

การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model

เดช คำเคน , จารุวัจน์ สองเมือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บแอปพลิเคชันบูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้เว็บแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 สองโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือบทเรียนเว็บแอปพลิเคชัน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การหาประสิทธิภาพการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 80.50/89.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 2) สรุปผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 3) ความพึงพอใจบทเรียนเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด Qaimt Model อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.61

คำสำคัญ: เว็บแอปพลิเคชัน, การจัดการเรียนรู้, อิสลามศึกษา



THE DEVELOPMENT OF THE WEB APPLICATION FOR ISLAMIC INTERGRATION LEARNING
MANAGEMENT
AS THE CONCEPT OF QAIMT MODEL

Deach Kamken^{1*} Jaruwat Songmuang^{2*}

Abstract

This research aimed to 1) develop a web application for Islamic integration learning management based on the concept of Qaimt Model, 2) compare students' achievement before and after learning through the web application, and 3) study students' satisfaction in utilizing the web application. The samples of this study were 60 primary school students studying in grade 4 from the two schools in Pattani. The web application lessons, learning management plans, the achievement test and the satisfaction questionnaire were used as the research instruments.

The results revealed that 1) the efficiency of the web application development for Islamic integration learning management according to the Qaimt Model concept was effective at 80.50/89.72, which was higher than the criterion of 80/80, 2) the summary of students' academic achievement after learning through the web application was significantly higher than pre-test at .001 level, and 3) the students' satisfaction on the web application was at the highest level with an overall average of 4.61.

Keywords: Web Application, Learning Management, Islamic



ความสำคัญของปัญหา

เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทและเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน และยังมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่เทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสร้างความเปลี่ยนแปลงในการศึกษาเหมือนกัน ซึ่งเราจะเห็นได้ว่าในปีที่ผ่านมาๆ มานี้ สถานบันการศึกษาทั่วโลกต่างพากันลงทุนเป็นจำนวนมากกับสิ่งเกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างช่องทางให้กับผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ได้ง่ายมากยิ่งขึ้น (ชนดล ภูสีฤทธิ์, 2563) แน่นอนว่าแนวโน้มการศึกษาในปี 2021 ขึ้นไป จะต้องมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีข้อมูลที่น่าสนใจ ทางด้านการศึกษา AI จะเข้ามามีบทบาทอย่างมากเช่นกัน แต่แบบที่ได้ผลดีที่สุดยังคงต้องเป็นการผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของคุณครู เพราะการเรียนรู้ของคน ไม่ใช่การเขียนโค้ดระบบสั่งการเหมือนหุ่นยนต์ คาดการณ์ว่าการเรียนรู้จะต้องปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคนมากที่สุดโดยเรียนผ่านระบบ ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน นักเรียนแต่ละคนจะได้เรียนบทเรียนที่ต่างกันตามระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละคน ครูอาจต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ ทำให้ครูมีเวลาและมีข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้คุณครูสามารถให้กำลังใจนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ สอนเพิ่มเติมในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน (ชัยเดช อารีศิริไพศาล, 2562)

อิสลามให้ความสำคัญถึงคุณค่าของการศึกษาไว้อย่างมากมาย และอิสลามได้ยกย่องผู้ที่มีความรู้และผู้ที่ทำให้ประโยชน์ทางวิชาการ โดยมีได้ระบุเฉพาะว่า เป็นวิชาการด้านใด หรือสาขาใด หากการศึกษาและการให้คุณประโยชน์นั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานการภักดีต่อพระเจ้า มิได้ตั้งภาคีต่อพระองค์ แต่การศึกษาที่เป็นหนทางไปสู่ความโปรดปรานและใกล้ชิดต่อพระเจ้าที่สุดคือการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนา ศึกษาคัมภีร์อัลกุรอาน และอัลฮาดิษ (สลีลา พุ่มเพชร, 2558) การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ สาระการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการสาระอิสลามศึกษา QAimt Model ประกอบด้วย หมวดอัลกุรอานครอบคลุมถึงสาระอัลฮาดิษ สาระอัลอัคลาเก หมวดมลายูครอบคลุมถึงสาระอากีดะห์ สาระฟิควะฮ์ สาระประวัติ หมวดสาระภาษาอังกฤษครอบคลุมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมวดสาระภาษาไทยครอบคลุมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการสาระอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้โดย QAimt Model เป็นหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นกำลังของชาติให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่น มีความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ สิบหะนะฮ์วะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อพัฒนานตนเองครอบครัวและสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า อีกทั้งได้ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน การทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการสาระอิสลามศึกษา QAimt Model สำหรับด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มข้นมีความยืดหยุ่นต่อการจัดทำ



แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้อิสลามศึกษาเพียงพอต่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสาระอิสลามศึกษา ()

การจัดการเรียนการสอนนับว่าเป็นภารกิจหนึ่งตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามจะประสบความสำเร็จได้ก็ต้องอาศัยองค์ความรู้ รู้และเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องนำมาเป็นฐานในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย (จารูว์จัน สองเมือง, 2559) มากกว่าโรงเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เปิดทำการสอนสองหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อันสูงสุด (พิชยา ทอดทึง , 2559) ปัจจุบันอิสลามศึกษายังมีสภาพและปัญหาการจัดการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในการศึกษาพบว่ามีปัญหาดังนี้ 1) ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ โดยยึดหนังสือใช้การอธิบายตามหนังสือเรียนเป็นส่วนใหญ่ เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (ซุลกอร์นัยน์ เบ็ญยา, 2558) 2) ครูผู้สอนขาดทักษะประสบการณ์ในการสอน(นภัสสร ณัฐดิพัฒนานันท์ และวิรุจิกิจนัน ทวีวัฒน์, 2017) บางครั้งผู้สอนนั้นไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านอิสลามศึกษาโดยตรง (ณัฐพร ปุ๋ยรักษา, 2552) 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหาคือครูผู้สอนไม่ค่อยจะใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน หรือถ้าใช้สื่อแล้วส่วนใหญ่จะเป็นสื่อแบบเดิม ๆ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน (อัมมัดซาคี มาหามะ และอิสมาแอล หลีเส็น, 2557) 4) โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกเรื่องในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีอาคารเรียนเก่าชำรุดทรุดโทรมไม่พอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมไปถึงขาดเครื่องมือสื่อสาร ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 5) ด้านการวัดและประเมินผลพบว่ามีปัญหาคือ วิธีการวัดและประเมินยังไม่ชัดเจน ครูบางส่วนยังขาดเทคนิคและประสบการณ์การสร้างเครื่องมือไม่มีการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ รวมทั้งขาดความต่อเนื่องในการวัดและประเมินผลหรือประเมินไม่สม่ำเสมอทำให้ เกิดปัญหาในภายหลัง

การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษายังคงมีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนาในหลายด้านการจัดการศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอนเพื่อให้สนองตอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการแข่งขันของประเทศ ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และก้าวไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา โดยอาศัยความสามารถของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปัจจุบันมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับวงการศึกษาหลายด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและการเรียนการสอนสอดคล้องกับ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ การเรียนการสอนจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความเสมอภาคและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนดังนั้น เทคโนโลยีจึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาและสนับสนุนในงานด้านการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ขึ้นโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางส่งผลให้เกิดการกระจายโอกาสทางการศึกษาและเกิดความเสมอภาคทางการศึกษามากกว่าแต่ก่อน(จิตรรัตน์ กุลณัฐรวงศ์, 2562)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อให้ทันต่อความเจริญของสังคมยุคใหม่ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับ



ประณศึกษาตามแนวคิด QAIMt Model โดยใช้เว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด 19 ซึ่งคาดว่าจะผลการวิจัยจะช่วยแก้ปัญหาวิกฤตด้านการศึกษา และทำให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ดีขึ้น และยังเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1) พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาตามแนวคิด QAIMt Model
- 2.2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ผ่านเว็บแอปพลิเคชันการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาตามแนวคิด QAIMt Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้เว็บแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามแนวคิด QAIMt Model

3 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

- 3.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาอิสลามศึกษาตามแนว QAIMt Model ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3.2 เป็นแนวทางต่อยอดรูปแบบการเรียนการสอนเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ในจังหวัดปัตตานี 2 โรงเรียนคือโรงเรียนบ้านเขาตูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี และโรงเรียนบ้านตะบิงตัง อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี จำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 ขอบเขตด้านเนื้อหาการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAIMt Model ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้อิสลามศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยผู้วิจัยเลือกเฉพาะหมวด A ประกอบไปด้วยกลุ่มสาระ (1)ภาษาอาหรับ (2)อัล-หะดีษ (3)อัล-อัคลาภ (จริยธรรม)เนื้อหาในการนำเสนอเลือกเฉพาะบทที่ 3 เรื่องความเมตตาตัวแปรที่ศึกษาตัวแปรต้น คือ เว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAIMt Model ตัวแปรตาม (1)ความพึงพอใจในการใช้บทเรียนเว็บแอปพลิเคชัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ผลการวิจัย

