

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

อับดุลคอเล็บ สาเมาะ¹ กนกกร ศิริสุข²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²ดร. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 220 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ การสรรสร้างความเป็นทีมงาน (X_5) การแสดงถึง ความเที่ยงธรรม (X_3) และการบริการผู้อื่น (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .633 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .187 สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ร้อยละ 40.1 ($R^2 = .401$) และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.775 + .272 (X_5) + .190 (X_3) + .127 (X_2)$$

$$\hat{Z} = .335 (X_5) + .319 (X_3) + .173 (X_2)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา, สังคมพหุวัฒนธรรม



The Ethical Leadership of School Administrators Affect to School Effectiveness in
Multicultural Society Under the Pattani Primary Educational Service Area Office 3
Abdulkolab Samoh¹ , Kanokkorn Sirisuk²

Abstract

The purpose of this research are 1) to develop and find the effectiveness of the learning management plan. By using activities to organize Halaqah for Thairath Wittaya 24 school students meet the criteria of 80/80. 2) To compare the learning behavior of learners before and after using the Haalaqah activities, 3) to compare the learning management results of Thairath Wittaya 24 school students studying using the Haalaqah activities, before and after class and 4) to assess students' satisfaction with organizing activities in order to develop learner behavior and personality for Prathom Suksa students in Thairath Wittaya 24 school, Muang District, Yala Province.

The target group used in this research, namely Prathom Suksa 1-6, Thairath Wittaya 24 School Students, Muang District, Yala Province, Office of the Primary Educational Service Area 1, Semester 2, Academic Year 2021, 19 people by selecting a sample from the population using a specific randomness method (Purposive Sampling). The research instruments were 1) the learning management plan 2) the learning achievement model (3) the satisfaction test form. The data were collected using a one-group quasi-experimental study. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation and t-test (t-dependent)

The results of the research were as follows: 1. The effectiveness of the learning management plan using the Halaqah activities for Thairath Wittaya 24 School students has a percentage overall equal to 82.66 / 85.83, which is higher than the 80/80 benchmark. Results of behavior and personality development of learners after holding the Halaqah organizing activity was significantly higher than before organizing the Halaqah event at a statistically significant level of .05. Moreover, the research found that the satisfaction level of the students with the activities of organizing the Halaqah to develop the behavior and personality of learners for Thairath Wittaya 24 School students overall is at a high level with the mean of 4.53

Keywords: Conditions, Problems, and Development Approach, Pondok Institutions



ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553 มาตรา 22 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” นอกจากนี้ การพัฒนานักเรียนเป็นการลงทุนที่คุ้มค่ามากที่สุดสำหรับการพัฒนาประเทศ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานในการให้การดูแลและให้ความรู้ อีกทั้งเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้าน โดยมีหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิด เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึงความสำคัญของอัลกุรอาน จึงมีการบรรจุสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3-4)

การที่จะพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนนั้น ครูจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้นต้องเกิดจากการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแบบแผนที่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนถึงการเลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้”หะละเกาะห์” ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่สำหรับตัวผู้สอนและผู้เรียน และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และออกแบบแนวทางและหาวิธีการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและความหมายต่อชีวิต สร้างพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะในรายวิชาอัลกุรอานจำเป็นต้องมีผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนในปัจจุบันเห็นความสำคัญต่อรายวิชาดังกล่าว

จากอุษมานบินอัฟฟานเราะฮ์ฎียัลลอฮุนนุฮ์จากท่านเราะฮ์ฎียัลลอฮ์ อะลียฮิ วะสลัลมิม ว่า ท่านกล่าวว่า

(رواه البخاري رقم 5027) خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

ความว่า ผู้ที่ประเสริฐที่สุดในหมู่พวกท่านคือผู้ที่ศึกษาและทำการสอนอัลกุรอาน

(รายงานโดยอัลบุคอรีย์ หมายเลข 5027)

