู้เรียนก่อนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	25	80	24.36	9.06
หลังเรียน	25	80	64.84	7.36

จากตารางพบว่า คะแนนแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยชุดสูเราะฮอัลกุรอานแบบ AC Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 7.36



ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลัง

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D
ก่อนเรียน	25	40	9.24	9.13
หลังเรียน	25	40	32.72	4.34

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น

ลำดับ	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ข้อ
ด้านเนื้อหา					
1	เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.71	มากที่สุด	4
2	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.16	0.85	มากที่สุด	5
3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.08	0.76	มาก	9
ด้านภาษา					
4	การจัดลำดับเนื้อหา ได้ถูกต้อง	4.04	0.84	มาก	10
5	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจง่าย	4.08	0.81	มากที่สุด	8
6	ภาษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.12	0.53	มากที่สุด	7
ด้านรูปแบบกิจกรรม					
7	ชุดกิจกรรมที่ออกแบบมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	4.16	0.80	มากที่สุด	6
8	ชุดกิจกรรมมีความสนุกและตื่นเต้น	4.36	0.81	มากที่สุด	1
9	นักเรียนมีความสุขในการทำชุดกิจกรรม	4.24	0.72	มากที่สุด	2
10	ชุดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	4.24	0.88	มากที่สุด	3
		41.68	5.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่โดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ที่มีภาวะสมาธิสั้น ประกอบไปด้วย 3 ด้านคือ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านรูปแบบกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดคือด้านรูปแบบกิจกรรม รองลงมา คือด้านเนื้อหา และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านภาษา ซึ่งสรุปได้คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 41.68$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ ชุดกิจกรรมมีความสนุกและตื่นเต้น ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุขในการทำชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนสุดท้ายนักเรียนมีความพึงพอใจที่ต่ำที่สุด คือ การจัดลำดับเนื้อหา ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.04$)

อภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $E1/E2 = 80/80$ มีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม $E1/E2 = 82.45/81.8$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model อย่างเป็นระบบ โดยได้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 82.45/81.8 แสดงว่าชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่ประกอบอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ได้

2. แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 7.36 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียน อย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ทักษะในการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนดีขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น สูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 แสดงว่า การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น

4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน โดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้เรียนพอใจกับวิธีการเรียนแบบ AC Model เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่น่าสนใจ และมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือก

เมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนโดยชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดสุเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาวะสมาธิสั้น ประกอบไปด้วย 3 ด้านคือ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านรูปแบบกิจกรรม โดย



ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดคือด้านรูปแบบกิจกรรม รองลงมา คือด้านเนื้อหา และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านภาษา ซึ่งสรุปได้คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 41.68$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ ชุดกิจกรรมมีความสนุกและตื่นเต้น ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุขในการทำชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนสุดท้ายนักเรียนมีความพึงพอใจที่ต่ำที่สุด คือ การจัดลำดับเนื้อหา ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.04$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบชุดสุเราะฮอัลกุรอานแบบAC Model สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุดสุเราะฮอัลกุรอานแบบAC Model ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรมุ่งสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุดสุเราะฮอัลกุรอานแบบAC Model นี้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลแก่ผู้เรียนต่อไป

1.2 การกำหนดเวลาของกิจกรรมเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นจะต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม และมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรม

1.3 การดำเนินกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างในความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควรให้ความสนใจใส่และดูแลกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับอ่อนกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยกระตุ้นให้นักเรียนเก่ง คอยให้ความช่วยเหลือ หรืออาจใช้กระบวนการกลุ่ม

1.4 ครูควรกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม

1.5 ผู้สอนควรนำชุดสุเราะฮอัลกุรอานแบบAC Model ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเทคนิคอื่น ๆ ที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านมาใช้ร่วมกับเทคนิค แบบAC Model เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้ชุดสุเราะฮอัลกุรอานแบบAC Model กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงการ เป็นต้น

2.3 ควรทำการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน ในเนื้อหาอื่นและระดับชั้นอื่นโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสุเราะฮอัลกุรอานแบบAC Model

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.ยามีละห์ โต๊ะแม ประธานกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุหลง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดสุไหมเ ฮะยียามา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากท่านอาจารย์ทั้ง 3 ท่าน จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ซัมซุ สะอู ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ท่านได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เสียสละ



เวลาอันมีค่าตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ขอขอบพระคุณ
คณาจารย์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีค่า
ยิ่งต่อผู้วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานต่อไปในอนาคต



เอกสารอ้างอิง

ฮัสบัลเลาะห์ เซ็มมี, (2560). การบำบัดโรคต่าง ๆ ด้วยการอ่านอัลกุรอาน . สืบค้นเมื่อ 19 ตุลาคม 2563, จากเว็บไซต์: <http://www.thaimuslim.com> . [Online].

กิตต์กวี โพธิ์โน. (2555). การดูแลปัญหาสุขภาพจิตเด็กป่วยเป็นโรคสมาธิสั้น.

มาโนช อารมณ์สุวรรณ. (2550). โรคสมาธิสั้น หลากหลายวิธีบำบัดเพื่อลูกรัก. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