1.การหาประสิทธิภาพ ของการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAIMT Model ซึ่งผลการทดสอบพบว่า เว็บแอปพลิเคชันมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม (ทั้งฉบับ)	คะแนนเต็ม (ทุกคน)	คะแนนรวมที่ได้ (ทุกคน)	ประสิทธิภาพ
แบบทดสอบ รอบ ระหว่าง เรียน (E_1)	60	60	1800	1449	80.50
แบบทดสอบ รอบ หลังเรียน (E_2)	60	60	1800	1615	89.72

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAIMT Model จากการทดลอง ทั้งสองโรงเรียน มีค่าประสิทธิภาพของแบบทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 80.50 และประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียน 89.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน 80/80

2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ประเด็น คือ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 1 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 1

ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยเว็บแอปพลิเคชัน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ปรากฏผลการประเมินได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2.1



วิธีการ	n	$\bar{X}$	S. D.	t-test		
				T	d f	Sig.
หลัง เรียน นักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง าง โรงเรียน ที่ 1	3 0	26. 93	1.8 9	8.745 **	2 9	0.001* **
ก่อน เรียน นักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง าง โรงเรียน ที่ 1	3 0	24. 06	1.1 4			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.2.1 พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 1 (Post-test) = 26.93 ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 1 (Pre-test) = 24.06 ค่า $t = 8.745^{**}$ ค่า $df = 29.00$ ค่า $Sig. = 0.001$ แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บแอปพลิเคชัน หลังเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยมีคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 2

ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้เว็บแอปพลิเคชันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยนำผลการทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินได้ตามตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 4.2.2

วิธีการ	n	$\bar{X}$	S. D.	t-test		
				T	d f	Sig.
หลัง เรียน นักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง าง โรงเรียนที่ 2	3 0	22. 76	2.9 0	8.985 **	2 9	0.001* **
ก่อน เรียน นักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง าง โรงเรียน ที่ 2	3 0	18. 1	3.9 9			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.2.2 พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 2 (Post-test) = 22.76 ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ 2 (Pre-test) = 18.10 ค่า $t = 8.985^{**}$ ค่า $df = 29.00$ ค่า $Sig. = 0.001$ แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้เว็บแอปพลิเคชันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4.2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้เว็บแอปพลิเคชันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองโรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยนำผลการทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ปรากฏผลการประเมินได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2.3

วิธีการ	n	$\bar{X}$	S. D.	t-test		
				T	d f	Sig.



หลัง เรียน นักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง	6 0	24. 85	3. 21	11.546 **	5 9	0.001* **
ก่อน เรียน นักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง	6 0	21. 08	4. 18			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.2.3 พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองโรงเรียน(Post-test) = 24.85 ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองโรงเรียน (Pre-test) = 21.08 ค่า $t = 8.985^{**}$ ค่า $df = 29.00$ ค่า $Sig. = 0.001$ แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้เว็บแอปพลิเคชันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บแอปพลิเคชัน

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่ตอบทเรียนเว็บแอปพลิเคชัน หลักจากที่เรียนได้เรียนผ่านบทเรียนเว็บแอปพลิเคชัน พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีตอบทเรียนดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.61 อยู่ในระดับที่มากที่สุด จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของรายการการประเมินคือ เกมสให้ความรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้ภาพหรือภาพเคลื่อนไหวประกอบเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนก้าวข้ามข้อจำกัดของเวลาในการเรียนเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น ดังแสดงในตาราง 4.3.1

ตาราง 4.3.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีตอบทเรียนเว็บแอปพลิเคชัน

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	ด้านการจัดวางรูปแบบเว็บแอป			
1	การใช้สีในการออกแบบจอภาพเหมาะสม	4.17	0.37	มาก
2	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.53	0.62	มากที่สุด