ฮะดีษนี้เป็นการชี้ให้เห็นว่าในบรรดาผู้เรียนรู้และในบรรดาผู้สอนทั้งหลายนั้น ไม่มีผู้หนึ่งผู้ใดในพวกท่านเหล่านั้นมีฐานะยิ่งใหญ่เทียบเท่ากับผู้เรียนอัลกุรอานและผู้สอนอัลกุรอาน ทั้งนี้เพราะอัลกุรอานเป็นคำพูดที่ดีที่สุด เป็นพจนานารถของอัลลอฮ์ จะมีอะไรเล่าที่ประเสริฐยิ่งกว่าอัลกุรอาน

สกินเนอร์นักจิตวิทยาที่สนใจในการปรับพฤติกรรมมีความเชื่อว่าอินทรีย์เมื่อกระทำพฤติกรรมหนึ่งแล้วได้รับการเสริมแรงแนวโน้มที่จะกระทำพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้งขึ้น แต่ถ้าพฤติกรรมนั้นไม่ได้รับการเสริมแรงพฤติกรรมนั้นจะมีความถี่ลดลงจนหายไป นอกจากนี้ยังพบว่าอัตราผลตอบแทนในพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนมากในระยะที่ได้รับการเสริมแรงทฤษฎีนี้สามารถนำไปประยุกต์พัฒนาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนได้ คือเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดีแล้วได้รับแรงเสริมจากครู เด็กมีแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมนั้นเพิ่มขึ้นเด็กจะเห็น



ความสำคัญของการได้รับรางวัลและคำชมเชย การสัญญาว่าจะให้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระทำความดีมีพฤติกรรมดีได้มากกว่าการดูหรือการขู่ว่าจะลงโทษ เนื่องจากครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กไทยเจริญทุกด้านตามความมุ่งหมายของการศึกษา พฤติกรรมเบี่ยงเบน การขาดความรับผิดชอบในเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาและเป็นคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ในสังคมด้วย เหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับบทบาทครูในกระบวนการนวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน

ดั่งที่อัลลอฮ์ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอาน:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنَّبُوءَةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ (سورة آل عمران : 79)

ความหมาย ไม่เคยปรากฏแก่บุคคลใดที่อัลลอฮ์ทรงประทานคัมภีร์และข้อตัดสิน และการเป็นนบีแก่เขา แล้วเขากล่าวแก่ผู้คนที่ว่า ท่านทั้งหลายจงเป็นบ่าวของฉัน อื่นจากอัลลอฮ์ หากแต่(เขาจะกล่าวว่า) ท่านทั้งหลายจงเป็นผู้ที่ผูกพันกับพระเจ้าเถิด เนื่องจากการที่พวกท่านเคยสอนคัมภีร์ และเคยศึกษาคัมภีร์มา (อัลกุรอานซูเราะห์ อาลี อิมรอน : 79)

ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้สอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 และสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจในการเรียนมีความรู้สึกไม่อยากจะเรียน ขาดวินัยในการเรียน ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการเรียนในทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาอัลกุรอานนักเรียนมีพฤติกรรมไม่สนใจเรียนอย่างเห็นได้ชัด ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่อง และยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้ย่อมส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คุณครู และตัวผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และสามารถยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้หะลอะเกาะห์เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจให้แก่ผู้เรียน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดหะลอะเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการจัดหะลอะเกาะห์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดหะลอะเกาะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะลอะเกาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดหะลอะเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ขอบเขตการวิจัย



การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ขอบเขตของประชากรที่จะศึกษา

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 122 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หุคม นูนซากีนะฮ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หุคม อิซฮารฮากีกี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หุคม อิดฆอมมาอัลฆุนนะฮ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หุคม อิดฆอมบิลาฆุนนะฮ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หุคม อิกลาบ

ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 **ตัวแปรต้น** คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์

3.2 ตัวแปรตาม

- 3.2.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์
- 3.2.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์
- 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จากเครื่องมือดังกล่าวผู้วิจัย จะอธิบายถึงลักษณะของแต่ละเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 แผน คือ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หุคม นูนซากีนะฮ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หุคม อิซฮารฮากีกี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หุกม อิดฆอมมาอัลฆุนนะฮฺ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หุกม อิดฆอมบิลาฆุนนะฮฺ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หุกม อิกลาบ