3	ลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด
4	เกมส์ให้ความรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.93	0.25	มากที่สุด
5	ขนาดและรูปแบบตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.83	0.45	มากที่สุด
6	ใช้วิดีโอและภาพเคลื่อนไหวประกอบเหมาะสม	4.57	0.67	มากที่สุด
	รวม	4.63	0.15	มากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
7	การนำเสนอบทเรียนด้วยเกมส์ทำให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น	4.93	0.25	มากที่สุด
8	เป็นบทเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาด้วยตนเอง	4.77	0.56	มากที่สุด
9	ความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.40	มากที่สุด
10	ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงกับเว็บเพจอื่น	4.60	0.61	มากที่สุด
	รวม	4.77	0.16	มากที่สุด
	ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้			
11	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	4.13	0.67	มาก
12	ช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียน	4.37	0.48	มาก
13	ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.63	0.66	มากที่สุด
14	ช่วยให้ผู้เรียนก้าวข้ามข้อจำกัดของเวลาในการเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.43	0.10	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	4.61	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 4.3.1 การประเมินด้วยนักเรียนด้านเนื้อหาบทเรียนเว็บแอปพลิเคชัน มีค่าเฉลี่ย โดยรวม = 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด

ภาพรวมด้านการจัดวางรูปแบบเว็บแอปอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.63) เมื่อพิจารณารายข้อ นักเรียนประเมินประเด็นต่างๆ ตามลำดับต่อไปนี้ การใช้สีในการออกแบบจอภาพเหมาะสม ในระดับมาก



(ค่าเฉลี่ย 4.17) ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.53) ลำดับการนำเสนอเนื้อหา มีความต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.80) เกมส์ให้ความรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.93) ขนาดและรูปแบบ ตัวอักษรมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.83) ใช้วิดีโอและภาพเคลื่อนไหวประกอบเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.57)

ภาพรวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.77) เมื่อพิจารณารายชื่อนักเรียน ประเมินประเด็นต่างๆ ตามลำดับต่อไปนี้ การนำเสนอบทเรียนด้วยเกมส์ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.93) เป็นบทเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.77) ความสอดคล้องกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.80) ความเหมาะสมในการ เชื่อมโยงกับเว็บเพจอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60)

ภาพรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61) เมื่อพิจารณาราย ชื่อนักเรียนประเมินประเด็นต่างๆ ตามลำดับต่อไปนี้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.13) ช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) ช่วยให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.63) ช่วยให้ผู้เรียนก้าวข้ามข้อจำกัดของเวลาในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.60)

สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิด QAIMT Model สามารถนำไปสู่การอภิปรายได้ดังนี้

5.2.1. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันตามหลักการของ ADDIE สามารถนำไปสู่การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพได้ โดยจากการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อจัดการ เรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAIMT Model จากการทดลอง โรงเรียนที่ 1 และโรงเรียนที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพของแบบทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 80.50 และประสิทธิภาพของ แบบทดสอบหลังเรียน 89.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบมี 5 ขั้นตอนของ ADDIE Model 1) ขั้นวิเคราะห์ (Analysis) 2) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) 3) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) 4) ขั้นตอนการทดลอง (Implementation) 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation) ซึ่งสอดคล้องกับ ญะรูฟงศ์ กาญจนฉายา (2562, 152) การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาครูผ่านหนังสือผสมผสานความจริงเสมือน การผลิตสื่อ การเรียนการสอนเป็นแบบวัดความสามารถของผู้เรียน โดยสร้างขึ้นตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนของ ADDIE Model ได้แก่ ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นการออกแบบ ขั้นการพัฒนา ขั้นการทดลองใช้ และขั้นการประเมินผลผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์สภาพของการจัดการเรียนการสอนและสภาพผู้เรียน การออกแบบเว็บแอปพลิเคชันผู้วิจัยได้ นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนมาเป็นฐานในการออกแบบเพื่อให้เว็บที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้จริง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

5.2.2 การออกแบบเนื้อหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตาม แนวคิด QAIMT Model ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่มีอยู่ในหนังสือบทเรียนหนังสือ QAIMT Model หมวด A โดยนำ เนื้อหาในบทที่ 3 เรื่องความเมตตา แนวคิดการสอนบูรณาการสาระอิสลามตามแนวคิด QAIMT Model ซึ่ง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ 3 วิชา คือวิชาอัลอะคลาก วิชาอัลหะดิษ และภาษาอาหรับ การเรียนรู้ภายใต้ บทเรียนเดียวสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2563) กล่าว