1.2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

1.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ

1.4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 จำนวน 10 ข้อ

2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ของเครื่องมือดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระที่จะสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอัลกุรอาน

2.1.2 ศึกษาวิเคราะห์วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาสาระวิชาอัลกุรอาน และกำหนดองค์ประกอบของแผน

2.1.3 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยตามองค์ประกอบของแผนที่กำหนด

2.1.4 กำหนดโครงเรื่องเพื่อนำมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้อิสลามศึกษาสาระวิชาอัลกุรอาน ตามที่ได้กำหนดไว้

2.1.5 จัดทำโครงเรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

2.1.6 แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบในเรื่องความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหา เวลา การประเมินผลการจัดการเรียนรู้และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน และประเมินความถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบประเมินค่า (rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 72-73)

4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.32 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 ซึ่งแปลว่าภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และมีความเชื่อมั่นที่ระดับ .74



2.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาอัลกุรอานที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) คือ นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 19 คน และปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อบกพร่องที่ค้นพบ

2.1.9 ปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาอัลกุรอานฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 จำนวน 19 คน

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้สาระวิชาอัลกุรอาน

2.2.2 ร่างแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยให้มีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้

2.2.3 นำเสนอแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือข้อสอบ (IOC : Index of Item Objective Congruence) (บุญใจ ศรีสถิตรากร, 2555 : 122)

โดยมีผลการให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.2.4 คัดเลือกข้อสอบหลังจากผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาในข้อที่ 2.2.3 ได้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปประเมินกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 19 คน

2.2.5 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินกับนักเรียนมาทำการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) หลังจากนั้นทำการคัดเลือกแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก (d) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ซึ่งแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.79 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

2.2.6 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินที่ทำการคัดเลือกไว้ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นตราสูตรคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) หรือ K - R20 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.7 คัดเลือกแบบประเมินมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเลือกตามจำนวนที่ต้องการในแต่ละบทเรียนเพื่อใช้เป็นแบบประเมินระหว่างเรียน และเลือกข้อสอบจำนวนที่ต้องการทั้งวิชา เพื่อใช้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2.8 จัดพิมพ์แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประเมินผลของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายสำหรับการทดสอบภาคสนามต่อไป

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบ วัตถุประสงค์และเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้สาระวิชาอัลกุรอาน

2.3.2 ร่างข้อสอบโดยให้มีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ได้ข้อสอบรวมจำนวน 50 ข้อ



2.3.3 นำเสนอแบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือข้อสอบ (IOC : Index of Item Objective Congruence) (บุญใจ ศรีสถิตรากร, 2555 : 122)

โดยมีผลการให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.3.4 คัดเลือกข้อสอบหลังจากผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาในข้อที่ 2.3.3 ได้ข้อสอบจำนวน 50 ข้อ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) คือ นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 19 คน ทำแบบทดสอบที่เรียนในสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน

2.3.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับนักเรียนมาทำการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) หลังจากนั้นทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก (d) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปให้ได้ข้อสอบจำนวน 50 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.79 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

2.3.6 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบที่ทำการคัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 50 ข้อ โดยคำนวณค่าสำหรับสถิติความเชื่อมั่นตราสูตรคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) หรือ K – R20 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24

2.3.7 คัดเลือกข้อสอบมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเลือกตามจำนวนที่ต้องการในแต่ละบทเรียนเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบระหว่างเรียน และเลือกข้อสอบจำนวนที่ต้องการทั้งวิชา เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประเมินผลของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายสำหรับการทดสอบภาคสนามต่อไป

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 จำนวน 10 ข้อ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

2.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 72-73)

2.4.2 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ

2.4.3 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 72-73)

ระดับ 5 = พอใจมากที่สุด

ระดับ 4 = พอใจมาก

ระดับ 3 = พอใจปานกลาง

ระดับ 2 = พอใจน้อย

ระดับ 1 = พอใจน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ดังนี้



- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3.4 กำหนดประเด็นที่จะนำมาประเมินซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใดต่อกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 ซึ่งมีคำถามทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

- รูปแบบของการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมน่าสนใจ
- สื่อที่นำมาประกอบในการเรียนเหมาะสมและน่าสนใจ
- มีคำแนะนำ ในการเล่นเกมอย่างชัดเจนและเข้าใจ
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม
- กิจกรรมทะเลาะเถาะห์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและน่าสนใจ
- ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุกขั้นตอนและทั่วถึง
- การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย
- ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยได้เข้าใจชัดเจนทุกครั้ง
- เวลาและการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสม
- ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

2.4.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24

2.4.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาความสอดคล้อง (IOC)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มทดลองคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 คน โดยการใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อน-หลัง one-group pre-test post-test design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 248-249) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลองแบบOne – Group Pre-test Post-test Design

ทดสอบก่อนเรียน(Pre-test)	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน(Post-test)
X_1	X	X_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

X แทน การจัดการกระทำ

X1 แทน ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X2 แทน ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง โดยก่อนและหลังเรียนแต่ละแผนประจำหน่วยจะมีการทดสอบทุกหน่วยการเรียนรู้และประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน

3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามแผนแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ และให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาศาสตร์วิชาอัลกุรอาน

5. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E1/E2)

1.2 วิเคราะห์ผลการพัฒนาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ค่า t-test (t-dependent)

1.3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้เรียนสำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 หาความยากง่ายรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. ค่าร้อยละ (percentage) ของคะแนน

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. ค่า t-test (t-dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์

ตารางที่ 8 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24

แผนที่

ค่าประสิทธิภาพ

การแปลผล



	E_1	E_2	E_1/E_2	
1	84.00	90.83	84.00/90.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	83.33	81.66	83.33/81.66	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	81.33	84.16	81.33/84.16	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	81.00	85.83	81.00/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	83.66	86.66	83.66/86.66	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
รวมเฉลี่ย			82.66/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 มีค่าร้อยละโดยรวม เท่ากับ 82.66/85.83 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24

คะแนน (Score)	N	\bar{X}	S.D.	t	df	sig
ก่อนจัดกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์	19	25.36	1.28	8.31	17	.000
หลังจัดกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์	19	31.43	1.57			

*p <.05

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน หลังจัดกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์

คะแนน (Score)	N	\bar{X}	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	19	14.50	4.796	12.99	13	.000
หลังเรียน	19	25.90	1.861			

*p <.05

จากตาราง 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดหะละเกาะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



4. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้เรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24

ข้อที่	ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ		การแปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	เนื้อหาที่น่าสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง	4.25	0.73	มาก
2	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.32	0.85	มาก
3	มีคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์อย่างชัดเจนและเข้าใจ	4.69	0.62	มากที่สุด
4	คำอธิบายมีความเข้าใจง่ายและชัดเจน	4.59	0.75	มากที่สุด
5	กิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ มีความสัมพันธ์กับปัญหาการวิจัย	4.75	0.60	มากที่สุด
6	แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเนื้อหาการสอน	4.72	0.59	มากที่สุด
7	คำสั่ง คำอธิบายแต่ละกิจกรรมเข้าใจง่าย ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.29	0.88	มาก
8	กิจกรรมระหว่างเรียนทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน	4.65	0.62	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	4.21	0.82	มาก
10	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุกขั้นตอนและทั่วถึง	4.79	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม		4.53	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.53$ S.D. = 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุกขั้นตอนและทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย 4.79 การจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะห์มีความสัมพันธ์กับปัญหาการวิจัย มีค่าเฉลี่ย 4.75 แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.72 มีคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดทะเลาะเถาะห์อย่างชัดเจนและเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย 4.69 กิจกรรมระหว่างเรียนทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.65 คำอธิบายมีความเข้าใจง่ายและชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.59 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 คำสั่ง คำอธิบายแต่ละกิจกรรมเข้าใจง่าย ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.29 เนื้อหาที่น่าสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง มีค่าเฉลี่ย 4.25 และกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.21 ตามลำดับ



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนหรือผู้สนใจควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอานโดยใช้รูปแบบหะละเกาะห์ในการนำไปใช้กับนักเรียนเพื่อเกิดประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในเรื่องพฤติกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูควรพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ให้หลากหลาย โดยเฉพาะในระดับชั้นอื่น ๆ ควรใช้รูปแบบใหม่ ๆ ที่มีสีสันจึงจะดึงดูดความสนใจของนักเรียน

1.3 การเรียนการสอนควรที่จะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นแบบกันเองเพื่อให้นักศึกษาไม่เกิดความรู้สึกกดดันโดยมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทบทที่หลากหลายทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายโดยครูผู้สอนให้มีความสัมพันธ์ที่ดีในหะละเกาะห์เพื่อนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.4 ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้รูปแบบหะละเกาะห์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนหรือผู้สนใจควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้รูปแบบหะละเกาะห์ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ครูผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรศึกษาและพัฒนารายวิชาอัลกุรอานโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการวิจัยแก้ปัญหากับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอัลกุรอานควรมีการเปรียบเทียบการสอนรายวิชาอัลกุรอานโดยใช้รูปแบบหะละเกาะห์กับการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาอื่น ๆ ด้วย

2.3 ครูผู้สอนหรือผู้สนใจควรศึกษาการพัฒนาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการพัฒนาพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักเรียนหลังจากได้ใช้กิจกรรมหะละเกาะห์ เช่น ศึกษาด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ (2543). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมฯ.
- ชูเพียรดา สารานู, 2549, คุณธรรมจริยธรรมอิสลามของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ปัตตานียะลาและนราธิวาส, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาตยา บิลันธนานนท์. (2543). *การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- นียดา สุวิชาวรพันธ์. (2541). *ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามัคคีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนขวาง อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มานาล สาและ, 2560, ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาสำหรับเด็กนักเรียนอ่านอัลกุรอานไม่ได้ วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- มุฮัมหมัด ฮาโล๊ะ, 2556, การจัดการเรียนการสอนและท่องจำอัลกุรอาน, วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- มันนาอู กือฎฎอน, 1999, มะบาหิศอูลุมุลกุรอาน, มุซซัซซ, เบรุต.
- มุฮัมมัดอับดุลอาซิม อัซซัรกอณี, ม.ป.ป, มานาฮิลุลอิรฟานฟีอูลุมุลกุรอาน, ดารุลมักดับอัลออลามียะฮฺ, เบรุต.
- มุหัมหมัดฮุเซ็นอัซซาฮาบี, 1986, อัลวาหียะวัลกุรอานนุรการ์ิม, มักตาบาฮฺ, ไคโร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). *แผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- คีออลลาฟ อับดุลวะฮฮาบ, 1972, อิบมูฮุซูลฟีกฮฺ, ดารุลเกาะฮฺ, คูเวต,
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2543). *เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2556). *ประวัติการศึกษาอิสลาม*. ปัตตานี: บัณฑิตอัลฮิกมะฮฺ.
- อิสมาอีลลูตฟี จะปะเกีย, 2557, *คู่มือฮาลาเกาะฮฺ*, องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี.
- อุซัยง บิดิง, 2561, การจัดการกิจกรรมฮาลาเกาะฮฺเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอิสลามแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา, วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- อับดุลซอบูร์ ซารีน, 1995, ตารีกอัลกุรอานมูตาบาอะฮฺอัสวาอิดีฮฺอียิปต์. เมลานาว่าฮิดุนดินคาน, 2553, *คัมภีร์อัลกุรอานสิ่งมหัศจรรย์ตลอดกาล*, บรรจงบินกาซันอัลอะมีนแปล, บริษัทออฟเซทจำกัด.
- แกรี่ มิลเลอร์, 2555, *มหัศจรรย์อัลกุรอานพิสูจน์สวรรค์ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่งานเยาวชนซุรออบ่า* Fitya.com แปลและเรียบเรียง.