ว่าการสอนแบบบูรณาการจึงเป็นการสอนที่มีความสำคัญต่อนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้หลายวิชามาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการมาใช้ในชีวิตประจำวัน หลักคิดของการสอนแบบบูรณาการที่สำคัญควรมุ่งเน้นการบูรณาการทั้งเนื้อหาหรือบูรณาการวิธีการสอนของการสอนแบบบูรณาการ คือเน้นการบูรณาการเนื้อหาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา หรือการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา การบูรณาการวิธีการสอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำสื่อการสอนมาใช้ในการบูรณาการ เพื่อสนับสนุนให้การสอนแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับประสพสุข มะแก้ว (2563) ที่ได้ศึกษาแบบบูรณาการกรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบบูรณาการด้านกิจกรรม ซึ่งได้สรุปว่าการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบบูรณาการคือองค์ความรู้ที่มีการผสมผสานและสัมพันธ์กันเป็นความรู้ที่อยู่ในลักษณะหรือรูปแบบที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพและปัญหาสังคมได้ดี

5.2.3. การออกแบบสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบวิดีโอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควรออกแบบให้มีช่องการเรียนรู้ที่หลากหลาย คือควรประกอบด้วยภาพ เนื้อหาข้อความภาษาอาหรับและภาษาไทยตลอดจนเสียงบรรยายที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีขึ้น มีการตกแต่งเป็นภาพกราฟิกเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากกว่าการสื่อสารผ่านข้อความและรูปภาพอีกทั้งยังสร้างประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสที่น่าดึงดูดยิ่งกว่าการใช้สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อที่นำเสนอภาพ หรือข้อความเพียงอย่างเดียวซึ่งสอดคล้องกับ นรินทร์ นนทมาลย์ (2562, 36) กล่าวว่าวิดีโอถือเป็นสื่อการสอนที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ เนื่องจากวิดีโอแสดงการสื่อสารทั้งแบบวจนภาษาและอวจนภาษา โดยการใช้ภาษากายและภาษาวจนมีบทบาทอย่างมากในการถ่ายทอดเนื้อหาไปยังผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการชมวิดีโอ และเห็นภาพจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากกว่า การอ่าน การฟัง และยังสอดคล้องกับนายกฤษฎา เจริญพิพและคณะ(2560, บทคัดย่อ) การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่องสื่อการสอน A-Z คำศัพท์สัตว์น้ำรู้ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่องสื่อการสอน A-Z คำศัพท์สัตว์น้ำมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับดี

5.2.4 ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ออกแบบเป็นเกมส์จับคู่ เกมส์คำถาม สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมscratch 3 ผู้วิจัยออกแบบเน้นภาพ ข้อความให้มีสีสันที่น่าดึงดูดเรียนรู้ได้ง่ายเหมาะกับวัยของเด็ก การเรียนรู้ผ่านเกมส์ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนแล้วจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ จดจำ ไม่เพียงแต่จะได้ความรู้และผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเท่านั้น แต่ผู้เรียนยังจะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย การสอนโดยใช้เกมส์จึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสนุกสนานในการเรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาจากบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีดี ปลื้มสำราญกิจ(2563,บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่าผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกพึงพอใจต่อการสอนด้วยวิธีการสอนในลักษณะนี้ มากกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ กันยปริณ ทองสามสี (2561,บทคัดย่อ)ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนการป้องกันและการลอกเลียนวรรณกรรมโดยใช้เกมส์ออนไลน์ผลการศึกษา พบว่าการสอนโดยใช้เกมส์ออนไลน์เรื่องการป้องกันและการลอกเลียนวรรณกรรมทำให้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 และมีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ร้อยละ 61.22 โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนรูปแบบนี้ระดับมาก ยังสอดคล้องกับ รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ (2560, บทคัดย่อ) ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยวิธีสอนโดยใช้เกมส์สำหรับ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีน หลังการใช้วิธีสอนโดยใช้เกมส์ สูงกว่าก่อนการใช้วิธีสอนโดยใช้เกมส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.5 การวัดประเมินผลแบบออนไลน์ ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผู้เรียนจำนวนสามครั้ง ครั้งที่ 1 ประเมินก่อนเรียน ครั้งที่ 2 ประเมินระหว่างเรียนครั้งที่ 3 ประเมินหลังเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละช่วงเวลาของการสอนได้ทันที การประเมินลักษณะนี้ช่วยให้ผู้สอนปรับปรุงแบบหรือวิธีการสอน และยังสามารถแนะนำนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้การใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียน ส่งผลต่อความตั้งใจในการเรียน การมีส่วนร่วม ความสนุก ตลอดจนเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน สอดคล้องกับ วิชัย พัวรุ่งโรจน์ (2560) ได้กล่าวว่าการประเมินผลระหว่างเรียนช่วยให้นักเรียนได้ผลการเรียนที่ดีขึ้น เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบมีส่วนร่วมที่ใช้การประเมินผล การสังเกตและทบทวนในชั้นเรียน โดยที่ครูสามารถใช้การประเมินผลระหว่างเรียนสำหรับปรับปรุงวิธีการสอนให้ดีขึ้น และยังสามารถสอดคล้องกับ จิรัชญา โคศิลา (2562) ผลการใช้เครื่องมือประเมินผลออนไลน์ระหว่างเรียนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 พบว่าผู้เรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมประเมินผลออนไลน์ในความรวดเร็วของการเฉลยคำตอบและมีความสนุกสนานจากการใช้เครื่องมือประเมินผลออนไลน์ที่มีเสียงดนตรีประกอบเพราะช่วยสร้างความตื่นเต้นในการลุ้นเฉลย ส่งผลต่อเจตคติของผู้เรียนผู้สอนจึงมีเจตคติที่ดีไปด้วยเนื่องจากปฏิกิริยาการตอบสนองของผู้เรียนที่ดี

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAiMt Model ที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1.1 โรงเรียนควรจัดระบบการจัดการเรียนการสอนตารางเรียนให้ชัดเจนจะให้นักเรียนเรียนผ่านบทเรียนเว็บแอปพลิเคชันช่วงเวลาไหน และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

5.3.1.2 การนำบทเรียนเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAiMt Model ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนโรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

5.3.1.3. ควรมีการพัฒนาบทเรียนเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAiMt Model ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการพัฒนาบทเรียนเว็บแอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAiMt Model โดยเน้นรูปแบบเนื้อหาที่เป็นเกมส์ที่หลากหลาย

5.3.2.2 ควรมีการพัฒนาแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาตามแนวคิด QAiMt Model ในรูปแบบออนไลน์

5.3.2.3 ควรมีการศึกษาทดลองกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษาต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ อรรถนิตย และยุวดี ชื่นประโคน. (2018). *บทเรียนออนไลน์สอดคล้องหลักการคูณแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องศาสนากับการดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- กัญญา ศรีตัง. (2556). *การจัดการเรียนรู้ที่หลักหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล*
- จารุวัจน์ สองเมือง, อีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2012). *สภาพปัญหาและความต้องการของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม*. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา.ปีที่ 7ฉบับที่ 13 July-December 2012
- จารุวัจน์ สองเมือง, วุฒิสักดิ์ พิศสุวรรณ, อภิรักษ์ โต๊ะดาหยง, และอิบรอฮิม อัลมุตอฟา(2019). *การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม* Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Sciences) Vol.14 No.2 (July - December 2019)
- จารุวัจน์ สองเมือง,อีรพงศ์ แก่นอินทร์,อิบรอฮิม ณรงค์รักษาเขต (2559) *การพัฒนาระบบอีเลิร์นนิ่งสำหรับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม*.วารสารอิสลามศึกษา
- นักเรียนที่มีคุณภาพ*. รายงานการประชุม Graduate School Conference (Vol. 3, No. 1, pp. 248-256).
- ซุลกอร์นัยน์ เบ็ญญา, อีรพงศ์ แก่นอินทร์, อลิสร่า ชมชื่น. (2016). *สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของครูในโรงเรียนสองระบบจังหวัดปัตตานี*. AL-HIKMAH, 5(9), 123-139.
- ซูฮัยมี สาเล้ง(2557). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษามลายูกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่3 สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*
- ณัฐธิดา สุวรรณโณ, สุวิทย์ สุวรรณโณ. *โมบายล์แอปพลิเคชันระบบสืบค้นและเรียนรู้อัตลักษณ์อาหารพื้นถิ่นภาคใต้บนระบบแอนดรอยด์*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณัฐวรา จันทรเอี่ยม, กาญจนสุตา วังทอง, กิตติกา พังแก้ว, ชนิกันต์ เครือวัลย์, ชลลิจิต ลายเมฆ,ปาณิสรา เหลนเพชร, มลนิษา นุ่มอำ, ศศิโสภา สังขม, อรยา ดวงทอง (2019). *ประสิทธิผลและความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการสอนเสมือนจริงในการดูแล ผลกตทัพบของนิสิตพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. Srinakharinwirot Research and Development (Journal of Humanities and Social Sciences), 11(22), 45-56.
- ทวี จันทรเทิม. *การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. Sisaket Rajabhat University Journal 13.2 (2019): 13-25.
- ทัศนีย์ หมอสอน. *การรับรู้ข้อมูลของนักเรียนจากสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*



- ธนดล ภูสีฤทธิ์ (2563) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมของนิสิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2563
- พิชยา ทอดทั้ง, อะห์มัด ยี่สุนทร. (2016). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มข้น ในโรงเรียนของรัฐจังหวัดสงขลา. AL-HIKMAH Journal, 6(12), 121-135.
- เพชรินทร์ ตันวันนกุล, สุขมิตร กอมณี, ภูเบศ เลื่อมใส. (2017/2560). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดของกาเย่ด้วย Edmodo วิชา โปรแกรมตารางคำนวณ (MS Excel) สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. Rajabhat Rambhai Barni Research Journal, 11(3), 95-102.
- มะซากิ กาดามุง (2560). ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี).
- มานะ โสภา, ไชยันต์ แก้วผาไล, ภาวิณี โยธาแข็ง และ ไพศาล ดาแร่ (2560). การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวคิดของกาเย่เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 9
- มุกดา อรุณรังสี (2561). การใช้บทเรียนบนเว็บที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่รายวิชาการเขียนเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร . วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี 29.3 (2019): 80-93.
- มุสลิม คางง, รอฮานี มาแฉ (2562). สภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามชั้นนำในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences 7.1 (2020): 111-127.
- มุหามัดรยานี บากา, อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต (2552). สภาพปัญหาและการจัดแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. Parichart Journal, Thaksin University 22.1 (2009): 131-139.
- มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย และคณะ (2562) การสังเคราะห์กลยุทธ์การสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลักสูตรบูรณาการในประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย และสิงคโปร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย. (2019). พฤติกรรมการสอนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา และครูอิสลามศึกษาในพื้นที่บริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้. Journal of Behavioral Science for Development, 11(1), 15-34.
- มุฮัมมัดสกรี มัณญูและคณะ (2561) โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสาระอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้ QAimt Model



- ลูกมาน หนูยาหมาด,(2557). ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล. สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- วรางคณา โสมะนันท์ และธรรมณัญญ วัฒนปรีดา (2020). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริม สร้างการเรียนรู้ในรายวิชাজิตวิทยาการศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์, 34(111), 46-58.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์, (2557) การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 มกราคม-มิถุนายน 2557
- วิศรุต เลาะวิถี (2559). การเรียนรู้ในมิติของอิสลาม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- วิสุทธิณี ธาณิรัตน์ (2563). การพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการศึกษา: เพื่อก้าวสู่การศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ให้นั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน. Journal of Local Governance and Innovation 4.2 (2020): 325-338.
- สลีลา พุ่มเพ็ชร.(2558) เส้นทางการศึกษาต่อของชาวไทยมุสลิมที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน” ครั้งที่ 2 18-19 มิถุนายน 2558 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา : ภาคโปสเตอร์
- สุทธิพร แทนทอง. (2020). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้คำศัพท์ตามทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้มัลติมีเดีย. Journal of Humanities Naresuan University, 17(2), 27-48.
- สุเทพ แผลงทับ, กร เพชรปาณี, ปิยะทิพย์ ประดุงพรหม. (2019). กระบวนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน. Research Methodology and Cognitive Science, 16(1), 105-121.
- อัมมัดซากี มาหามะ, อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2009). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. AL-NUR JOURNAL OF GRADUATE SCHOOL, FATONI UNIVERSITY, 4(6), 73-84.
- อิรฟาน หะยิมะ (2560). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม)จังหวัดนราธิวาส.สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

